

Alamat : Jl. Evakuasi, Gg. Langgar, No. 11,
Kalikebat Karyamulya, Kesambi, Cirebon

Email : arjijournal@gmail.com

Kontak : 08998894014

Available at:

arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2021



DOI :



P-ISSN : 2774-9290



E-ISSN : 2775-0787



128 - 142

Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an Hadits Melalui Penerapan Teknik *Student Team Archive Division*

Improving the Learning Achievement of the Qur'an Hadith through the Application of the Student Team Archive Division Technique

Artikel dikirim :

05 - 06 - 2021

Artikel diterima :

28 - 06 - 2021

Artikel diterbitkan :

30 - 06 - 2021

Kuntari^{1*}

MIS Al Hidayah GUPPI

Email : ¹ kuntarisumantri00@gmail.com

Kata Kunci:

Prestasi Belajar, Qur'an Hadits, *Teknik Student Team Archive Division*

Abstrak: Al-Qur'an merupakan pegangan hidup umat Islam dan sumber hukum pertama yang harus dipelajari oleh setiap umat, begitu pula dengan Hadits Nabi yang merupakan pegangan hidup dan sumber hukum kedua harus pula dipelajari oleh setiap umat Islam. Jika umat Islam berpegang teguh dalam kehidupannya pada Al-Qur'an dan Hadits, maka ia dalam hidupnya tidak akan tersesat baik di dunia maupun diakhirat. Untuk itu pemahaman tentang Al-Quran sangat penting. PTK ini dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan sebagai berikut: "(1) merencanakan tindakan, (2) melaksanakan tindakan, (3) melaksanakan observasi, (4) melakukan refleksi . Hasil tindakan menunjukkan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I cukup baik, dan pada siklus II baik sekali. Pada siklus pertama yaitu menunjukkan rata-rata 46 % (cukup) dan pada siklus kedua menunjukkan rata-rata 89 % (baik). Hasil Belajar yang diperoleh siswa pada tiap siklusnya mengalami peningkatan. Hasil awal menunjukkan skor rata-rata: 53.67, hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 67.94, dan pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 81.61.

Keywords:

Learning Achievements, Qur'an Hadith, Techniques Student Team Archive Division

Abstract: The Qur'an is the guide of life for Muslims and the first source of law that must be studied by every Muslim, as well as the Hadith of the Prophet which is the guide of life and the second source of law that must be studied by every Muslim. If Muslims hold fast in their lives to the Qur'an and Hadith, then in their lives they will not be lost in this world or in the hereafter. For that understanding of the Koran is very important. This CAR is

carried out based on the following stages: "(1) planning actions, (2) implementing actions, (3) carrying out observations, (4) reflecting. The results of the action showed that the teacher's performance in learning activities in the first cycle was quite good, and in the second cycle it was very good. In the first cycle, it showed an average of 46% (enough) and in the second cycle it showed an average of 89% (good). Learning outcomes obtained by students in each cycle have increased. The initial results showed an average score: 53.67, the results in the first cycle rose to an average score: 67.94, and in the second cycle rose to an average score: 81.61.

Copyright © 2021 ARJI : Action Research Journal Indonesia

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa izin penerbit.



This work is licenced under a [Creative Commons Attribution-nonCommercial-shareAlike 4.0 International Licence](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Al-Qur'an mengandung prinsip-prinsip iman, shalat, zakat, puasa, haji serta memberikan undang-undang pewarisan harta pusaka kepada kaum muslimin serta prinsip pokok ekonomi dan politik. Al-Qur'an menceritakan tentang sorga dan neraka dan menekankan prinsip-prinsip ajaran tentang ganjaran dan hukuman, kehidupan sesudah mati dan hari kiamat (Ruslan Shiodiq, 1985 : 8)

Hamdani Ali dkk., (1981 : 69) menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah bacaan yang terbaik bagi setiap muslim, karena membaca Al-Qur'an adalah merupakan ibadah yang berpahala. Sekalipun tidak mengetahui artinya. Lagi pula Al-Qur'an adalah wahyu atau Firman Allah. Karena itu tidak perlu segan-segan untuk belajarnya, baik belajar membaca, menulis dan mengerti isi kandungan ayat Al-Qur'an secara baik dan benar.

