

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI  
(TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK CERPEN “NASIHAT-  
NASIHAT” KARYA A. A. NAVIS SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN SELATAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016**

**Oleh  
Desi Khairani  
Drs. Sanggup Barus, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 yang berjumlah 111 siswa. Sampel diambil secara acak kelas yaitu kelas XI IPA 3 yang berjumlah 26 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Desain penelitiannya adalah *one group pre-test post-test design*. Instrumen yang digunakan untuk menjaring data adalah tes esai. Hasil penelitian ini menunjukkan tiga hal. Pertama, kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assited Individualization*) pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 tergolong ke dalam kategori cukup. Kedua, kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assited Individualization*) pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 tergolong ke dalam kategori baik. Ketiga, ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Model TAI (Team Assisted Individualization), unsur intrinsik cerpen.*

## **PENDAHULUAN**

Sastra Indonesia merupakan bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Meski porsi pembelajaran sastra Indonesia sedikit, tetapi masih ditemukan materi puisi, cerpen, novel, roman dan drama. Pembelajaran sastra Indonesia dengan pembelajaran bahasa Indonesia

mempunyai hubungan yang erat. Karena sastra pada hakikatnya merupakan kegiatan berbahasa dengan unsur estetika sebagai faktor utamanya, sehingga sastra bisa disebut dengan seni bahasa.

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran wajib di Sekolah Menengah Atas. Adapun kompetensi dasar yang harus dicapai siswa yaitu mampu mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen. Hal ini terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kompetensi Dasar no. 13.1, yaitu Mengidentifikasi alur, penokohan, dan latar pada cerpen dalam satu kumpulan cerpen dengan Standar Kompetensi no. 13 yaitu memahami pembacaan sastra (cerpen). Cerpen merupakan salah satu hasil karya sastra prosa yang diajarkan. Cerita pendek biasanya menceritakan kehidupan masyarakat. Bisa berupa kehidupan yang ditinjau dari segi sosial, agama, pendidikan, dan lain-lain

Kehadiran karya sastra khususnya cerpen sebagai salah satu karya seni, bukan hanya untuk dipahami atau dihafalkan tetapi sebaiknya kehadiran karya sastra ini betul-betul dapat dihayati, dan dapat dinikmati sepuas-puasnya. Pada kenyataannya ada asumsi bahwa pengajaran sastra khususnya memahami unsur intrinsik cerpen belum pernah mengantarkan siswa kepada penghayatan yang sewajarnya terhadap sastra itu sendiri. Tidak dapat disangkal bahwa pemahaman tentang sastra khususnya unsur intrinsik cerpen di kalangan para siswa masih merupakan masalah yang cukup rumit. Dikatakan demikian, karena dalam kenyataannya pembelajaran sastra khususnya memahami unsur intrinsik cerpen belum dapat sepenuhnya dilakukan dengan baik di sekolah-sekolah.

Pada pembelajaran mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen di SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan, ditemukan beberapa permasalahan melalui observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. Observasi dan wawancara tersebut menghasilkan informasi yaitu berupa rendahnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen. Terlihat pada rata-rata nilai siswa yang tidak mencapai KKM. Siswa hanya mencapai nilai 69,50 dengan KKM 74.

Rendahnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen juga dibuktikan oleh beberapa penelitian sebelumnya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Melisa Sitompul yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen hanya mencapai nilai 63,2 sedangkan KKM di sekolah tersebut mencapai nilai 75. Rendahnya perolehan nilai tersebut disebabkan karena siswa belum memahami unsur-unsur intrinsik yang membangun cerpen. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Nasution yang menunjukkan nilai kemampuan peserta didik mengidentifikasi unsur intrinsik

cerpen mencapai nilai 65 dengan KKM 75. Adapun rendahnya perolehan nilai tersebut disebabkan oleh siswa tidak memperhatikan materi yang terkandung di dalamnya dikarenakan siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Lesteria Banjarnahor yang menunjukkan nilai kemampuan peserta didik mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen mencapai nilai 61,68 dengan KKM 75. Rendahnya penilaian tersebut menurut Essoputra (2007:117) Kebanyakan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA lebih menyukai dan memakai model pembelajaran yang bersifat ceramah, catat, dan tugas padahal teknologi berkembang pesat seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan.

