

MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DISERTAI MEDIA RIIL DAN MEDIA VIRTUIL DITINJAU DARI SIKAP ILMIAH DAN GAYA BELAJAR

M. Soeprijadi Djoko Laksana¹, Masykuri², Baskoro Adi Prayitno³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret
ms.djokolaksono@yahoo.co.id

²Dosen Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret
mmasykuri@yahoo.com

³Dosen Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret
baskoro_ap@uns.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtuil, sikap ilmiah, gaya belajar dan interaksinya terhadap prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2x2. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Prodi Biologi semester I IKIP PGRI Madiun Tahun Akademik 2012/2013. Sampel diperoleh dengan teknik sampling jenuh terdiri dari 2 kelas. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Data dianalisis menggunakan anava tiga jalan dengan SPSS 18. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* Karl Pearson dan uji reliabilitas menggunakan persamaan Kuder Richardson. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan: 1) ada pengaruh penggunaan model pembelajaran generatif terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa; 2) ada pengaruh sikap ilmiah terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa; 3) ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa; 4) ada interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtuil dengan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor; 5) tidak ada interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtual dengan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor; 6) tidak ada interaksi antara variabel sikap ilmiah (tinggi dan rendah) dan variabel gaya belajar (kinestetik dan visual) terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor; 7) tidak ada interaksi antara penerapan model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtuil, variabel sikap ilmiah (tinggi dan rendah) dan variabel gaya belajar (kinestetik dan visual) terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Generatif, Media Riil, Media Virtuul, Sikap Ilmiah, Gaya Belajar

Pendahuluan

Pendidikan merupakan penentu arah perjalanan suatu bangsa, karena masa depan suatu bangsa akan sangat ditentukan oleh kualitas pendidikannya. Dengan pendidikan diharapkan mampu memberikan jalan pemecahan masalah bagi pembangunan yakni tersedianya sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas akan mampu mengantisipasi setiap perubahan yang terjadi dengan cepat dan memiliki kemampuan penyesuaian diri atas kecakapan untuk menghadapi segala bentuk perubahan tersebut. Hanya dengan pendidikan berkualitas akan dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan penjelasan Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional dan juga Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyatakan bahwa visi pendidikan nasional adalah mewujudkan sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Konsep “pendidikan untuk

semua” mempunyai makna bahwa semua warga negara mempunyai hak untuk memperoleh pendidikan yang baik, juga mempunyai kewajiban untuk membangun pendidikan nasional yang bermutu (Depdiknas, 2005).

Upaya peningkatan kualitas perguruan tinggi, ketersediaan sumber daya yang baik dan memadai, merupakan persyaratan yang diperlukan, tetapi persyaratan itu belum cukup, oleh karena itu konsep pendidikan lebih diarahkan pada proses pembelajaran. Semua ini diperlukan dalam rangka bersaing menuju era globalisasi. Dalam hal ini pendidikan tidak hanya sebagai pentransfer ilmu tetapi memiliki peran yang lebih besar. Dengan peran pendidikan yang semakin luas, mahasiswa ditempatkan sebagai pusat belajar yang secara aktif di kelas dalam menyampaikan ide atau gagasan, argumentasi, mengomentari sebuah topik atau materi kuliah yang disampaikan.

Lembaga pendidikan tinggi perlu melakukan perubahan besar pada sistem pendidikan, dengan demikian akan menghasilkan lulusan yang jauh lebih berkualitas. Model pembelajaran dengan cara dosen menjelaskan dan memberi materi dalam kelas kepada mahasiswa adalah bentuk pembelajaran model lama, dalam hal ini perlu lagi dosen untuk merubah pola pikir

merasa jauh lebih pintar dari mahasiswa dan pusat segala ilmu. Penting bagi dosen untuk menciptakan pengalaman menyenangkan bagi mahasiswa ketika belajar. Perkuliahan jangan dianggap sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, disamping itu dosen juga harus memiliki kompetensi yang baik untuk dapat menciptakan ruang belajar yang jauh lebih efektif dan lebih fleksibel, partisipatif dan akomodatif serta lebih kreatif.

