

PENGARUH PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP BEBERAPA HASIL PEMBELAJARAN MELALUI META-ANALISIS

Indra Darmawan
Universitas Negeri Jakarta

Burhanudin Tolla
Universitas Negeri Jakarta

Yetti Supriyati
Universitas Negeri Jakarta

Alamat Korespondensi
Indradarmawan60@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to re-analyze the effect of the Hypnoteaching learning method on several learning outcomes. The method used in this research is meta-analysis. The research begins by tracing the relevant research results for analysis. Data was collected by searching electronic journals through Google Scholar and Google Scholar with the keywords "hypnoteaching" and Experiment ". From that search, 15 articles were obtained but only 11 were eligible from journals. Data were analyzed using the calculation of the effect size using the formula. Based on the results of the analysis, the hyonoteaching learning method was able to increase the effect of student learning outcomes as evidenced by the cohen d value (1.95).

Keywords: *Meta-Analysis In Experiment Hypnoteaching*

I. PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pendidikan yang baik, adalah harapan yang ingin dicapai untuk memahami apa yang dipelajari dan dapat diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.. Oleh karena itu, seharusnya tenaga pengajar memiliki pengetahuan atau ide-ide baru agar dalam proses pembelajaran bukan hanya guru yang aktif tetapi juga siswanya. Dengan demikian proses belajar mengajar akan terwujud secara optimal.

Peserta didik yang level pemahaman terhadap materinya kurang, menjadi masalah dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat menyebabkan ketidakefektifan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sehingga hasil belajar siswa terus menurun. Jika proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas hanya bersifat menghafal sebuah informasi tanpa harus berpikir untuk memahami informasi tersebut, maka peserta didik mengalami hambatan dalam menghadapi persoalan penalaran (Aif dan Rijanto 2017: 372). Hal ini sejalan dengan pendapat Kristin (2016: 91) yang mengatakan bahwa proses pembelajaran dapat berlangsung karena adanya siswa, guru, kurikulum, satu dengan yang lain saling terkait atau saling berhubungan. Siswa

dapat belajar dengan baik jika sarana dan prasarana untuk belajar memadai, model pembelajaran guru menarik, siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh atau bosan ketika mengikuti pembelajaran di kelas.

Terdapat beberapa model pembelajaran yang bisa dijadikan rujukan oleh guru untuk membantu proses belajar mengajar yang salah satunya yaitu model *Hypnoteaching*.

Hypnoteaching adalah salah satu model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran dengan teknik hypnosis. Teknik ini menekankan pada komunikasi alam bawah sadar peserta didik yang bisa dilakukan di dalam atau di luar kelas. Menurut Jaya (dalam Yustisia, 2012:76) *Hypnoteaching* merupakan metode pembelajaran yang kreatif, unik sekaligus imajinatif. Proses pembelajaran dimulai sebelum proses pembelajaran itu sendiri. Sehingga peserta didik sudah pada posisi menerima pembelajaran. Kemudian siswa diminta untuk menceritakan pengalaman masing-masing yang akan dijadikan bahan ajar. Pada tahap ini tenaga pengajar harus bisa memberikan kata-kata positif atau motivasi supaya siswa bisa mempertahankan semangatnya.

Selanjutnya langkah-langkah dalam Hypnoteaching adalah, pertama, Niat dan motivasi diri, pada tahap ini, siswa benar-benar dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran dan mengingat materi yang pernah disampaikan guru. Setelah pengondisian, siswa diberikan relaksasi, yaitu kebebasan mengatur posisi duduk yang nyaman agar berkonsentrasi penuh dalam pembelajaran. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggali ide berdasarkan pengalaman yang pernah dialami atau dilihat, kedua, Pacing, pacing berarti menyamakan posisi, gerak tubuh, bahasa, dan gelombang otak. Dalam langkah ini, peserta didik diberikan kebebasan dan kenyamanan dalam menuangkan ide yang dimiliki, ketiga, leading, leading berarti memimpin atau mengarahkan. Pada tahap ini, siswa mengembangkan kerangka berdasarkan ide yang dimiliki. Guru selalu mengarahkan dan membantu kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa mulai tahap mengembangkan orientasi sampai penutup. Pada akhirnya, guru memberikan perhatian secara personal kepada siswa yang masih kesusahan dalam mengembangkan ide yang dimilikinya, keempat, modelling, pada tahap ini, guru menceritakan pengalamannya yang pernah mendapatkan prestasi. Hal ini akan membuat guru menjadi sosok yang dapat dipercaya dan kompeten di mata siswa.

