

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA POSTER 3 DIMENSI SECARA DARING PADA MATERI TATA SURYA BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA KELAS VII SMPN 1 WERA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Ferniawan¹⁾, Johri Sabaryati¹⁾, Linda Sekar Utami¹⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram, NTB, Indonesia

Corresponding author : Johri Sabaryati
E-mail : joyafarashy@gmail.com

Diterima 09 November 2020, Disetujui 15 November 2020

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *Google Classroom* guna meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa kelas VII SMPN 1 WERA. Penelitian ini berupa penelitian *True eksperimental dasing pre-test* dan *post-test*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 1 WERA yang berlokasi di Desa Tawali, Kec. Wera, Kab. Bima, NTB. Pembelajaran yang digunakan ialah yang tidak menggunakan media poster 3 dimensi secara daring untuk kelas kontrol, untuk kelas eksperimen menggunakan media poster 3 dimensi secara daring. Sampel penelitian ialah kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol. Ada tiga tahap teknik pengumpulan data, yaitu tahap persiapan, tahap menentukan kemampuan awal sampel, dan tahap pelaksanaan tindakan. Instrumen penelitian berupa tes objektif, yakni uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan ialah uji persyaratan analisis meliputi uji homogenitas dan uji normalitas. Serta uji hipotesis berupa uji-t. Diperoleh hasil perhitungan uji-t, *pre-test* $t_{hitung} = 0,332$ dan $t_{tabel} = 1,682$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$). Berarti hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Menandakan tidak ada perbedaan kemampuan awal siswa. Nilai *post-test* $t_{hitung} = 2,744$ dan $t_{tabel} = 1,682$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) berarti (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Hasil analisis nilai uji *N-gain*; kelas eksperimen sebesar 0,44 berkategori "sedang" dan kelas kontrol 0,22 berkategori "rendah". Akhirnya diperoleh bahwa efektifitas penggunaan Media Poster 3 Dimensi secara daring pada Materi Tata Surya berbasis *Google Classroom* dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa Kelas VII SMPN 1 WERA Tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci : efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring; pemahaman konsep

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of online 3-dimensional poster media on Google Classroom-based solar system material in order to improve understanding of the physics concepts of class VII students of SMPN 1 WERA. This research is in the form of true experimental research of pre-test and post-test. The study population was the VII grade students of SMPN 1 WERA located in Tawali Village, Kec. Wera, Kab. Bima, NTB. The lessons used are those that do not use online 3-dimensional poster media for the control class, for the experimental class using 3-dimensional poster media online. The research sample was class VII-1 as the experimental class and class VII-2 as the control class. There are three stages of data collection techniques, namely the preparation stage, the stage of determining the initial capacity of the sample, and the stage of implementing the action. The research instrument was an objective test, namely the validity test, the reliability test, the difficulty level test, and the discriminating power test. The data analysis technique used is the analysis requirements test including the homogeneity test and normality test. As well as hypothesis testing in the form of t-test. Obtained the results of t-test calculations, pre-test $t = 0.332$ and $t_{table} = 1.682$ ($t_{count} < t_{table}$). It means that the null hypothesis (H_0) is accepted and the alternative hypothesis (H_a) is rejected. This indicates that there is no difference in students' initial abilities. The post-test value $t = 2.744$ and $t_{table} = 1.682$ ($t_{count} > t_{table}$) means (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. The results of the analysis of the *N-gain* test value; the experimental class was 0.44 in the "medium" category and the control class was 0.22 in the "low" category. Finally, it was found that the effectiveness of using online 3-dimensional Media Posters on Google Classroom-Based Solar System Material can improve understanding of the physics concepts of Class VII students of SMPN 1 WERA in the 2019/2020 academic year.

Key words: the effectiveness of using online 3-dimensional poster media; understanding the concept.

PENDAHULUAN

Pada tahun 2020 ini terjadi sebuah bencana yang tidak terduga yaitu merebaknya pandemi virus corona atau disebut juga *Covid-19*. Pandemi *Covid-19* tidak hanya melanda Indonesia, tetapi juga negara-negara lainnya seperti Amerika Serikat, Korea Selatan, Jepang, dan masih banyak negara lainnya. Pandemi *Covid-19* pada mulanya berasal dari Kota Wuhan yang berada di Cina. Dengan penyebaran yang begitu luar biasa dahsyat, virus ini sudah membunuh puluhan ribu jiwa di seluruh dunia. Virus ini kecil, namun mematikan karena tidak terlihat dan penyebarannya yang begitu cepat. Pandemi *Covid-19* memaksakan negara-negara yang terjangkit untuk melakukan *lock down*. Di Indonesia sendiri sudah diterapkan karantina wilayah dan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar). Akibatnya, perusahaan-perusahaan besar, sekolah, universitas, dan sektor lainnya terpaksa ditutup selama jangka waktu yang tidak ditentukan. Hal ini tentu menjadi masalah, khususnya bagi lembaga pendidikan. Dengan diliburkannya sekolah, otomatis kegiatan pembelajaran secara langsung tidak dapat dilaksanakan seperti biasanya.

