

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL DETAILS

Umarova Mukaddas Mukhtarovna

Kokansky State Pedagogical Institute,

Doctor of Philosophy, Associate Professor (PhD)

ANNOTATION

In this state, there is talk about the importance of ensuring quality and effectiveness of pedagogical activity, pedagogues-educators for a clear presentation of pedagogical situations and expansion of learning opportunities, self-reliance and otsenke pedagogical situations, the art of choosing specific forms, means and methods of education. , sposoby priobreteniya professionalnyx navykov.

Keywords: pedagogical situation, educational opportunities, diagnostic competence, modern technologies, professional competence, upravlenie kachestvom obrazovaniya, modern approach, professional master's.

Gosudarstvennaya politika v oblasti podgotovki kvalifitsirovannyx kadrov predusmatrivat intelektualnoe, khovno-narvstvennoe vospitanie cheloveka, dostizhenie ego proyavleniya kak vsestoronne razvitoi lichnosti. The realization of this social demand guarantees the right of every citizen to obtain knowledge, to show creativity, to develop intellectually, and to work in a defined profession. Doshkolnoe obrazovanie yavlyaetsya nachalnym zvenom sistemy neperryvnogo obrazovanie. Eto obespechivaet formirovanie zdorovoy, razvitatoy lichnosti rebenka, probujdaet stremlenie k obucheniyu, podgotavlivaet k systematicheskomu obucheniyu. Tselyu doshkolnogo vospitaniya yavlyaetsya podgotovka detey k shkole, formirovanie zdorovoy, razvitoi, samostoyatelnoy lichnosti rebenka, raskrytie ego kobnostey, razvitie stremleniya k obucheniyu, sistematicheskogo obucheniya. V osnobe obyazatelnoy chasti lejit podkhod k organizatsii tselostnogo razvitiya i vospitaniya doshkolnika kak subekta detskoy deyatelnosti i povedeniya.

Voprosy povysheniya effektivnosti obrazovaniya v sisteme doshkolnogo obrazovaniya, organizatsii i upravleniya pedagogicheskimi protsesami, napravlennymi na vsestoronnee razvitie detey P. Yusupova, F. R. Kadyrova, Sh. Shodmonova, Sh. Sodikhova, D. Babeva, G. E. Dzhanpeisova, N. issledovali takie pedagogy, psychology and philosophy, kak Abdullaeva, M. Berdieva, N. Rejametova.

Uchenye SNG E.A. Avilova, A. Arushanova, M. Bakina, E. Bern, R.S. Bure, L.F. Ostrovskaya, N.A. Vasileva, A.A. Verbitsky, O.G. Larionova dr. rassmatrivayut tekhnologii organizatsii obrazovaniya, orientirovannye na lichnost obuchaemogo. the child was born.

Vajno obespechit kachestvo i effektivnost pedagogicheskoy deyatelnosti. The work of pedagogues-vospitateley mojno objektivno otsenit, tolko opredeliv, naskolko tvorcheski oni otnosyatsya k svoey rabote.

Various pedagogical situations, analysis and solutions are vytekayushchih iz nix zadach trebuyut razlichnyx podkhodov. Pedagogical deyatelnost spetsialistov doshkolnyx obrazovatelnyx organizatsii zaklyuchaetsya vo mnogom v tvorcheskom osvoenii novyx pedagogicheskix tekhnologii i effektivnom ix ispolzovanii na praktike. Samo soboy razumeetsya,

что эту работу может выполнить только а квалифицированный педагог. Однако будет некорректно связывать уровень владения педагогическими технологиями педагога-воспитателя с педагогическим мастерством. Одну и ту же технологию можно использовать многим учителям, процесс разный, и результаты гарантированы. Работа грамотного педагога-воспитателя – это продукт уникального подхода к педагогическим технологиям. Педагогические технологии разрабатываются на основе четкой педагогической идеи.