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang secara formal bertanggung jawab mempersiapkan mahasiswa yang berorientasi pada masa depan, yaitu mahasiswa yang mampu memecahkan masalah, menghadapi situasi, membuat keputusan dan mengimplementasikannya untuk menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari (Lili Maysari (2010)). Berdasarkan profil IKIP PGRI Madiun, tugas utama IKIP PGRI Madiun adalah mempersiapkan calon guru yang profesional, demokratis, mandiri, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya serta siap berkompetisi dalam era global. Namun kenyataannya mahasiswa cenderung kurang kreatif dan mandiri dalam menyelesaikan masalah ketika mereka dihadapkan pada suatu masalah. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih terfokus pada dosen/tenaga pendidik saja. IKIP PGRI Madiun merupakan satu-satunya Sekolah Tinggi Swasta di Kotamadya Madiun yang mempunyai Fakultas Pendidikan MIPA dan menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Biologi. Untuk itu Program Studi Pendidikan Biologi bertanggung jawab menghasilkan tenaga pendidik yang profesional dan kompeten dalam mengajar di satuan pendidikan tempat mereka bekerja nantinya. Berdasarkan pengalaman empiris selama ini, prestasi belajar mata kuliah Biologi Umum mahasiswa Program Pendidikan Biologi di IKIP PGRI Madiun, belum optimal. Hal ini terlihat dari prestasi belajar selama peneliti mengajar di Prodi tersebut.

Tabel 1. Nilai Akhir Mata Kuliah Biologi Umum IKIP PGRI Madiun Tiga Tahun Terakhir

No	Tahun Akademik	Nilai Rata-rata
1	2009/2010	66,30
2	2010/2011	67,20
3	2011/2012	70,15

(Sumber :Data Nilai Akhir Biologi)

Berdasarkan tabel di atas nilai rata-rata belum memenuhi kriteria memuaskan. Hal ini tentu saja pada akhirnya akan mempengaruhi kualitas output lulusan dan akan menyebabkan mahasiswa tidak mampu mengaplikasikan ilmu yang didapatkan secara menyeluruh dalam kehidupan sehari-hari ataupun dalam kegiatan profesionalnya sebagai guru nantinya. IKIP PGRI Madiun sebagai lembaga yang memiliki tujuan menghasilkan tenaga pengajar yang profesional, yang pada akhirnya tidak akan dapat mencapai tujuan ini. Oleh karena itu perlu diterapkan suatu pendekatan/

model pembelajaran yang dapat mendorong peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*). Konstruktivisme merupakan suatu rujukan belajar yang memandang bahwa pengetahuan harus dikonstruksi sendiri oleh subyek yang sedang belajar, sehingga merupakan proses aktif yang dilakukan oleh mahasiswa. Salah satu model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme adalah model pembelajaran generatif atau *generative learning*.

Model pembelajaran generatif ini pertama kali dikembangkan oleh Osborne & Wittrock pada tahun 1985. Esensi pembelajaran generatif bertumpu pada pemahaman bahwa pikiran (otak manusia) bukanlah penerima informasi secara pasif, melainkan aktif, mengkonstruksi dan menafsirkan informasi serta mengambil kesimpulan. Dinyatakan bahwa pembelajaran generatif merupakan cara yang baik untuk mengembangkan pola berpikir mahasiswa. Dalam pembelajaran generatif, guru hanya berperan sebagai fasilitator dan mediator yang mendorong mahasiswa untuk melakukan sendiri aktivitas penggalan dan penemuan konsep serta mengarahkan mahasiswa ke konsep yang benar. Dalam proses belajar dan pembelajaran selain diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat juga diperlukan suatu media pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat atau sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran. Pembelajaran Biologi akan lebih bermakna apabila dosen bisa memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media pembelajaran yang disebut sebagai media riil, yang dapat diamati dan diobservasi oleh mahasiswa. Media riil disamping dapat diterapkan dengan memanfaatkan lingkungan, juga dapat dilakukan dengan cara membawa benda-benda riil ke dalam ruang kuliah untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Apabila hal ini tidak memungkinkan, maka dosen dapat berkreasi dengan membuat barang tiruan atau replikanya. Selain media riil dikenal juga media virtual sebagai media pembelajaran. Media virtual dapat berupa gambar-gambar, foto-foto dan film-film yang ditampilkan pada proses belajar dan pembelajaran.