Google Classroom menjadi salah satu solusi dari permasalahan di atas. Dengan adanya *Google Classroom* di tengah pandemi *Covid-19* ini, siswa dan guru dapat berinteraksi di rumah aja. Guru tetap bisa memberikan tugas kepada siswa dan memantau perkembangan belajar siswa melalui *smarthphone*. *Google Classroom* sangat dibutuhkan dalam situasi pandemi *Covid-19*. *Google Classroom* hadir sebagai perangkat lunak pembelajaran daring yang dapat dimanfaatkan oleh semua kalangan.

SMPN 1 WERA adalah salah satu sekolah menengah pertama negeri yang ada di Desa Tawali, Kecamatan Wera, Kabupaten Bima, Nusa Tenggara Barat. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah favorit di Kecamatan Wera. Meskipun berada di desa, sekolah ini telah mengenal aplikasi *google classroom*. Namun sayangnya, tidak semua guru telah menggunakan aplikasi ini. Oleh karena ini, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring materi tata surya berbasis *Google Classroom* untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika. Percobaan dilakukan guna mengetahui akibat dari penggunaan aplikasi *Google Classroom* dalam materi tata surya yang ditempuh oleh siswa kelas VII. Aplikasi ini digunakan ketika terjadinya hal-hal yang mengakibatkan proses

kegiatan belajar mengajar di kelas tidak bisa dilaksanakan.

Berdasarkan hasil survei, juga diketahui bahwa faktor penyebab lainnya ialah kendala dalam menggunakan media belajar yang sesuai dengan keadaan siswa. Seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat, siswa pun mengikuti perkembangan tersebut, baik dalam lingkungan masyarakat maupun akademik. Siswa membutuhkan media belajar yang kreatif dan inovatif. Salah satu media yang dapat digunakan ialah media poster 3 dimensi. Poster dapat dimanfaatkan sebagai media dalam pembelajaran IPA fisika. Sementara di kelas VII SMPN 1 WERA Tahun pelajaran 2019/2020 belum menggunakan media poster dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi tata surya.

Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Media Poster 3 Dimensi Secara Daring pada Materi Tata Surya Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas VII SMPN 1 WERA Tahun pelajaran 2019/2020".

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara *random*. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. Data bersifat kuantitatif statistik.

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *True Eksperimental Design* (eksperimental yang betul-betul) karena pada desain peneliti dapat mengontrol semua variabel yang mempengaruhi jalannya eksperimen.

Penelitian ini diawali dengan melakukan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal dari populasi. Kemudian ditentukan kelas sampel diberikan perlakuan yang berbeda dengan model pembelajaran yang akan digunakan adalah penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* sebagai kelas eksperimen dan model pembelajaran secara langsung digunakan pada kelas kontrol. Untuk mengetahui perbedaan hasil dari penggunaan masing-masing dilakukan *post-test* di akhir pertemuan. Desain penelitian ditunjukkan dengan tabel 1. sebagai berikut:

Tabel 1. Desain penelitian

Kelas	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

X = perlakuan khusus menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*

O₁=hasil *pre-test* kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan

O₂=hasil *post-test* kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan

O₃=hasil *pre-test* kelas kontrol tidak diberikan perlakuan

O₄=hasil *post-test* kelas eksperimen tidak diberikan perlakuan (Sugiyono, 2015:76-78)

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 WERA yang terdiri dari siswa kelas VII-1 Berjumlah 21 orang, VII -2 Berjumlah 24 orang, dan VII-3 Berjumlah 19 orang.

Sampel Penelitian

Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *Random sampling*. Kelas eksperimen dan kelas kontrol di tentukan masing masing satu kelas yaitu kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen akan melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung.

Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* sebagai variabel bebas sedangkan pemahaman konsep fisika siswa sebagai variabel terikat.

Perencanaan Penelitian

Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan penelitian sebagai berikut:

1. Menetapkan kelas kontrol atau eksperimen secara *random*.
2. Menyusun perangkat pembelajaran.
3. Menyusun item soal yang akan di uji instrumen.
4. Melakukan uji instrumen soal.