Hal tersebut menjadi hal yang harus diberikan perhatian khusus untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Keterampilan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen menjadi hal yang akan diperbaiki dalam upaya meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang inovatif untuk merangsang minat siswa dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Rohendi, dkk dalam jurnal Vol. 3 No. 1 / Juni 2010 mengutarakan *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan salah satu pembelajaran *Cooperative Learning*. Terjemahan bebasnya adalah Bantuan Individual dalam Kelompok (BIdaK). Model yang diprakarsai oleh Robert Slavin ini merupakan perpaduan antara pembelajaran kooperatif dan pengajaran individual. Dasar pemikiran Slavin merancang model ini adalah untuk mengadaptasikan pengajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa. Individualisasi dipandang perlu karena siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam. Ketika guru menyampaikan pelajaran kepada bermacam-macam kelompok, besar kemungkinan ada sebagian siswa yang tidak memiliki syarat kemampuan untuk mempelajari pelajaran tersebut dan akan gagal memperoleh manfaat dari metode tersebut.

Shoimin (2014: 200) mengutarakan bahwa dalam model pembelajaran TAI, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. Dengan pembelajaran kelompok tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi. Shoimin (2014: 202) juga memaparkan pendapatnya mengenai kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai berikut:

1. Siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya.
2. Siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.
3. Adanya tanggung jawab dalam kelompok dalam menyelesaikan permasalahannya.
4. Siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.
5. Mengurangi kecemasan (*reduction of anxiety*).
6. Menghilangkan perasaan “terisolasi” dan panik.
7. Menggantikan bentuk persaingan (*competition*) dengan saling kerja sama (*cooperation*).
8. Melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar.
9. Mereka dapat berdiskusi (*discuss*), berdebat (*debate*), atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian sampai benar-benar memahaminya.
10. Mereka memiliki rasa peduli (*care*), rasa tanggung jawab (*take responsibility*) terhadap teman lain dalam proses belajarnya.
11. Mereka dapat belajar menghargai (*learn to appreciate*) perbedaan etnik (*ethnicity*) dan perbedaan tingkat kemampuan (*performance level*).

Proses pembelajaran dengan menggunakan model ini menuntut siswa untuk bekerja bersama dan mengeksplorasi pengetahuan terkait informasi dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen. Model pembelajaran ini mampu membantu siswa yang lemah dalam mencari solusi atas masalah dalam pembelajaran dengan cara *peer tutoring* (tutor sebaya). Selain itu, penggunaan model pembelajaran ini mampu membuat siswa lebih aktif, mampu berinteraksi dengan anggota dalam lingkungan kelasnya dengan saling bekerjasama untuk meningkatkan kualitas produksi tulisan di samping juga untuk menambah wawasan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian merupakan hal yang penting dalam pelaksanaan penelitian. Untuk mendukung keberhasilan penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian eksperimen dilakukan untuk melihat akibat atau pengaruh dari suatu perlakuan. Desain penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen *one group pretest posttest design*. Desain dengan teknik ini memberikan perlakuan yang sama pada setiap subjek sampel tanpa memperhitungkan dasar kemampuan yang dimiliki. Arikunto (2013: 212) mengatakan “*One group pretest posttest design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding.” Di dalam desain ini, pengukuran dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen (*pretest*) dan sesudah eksperimen (*posttest*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara statistik dengan langkah-langkah analisis yaitu data hasil *pretest* dan *posttest* disusun dalam bentuk tabel, menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi dari kedua data sampel, menghitung uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Setelah t diketahui maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = n-1 pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian, jika  $t_o > t_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### **a. Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI(*Team Assisted Individualization*)**

Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 60,76, dengan nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 45. Berikut ini rincian nilai siswa pada hasil sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terbagi atas, kategori sangat baik sebanyak 0 siswa (0%), kategori baik sebanyak 4 siswa (15,38%), kategori cukup sebanyak 14 siswa (53,84%), kategori kurang sebanyak 5 siswa (19,23%), dan kategori sangat kurang sebanyak 3 siswa (11,53%). Nilai kecenderungan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis termasuk dalam kategori cukup.