Kata-kata positif atau pujian merupakan bagian penting dari metoda *hypnoteaching* karena hal ini bisa meningkatkan kepercayaan diri dari siswa yang diajar dari pikiran bawah sadar mereka yang tidak menerima kata-kata negatif.

Meta-analisis menurut Glass, *et.al*, ("Meta-Analysis In Social Research", 1981:21). adalah *an approach to research integration*. Dengan kata lain, meta-analisis adalah analisis integratif terhadap sejumlah hasil penelitian yang sejenis. Meta-analisis bertujuan untuk mendapatkan suatu kesatuan pemahaman atau konklusi umum tentang hasil-hasil penelitian tersebut.

Sedangkan menurut Spyros dan Hedges, meta-analisis mengacu pada analisis hasil beberapa penelitian untuk tujuan menarik kesimpulan umum. Hasil penelitian meta-analisis digambarkan masing-masing melalui indeks numerik dari ukuran efek (*effect size*: seperti koefisien korelasi, perbedaan rata-rata, atau

standar deviasi dll) dan kemudian digabungkan perkiraan dari penelitian untuk mendapatkan ringkasan atau kesimpulan. Ukuran efek (*effect size*) adalah indeks kuantitatif yang digunakan untuk merangkum hasil penelitian di meta-analisis. Artinya, efek ukuran mencerminkan besarnya hubungan antara variabel penelitian masing-masing.

Mengacu pada uraian di atas, maka fokus penelitian ini yaitu apakah penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* bisa meningkatkan hasil pembelajaran jika diterapkan di sekolah-sekolah atau universitas yang berbeda?

2 METODE PENELITIAN

Jenis penelitian meta-analisis digunakan pada penelitian ini. Proses kolektif data dilakukan dengan menelusuri *google scholar* atau *google cendikia*. *Hypnoteaching* dan *experiment* dijadikan kata kunci pada pencarian ini. Dari hasil pencarian diperoleh 15 jurnal kemudian diambil 11 jurnal yang eligible yang sudah diterbitkan di jurnal terpublikasi. Rujukan pengambilan artikel tersebut adalah adanya data sebelum dan sesudah tindakan dalam bentuk skor dan adanya data rata-rata skor kelompok eksperimen dan data rata-rata skor kelompok kontrol. Analisis data yang digunakan adalah perhitungan *effect size* dengan rumus.

Untuk menghitung *effect size* digunakan rumus *Cohen* yang diberi lambang *d* atau *Cohen d*. kriteria untuk menunjukkan besarnya pengaruh, oleh *Cohen* dibagi tiga kategori, yaitu:

1. apabila $d < 0,20$; dikategorikan besaran pengaruhnya kecil,
2. apabila $d=0,50$; dikategorikan besaran pengaruhnya sedang,
3. dan apabila $d > 0,80$; dikategorikan besaran pengaruhnya besar.

Effect size adalah ukuran besarnya kekuatan hubungan antara variabel bebas (*intervensi*) dan variabel terikat (hasil). Menurut *Rosenthal* *Effect size* adalah metrik pilihan untuk memperkirakan besarnya efek dari intervensi atau variabel bebas karena mereka membuat mungkin antara belajar serta dalam perbandingan studi.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian jurnal yang diikutkan dalam penelitian meta analisis ini adalah seperti pada

tabel di bawah ini : **Tabel.** Artikel Jurnal Yang Dianalisis:

No.	Judul	Penulis	Tahun	Data Tersedia	Efect Size
1	Pengaruh Teknik Hypnoteaching terhadap Kemampuan Menyusun Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP	Maulidia Tifani dan Putri Kumala Dewi	2019	$M_E = 27,73$ $M_C = 20,67$ $SD_E = 2,78$ $SD_C = 2,93$	2,46
2	Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika	Taufik Akbar dan Suryanti	2018	$M_E = 82,90$ $M_C = 78,25$ $SD_E = 55,86$ $SD_C = 64,60$	0,45
3	Penerapan Ethnomathematics dan Hypnoteaching Pada Mata Kuliah Matematika Kimia	Kusuma Dianne Amor	2019	$M_E = 59,83$ $M_C = 46,50$ $SD_E = 17,20$ $SD_C = 13,75$	0,86
4	Penerapan Integrasi Metode Pembelajaran Hypnoteaching dan Multiple Intellegence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	Marganingslh Anna	2016	$M_E = 87,30$ $M_C = 79,30$ $SD_E = 4,17$ $SD_C = 5,52$	3,11
5	The Comparison between Two Hypnoteaching Models in Mathematics Teaching and Learning	Jafarudin, Upu Hamzah , Haw Chen Wen dan En TengDaniel Chia	2020	$M_E = 78,00$ $M_C = 49,16$ $SD_E = 10,29$ $SD_C = 9,19$	2,96
6	Penerapan TAPPS Disertai Hypnoteaching (Hypno-TAPPS) Dalam Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa SMP	Muslim Audra Pramitha	2016	$M_E = 0,28$ $M_C = 0,23$ $SD_E = 0,13$ $SD_C = 0,16$	2,30
7	Model Pembelajaran Team Assisted Individulization (TAI) Dengan Menggunakan Metode Hypnoteaching	Tabrani ZA, Kurdi Muiadi dan Zahrati	2018	$M_E = 76,98$ $M_C = 60,98$ $SD_E = 13,10$ $SD_C = 13,90$	1,18
8	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Base Learning Berbasis Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD	Diantari Putu, Diarta I Wayan dan Negara I Gusti Agung Okta	2014	$M_E = 80,30$ $M_C = 77,23$ $SD_E = 5,83$ $SD_C = 6,01$	0,52
9	Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Hypnoteaching Terhadap Prestasi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri II IKIP PGRI Bojonegoro	Nurul Safitri Dian dan Indriastuti Purnamasari Nelly	2017	$N_E = 48$ $N_C = 42$ $t = 2,27$ $df = 89$	0,48
10	Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI	Yuni Rahmawati Eva	2015	$M_1 = 72,93$ $M_2 = 86,63$ $SD = 6,83$	2,83
11	Penerapan Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Bermain Peran	Shovia Khoirur Rohmah dan Fatima Zahra Renhoran	2017	$M_1 = 51,25$ $M_2 = 86,25$ $SD_1 = 9,26$ $SD_2 = 6,61$	4,35

Jurnal-jurnal yang diteliti dikelompokkan ke dalam jenis kelompok data rata-rata dan standar deviasi dari kelompok *experimen* dan kelompok control sebanyak 8 jurnal, data nilai N dan t dari kelompok *experimen* dan kelompok control 1 jurnal dan data rata-rata dan standar deviasi dari kelompok tunggal untuk dua kesempatan pengukuran 2 jurnal. Maka jumlah jurnal yang diteliti sebanyak 11 hasil penelitian.

Analisis berdasarkan jurnal yang mencantumkan data rata-rata dan standar deviasi dari kelompok kontrol dan kelompok *experimen* menggunakan rumusan sebagai berikut :

$$d = \frac{(M_E - M_C)}{\sqrt{\frac{SD_E^2 + SD_C^2}{2}}}$$

Dimana :

M_E adalah nilai rata-rata dari percobaan (*experimen*) group,

M_C adalah nilai rata-rata untuk kontrol (*pembanding*) kelompok.

