



Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA

Yunita Setyo Utami

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia
Email: utamisetyo1999gmail.com

Abstrak

Tujuan pembuatan jurnal ini untuk menganalisis kembali bahwa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian jurnal ini menggunakan meta analisis, yang merupakan seri informasi yang berasal dari sejumlah data di penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian dilakukan dengan merumuskan masalah penelitian, menelusuri hasil penelitian dari jurnal-jurnal yang relevan dan sejenis untuk dianalisis datanya. Jurnal dikumpulkan dengan menelusuri internet melalui Google Scholar dan Google Cendekia, dengan menggunakan kata kunci “media gambar, dan hasil belajar”. Dari penelusuran tersebut, memperoleh 12 jurnal, tetapi mencari yang lebih relevan dan sesuai dengan kriteria. Dan mendapatkan 6 jurnal yang relevan dan sesuai kriteria dengan judul jurnal yang diambil. Dari ke enam hasil penelusuran, terdiri dari 5 jurnal dan 1 hasil skripsi. Data yang didapat dianalisis dibandingkan dengan menggunakan metode kuantitatif. Dari hasil analisis, dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD dalam pembelajaran IPA, yang awalnya 36% menjadi 92% dengan rerata peningkatan sebesar 58%.

Kata Kunci: *Media gambar, Hasil belajar, Pembelajaran IPA*

Abstract

The purpose of making this journal is to re-analyze that using picture media can improve student learning outcomes in natural science learning in elementary schools. This research journal uses meta-analysis, which is a series of information derived from a number of data in previous studies. The study was conducted by formulating research problems, tracing the results of research from relevant journals and the like to analyze the data. Journals are collected by searching the internet through Google Scholar and Google Scholar, using the keywords "media images, and learning outcomes". From these searches, obtained 12 journals, but sought more relevant and in accordance with the criteria. And get 6 relevant journals and in accordance with the criteria of the journal titles taken. Of the six search results, consisting of 5 journals and 1 thesis result. The data obtained were analyzed compared using quantitative methods. From the results of the analysis, using picture media can improve the learning outcomes of elementary school students in learning science, which initially 36% to 92% with an average increase of 58%

Keywords: *Image media, learning outcomes, science learning*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah salah satu dampak dari perkembangannya teknologi saat ini. Isi dari materi dapat di sampaikan melalui media pembelajaran (Briggs,1997). Adanya teknologi perangkat keras sebagai salah satu media pembelajaran (*National Education Association, 1969*). Pesan-pesan yang di sampaikan dalam pembelajaran dapat di tuangkan melalui media pembelajaran (Schramm, dalam Putri, 2011 : 20). Media pembelajaran dianggap penting, karena penyampaian materi menjadi lebih jelas, dan siswa akan lebih mudah memahami materi tersebut.

Media pembelajaran dapat diterapkan pada pembelajaran IPA, salah satunya di jenjang Sekolah Dasar. Pembelajaran IPA merupakan pelajaran yang penting, sebagai bekal ilmu atau pondasi bagi siswa ke jenjang berikutnya. Peristiwa-peristiwa tentang alam dituangkan dalam pembelajaran IPA (Iskandar, 2007). Pemerolehan pemahaman tentang alam, kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah dapat dilakukan dalam pembelajaran IPA (Mulyasa, 2010).

Menggunakan media gambar merupakan strategi yang sesuai dengan pembelajaran IPA. Dimana dengan media gambar mengajak siswa untuk mengamati kejadian-kejadian yang berkaitan dengan alam melalui gambar. Dengan adanya media, dapat membantu hasil belajar siswa menjadi lebih maksimal.

Media gambar berperan penting pada kegiatan proses pembelajaran (Darmodjo, 2009). Pesan yang disampaikan melalui media gambar melalui indera penglihatan (Cecep Kusnandi, dkk, 2013). Ada beberapa tujuan dari media gambar, diantaranya dapat memusatkan perhatian siswa, siswa lebih mudah untuk memahami materi, mengilustrasikan fakta dan informasi. Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran dapat di bantu menggunakan gambar. Adanya gambar dapat membantu siswa dengan mudah mengingat-ingat materi dari buku serta membantu kemampuan siswa dalam berbahasa, seni, dan pernyataan kreatif (Sardiman, 2009). Melalui media gambar dapat menjadikan pengetahuan dan pengalaman siswa lebih luas dan tidak mudah di lupakan (Hasan,2010: 59). Dari pernyataan dari beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa

media gambar menjadi sarana pembelajaran untuk penyampaian materi dari guru kepada siswa yang bertujuan untuk memudahkan siswa memahami materi, mengingat-ingat isi materi yang dijelaskan oleh guru, menambah wawasan siswa, membantu minat siswa untuk mengikuti pembelajaran, serta memfasilitasi aktivitas, dalam proses pembelajaran.