Pelaksanaan penelitian

Adapun hal-hal yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

1. Melakukan *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran yang berbeda.
3. Pada kelas eksperimen menerima pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*, dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung.

Pelaksanaan Evaluasi

Adapun hal-hal yang dilakukan dalam pelaksanaan evaluasi sebagai berikut:

1. Melakukan *Post-Test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Melakukan uji hipotesis.
3. Uji *N-gain*

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini hanya menggunakan soal tes. Dalam penelitian ini dibuat dalam dua kelompok tes, tes pertama 30 soal untuk *pre-test* dan *post-test*. Kemudian dilakukan 4 jenis uji untuk memperoleh soal yang valid, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.

Teknik Pengumpulan Data

Uji Validitas

Menguji tingkat validitas instrumen didahului dengan menguji cobakan instrumen terlebih dahulu. Dengan langkah ini instrumen dilakukan pada siswa kelas IX SMPN 1 WERA yang pernah belajar materi tata surya. Menurut Arikunto (2013:93), untuk menguji kevalidan butir soal yang akan digunakan korelasi *point biserial* karena menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan menggunakan skor (1 dan 0). Rumus korelasi *point biserial* sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{Q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} = koefisien korelasi biserial

M_p = rerata skor dari subjek-subjek yang menjawab betul item yang dicari validitasnya

M_t = rerata skor soal

S_t = standar deviasi dari skor total

P = proporsi siswa yang menjawab benar

Q = proporsi siswa yang menjawab salah

Uji Reliabilitas

Realibilitas berhubung dengan masalah kepercayaan atau keterandalan tes dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi (*reliable*) jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tepat. terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji area beli beli tas instrumen salah satu dengan cara menggunakan rumus Kuder Richardson 20

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

dengan :

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} =koefisienn reabilitas internal seluruh item

K = jumlah item dalam insrumen

$P_i q_i$ = jumlah hasil perkaalian p dan q

s_t^2 = varians total

X_i = skor total item soal

Dilihat dari hasil perhitungan, akan diperoleh nilai koefisien korelasi r_{11} agar diketahui tinggi rendahnya koefisien tersebut. nilai korelasi r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan ke tabel harga kritik *r Product Moment* dengan Taraf signifikan 5% Jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ produk moment maka harga r_{hitung} (nilai varians butir? variasi total) tersebut dikatakan reliabel (Arikunto, 2013:115).

Taraf

Kesukaran

Menurut Arikunto (2013:223), rumus yang digunakan untuk mencari taraf kesukaran soal adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Berdasarkan ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria tingkat kesukaran butir soal

Indeks kesukaran (P)	Keterangan
$IK \leq 0,00$	Terlalu sukar
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah
$IK \leq 1,00$	Terlalu mudah

Daya Beda

Menurut Arikunto (2013:228), untuk membedakan mana siswa yang mampu dan

siswa yang kurang mampu menyelesaikan soal yang diujikan.

Uji dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D = daya pembeda soal

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelas bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar

Tabel 3. Kriteria daya pembeda

Daya pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik

Teknis Analisis Data

Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan adalah untuk mengetahui apakah data yang di peroleh dari hasil penelitian distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah *pre-test* dan *post-test* terdistribusi noarmal atau tidak. Uji normalitas dicari dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diobservasi

f_h = frekuensi yang diharapkan

kriteria: jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ dengan $dk = k-1$ dan $\alpha = 5\%$ maka data berdistribusi normal (Arikunto, 2013: 290).

Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah untuk mengetahui kesamaan varians. Pemngujian homogenitas sampel didasarkan pada asumsi bahwa apabila varians yang dimiliki oleh sampel-sampel tersebut cukup homogen (Arikunto, 2010:29). Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ maka sampel tidak homogenitas dan jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ maka sampel homogen (Riduwan, 2008:9). Adapun persamaan varians tersebut sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Uji hipotesis

Sebelum menguji hipotesis komperatif dua varuiabel yang berkorelasi, maka terlebih dahulu melakukan analisis tentang hubungan

antara kedua sampel dengan menggunakan korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Skor simpangan (*deviation score*) didefinisikan sebagai selisih antara setiap skor seperangkat data dengan nilai rata-rata pangkat data itu. Secara matematis aljabar, didefinisikan tersebut di tulis sebagai berikut:

$$X = X_1 - \bar{X}$$

$$Y = Y_1 - \bar{Y}$$

Untuk mencari rata-rata skor digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

keterangan:

