



**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMANDIRIAN DALAM MENGERJAKAN TUGAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA EKONOMI KELAS XI DI SMA SEMEN PADANG**

**Hagi Arfilindo**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP- PGRI Sumbar  
Jl. Gunung Pangilun No.1, Padang Sumatera Barat  
Email : [HagiArfilindo@gmail.com](mailto:HagiArfilindo@gmail.com)

**Sri Wahyuni**

Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP- PGRI Sumbar  
Jl. Gunung Pangilun No.1, Padang Sumatera Barat  
Email : [Ajeng\\_Sriwahyuni@gmail.com](mailto:Ajeng_Sriwahyuni@gmail.com)

submitted: 2014.06.24 reviewed:2014.07.25 accepted: 2014.10.30

<http://dx.doi.org/10.22202/economica.2014.v3.i1.240>

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,955 > 1,661$ ). 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,556 > 1,661$ ), terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang tahun ajaran 2013/2014 hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $135,599 > 3,09$ ) dan  $R$  Square 0,745.*

**Abstract**

*This study aims to examine) The effect of learning activities and independence in doing tasks on learning outcomes of students in high school economics class XI Semen Padang. When the study was conducted in May 2014 The results showed that: 1) There is a positive and significant effect of learning activities on student learning outcomes in high school economics class XI Semen Padang this with  $t_{count} > t_{table}$  ( $4.955 > 1.661$ ). 2) in positive and significant impact of independence in doing the learning outcomes of students in high school economics class XI Semen Padang this is evidenced by the value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $7.556 > 1.661$ ), there is a positive and significant impact jointly between learning activities and independence in the tasks of the learning outcomes of students in high school economics class XI Semen Padang academic year 2013/2014 this is evidenced by the  $F_{count} > F_{table}$  ( $135.599 > 3.09$ ) and  $R$  Square 0.745.*

*Keywords: Learning Activities, Tasks Against Independence in Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pembangunan di bidang pendidikan adalah upaya demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil makmur berdasarkan pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia Seutuhnya.

Untuk mewujudkan maksud tersebut, diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, yang sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, hal tersebut dapat dilihat dalam rumusan PP.No.20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bab 2 pasal 3 :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Perlu disadari bahwa pendidikan merupakan suatu proses untuk menyiapkan seseorang dalam menghadapi dan mengoptimalkan potensinya dimasa yang akan datang. Pembangunan di bidang pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas peserta didik sesuai tuntutan jaman yang bernuansa budaya dan lingkungan melalui penataan dan peningkatan pengetahuan, evaluasi serta pengawasan dan pengendalian pada semua jalur, jenis dan jenjang pendidikan dengan meningkatkan kualitas seluruh komponen pendidikan.

Gambaran tentang aktivitas belajar, kemandirian dalam mengerjakan tugas berdasarkan data mengenai hasil belajar harian semester ganjil mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Semen Padang tahun pelajaran 2013/2014:

**Tabel 1. Rata-rata Ulangan Harian Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Semen Padang Semester 1 Tahun Pelajaran 2013/2014 KKM : 80**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	32	82	80	29	90,62	3	9,37
XI IPS 2	32	77	80	18	56,25	14	43,75
XI IPS 3	31	79	80	21	67,74	10	32,25
XI IPS 4	31	76	80	17	54,84	14	45,16

*Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Semen Padang.*

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Semen Padang, yang berlokasi di Jl. Raya Indarung Padang Sumatera Barat. Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka jenis penelitian ini adalah berupa deskriptif asosiatif. Menurut Sugiyono (2013:10) penelitian deskriptif asosiatif ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar dua variabel atau lebih. Menurut Sugiyono (2011:117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai

kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas XI ekonomi SMA Semen Padang yang terdiri dari 4 lokal dengan jumlah siswa 126.

Menurut Sugiyono (2011:118) "sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus Slovin (Umar,2008:78). Dapat ditarik jumlah anggota yang akan dijadikan responden.

Dengan menggunakan rumus slovin dengan nilai krisis 5 %, maka jumlah sampel yang dibutuhkan adalah sebagai berikut

Dari rumus slovin dengan menggunakan nilai krisis 5 %, dari jumlah populasi 126 maka sampel yang dibutuhkan adalah 96 orang. Sampel ini diambil secara acak dari ke empat (4) lokal yang mengikuti pelajaran ekonomi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proporsional random sampling* atau sampel acak. Menurut Sugiyono (2012:82) dikatakan simple (sederhana) karna dalam pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi itu, cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Dengan demikian maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel.