Carin and Sund (dalam Wenno, 2008) pembelajaran biologi sebagai bagian dari sains, harus mengacu pada tiga aspek yaitu: produk, proses, dan sikap. Sains sebagai konten atau produk berarti bahwa dalam sains terdapat fakta-fakta, hukum-hukum, prinsip-prinsip dan teori-teori yang sudah diterima kebenarannya. Sains sebagai proses atau metode berarti sains merupakan suatu proses atau metode untuk mendapatkan pengetahuan. Selain sebagai produk dan proses, sains juga merupakan sikap, artinya bahwa dalam sains terkandung sikap seperti tekun, terbuka, jujur, dan obyektif.

Baharuddin dalam Bahrul Ulum (2007), mengemukakan bahwa "Sikap Ilmiah pada dasarnya adalah sikap yang diperlihatkan oleh para ilmuwan saat mereka melakukan kegiatan sebagai seorang ilmuwan". Sikap ilmiah harus ada dalam diri mahasiswa

ketika mahasiswa melakukan percobaan/kerja ilmiah dan menghadapi persoalan-persoalan ilmiah. Sikap ilmiah yang dimaksud yaitu suatu kecenderungan/dorongan untuk berperilaku dan pemikiran ilmiah sesuai dengan metode ilmiah yang diharapkan. Sikap ilmiah dalam penelitian yang akan dilakukan ini meliputi sikap ingin tahu, sikap kritis, sikap obyektif, sikap ingin menemukan, sikap menghargai hasil karya orang lain, sikap tekun, dan sikap terbuka.

Banyaknya pelaksanaan pembelajaran Biologi yang tidak memperhatikan hakekat biologi menyebabkan proses pembelajaran berjalan secara konvensional, tidak mempertimbangkan pendekatan metode yang digunakan sehingga proses pembelajaran berlangsung secara monoton, kurang menarik dan kurang memacu motivasi belajar mahasiswa. Mahasiswa tidak diajak belajar penemuan atau pengamatan langsung di lapangan/alam ataupun dilaboratorium, sebagai manifestasi biologi yang mempelajari seluk beluk kehidupan dan interaksinya dengan lingkungan, sehingga pembelajaran kurang bermakna dan konsep-konsep yang diterima akan mudah dilupakan.

Keberhasilan pembelajaran juga disebabkan oleh faktor intrinsik mahasiswa. Ada banyak faktor intrinsik mahasiswa, diantaranya kemampuan awal, kreativitas, sikap ilmiah, gaya belajar dan sebagainya, namun dalam penelitian ini, faktor intrinsik yang paling berpengaruh dalam pembelajaran adalah sikap ilmiah dan gaya belajar. Dalam penelitian ini, mengetahui gaya belajar mahasiswa sebagai cara untuk mencari jalan agar belajar menjadi hal yang mudah dan menyenangkan. Sebagaimana diketahui, belajar membutuhkan konsentrasi, situasi dan kondisi. Untuk konsentrasi sangat berhubungan dengan gaya belajar. Jika gaya belajar mahasiswa dikenali, maka pembelajaran dapat dikelola pada kondisi apa, kapan dan bagaimana kita dapat memaksimalkan belajarnya. Mengenali gaya belajar belum tentu membuat mahasiswa menjadi lebih pandai, tetapi dengan mengenali gaya belajar dapat ditentukan cara belajar yang lebih efektif. Gaya belajar didefinisikan sebagai kebiasaan belajar dimana seseorang merasa paling efisien dan efektif dalam menerima, memproses, menyimpan dan mengeluarkan sesuatu yang dipelajari, (Silberman, M.L. 2010) Berdasarkan penjelasan diatas, maka dilakukan penelitian penerapan model pembelajaran generatif dalam upaya meningkatkan prestasi mahasiswa. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtual terhadap prestasi belajar mahasiswa, (2) pengaruh sikap ilmiah terhadap prestasi belajar mahasiswa, (3) pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, (4) interaksi antara model pembelajaran generatif dengan media riil dan media virtual dengan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar mahasiswa, (5) interaksi antara

model pembelajaran generatif dengan media riil dan media virtual dengan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, (6) interaksi antara model pembelajaran generatif dengan sikap ilmiah dan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, (7) interaksi antara model pembelajaran generatif dengan media riil dan media virtual, sikap ilmiah dan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Metode Penelitian