$y_1 = X_1$ = skor simpangan

$Y_1 = X_1$ = skor asli (awal)

$\bar{Y} = \bar{x}$ rata-rata skor

n = jumlah data (Furkam

2014:43 dalam Umam)

Untuk menghitung (*Uji t*) menggunakan rumus berpasangan/related

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

t = Nilai t yang dihitung

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = jumlah anggota kelas eksperimen

n_2 = jumlah anggota kelas kontrol

S_1^2 = varians kelas eksperimen

S_2^2 = varians kelas kontrol

r = korelasi antara data dan dua kelompok

jika anggota sampel n_1 dan n_2 varians homogen, maka digunakan dengan ketentuan jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis H_a diterima H_0 ditolak dan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) dan (H_a) ditolak (Sugiyono, 2015:273).

Uji N-gain

Untuk mengetahui apakah peningkatan pemahaman konsep belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol dilakukan dengan analisis skor *gain* ternormalisasi yang dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Indeks gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}}$$

Tabel 4. Katagori Tingkat Gain

Batasan	Kategori
$g > 0,3$	Tinggi
$0,3 < g \leq 0,3$	Sedang
$g \leq 0,3$	Rendah

(Sugiyono, 2015:273).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian *True Eksperimental Dasing* ini telah dilaksanakan pada tanggal 24 Juni sampai dengan tanggal 23 Juli 2020 di SMPN 1 WERA pada kelas VII -1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 21 orang dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol berjumlah 24 orang. Penelitian ini dilakukan dalam 4 kali pertemuan untuk masing-masing kelas sampel, dengan rincian 2 kali pertemuan dalam 4 jam pembelajaran untuk *pre-test* dan *post-test* instrumen soal. Selanjutnya 2 kali pertemuan untuk kegiatan pelajaran.

Hasil Studi Penelitian

Hasil dari studi literatur dan studi lapangan, diketahui bahwa faktor penyebab ialah kendala dalam menggunakan media belajar yang sesuai dengan keadaan siswa. Seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat, siswa pun mengikuti perkembangan tersebut, baik dalam lingkungan sosial maupun akademik. Siswa membutuhkan media belajar yang kreatif dan inovatif. Salah satu media yang cukup efektif untuk digunakan ialah media poster 3 dimensi. Poster 3 dimensi dapat dimanfaatkan sebagai media dalam pembelajaran IPA. Sementara di kelas VII SMPN 1 WERA pada tahun pelajaran 2019/2020 belum menggunakan media poster dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi tata surya.

Hasil Uji Coba Instrumen

Uji Validitas

1. Pre-Test

Sebelum soal tes diberikan kepada siswa, terlebih dahulu dilakukan uji validitas terhadap soal yang akan diuji agar mengetahui soal tersebut layak digunakan dalam penelitian. Dari hasil yang dilakukan pada kelas IX SMPN 1 WERA yang pernah belajar materi tata surya dengan jumlah siswa 28 orang. Adapun dari 30 soal diperoleh 24 soal yang termaksud kategori valid, 6 soal yang kategori invalid.

2. Post-Tes

Sebelum soal tes diberikan terhadap siswa, terlebih dahulu dilakukan uji validitas terhadap soal yang akan diuji agar mengetahui soal tersebut layak digunakan dalam penelitian. Berdasarkan hasil yang dilakukan pada kelas IX SMPN 1 WERA yang pernah belajar materi tata surya dengan jumlah siswa 28 orang. Dari 30 soal diperoleh 24 yang termaksud kategori valid, 6 soal yang kategori invalid.

Uji Reabilitas Instrumen

1. Pre-Test

Uji coba reliabilitas dilakukan pada 30 soal dengan menggunakan rumus KR-20 diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,911 dan nilai r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan $N=28$ orang sehingga diperoleh nilai 0,374. Oleh karena itu, r_{hitung} lebih besar daripada r_{11} ($0,911 > 0,374$). Maka instrumen penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas yang kuat atau tinggi.

2. Post-Test

Uji coba reliabilitas dilakukan pada 30 soal dengan menggunakan rumus KR-20 diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,911 dan nilai r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan $N=28$ orang sehingga diperoleh nilai 0,374. Oleh karena itu, r_{hitung} lebih besar daripada r_{11} ($0,911 > 0,374$). Maka instrumen penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas yang kuat atau tinggi.