Namun, dari beberapa penelitian, ditemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan pembelajaran IPA, salah satunya penggunaan media pembelajaran. Abdullah (2014) menemukan masalah yang ada di SD Inpres Watujuara siswa kelas V, bahwa aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA masih rendah. Rendahnya hasil belajar terlihat dari presentase hasil ujian tengah semester ganjil tahun 2014, yaitu 25%. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang tidak melibatkan siswa dan hanya berpusat pada guru, materi yang disampaikan bersumber dari buku saja, dan tidak menggunakan media saat penyampaian materi, Retno Ambarwati melakukan penelitian di SDN 004 Tembilihan, di kelas VI C. Hasil penelitiannya ditemukan hasil belajar pada mata pelajaran IPA masih rendah. Jumlah siswa di kelas VI ada 23 orang. Saat diadakan ulangan, hanya 9 siswa (39,13%) yang tuntas dengan rata-rata 66,00, yang 14 siswa lainnya (60,87 %) dinyatakan gagal mengikuti ulangan, karena nilainya di bawah rata-rata. Rendahnya hasil belajar di kelas VI C terjadi karena beberapa faktor, diantaranya kurangnya motivasi, dalam pembelajaran siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, karena penerapan metode, model, dan penggunaan media kurang tepat. Bahkan menggunakan media jarang digunakan dan hanya sebagai selingan di pembelajaran. Normilasari, dkk (2016), melakukan pengamatan di SDN 5 Langkai Palangka Raya di kelas IV. Hasil pengamatan di kelas IV terlihat hasil belajar siswa masih rendah pada pelajaran IPA. Siswa di kelas IV berjumlah 21 orang, dan hanya ada 7 siswa (25%) yang dapat mencapai KKM, yaitu 65 yang di standarkan oleh sekolah pada mata pelajaran IPA. Penyebab yang menjadikan hasil belajar kurang maksimal diantaranya metode dalam pembelajaran kurang bervariasi, tidak menggunakan media saat pembelajaran yang berdampak kepada siswa, yaitu siswa mudah bosan karena penyampaian materinya hanya

ceramah. Hasil penelitian oleh Tara Oviani (2019) yang melakukan pengamatan di SDN 56 Kota Bengkulu, siswa kelas V. Siswa di kelas V berjumlah 26 orang. Hasil belajar siswa masih rendah, terlihat hanya ada 9 anak yang mencapai KKM, dan 17 lainnya belum bisa mencapai KKM. Ada beberapa permasalahan yang di temukan, diantaranya sarana dan prasarana belum memadai untuk menunjang proses belajar, media yang digunakan guru optimal, siswa cenderung pasif saat pembelajaran. Bunyamin juga melakukan pengamatan di MI An-Nur Kota Cirebon di kelas I. Hasil pengamatan menunjukkan hasil belajar pada pelajaran IPA di kelas I juga masih rendah. Dari jumlah siswa 24, ada 10 siswa yang belum mencapai nilai KKM. Nilai KKM pada pelajaran IPA adalah 70. Dari hasil pengamatan, yang menyebabkan hasil belajar masih rendah, yaitu penggunaan media yang kurang tepat untuk mata pelajaran IPA dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa. Penelitian juga dilakukan oleh Seriani Panjaitan (2017). Melakukan pengamatan di SDN 78 Pekanbaru di kelas IIA. Hasil pengamatan sama seperti penelitian-penelitian diatas, yaitu hasil belajarnya masih rendah. Terlihat dari rata-rata kelas yang dicapai hanya 43,08. Penyebabnya adalah guru tidak memaksimalkan saran dan prasarana yang ada, tidak menggunakan media saat pembelajaran IPA.