Penelitian dilakukan di IKIP PGRI Madiun tahun akademik 2012/2013 yang beralamat di Jalan Setia Budi No. 85 Kota Madiun, Provinsi Jawa Timur. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial $2 \times 2 \times 2$. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa semester I Prodi Biologi IKIP PGRI Madiun, yang terdiri dari 2 kelas yaitu, kelas IA sebagai kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran generatif dengan menggunakan media riil dan kelas IB yang diberikan pembelajaran generatif dengan menggunakan media virtual. Teknik test digunakan untuk pengumpulan data hasil belajar kognitif dan psikomotor sedang teknik non test melalui angket dan lembar observasi. Lembar observasi digunakan untuk mengukur hasil belajar afektif dan psikomotor saat pembelajaran, sedangkan angket juga dipergunakan untuk mengukur prestasi afektif.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: (1) metode tes untuk mengetahui prestasi belajar kognitif mahasiswa, (2) metode angket digunakan untuk mengetahui gaya belajar, nilai prestasi belajar psikomotorik, dan afektif mahasiswa, (3) metode observasi dilakukan untuk mendapatkan kumpulan data prestasi belajar afektif dan psikomotor saat mahasiswa sedang melakukan proses pembelajaran.

Instrumen pelaksanaan penelitian dalam penelitian ini berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM). Instrumen pengambilan data digunakan tes, angket dan observasi. Tes digunakan untuk mengukur prestasi belajar kognitif mahasiswa. Angket digunakan untuk mengukur gaya belajar, nilai prestasi belajar psikomotorik, dan afektif mahasiswa. Observasi untuk mendukung penilaian afektif dan psikomotor mahasiswa.

Uji normalitas data menggunakan metode *Lilliefors* yang terdapat pada *software* SPSS 18. Dan uji homogenitas digunakan adalah uji *Barlett*. Kemudian Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji anavaden dengan bantuan *software* SPSS 18.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Deskripsi data untuk kedua kelas eksperimen tersebut dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Rata-rata Prestasi Belajar Ditinjau dari Media, Sikap Ilmiah, dan Gaya belajar

Tinjauan		Prestasi Belajar		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
Media	Riil	74,00	71,31	68,14
	Virtuil	72,00	69,40	63,89
Sikap Ilmiah	Tinggi	76,33	73,45	66,33
	Rendah	70,03	67,59	65,73
Gaya Belajar	Kinestetik	72,69	70,87	64,74
	Visual	72,13	69,71	67,61

Data prestasi belajar kognitif diperoleh dari rata-rata angket, serta tes hasil belajar mahasiswa. Tes hasil belajar kognitif dilakukan setelah semua materi ekosistem selesai diajarkan, dengan jumlah item 40 item soal pilihan ganda. Mahasiswa yang diberi perlakuan pembelajaran generatif melalui media riil memiliki rerata yang lebih tinggi di semua aspek prestasi belajar, dibandingkan dengan rerata mahasiswa yang diberi perlakuan pembelajaran generatif melalui media virtuil.

Mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi memperoleh rata-rata prestasi belajar kognitif afektif dan psikomotor yang lebih baik daripada mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah rendah. Mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik mempunyai prestasi belajar kognitif dan afektif lebih tinggi dari pada mahasiswa yang memiliki gaya belajar visual.

Pengujian hipotesis dengan analisis varian (anova) tiga jalan desain faktorial $2 \times 2 \times 2$ isi sel tidak sama pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ menggunakan bantuan *software* SPSS 18. Keputusan uji jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima, jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak.

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis

Hip	Uji Anava	Aspek		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Media	0,023	0,024	0,011
2	Sikap Ilmiah	0,000	0,000	0,000
3	Gaya Belajar	0,021	0,031	0,000
4	Media * Sikap Ilmiah	0,043	0,009	0,033
5	Media * Gaya Belajar	0,810	0,896	0,385
6	Sikap Ilmiah * Gaya Belajar	0,950	0,844	0,942
7	Media * Sikap Ilmiah * Gaya Belajar	0,171	0,274	0,608

Berdasarkan Tabel 3 dan kriteria pengujian hipotesis pada uraian diatas, maka pembahasan dari pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Pembelajaran Biologi model generatif melalui media riil dan media virtuil terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil uji statistik menunjukkan terdapat perbedaan antara pembelajaran generatif

melalui media riil dan media virtuil terhadap prestasi belajar kognitif mahasiswa. Rata-rata prestasi belajar melalui media riil adalah 74,00 sedang kelas yang menggunakan media virtuil memiliki rata-rata prestasi belajar 72,00. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media riil memberi dampak yang lebih baik daripada media virtuil, karena dalam pembelajaran melalui media riil mahasiswa dapat mengenali langsung obyek-obyek yang diamati. Dengan demikian konsep-konsep yang diperoleh menjadi lebih bermakna dan lebih melekat dalam diri mahasiswa, obyek belajar berupa materi konkrit, nyata, dan ada di lingkungan mahasiswa sehari-hari.