Tingkat Kesukaran

1. Pre-Test

Uji coba tingkat kesukaran soal bermaksud untuk mengetahui tingkat perbedaan soal yang akan diberikan terhadap siswa. Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal, diketahui bahwa soal dengan kriteria mudah 6 soal karena berada pada rentang $0,70 < IK \leq 1,00$, soal dengan kriteria terlalu mudah 1 soal karena berada pada rentang $IK < 1,00$, soal dengan kriteria sedang 18 soal karena berada pada rentang $0,30 < IK \leq 0,70$, soal dengan kriteria sukar 4 soal karena berada pada rentang $0,00 < IK \leq 0,30$, dan soal yang berkriteria terlalu sukar 1 soal dengan rentang $IK < 0,00$.

2. Post-Test

Uji coba tingkat kesukaran soal bermaksud untuk mengetahui tingkat perbedaan soal yang akan diberikan terhadap siswa. Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal, diketahui bahwa soal dengan kriteria mudah 6 soal karena berada pada rentang $0,70 < IK \leq 1,00$, soal dengan kriteria terlalu mudah 1 soal karena berada pada rentang $IK < 1,00$, soal dengan kriteria sedang 18 soal karena berada pada rentang $0,30 < IK \leq 0,70$, soal dengan kriteria sukar 4 soal karena berada pada rentang $0,00 < IK \leq 0,30$, dan soal yang berkriteria terlalu sukar 1 soal dengan rentang $IK < 0,00$.

Uji Daya Beda

1. Pre-Test

Berdasarkan uji daya beda soal, dapat disimpulkan bahwa soal yang memiliki daya pembeda sangat jelek yakni 4 soal karena berada pada rentang $DP \leq 0,00$. Soal yang memiliki daya pembeda jelek 1 soal $0,00 < DP \leq 0,20$ soal karena berada pada

rentang $0,20 < DP \leq 0,40$. Soal yang memiliki daya pembeda cukup 3 soal karena berada pada rentang $0,40 < DP \leq 0,70$, dan soal yang memiliki daya pembeda baik 22 soal karena berada pada rentang $0,40 < DP \leq 0,70$.

2. Post-Test

Berdasarkan uji daya beda soal, dapat disimpulkan bahwa soal yang memiliki daya pembeda sangat jelek yakni 4 soal karena berada pada rentang $DP \leq 0,00$, soal yang memiliki daya pembeda jelek 1 soal $0,00 < DP \leq 0,20$ soal karena berada pada rentang $0,20 < DP \leq 0,40$, soal yang memiliki daya pembeda cukup 3 soal karena berada pada rentang $0,40 < DP \leq 0,70$, dan soal yang memiliki daya pembeda baik 22 soal karena berada pada rentang $0,40 < DP \leq 0,70$.

Tabel 5. Rangkuman akhir uji instrumen

Jenis uji	Jenis instrumen soal
Uji validitas	Soal :30 <i>pre-test</i> dan 30 <i>pos-test</i> . <i>pre-test</i> : 24 Valid , 6 invalid. <i>post-test</i> : 24 Valid , 6 invalid.
Uji reabilitas	Reliabel : 30 <i>pre-test</i> dan 30 <i>pos-test</i>
Uji taraf kesukaran	<i>pre-test</i> : sedang 18, mudah 6, terlalu mudah 1, sukar 4, terlalu sukar 1. <i>Post-test</i> : sedang 18, mudah 6, terlalu mudah 1, sukar 4, terlalu sukar 1.
Uji daya pembeda	<i>pre-test</i> : sangat jelek 4, jelek 1, cukup 3, baik 22 <i>post-test</i> : sangat jelek 4, jelek 1, cukup 3, baik 22

Hasil Analisis Data Hasil Penelitian

Hasil Pre-Test

Pre-test atau tes kemampuan awal untuk instrumen yang berupa soal-soal dilakukan pada kedua sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *pre-test* tersebut dapat dilihat pada tabel 6 sebagai berikut.

Tabel 6. data *pre-test*

Kelas	Jumlah siswa	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata nilai
Eksprime	21	75	30	50,238
Kontrol	24	70	35	51,458

Hasil Post-Test

Tes akhir *post-test* juga diberikan kepada sampel dengan menggunakan instrumen soal

yang sudah di pelajari oleh siswa. Hasil *post-test* yang diperoleh untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 7 sebagai berikut.