Creativity - this is creativity, which is related to the creation of new knowledge and experience and the formation of new knowledge and skills. Один уровень творчества характеризуется использованием имеющихся знаний и расширением области их применения, тогда как на другом уровне создается совершенно новый подход, меняющий привычные отношения к объекту.

Pedagogical creativity is a continuous creative process. Однако, в отличие от творчества в других областях (наука, технология, искусство), целью творчества педагога-воспитателя является не создание нового социального явления, а развитие человека. Наконец, фронтальные педагоги-образователи, творческий подход к своей работе, создают свою школу опыта, но каждый педагог-образователь должен стремиться к творческому освоению имеющихся педагогического опыта. Самоопора и отстранение педагогических ситуаций, умение выбирать конкретные формы, средства и методы воспитания, умение предвидеть развитие событий и направлять их к цели – важная часть профессионального умения, имеющая творческий характер. Экспертное мастерство рассматривается как синтез практических навыков и выражается в профессиональной деятельности.

Professional training can be a vital factor influencing true pedagogical thinking and understanding and self-discipline. Когда педагог-образователь осознает наличие творческой склонности к личности ребенка, это становится основой профессионального совершенствования. На профессиональное развитие педагогов-воспитателей влияют такие факторы, как достижение психологии и педагогики, самостоятельное стремление к овладению передовым опытом, позитивные тенденции педагогического труда, творческое освоение имеющихся опыта. Если на внутреннюю основу творчества педагога-воспитателя большое влияние оказывают несколько важных психических процессов, например его личные обстоятельства, интуиция, интеллект, самокритика, трудолюбие, то знания, мировоззрение, педагогическая техника и культура составляют компоненты его профессионального мастерства. Культура будущего педагога-воспитателя проявляется как содержание и результат процесса усвоения социальных ценностей. Общность профессиональной, духовной и поведенческой культуры должна быть проявлена в практической работе педагогов и учителей. Педагогическая творчество и педагогическая культура – неотъемлемые и взаимосвязанные составные части профессионального мастерства.

Педагогическое творчество в основном осуществляется в условиях субъект-субъектного, педагог-воспитателя и студенческого сотрудничества. Это проявляется в умении педагога-воспитателя управлять своей деятельностью, правильно выбрать манеру и тон.

Формирование педагогического мастерства поддерживается определенными рожденными качествами человека, качествами, сформированными в результате работы над собой в ходе повседневной деятельности. Под этим педагога-воспитателя до равня настоящего тренера, тем самым – очень долгий и сложный процесс. Для достижения этого требуется иметь большой запас педагогико-психологических, методических знаний. Для приобретения педагогических

navykov neokhodimo ovladet zakonami tekhnologii vsego obrazovatel'nogo protsesa. Eto pozvolyaet pedagogu-eduspitatelyu think i deystvovat, analyze pedagogic phenomena, videt pedagogic problems, davat im pravilnuyu otsenku i nakhodit raznye puti ix shesheniya.

Ponimanie raznitsy mejdou professionalismom, masterstvom i novatorstvom v pedagogike i psikhologii imeet osoboe znachenie, i trebuetsya rasshirenie masshtabov raboty v etom napravlenii dlya razvitiya professionalnykh navykov budushchix spetsialistov v protsesse vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. Na kajdom etape priobreteniya pedagogicheskogo masterstva sleduet udelyat vnimanie rasshireniyu ob'ema pedagogicheskix i psikhologicheskix znaniy. Razvitoe pedagogicheskoe soznanie pozvolyaet budushchemu pedagogu-vespitatelyu formirovat sobstvennyy stil raboty. A highly qualified pedagogue-educator changes his pedagogic life and achieves a high level of professional mastery. Napravlena na formirovanie u detey tvorcheskogo podkhoda k obucheniyu. Eto pozvolyaet v polnoy mere realizovat tvorcheskije febnostii kajdogo pedagoga-vespitatelya. A highly qualified pedagogue-educator always has the opportunity to use the developed system of feedback and pedagogical strategies, able to organize the development of groups of students.