Al-Qur'an merupakan pegangan hidup umat Islam dan sumber hukum pertama yang harus dipelajari oleh setiap umat, begitu pula dengan Hadits Nabi yang merupakan pegangan hidup dan sumber hukum kedua harus pula dipelajari oleh setiap umat Islam. Jika umat Islam berpegang teguh dalam kehidupannya pada Al-Qur'an dan Hadits, maka ia dalam hidupnya tidak akan tersesat baik di dunia maupun diakhirat.

Dari ungkapan di atas, maka tampaklah betapa pentingnya bagi umat Islam untuk belajar Al-Qur'an. Kenyataan dilapangan, khususnya dalam belajar Al-Qur'an Hadits di Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Dari fenomena-fenomena di atas, maka penulis merasa tertarik dan berusaha untuk memperbaiki proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, yang diduga menjadi penyebab rendahnya tingkat kemampuan siswa Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dalam belajar Al-Qur'an Hadits adalah faktor metode pembelajaran yang monoton sehingga menyebabkan siswa jenuh, bosan dan kurang bergairah. Untuk memperbaiki proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan menerapkan menerapkan Teknik STAD ".

METODE

PTK ini dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan sebagai berikut: "(1) merencanakan tindakan, (2) melaksanakan tindakan, (3) melaksanakan observasi, (4) melakukan refleksi." (Kasihani Kasbolah, 1999: 78). Keempat tahapan tersebut dirancang dan dilaksanakan untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui Teknik STAD.

Tahapan penelitian ini berbentuk siklus, yang dibuat dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013. Sedangkan Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan pada langkah-langkah Teknik STAD. Tahapan pada siklus pertama dirancang dari hasil refleksi kegiatan pembelajaran sehari-hari. Sedangkan tahapan pada siklus kedua dirancang dari hasil refleksi siklus pertama. Maka dengan cara demikian, diharapkan pada siklus kedua dapat meningkatkan pemahaman materi pelajaran

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perencanaan

Peneliti mengadakan kolaborasi dengan guru lain dalam menyusun rencana penelitian, yang meliputi: 1) tujuan pembelajaran, 2) kompetensi dan materi pembelajaran, 3) strategi pembelajaran berupa Model pembelajaran, serta sumber belajar dan 4) evaluasi hasil belajar.

2. Tindakan

Dalam melaksanakan tindakan kelas peneliti berpedoman pada RPP yang telah disusun pada lampiran dengan proses pembelajarannya sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dan mengucapkan salam.
- 2) Guru mengabsen
- 3) Guru membagi kelompok belajar.
- 4) Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan, yaitu Teknik Student Team Archive Division (STAD)
- 5) Guru memotivasi siswa dan memberikan pertanyaan

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

Dalam kegiatan pengamatan:

- a) Guru mengajak peserta didik membaca wacana tentang fenomena dakwah di Indonesia.
- b) Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
- c) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya. Dan peserta lain mendengarkan.
- d) Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara.
- e) Setelah mengamati, lakukan kegiatan tanya jawab. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengarahkan peserta didik dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi yang didapat setelah melihat gambar. Penyajian yang dimaksud disini dapat berupa tanggapan atas pertanyaan guru, yaitu bagaimana peserta didik mencoba untuk menyajikan informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan guru
- f) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

2) Menanya

Dalam kegiatan pertanyaan:

- a) Guru menceritakan bagaimana keadaan akhlak remaja akhir-akhir ini, masalah perkelahian pelajar, pelajar yang terjebak narkoba, pergaulan muda-mudi, banyaknya orang yang meninggalkan kewajibannya kepada Allah dan banyak lagi hal yang memprihatinkan lainnya.
- b) Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan tema "*sikap optimis dan istiqamah dalam meraih keberhasilan*".