Tabel 7. data *post-test*

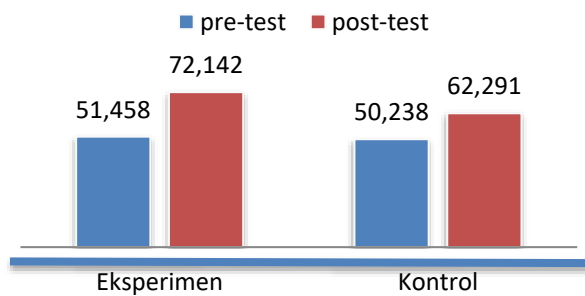
Kelas	Jumlah siswa	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata nilai
Eksperimen	21	90	50	72,142
Kontrol	24	80	45	62,291

dari hasil *pre-test* dan *post-test* di atas dapat di tabulasikan peningkatannya dalam tabel 8 tentang rangkuman nilai *pre-test* dan *post-test* kedua sampel tersebut.

Tabel 8. Rangkuman nilai *pre-test* dan *post-test* kedua sampel.

Kelas	Rata-rata nilai	
	<i>pre-test</i>	<i>post-test</i>
Eksperimen	50,238	72,142
Kontrol	51,456	62,291

Berdasarkan data nilai rata-rata kedua kelas yang telah diperoleh, dapat dibuat diagram peningkatan pemahaman konsep fisika siswa seperti gambar 1 di bawah ini.

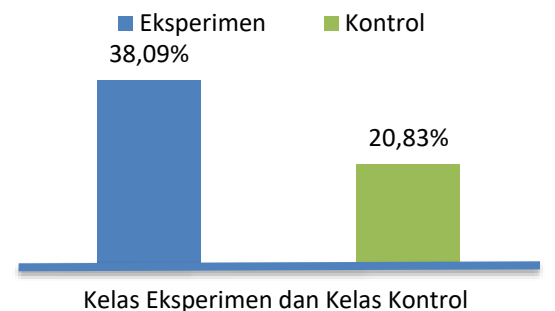


Gambar 1. diagram peningkatan pemahaman konsep fisika siswa

Tabel 9. Ringkasan pemahaman konsep fisika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas VII SMPN 1 WERA.

Diskripsi	Kelas Eksperimen N=21		Kelas kontrol N=24	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Rata-rata	50,238	72,142	51,456	62,291
Standar deviasi (S)	13,362	11,371	11,371	11
Skor maksimum teoritis	100	100	100	100
Skor minimum teoritis	0	0	0	0

Skor maksimum	75	90	70	80
Skor minimum	30	45		
Tuntas	9,52 %	47,62 %	0%	20,83 %
Tidak tuntas	90,48 %	52,38 %	100 %	25%
Peningkatan ketuntasan	38,09%		20,83%	



Gambar 2. Diagram peningkatan pemahaman konsep fisika siswa

Analisis Data Hasil Belajar Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kemampuan awal kedua sampel yang menjadi objek penelitian bersifat homogen atau tidak. Sehingga pada uji homogenitas digunakan data *pre-test* siswa. Berdasarkan berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil seperti pada tabel 10 di bawah ini tentang uji homogenitas *pre-test*.

Tabel 10. Uji homogenitas *pre-test*.

Kelas	Rata-rata nilai	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	50,238	218,69	1,70	2,04	Homogen
Kontrol	51,456	129,302			

Berdasarkan perhitungan uji homogenitas *pre-test* sampel, diperoleh $F_{hitung}=1,7$ dan $F_{tabel} = 2,04$ pada taraf signifikan 5% berdasarkan kriteria penguji. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel tersebut dikatakan homogen. Dengan demikian, bahwa kedua sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan yang homogenitas.

Tabel 11. Uji homogenitas *post-test*

Kelas	Rata-rata	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
-------	-----------	---------	--------------	-------------	------------

	rata nilai				
Eksperi men	72,1 47	183, 598	1,4 1	2, 04	Homog en
Kontrol	62,2 91	130, 389			Homog en

Berdasarkan perhitungan uji homogenitas *pre-test* sampel diperoleh $F_{hitung}=1,41$ dan $F_{tabel} = 2,04$ pada taraf signifikan 5% berdasarkan kriteria pengujian. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel tersebut dikatakan homogen. Dengan demikian, bahwa kedua sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan yang homogenitas.

Uji Normalitas

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*, dilakukan uji normalitas untuk mengetahui distribusi hasil yang diperoleh. Berikut ini disajikan uji normalitas yang dilakukan pada masing-masing kelompok.