#### **b. Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI(*Team Assisted Individualization*)**

Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted*

*Individualization*) menunjukkan nilai rata-rata siswa adalah 79,03 dengan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 65. Berikut ini rincian nilai siswa pada hasil setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terbagi atas, kategori sangat baik sebanyak 8 siswa (30,76%), kategori baik sebanyak 17 siswa (65,38%), kategori cukup sebanyak 1 siswa (3,84%), kategori kurang sebanyak 0 siswa (0%), dan kategori sangat kurang sebanyak 0 siswa (0%). Nilai kecenderungan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis termasuk dalam kategori baik.

### **c. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Nasihat-nasihat Karya A.A. Navis**

Berdasarkan uji analisis dan normalitas dari data *pretest* dan *posttest* yang diperoleh siswa merupakan data yang berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari uji normalitas hasil *pretest*, yaitu  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,158 < 0,173$ ), dan uji normalitas hasil *Posttest* yaitu  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,170 < 0,173$ ). Dari uji homogenitas juga terbukti bahwa sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang homogen, nilai homogenitas yaitu ,  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yakni  $1,43 < 1,96$ .

Setelah data terbukti normal dan homogen maka uji hipotesis dapat dilakukan. Dari pengujian hipotesis yang dilakukan diperoleh  $t_o > t_{tabel}$ , yakni  $13,84 > 2,06$  telah membuktikan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Setelah prosedur penelitian terlaksana, akhirnya diperoleh hasil penelitian berupa data-data yang akurat. Data hasil penelitian ini menggambarkan kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A. Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan

Tahun Pembelajaran 2015/2016 setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, dan menggambarkan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

**1. Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen “Nasihat-nasihat” Karya A.A.Navis Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016**

Dari hasil penelitian, diketahui kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan nilai rata-rata sebesar 60,76 dari jumlah siswa sebanyak 26 orang. Adapun kategori pencapaian kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen tersebut termasuk dalam empat kategori yaitu kategori baik sebanyak 15,38%, kategori cukup sebanyak 53,84%, kategori kurang sebanyak 19,23%, dan kategori sangat kurang sebanyak 11,53%. Dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa tersebut, menunjukkan bahwa kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen siswa berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 60,76.

Aspek penilaian tersebut akan diuraikan satu per satu dengan indikator penilaian mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen berikut ini.

a. Alur

Hasil penilaian pada aspek alur yaitu 10 siswa atau 38,46% memperoleh skor 30 dan 16 siswa atau 61,53% memperoleh skor 15.

b. Penokohan

Hasil penilaian pada aspek penokohan yaitu 12 siswa atau 46,15% memperoleh skor 25, 13 siswa atau 50% memperoleh skor 15, dan 1 siswa atau 3,84% memperoleh skor 5.

c. Latar

Hasil penilaian pada aspek latar yaitu 16 siswa atau 61,53% memperoleh skor 25, dan 10 siswa atau 38,46% memperoleh skor 15.

## **2. Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen “Nasihat-nasihat” Karya A.A.Navis Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016**

Setelah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) diterapkan, kemampuan siswa berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 79,03. Kemampuan ini sudah mencapai nilai KKM pada pembelajaran mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen yang sudah ditentukan SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan yaitu sebesar 74. Hal itu terlihat dari persentase nilai siswa yang berada pada kategori sangat baik sebanyak 8 siswa (30,76%), kategori baik sebanyak 17 siswa (65,38%), kategori cukup sebanyak 1 siswa (3,84%), kategori kurang dan kategori sangat kurang yaitu 0 (0%).