Iskhodya iz vysheizlozhennogo, mojno skazat, chto trud pedagoga-vospitatelya yavlyetsya vysokim vyrazheniem professionalnoy deyatel'nosti v sphere ovladeniya pedagogicheskimi ideami, orientirovannymi na lichnost.

Sredi professionalnykh kachestv budushchix pedagogov-educators: ideynaya zlerost; vera; stremlenie k pedagogicheskoy deyatel'nosti, interes k ney; включены профессиональные и этические качества, такие как правото в творческом решении pedagogicheskix zadach. Oni vyrazhayutsya v otnoshenii pedagogov-vospitateley k svoey professii i uchenikam.

REFERENCES

1. Nodirovna, khushnazarova mamura. "theoretical and methodological basis of training of management personnel in the process of higher pedagogical education." international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 impact factor: 7.429 11.04 (2022): 171-177.
2. Akbarovna, abdullajonova shaxnoza. "inclusive education and its essence." international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 impact factor: 7.429 11.01 (2022): 248-254.
3. Adxam, z. (2021). Педагогические факторы формирования чувства родины на основе национальных и общечеловеческих ценностей у учащихся начальной школы. Среднеевропейский научный вестник, 17, 284-286. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.17.814>
4. Najmiddinovna, rahimova feruza. "pedagogical conditions of improvement of social pedagogical activity of students on the basis of multimedia tools." international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 impact factor: 7.429 11.07 (2022): 108-112.
5. Erkinovna, yuldasheva malohat. "development of the cognitive activity of future teachers in innovative educational conditions as a social pedagogical necessity." international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 impact factor: 7.429 11.04 (2022): 196-199

6. Abduhafizovna, melikuziyeva mavluda, and yigitaliev mirzoxid. "ways to increase the legal knowledge of primary school students." web of scientist: international scientific research journal 3.02 (2022): 124-130..
7. Norquzieva, Dilrabo SHeralievna, and Nigora Rahimovna Abdullaeva. "PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE." Scientific Bulletin of Namangan State University 1.6 (2019): 490-495.
8. Umarova, m. H. "ethnic related toponyms of the population in surkhandarya region."
9. Ксамидовна, Мамаюсупова Ирода. "ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ". МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ISSN: 2277-3630 Импакт-фактор: 7.429 11.06 (2022): 181-184.
10. Каримова, Мукаррамхон Ҳалимовна, and Мадина Эргашева. "ПЕДАГОГ ШАХСИ ВА УНИНГ ҲАЁТИЙ ВАЗИЯТЛАРГА МОСЛАШИШ ТАЛАБЛАРИ." Academic research in educational sciences 2.CSPI conference 1 (2021): 1298-1302.
11. Khaitov bekhzod shukhratovic "innovative methods of developing communicative competence of the head of educational institution" | e-issn: 2792-4017 | www.openaccessjournals.eu | volume: 2 issue: 5
<http://openaccessjournals.eu/index.php/jedic/article/view/1351/1353>
12. Xamidovna, Mamayusupova Iroda. "OILADA O'SPIRINLARDAGI NIZOLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI." Ta'lim fidoyilari Special issue (2022): 11-14.
13. Юлдашева М., Нурматова М. и О. Толипова. "ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ".
14. Nargiza, Yunusalieva. "SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF VALUES." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.1 (2022): 300-305.
15. Мриксайтова С., Ерматова Ш. и Ходжаева Н. "Обучение студентов творческому мышлению посредством самостоятельного обучения в высших учебных заведениях является насущной проблемой". Евро-Азиатские конференции. Том 3. № 1. 2021.
16. Юлдашева М., Нурматова М. и О. Толипова. "ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ".
17. Ботирова, Мукаррам. "Управление средней школой: технологический подход". МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ. Том 2. 2021.
18. Абдурахимов, Ш. А., Альфия Анваровна Файзрахманова, and Юлия Александровна Шанина. "ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА." Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. 2020.