

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA
PRAKTIKUM FISIKA DASAR I**

***THE DEVELOPMENT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL IN BASIC
PHYSIC I PRACTICE***

Suhartono

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Palangkaraya

e-mail : suhartono_plk@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan pemahaman konsep Fisika pada materi Fisika yang dipraktikumkan dan dari segi Keterampilan Proses Sains mahasiswa calon guru Fisika di STAIN Palangka Raya semester I angkatan 2011, dari hasil pengembangan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah dievaluasi dan direvisi dari penelitian 2010.

Penelitian ini dilakukan terhadap 40 orang mahasiswa semester awal yang dibagi menjadi 2 kelompok kemudian diambil 17 orang secara acak dan dibandingkan dengan kelompok kontrol hasil penelitian 2010 terdahulu, sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengukur tes penguasaan konsep dibagi menjadi 2 jenis tes yaitu: 1) Tes kemampuan penguasaan materi yang dipraktikumkan, 2) Tes kemampuan Keterampilan Proses Sains (KPS), keduanya menggunakan bentuk tes *Essay* yang sama digunakan pada penelitian 2010. Teknik analisis data yang digunakan berupa *gain ternormalisasi (g)* dengan bantuan *Software Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows versi 12,0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan *gain ternormalisasi (g)* rata-rata kemampuan penguasaan materi yang dipraktikumkan antara kelompok eksperimen dan kontrol 2010 adalah signifikan dengan perbedaan $g = 0,21$. Perbedaan *gain ternormalisasi (g)* rata-rata kemampuan Keterampilan Proses Sains (KPS) antara kelompok eksperimen dan kontrol adalah juga signifikan dengan perbedaan $g = 0,11$.

Kata Kunci : inkuiri, keterampilan proses sains (KPS), *gain ternormalisasi (g)*.

Abstract

This study aims to determine the capability of understanding the concept of Physics in the mastery of the material practiced Physics and Science Process Skills in terms of the prospective student in the Physics teacher STAIN Palangkaraya force semester 2011, from the development of guided inquiry learning model that has been evaluated and revised from the 2010 study.

The research was conducted on 40 students start the semester is divided into two groups and taken 17 people at random and compared with the control group the results of previous studies 2010, while the instrument used to measure test concept mastery test is divided into two types namely: 1) Test the ability of mastering the concept of practiced