Aspek penilaian tersebut akan diuraikan satu per satu dengan indikator penilaian mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen berikut ini.

### **a. Alur**

Hasil penilaian pada aspek alur yaitu 15 siswa atau 57,69% memperoleh skor maksimal 30 dan 11 siswa atau 42,30% memperoleh skor 15.

### **b. Penokohan**

Hasil penilaian pada aspek penokohan yaitu 6 siswa atau 23,07% memperoleh skor 35, 15 siswa atau 57,69% memperoleh skor 25, dan 5 siswa atau 19,23% memperoleh skor 15.

### **c. Latar**

Hasil penilaian pada aspek latar yaitu 16 siswa atau 61,53% memperoleh skor 35, dan 8 siswa atau 30,76% memperoleh skor 25, dan 2 siswa atau 7,69% memperoleh skor 15.

## **3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen “Nasihat-nasihat” Karya A.A.Navis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016**

Berdasarkan uraian di atas, diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan nilai rata-rata untuk kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen siswa pada tahap sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) tergolong pada kategori cukup dengan nilai rata-rata 60,76 dibandingkan dengan tahap setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

pada kategori baik dengan nilai rata-rata 79,03. Sehingga dari data tersebut disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen.

Hal ini sesuai dengan hasil yang diharapkan yaitu meningkatkan hasil belajar siswa dan juga mencapai KKM yang sudah ditentukan sekolah tersebut. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) merupakan sebuah model pembelajaran yang pada pembelajarannya ditujukan untuk mencari solusi atas permasalahan dalam belajar. Pembelajaran menggunakan model ini menekankan pada konsep *peer tutoring* (teman sebaya) yang dapat membantu siswa berpikir kritis dan kreatif dalam mengembangkan ide dan gagasannya dalam belajar. Selain itu model pembelajaran ini dapat membangkitkan motivasi siswa untuk berperan aktif dalam belajar serta mampu menuliskan karangan narasi dengan penggunaan diksi yang baik berdasarkan hasil kreatif siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, data sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dilihat dari uji normalitas data sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*). Dari pengujian homogenitas juga terbukti bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen.

Peningkatan ini juga dapat dibuktikan dari pengujian hipotesis,  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $13,86 > 2,06$  yang membuktikan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

## **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada pembahasan, dapat diambil simpulan yaitu kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata yang diperoleh 60,76. Kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016 setelah

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata yang diperoleh 79,03. Sedangkan pengujian hipotesis membuktikan bahwa  $t_o > t_{tabel}$ , yakni  $13,84 > 2,06$ . Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) memberikan pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen “nasihat-nasihat” karya A.A.Navis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Esoputra, Fredrik Tirtosuryo. 2007. *Near Optimal Learning Literature in the Eye With Cooperative Learning and Literature Study of Indonesia in Senior High School*. Jurnal Guru Nomor 2. Padangpanjang.
- Lesteria Banjarnahor. 2010. *Efektivitas Metode Resiprocal Teaching dalam meningkatkan kemampuan analisis unsur intrinsik cerpen siswa kelas X SMA Swasta Parulian 2 Medan Tahun Pembelajaran 2009/2010*. Jurnal. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan
- Melisa Sitompul. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran Kuantum terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerpen Oleh Siswa Kelas X SMA GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014*. Jurnal. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan
- Nasution. 2013. *Kemampuan Menganalisis Cerpen dengan Pendekatan Semiotik oleh Siswa Kelas II SMA Negeri 1 Siabu Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal Tahun Pembelajaran 2003/2004*. Jurnal. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan
- Rohendi, dkk. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jurnal. Jurusan Pendidikan Ilmu Komputer, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Volume 3, Nomor 1, Juni 2010
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media