Dengan menggunakan media gambar yang sesuai, akan memberikan hasil belajar siswa yang maksimal. Kemampuan yang diperoleh siswa daritingkah laku, sikap, pengetahuan serta keterampilan yang dialami saat proses pembelajaran yang mengubah siswa lebih baik dari sebelumnya disebut hasil belajar (Purwanto, 2002). Dengan melihat hasil belajar yang dicapai siswa termasuk salah satu dari indikator tercapainya kegiatan proses pembelajaran. Tujuan hasil belajar untuk mengetahui kemampuan atas penguasaan materi yang sudah di jelaskan yang ditandai dengan menggunakan angka maupun huruf yang sudah ditentukan dari penyelenggara pendidikan.

Dari berbagai hasil penelitian-penelitian, dalam pembelajaran IPA, masih ada siswa yang kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan, sehingga menyebabkan hasil belajar kurang baik. Yang dipengaruhi dari beberapa faktor, baik dari guru, siswa ataupun sarana dan prasarana dari

sekolah. Siswa mengalami masalah dalam proses pembelajaran karena penggunaan media yang tidak sesuai dengan mata pelajaran, kurangnya minat penggunaan media untuk penyampaian materi, proses belajar tidak melibatkan siswa, sehingga siswa pasif. Dari beberapa permasalahan tersebut, penulis akan melakukan tinjauan pustaka berdasarkan artikel-artikel yang relevan dengan topik ini, dengan tujuan apakah menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD pada mata pelajaran IPA.

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penulisan ini menggunakan bentuk Meta Analisis, yaitu rangkuman dari hasil penelitian secara kuantitatif (Sutjipto, 1995). Penelitian kuantitatif dilakukan dengan menemukan data-data yang berbentuk angka yang bertujuan untuk menganalisis apa yang telah diketahui (Kasiram, 2008:149). Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menelusuri artikel-artikel di jurnal online di Google Cendekia atau Scholar. Dengan menggunakan kata kunci *media gambar* dan *hasil belajar IPA*. Dalam penelusuran artikel di internet dengan menggunakan kata kunci *media gambar* dan *hasil belajar IPA*, diperoleh 12 artikel. Namun artikel yang dipilih yang paling relevan, dan mendapatkan 6 artikel. Artikel yang relevan dipilih berdasarkan kriteria, yaitu kesesuaian isi artikel dengan judul yang telah dipilih, penulisan dalam artikel menggunakan meta analisis, pengambilan data dengan cara siklus PTK, dan penentuan hasil akhir berupa skor.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelusuran di internet, ada 12 artikel yang didapatkan. Tetapi mencari lagi artikel yang paling relevan, dan mendapatkan 6 artikel penelitian yang relevan. Dalam analisis ini membahas hasil akhir belajar siswa dengan menggunakan media gambar. Dari ke enam hasil penelusuran, terdiri dari 5 jurnal dan 1 hasil skripsi, yaitu:

1. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA, tahun 2017, oleh Retno Ambarwati
2. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Media Diorama Dan Media Gambar, tahun 2016, oleh Normilasari, dan Purna Haidawati

3. Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA, tahun 2019, oleh Tara Oviani
4. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Media Gambar, tahun 2017, oleh Seriani Panjaitan
5. Penggunaan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-Ciri Dan Kebutuhan MakhluK Hidup Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, tahun 2018, oleh Erzos Maidar
6. Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, tahun 2015, oleh H. Bunyamin, dan Amanah

Dalam penelitian-penelitian tersebut dilaksanakan selama dua siklus, yaitu siklus pertama dan siklus kedua. Dengan masing-masing siklus di sajikan skor nilai dari hasil belajarsiswa. Peningkatan hasil belajar disajikan pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Presentase Peningkatan Hasil Belajar

No.	Topik Penelitian	Peneliti	Peningkatan Hasil Belajar			
			Semula	Sesudah	Gain	Gain (%)
1	Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA	Retno Ambarwati	56,36	85,91	29,55	52
2	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Media Diorama Dan Media Gambar	Normilasari, PurnaHaidawati	59,52	88,57	29,05	49
3.	Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA	Tara Oviani	55	75	20	36
4.	Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Media Gambar	Seriani Panjaitan	43,08	82,56	39,48	92
5.	Penggunaan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-Ciri Dan Kebutuhan MakhluK Hidup Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Erzos Maidar	50,74	74,81	24,07	47
6.	Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	H. Bunyamin, Amanah	60,04	86,52	26,48	44
	Mean		54,12	82,22	28,10	58

Dari hasil analisis tabel di atas, menunjukkan bahwa penggunaan media gambar saat pembelajaran di kelas dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang terendah yaitu 36% dan yang tertinggi 92% dengan rata-rata 58%.