Tabel 12. Uji Normalitas data *pre-test*

Kelas	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	5,598	11,	Terdistribusi
Kontrol	6,661	070	Normal

Berdasarkan hasil perhitungan pada kelas eksperimen diperoleh $x^2_{hitung} = 5,598$ dan X^2_{tabel} 11,070 dengan taraf signifikan 5% berdasarkan kriteria pengujian. Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data tersebut terdistribusi normal. Dengan demikian, hasil *pre-test* kelas eksperimen tersebut terdistribusi normal.

Pada kelas kontrol berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $x^2_{hitung} = 6,661$ dan X^2_{tabel} 11,070 dengan taraf signifikan 5% berdasarkan kriteria pengujian. Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data tersebut terdistribusi normal. Dengan demikian, hasil *pre-test* kelas eksperimen tersebut terdistribusi normal.

Tabel 13. Uji Normalitas data *post-test*

Kelas	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	3,446	11,	Terdistribusi
Kontrol	3,568	070	Normal

Pada kelas eksperimen berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $x^2_{hitung}=3,446$ dan X^2_{tabel} 11,070 dengan taraf signifikan 5% berdasarkan kriteria pengujian. Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data tersebut terdistribusi normal. Dengan demikian, hasil *pre-test* kelas eksperimen tersebut terdistribusi normal.

Uji hipotesis (Uji-t)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah ada peningkatan pemahaman konsep siswa dengan melihat efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* dan membuktikan ada atau tidaknya peningkatan pemahaman konsep siswa. Hal itu dilakukan dengan melihat pada pembelajaran

yang menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* dan pembelajaran yang tidak menggunakan media perlu diuji statistik dengan uji-t berkorelasi (*ralate*). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagaimana pada tabel 4.10 tentang uji hipotesis menggunakan data *pre-test*.

Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Data *Pre-Test*.

Kelas	Juml ah sisw a	Rata -rata varia ns S_t^2	Rerat an varia ns S_t^2	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperi men	21	50,2 38	218,6 84	- 0,3	1,6 82
Kontrol	24	51,4 58	129,2 99	32	

Berdasarkan hasil perhitungan *pre-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = -0,332$. Dari hipotesis tersebut dapat digunakan kaidah pengujian dua pihak($t_{hitung} > t_{tabel}$) dan diperoleh $t_{tabel}=1,682$ pada taraf signifikan 5%. Itu berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ (-0,332<1,682) merupakan hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak sehingga tidak terdapat perbedaan pada kemampuan awal siswa.

Tabel 15. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Data *Post-Test*.

Kelas	Juml ah sisw a	Rata -rata varia ns S_t^2	Rerat an varia ns S_t^2	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperi men	21	72,1 42	178,5 43	2,7 44	1,6 82
Kontrol	24	62,2 91	121		

Berdasarkan hasil perhitungan *pre-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = -2,744$ dari hipotesis tersebut, maka dapat digunakan kaidah pengujian dua pihak($t_{hitung} > t_{tabel}$) diperoleh $t_{tabel}=1,682$ pada taraf signifikan 5%. Hal itu berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,744>1,682) merupakan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa ada peningkatan ketika menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa kelas VII SMPN 1 WERA tahun ajaran 2019/2020.

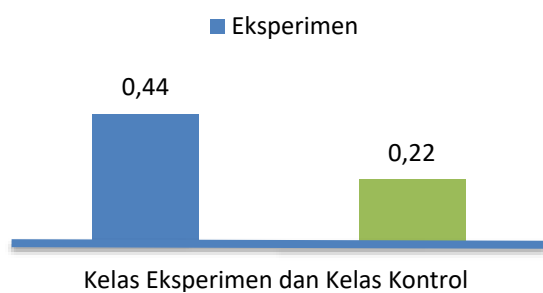
Uji N-Gain

Uji *N-gain* digunakan untuk mengetahui derajat peningkatan pemahan konsep siswa. Hasil perhitungan *N-gain* dapat dilihat pada tabel 16 sebagai berikut:

Tabel 16. Uji *N-gain* nilai *pre-test* dan *post-test* kedua sampel

No	Kelas	N<G>	Kategori peningkatan
1	Eksperimen	0,44	Sedang
2	Kontrol	0,22	Rendah

Berdasarkan hasil analisis nilai uji *N-gain* sebelumnya memiliki perbedaan di kedua kelas. Perbedaan hasil *N-gain* tersebut memiliki kategori yang berbeda yaitu untuk kelas eksperimen sebesar 0,44 dan berarti kategori "sedang". Sementara yang diajarkan dengan menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*, sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 0,22 berkategori "rendah" yang diajarkan dengan model pembelajaran tanpa media.



Gambar 3. Diagram *N-gain* pemahaman konsep fisika siswa.