SD_E adalah simpangan baku kelas eksperimen

SD_C adalah simpangan baku kelas kontrol

Berdasarkan data derajat kebebasan, jumlah responden dan t-test dari jurnal penelitian menggunakan rumusan sebagai berikut :

$$d = t (N_E + N_C) / (\sqrt{df})(\sqrt{N_E \cdot N_C})$$

Dimana :

t adalah nilai t hitung

N_E adalah jumlah responden kelas eksperimen

N_C adalah jumlah responden kelas kontrol

df adalah derajat bebas

Berdasarkan data nilai rata-rata (Mean) dan standar deviasi (SD) dari kelompok tunggal dua kali kesempatan menggunakan rumusan sebagai berikut :

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{(SD_1^2 + SD_2^2)/2}}$$

Dimana :

M_1 adalah rata-rata dari pretest

M_2 adalah rata-rata dari posttest

SD_1 adalah standar deviasi pretest

SD_2 adalah standar deviasi posttest

4. KESIMPULAN

Dari hasil analisis beberapa jurnal di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode *hypnoteaching* ternyata dapat meningkatkan pengaruh hasil belajar, motivasi belajar dan disposisi belajar siswa atau mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* bisa dijadikan acuan salah satu metode pembelajaran yang efektif dan efisien. Karena metoda *hypnoteaching* ini mengkombinasikan antara pembelajaran dengan teknik *hypnosis* sehingga siswa atau mahasiswa secara tidak langsung merasakan kepercayaan dirinya meningkat secara alam bawah sadar.

Untuk menganalisa secara mendalam dilakukan penelitian Metaanalisis yang terbukti dengan nilai *effect size* secara keseluruhan dalam penelitian ini sangat tinggi (Cohen $d = 1,95$). Hal ini menguatkan bahwa metode *hypnoteaching* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, motivasi dan disposisi belajar siswa atau mahasiswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Diantari Putu, Diarta I Wayan dan Negara I Gusti Agung Okta. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Base Learning Berbasis *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD" Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. e-ISSN: 1306-3030., Vol. 15, No3.
- Gene V Glass, et.al. 1981. "Meta-Analysis In Social Research", Sage Publications, London.
- Jafarudin, Upu Hamzah, Haw Chen Wen dan En Teng Daniel Chia. 2020. "The Comparison between Two *Hypnoteaching* Models in Mathematics Teaching and Learning", international electronic journal of mathematics education.
- Khoirur Rohmah Shovia dan Zahra Renhoran Fatima. 2017. "Penerapan Metode *Hypnoteaching* Dalam Pembelajaran Bermain Peran" Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) Volume 2 Nomor 2.

- Kristin, F. 2016. "Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD", *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 2 (1).
- Kusuma Dianne Amor.2019."Penerapan *Ethnomathematics* dan *Hypnoteaching* Pada Mata Kuliah Matematika Kimia", *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* Volume 3, No. 2.
- Marganingsih Anna.2016."Penerapan Integrasi Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* dan *Multiple Intellegence* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*
<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPE>
 ISSN 2338-2996.
- Muslim Audra Pramitha.2016."Penerapan TAPPS Disertai *Hypnoteaching (Hypno-TAPPS)* Dalam Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa SMP" [jurnal pendidikan unsika]
- Nurul Safitri Dian dan Indriastuti Purnamasari Nelly.2017."Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan *Hypnoteaching* Terhadap Prestasi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri II IKIP PGRI Bojonegoro "Jurnal Edumath , Volume 3 No. 1.
- Spyros Konstantopoulos and Larry V.Hedges."Meta-Analysis", Northwestern University & The University of Chicago,
- Tabrani ZA,Kurdi Muiadi dan Zahrati. 2018. "Model Pembelajaran *Team Assisted Individulization (TAI)* Dengan Menggunakan Metode *Hypnoteaching*" *Jurnal Pencerahan*
- Taufik Akbar dan Suryanti2018."Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Pendidikan Matematika* 2 (2).
- Tifani Maulidia dan Dewi Putri Kumala.2019." Pengaruh Teknik *Hypnoteaching* terhadap Kemampuan Menyusun Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP", *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)* Vol. 6 No. Vol. 12, No. 1.
- Yuni Rahmawati Eva.2015."Pengaruh Penerapan Metode *Hypnoteaching* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI" *Jurnal Formatif* 5(1): 83-90, 2015 ISSN: 2088-351X.
- Yustisia, M.2012." *Hypnoteaching: Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*". Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.