2. Pengaruh sikap ilmiah tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Untuk mengetahui sikap ilmiah mana yang lebih berpengaruh dilakukan uji lanjut Anava. Pada tabel 2 dapat diketahui bahwa sikap ilmiah terbagi menjadi 2 kategori yaitu rendah dan tinggi. Berdasarkan mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah kategori tinggi mendapat nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor lebih tinggi daripada mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah kategori rendah. Jadi mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar kognitif, afektif dan psikomotor.

Menurut hasil penelitian Dirin, (2008) dikemukakan bahwa "Terdapat pengaruh sikap ilmiah kategori tinggi, sedang, dan rendah terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif." Hal tersebut diatas diperkuat dengan penelitian Rahman Firman yang menyimpulkan bahwa "Mahasiswa yang sikap ilmiahnya tinggi cenderung prestasi akademiknya tinggi pula, dan sikap ilmiahnya rendah cenderung prestasi akademiknya rendah pula. Tetapi ada beberapa pengecualian, hal ini karena dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain seperti kecerdasan, minat, motivasi, dan lain-lain".

Sikap mempunyai pengaruh yang kuat terhadap perilaku dan belajar mahasiswa, karena sikap itu membantu mahasiswa dalam merasakan dunianya dan memberikan pedoman kepada perilaku yang dapat membantu dalam menjelaskan konsep materi pembelajaran. Berdasarkan rerata prestasi belajar mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi akan memiliki kelancaran dalam berpikir sehingga mahasiswa akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat untuk mencapai keberhasilan dan keunggulan.

Berdasarkan analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan sikap ilmiah tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar kognitif. Mahasiswa yang mempunyai sikap ilmiah tinggi memiliki prestasi belajar yang lebih baik (rerata=76,33) daripada

mahasiswa yang mempunyai sikap ilmiah rendah (rerata=70,03) hal ini dikarenakan mahasiswa yang mempunyai sikap ilmiah tinggi memiliki rasa ingin tahu yang besar untuk belajar dan berusaha berpikir logis dalam rangka memecahkan masalah, dengan cara bertanya maupun mencari sendiri pemecahannya (Pusporini, 2012).

3. Pengaruh gaya belajar kinestetik dan visual terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan pengaruh antara gaya belajar kinestetik dan visual terhadap prestasi belajar mahasiswa. Untuk menjawab tentang perbedaan pengaruh gaya belajar kinestetik dan visual terhadap prestasi belajar. Gaya belajar yang dimiliki mahasiswa berbeda-beda, hal ini menyebabkan adanya perbedaan cara mahasiswa dalam menerima dan mengolah informasi. Dalam penelitian ini digunakan media yang memfasilitasi mahasiswa untuk menggali kemampuan dirinya dalam membentuk konsep materi ekosistem, sehingga diharapkan media pembelajaran yang dipakai dapat memberi kontribusi untuk mendapatkan prestasi yang maksimal.

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa gaya belajar terbagi menjadi 2 kategori yaitu kinestetik dan visual. Berdasarkan mahasiswa yang memiliki gaya belajar kategori kinestetik mendapat nilai rata-rata kognitif, afektif, dan psikomotor lebih besar dari pada mahasiswa yang memiliki gaya belajar kategori visual, jadi mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor. Berdasar rerata prestasi belajar tersebut diduga bahwa mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik akan lebih menyukai proses pembelajaran dengan media riil daripada media virtual.

Mahasiswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan karena keinginan mereka untuk beraktivitas dan eksplorasi sangatlah kuat. Mahasiswa yang bergaya belajar ini belajarnya melalui gerak dan sentuhan sedangkan mahasiswa dengan gaya belajar visual akan lebih mementingkan visualisasi (penglihatan) dalam menyerap materi. Mahasiswa yang mempunyai gaya belajar visual tidak harus melihat bahasa tubuh dan ekspresi muka dosennya untuk mengerti materi pelajaran. Mereka berpikir gambar-gambar di otak mereka dan belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, dan buku pelajaran bergambar.