Berdasarkan hasil analisis dari masing-masing penelitian, dengan adanya media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Masing-masing penelitian melakukan pengambilan data dengan melakukan dua siklus. Yaitu siklus pertama dan siklus kedua. Dimana dari masing-masing penelitian setiap siklusnya mengalami peningkatan. Peningkatan ini terjadi karena peneliti menggunakan gambar sebagai media penunjang pembelajaran dengan gambar siswa dapat melihat fakta dan informasi melalui ilustrasi gambar sehingga siswa akan terbantu untuk memahami materi yang disampaikan, hal ini sejalan dengan pendapat Cecep Kusnandi. Dkkk (2013) yang mendefinisikan bahwa gambar merupakan media yang memiliki fungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar dengan indera penglihatan. Dengan menerapkan media gambar pada mapel IPA ini dapat membantu guru dalam menjelaskan materi terkait alam, bagian –bagian dalam tubuh atau materi lainya yang tidak bisa dijangkau atau dilihat secara langsung. Dalam proses pembelajaran siswa akan tertarik dengan adanya berbagai gambar terkait materi yang disajikan, kegiatan siswa juga tak hanya menulis dan mendengar teori yang disampaikan secara abstrak melainkan siswa dapat mengamati gambar, mengidentifikasi masalah dan menganalisis pesan-pesan di dalamnya selain itu siswa mendapatkan pengalaman visual dari penggunaan media tersebut.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dari ke-6 jurnal yang dipilih dapat dilihat bahwa penggunaan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar hal ini sesuai dengan hasil analisis yang sudah disajikan pada tabel 1, oleh karena itu penggunaan media gambar dianggap efektif untuk membantu kegiatan pembelajaran dalam hasil belajar siswa. Meskipun hasil belajar dari masing-masing penelitian berbeda namun sudah menunjukkan peningkatan, perbedaan hasil itu terjadi dikarenakan beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal misalnya faktor jasmaniah, dan faktor fisiologis masing-masing siswa. Sedangkan faktor eksternal misalnya faktor dari keluarga siswa,

faktor dari sekolah, dan faktor lingkungan.

SIMPULAN

Dari hasil analisis penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA SD. Dengan menggunakan media gambar, siswa akan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata belajar siswa. Sebelum menerapkan media gambar, hasil belajar siswa dengan rata-rata 54,12. Dan setelah menerapkan media gambar, hasil belajar siswa dengan rata-rata 82,22. Dengan demikian, penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, Retno. (2017). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas VI C SDN 004 Tembilahan Kota. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 6, No. 1.
- Aminah, Heni Siti. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Gambar Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Progresif*, Vol. VII, No. 2.
- Bunyamin, H., Amanah. (2015). Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 2, No. 2.
- Kasmawati. dkk. (2013). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penggunaan Media Gambar di Kelas IV SD Inpres Banpres Posona. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 1, No. 2.
- Maidar, Erzos. (2018). Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN. No. 031/ XI Kampung Dalam Tahun 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol.18, No.2.
- Normalasari, Haidawati P. (2016). Upaya

- Meningkatkan Hasil Belajar Ipa dengan Menggunakan Kombinasi Media Diorama dan Media Gambapada SDN 5 Langkai Palangkaraya Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2 ,No. 1
- Oviani,Tara. (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu. Skripsi.
- Panjaitan, Seriani. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas IIA SDN 78 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol.18, No. 1.
- Siregar, Ruslan. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora* , Vol. 3, No. 4.
- Sulfemi, Wahyu Bagja dan Hilga Minati. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture And Picture Dan Media Gambar Seri. *JPSD*, Vol. 4, No. 2.
- Susiana,Sintha. (2013). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Sekolah Dasar.
- Utami, Sarwik. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol 7, No 1.
- =