Adapun prosedur dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner wawancara dan dokumentasi yang di sebarakan pada semua siswa SMA Semen Padang. Penyusunan angket atau kuesioner berpedoman kepada skala likert yang berguna untuk menyatakan besar persetujuan responden terhadap pernyataan- pernyataan yang diberikan dengan beberapa alternatif jawaban dengan diberi bobot penilaian positif dan negatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah mentabulasikan data, melakukan perhitungan frekuensi tiap-tiap kategori jawaban masing-masing variabel atau sub variabel, melakukan analisis TCR untuk subvariabel aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang.

## PEMBAHASAN

Diperoleh rata-rata skor perindikator pada variabel kemandirian dalam mengerjakan tugas adalah antara

lain: hasrat untuk bersaing demi kebaikan sebesar 82,40%, mampu mengambil keputusan dan inisiatif sebesar 76,51%, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas sebesar 82,21%, sedangkan untuk bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan sebesar 79,79%

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu uji t (parsial) dan uji F (simultan). Dapat dilihat pengaruh masing-masing variabel bebas yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

a. Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa aktivitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang. Hal ini dapat dilihat pada tabel yang menyatakan bahwa thitung sebesar  $4,955 > t_{tabel}$  sebesar 1,6614 dan signifikan  $0,000 < \alpha = 0,05$ . Nilai koefisien aktivitas belajar yang bernilai positif menunjukkan bahwa semakin tinggi aktivitas belajar akan menyebabkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang meningkat.

b. Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kemandirian dalam mengerjakan tugas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang. Hal ini dapat dilihat pada tabel di atas yang menyatakan bahwa thitung sebesar 7,556  $> t_{tabel}$  sebesar 1,6614 dan signifikan  $0,000 < \alpha = 0,05$ . Nilai koefisien kemandirian dalam mengerjakan tugas yang bernilai positif menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian dalam mengerjakan tugas akan menyebabkan hasil belajar siswa ekonomi kelas XI SMA Semen Padang meningkat.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai Fhitung 135.599  $> F_{tabel}$  3,09 dan nilai signifikan sebesar 0,000. Nilai Sig  $< \alpha$  yaitu (0,000  $<$

0,05). Maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Berarti aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang.

#### Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Dari tampilan SPSS model summary pada tabel 25 di atas besarnya R Square adalah 0,745. Hal ini mengidentifikasi bahwa kontribusi variabel aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas adalah sebesar 74,5%, sedangkan lainnya 25,5% ditentukan oleh faktor lain diluar model yang tidak terdeteksi dalam penelitian ini.

#### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Aktivitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang. Hal ini buktikan nilai thitung sebesar 4,955 > ttabel sebesar 1,66140 dan signifikan  $0,000 < \alpha = 0,05$ , berarti bahwa semakin baik aktivitas belajar maka semakin meningkat pula hasil belajar siswa.

2. Kemandirian dalam mengerjakan tugas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang. Hal ini buktikan thitung sebesar 7,556 > ttabel sebesar 1,66140 dan signifikan  $0,000 < \alpha = 0,05$ , berarti bahwa semakin baik kemandirian dalam mengerjakan tugas maka semakin meningkat hasil belajar siswa.

3. Aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Semen Padang. Hal ini dibuktikan nilai Fhitung 135,599 > Ftabel 3,09 dan nilai

signifikan sebesar 0,000. Nilai Sig <  $\alpha$  yaitu 0.000

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas yang telah penulis uraikan, maka penulis dapat menyarankan sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Setelah dilakukan penelitian di SMA Semen Padang dijelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu aktivitas belajar. Semakin tinggi aktivitas belajar siswa, maka hasil belajarnya pun ikut meningkat. Tugas guru disini yaitu selalu memantau aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

Selain aktivitas belajar, kemandirian dalam mengerjakan tugas juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu guru harus memberikan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan kemandirian belajarnya dan memberikan peluang kepada siswa untuk menjadi pelajar yang mandiri melalui metode belajar, salah satunya mewajibkan siswa membaca buku dirumah sebelum pelajaran dimulai dikelas.

#### 2. Bagi siswa

Siswa harus mempunyai pemahaman mengenai aktivitas belajar yaitu dengan cara aktif saat proses pembelajaran dikelas, sering bertanya kepada guru tentang hal-hal yang kurang paham dan berani mengeluarkan pendapat. Karena di harapkan siswa lebih melakukan aktivitas menulis dan mencatat pertanyaan dan jawaban pada saat disuksi berlangsung dan juga pada kemandirian dalam mengerjakan tugas siswa lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan

#### **DAFTAR PUSTAKA**

10.22202/economica.2014.v3.i1.240

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*

- Praktek*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Djafar, Tengku Zahara.(2001). *Kontribusi Strategi pembelajaran terhadap hasil belajar*.Subbag publikasi sekretariat badan: Jakarta.
- Dimiyanti, Mudjiono.(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*