Menurut hasil penelitian Sandra L Wilson-Hull (2002) dalam jurnal elektronik diungkapkan "*when learning styles are addressed, student perform better academically*". Jika proses pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan gaya belajar maka hal tersebut akan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

4. Interaksi antara model pembelajaran interaktif melalui media riil dan media virtual dengan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi mendapatkan rerata prestasi yang tinggi untuk kedua jenis model pembelajaran. Ini dapat dijelaskan bahwa mahasiswa dengan sikap ilmiah yang tinggi akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat untuk mencapai keberhasilan dan keunggulan, sehingga dengan model belajar apapun mahasiswa-mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi akan selalu berusaha mendapatkan prestasi yang tinggi.

Sikap ilmiah sebagai faktor internal dalam diri mahasiswa, memberikan pengaruh pada diri mahasiswa dalam memahami materi. Sikap ilmiah adalah sikap yang ditunjukkan dalam bekerja dan berfikir untuk mendapatkan pengetahuan dalam sains. Dengan kata lain sikap ilmiah sebagai kecenderungan individu untuk bertindak berperilaku dalam memutuskan suatu masalah secara sistematis melalui langkah-langkah ilmiah yaitu sikap ingin tahu, sikap kritis, sikap terbuka, sikap obyektif, sikap menghargai karya orang lain, sikap berani mempertahankan kebenaran. Mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi akan mempunyai sikap keingintahuan yang besar terhadap sesuatu yang baru, sikap keingintahuan yang tinggi serta analisis yang baik. Mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi akan terus berusaha untuk memecahkan masalah sehingga tidak mudah putus asa ketika mengalami kegagalan. Selain itu mahasiswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi akan bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan, berpikir bebas serta memiliki kedisiplinan yang tinggi.

5. Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtual dengan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa tidak ada interaksi antara media pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtual dengan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Walaupun tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar mahasiswa, tetapi berdasarkan Tabel 2 bahwa untuk model pembelajaran generatif melalui media riil mempunyai rerata prestasi belajar kognitif dan afektif tertinggi dicapai oleh mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik sedangkan untuk model pembelajaran generatif melalui media virtual rerata prestasi tertinggi juga dicapai oleh mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik. Mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik akan mempunyai keinginan untuk beraktivitas dan mengeksplorasi kemampuannya sangat kuat, semakin kuat untuk mencapai prestasi yang lebih

tinggi dibandingkan dengan yang memiliki gaya belajar visual yang berbasis penglihatan.

"Gaya belajar merupakan kombinasi bagaimana cara yang dilakukan seseorang dalam menyerap informasi dengan mudah. Dalam hal ini mencakup faktor-faktor fisik, emosional, sosiologis dan kondisi lingkungan. Sehingga gaya belajar dapat mempengaruhi seseorang dalam mengambil langkah-langkah penting dalam diri seseorang untuk bisa belajar lebih cepat dan lebih mudah" (Bobbi DePoter, 2008).

6. Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtual dengan sikap ilmiah dan gaya belajar mahasiswa.

Hal tersebut dapat dijelaskan bahwa mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi dan gaya belajar kinestetik memiliki rerata yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi dan gaya belajar visual. Hal ini dapat dijelaskan bahwa mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik akan lebih mudah memahami pelajaran dengan mengajak mahasiswa tersebut untuk mengeksplorasi lingkungan dan tidak memaksa mahasiswa untuk duduk berjam-jam sehingga model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtual ini sangat cocok untuk mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik ini, dan dengan sikap ilmiah yang sangat tinggi mahasiswa-mahasiswa tersebut akan lebih terpacu untuk mendapatkan prestasi belajar setinggi-tingginya.

7. Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan media virtual sikap ilmiah dan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa

Tabel 3 Rangkuman hasil uji hipotesis

		Media (A)	
Prestasi Belajar	Kognitif (D)	[A - B - D - C]	Sikap Ilmiah (B)
	Afektif (E)	[A - B - E - C]	
	Psikomotor (F)	[A - B - F - C]	
		Gaya Belajar (C)	

Keterangan :

□ : Ada Pengaruh

□ : Ada Interaksi

Jadi berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa penggunaan media berpengaruh terhadap prestasi belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Sikap ilmiah mempengaruhi prestasi belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Gaya belajar juga mempengaruhi prestasi belajar aspek kognitif,

afektif, dan psikomotor. Ada interaksi antara media dengan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Prestasi belajar mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik dan sikap ilmiah tinggi mendapatkan hasil lebih tinggi pada model pembelajaran media riil, sedangkan pada model pembelajaran media virtual mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik juga memperoleh hasil yang tinggi, ini dapat dijelaskan mahasiswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sangat peka dengan perasaan/emosi dan pada emosi dengan sentuhan dan gerakan mereka juga akan belajar maksimal dalam suatu kondisi dimana banyak keterlibatan fisik dan gerakan. Mahasiswa dengan gaya belajar ini biasanya mengulang pelajaran agar ingat dengan pelajaran tersebut melalui latihan-latihan atau aktif di kelas.

Selain itu dengan sikap ilmiah tinggi yang dimilikinya, mahasiswa-mahasiswa ini akan termotivasi untuk selalu mendapatkan hasil yang terbaik sehingga terlihat bahwa rerata mahasiswa untuk memiliki sikap ilmiah tinggi dengan gaya belajar kinestetik lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa dengan sikap ilmiah tinggi gaya belajar visual.

Kesimpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:(1) Penggunaan model pembelajaran generatif memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa, (2) Sikap ilmiah memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa, (3) Gaya belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi kognitif, afektif, dan psikomotor mahasiswa, (4) Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtual dengan sikap ilmiah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor, (5) Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtual dengan gaya belajar tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor, (6) Interaksi antara sikap ilmiah dan gaya belajar tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor, (7) Interaksi antara model pembelajaran generatif melalui media riil dan virtual, sikap ilmiah dan gaya belajar tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran yang jelas tentang penerapan Model Pembelajaran Generatif menggunakan media riil dan virtual ditinjau dari sikap ilmiah dan gaya belajar mahasiswa pada materi ekosistem.

Rekomendasi

Pembelajaran menggunakan model generatif melalui media riil dan media virtual dapat dijadikan alternatif model pembelajaran pada materi ekosistem, karena dapat meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif afektif dan psikomotor. Di dalam pelaksanaan pembelajaran, dosen diharapkan memperhatikan karakteristik materi yang diajarkan agar dapat menerapkan model dan media pembelajaran yang sesuai sehingga didapatkan hasil belajar yang maksimal. Bagi Perguruan Tinggi perlu meningkatkan kompetensi dosen dalam penguasaan berbagai model pembelajaran Biologi. Bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian lanjutan dengan menambah/meninjau dari faktor internal lain agar tujuan pembelajaran tercapai dan menghasilkan prestasi belajar yang lebih optimal.

Daftar Pustaka

- Bahrul Ulum, (2007). *Sikap Ilmiah (Tersedia di <http://blogbahrul.wordpress.com/2007>)*
- Depdiknas. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta. Biro Hukum dan Organisasi Sekjen Depdiknas.
- De Potter, Bobby, Mike. (2008). *Quantum Learning (Edisi Terjemahan)*. Bandung : Mizan Pustaka.
- Lily Maysari. (2010). *Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Keterampilan Proses melalui Metode Inkuiri Terbimbing dan Eksperimen ditinjau dari Penalaran Abstrak dan Kemandirian Bernalar Mahasiswa*. Tesis. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Pusporini, S, Ashadi, dan SARwanto. (2012). Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium riil dan Virtual Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inkuiri I* (1), 34 – 43.
- Osborne and Wittrock, 1985. *The Generative Learning Model and Its Implications for Science Education*. Studies in Science Education.
- Sandra L. Wilson-Hull. 2008. *The Impact of Learning Styles on High Stakes Testing : Perspectives from Mississippi Delta Area Teachers*. Alcorn State University. Institute for learning styles journal.
- Silberman, M. L. (2010). *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Alih Bahasa Raisul Mutaqqin. Bandung: Nusa Media.
- Wenno I. H. (2008). *Strategi Belajar Mengajar Sains Berbasis Kontektual*. Yogyakarta : Inti Media.

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal2013**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. M. Masykuri, M. Si Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
NIP. 19681124 199403 1 001 NIP. 197701252008011008

Ketua Program Studi Pendidikan Sains
Program Pascasarjana UNS

Dr. M. Masykuri, M.Si.
NIP. 19681124 199403 1 001