Pembahasan

Dalam penelitian ini, peneliti melihat dari siswa yang kurang tanggap memahami konsep fisika, khususnya pada materi tata surya. Hal itu dikarenakan masih digunakannya metode ceramah dan hafalan atau model pembelajaran tanpa media. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dilakukan inovasi pada pembelajaran IPA, khususnya fisika pada materi tata surya di kelas VII SMPN 1 WERA. Sehingga perlu menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Solusinya yaitu dengan menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*.

Dalam penentuan kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan uji homogenitas. Dari hasil uji homogenitas pada kelas VII-1 dan VII-2 hasilnya sama-sama homogen. Sehingga peneliti mengambil sampel di kelas VII-1 dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 dijadikan sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan perbandingan peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas yang diajarkan dengan menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* (kelas eksperimen) dan kelas yang tidak diajarkan dengan media atau tanpa menggunakan media (kontrol) Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan

dapat diterima. Bahwa terdapat pengaruh terhadap penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*. Selain itu, terdapat pemahaman konsep fisika siswa berdasarkan kriteria pengujian hipotesis statistik. Maka kesimpulannya ialah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,744 > 1,682$) berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol statistik (H_0) ditolak. Peningkatan pemahaman konsep fisika siswa sebelum diberikan perlakuan dibandingkan setelah diberikan perlakuan.

SIMPULAN

Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan pada halaman sebelumnya. Dari hasil perhitungan t_{tabel} dan uji hipotesis statistik (uji-t) untuk kelas eksperimen dengan nilai *post-test* $t_{hitung} = 2,744$ dan $t_{tabel} = 1,682$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hasil analisis nilai uji *N-gain* sebelumnya memiliki perbedaan di kedua kelas. Perbedaan hasil *N-gain* tersebut memiliki kategori yang berbeda yaitu untuk kelas eksperimen sebesar 0,44 dan berarti kategori "sedang". Sementara yang diajarkan dengan menggunakan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom*, sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 0,22 berkategori "rendah" yang diajarkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektifitas penggunaan media poster 3 dimensi secara daring pada materi tata surya berbasis *google classroom* untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa kelas VII SMPN 1 WERA tahun ajaran 2019/2020, terdapat pengaruh signifikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, I. S. (2013). Evaluation of Hypertension Poster to Talaga Public Health Visitors, Majalengka District. *Kemas Jurnal Kesehatan Masyarakat*.
- Arikunto, S. (2012). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). In *Rineka Cipta*.
- Azhar, A. (2008). Media pembelajaran; Edisi revisi. In *Repository Riset Kesehatan Nasional*.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Darmayanti, N. W. S., & Zulkarnain, Z. (2018). PEMBERIAN PENGAYAAN MATERI PELAJARAN FISIKA UNTUK SISWA MELALUI KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR JAM SEKOLAH DI DESA GONTORAN, KECAMATAN

- LINGSAR, LOMBOK BARAT.
SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan.
<https://doi.org/10.31764/jpmb.v1i2.454>
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran.* Satu Nusa.
- Isnaini, M., Ramlah, R., & Erwinta, E. S. (2018). IDENTIFIKASI KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA MAN 2 KOTA MATARAM KELAS XI-A MATA PELAJARAN FISIKA TAHUN 2017. *KONSTAN - JURNAL FISIKA DAN PENDIDIKAN FISIKA.*
<https://doi.org/10.20414/konstan.v3i1.6>
- Jannah, F. Z., Serevina, V., & Astra, M. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER FISIKA FLUIDA STATIS BERBASIS LINGKUNGAN DALAM BENTUK POSTER PHOTOSCRAP.
<https://doi.org/10.21009/0305010204>
- MAIYENA, S. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MATERI GLOBAL WARMING. *Ta'dib.*
<https://doi.org/10.31958/jt.v17i2.269>
- Triyani, L., Islahudin, I., & Darmayanti, N. W. S. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KALSEG FISIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMN KONSEP SISWA KELAS X MATERI USAHA. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika.*
<https://doi.org/10.31764/orbita.v5i1.897>
- Utami, L. S., & Darmayanti, N. W. . (2019). EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MULTIREPRESENTASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MAHASISWA FISIKA MATERI GELOMBANG DAN OPTIK TAHUN AKADEMIK 2018/2019. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika.*
<https://doi.org/10.31764/orbita.v5i1.1028>
- Zaman, B. (2013). *Media dan Sumber Belajar TK Cet. 5.* Universitas Terbuka.