- c) Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang peserta mencatatnya..
 - d) Guru memberi penguatan serta menghubungkannya dengan perjuangan dakwah.
- 3) Eksperimen/Eksplor
- Dalam kegiatan eksperimen/eksplor :
- a) Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada rubrik.
 - b) Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah”.
 - c) Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan.
 - d) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.
- 4) Assosiasi
- Dalam kegiatan Assosiasi :
- a) Guru membuat 6 kelompok besar yang beranggotakan 7-8 orang, dari tiap kelompok untuk membahasa masalah yang berhubungan dengan topik.
 - b) Guru memotivasi siswa untuk berdiskusi tentang penanganan beberapa kasus yang kerap terjadi di sekeliling kita. Diharapkan hasil diskusi dapat motivasi untuk siswa untuk berlomba menambah kebaikan dan mengurangi keburukan.
 - c) Tulislah hasil diskusi kelompok kecil dan presentasikan di kelompok besar. lalu catat saran dan masukan dari kelompok kecil lainnya dan susun menjadi laporan hasil diskusi kelompok besar. Tulislah dalam bentuk artikel dengan ketentuan halaman minimal 4 halaman dan ukuran kertas 4A.
 - d) Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung.
 - e) hasil diskusi kelompok lain.
 - f) Guru meminta setiap kelompok menulis hasil diskusinya di kertas. Kemudian hasilnya diserahkan ke guru untuk dinilai.
 - g) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha peserta didik.
- 5) Komunikasi
- Dalam kegiatan Komunikasi:
- a) Guru meminta kelompok besar mempresentasikan hasil diskusinya.
 - b) Guru meminta salah satu kelompok mempresntasikan hasil kerjanya.
 - c) Peserta didik memamerkan hasil diskusinya pada dinding atau papan pameran kelas.

- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah mempelajari materi
 - 3) Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi
 - 4) Guru memberi tugas kelompok untuk mencari ayat-ayat yang berkaitan
 - 5) Guru memberi reward kepada seluruh kelompok terlebih pada kelompok yang hasil diskusinya paling bagus.
 - 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
 - 7) Meminta siswa menutup dengan doa atau ucapan hamdalah.

3. Observasi

- a. Observasi terhadap data kinerja siswa dalam proses perbaikan pembelajaran, seperti:
- 1) Siswa yang mengajukan pertanyaan/ permasalahan.
 - 2) Siswa yang mampu menjawab pertanyaan.
 - 3) Siswa yang mampu menyampaikan pendapat
 - 4) Siswa yang memperhatikan materi pembelajaran secara aktif.
 - 5) Siswa yang bekerja kelompok (dalam diskusi) secara aktif.
 - 6) Hasilnya dapat dilihat pada tabel 4.2.
- b. Observasi terhadap data kinerja guru dalam kegiatan proses perbaikan pembelajaran, yaitu dapat dilihat pada table 1.

Tabel 1.
Hasil Observasi Kinerja Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang diamati	Analisis Hasil dicapai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Mengajukan pertanyaan		✓				
2	Menjawab pertanyaan		✓				
3	Menyampaikan pendapat			✓			
4	Memperhatikan secara aktif		✓				
5	Bekerja dan belajar secara aktif			✓			
Jumlah					12		12 : 25 x 100
Rata-rata					12:5=2,4=cukup		% = 48 %

Dari hasil table diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), keberanian, jawaban siswa, kesungguhan dalam mengikuti pelajaran, keseriusan mengerjakan soal ringan dan berat dinilai observer adalah Cukup (C).

Tabel 2.
Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Penilaian				
				1	2	3	4	5
A.	Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar							
	1. Kegiatan Awal							
	a. Mengaitkan pelajaran sekarang dengan yang lalu	✓				✓		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
	c. Memotivasi siswa	✓			✓			
	2. Kegiatan Inti							
	a. Mempresentasikan informasi	✓			✓			
	b. Mengorganisasikan siswa	✓			✓			
	c. Membimbing siswa	✓			✓			
	1) Diskusi kelompok	✓			✓			
	2) Mengajukan pertanyaan	✓			✓			
	3) Menjawab / menanggapi pertanyaan	✓			✓			
	4) Menyampaikan ide / pendapat	✓			✓			
	5) Memperhatikan secara aktif	✓			✓			
	6) Bekerja dan belajar bersama	✓			✓			
	d. Memberikan test/ evaluasi	✓			✓			
	e. Memberikan pengakuan/penghargaan	✓			✓			
	f. Menggunakan alat peraga	✓			✓			
	3. Kegiatan Akhir							
	a. Membimbing siswa untuk merangkum	✓			✓			
	b. Memberikan PR sebagai pengayaan	✓			✓			
B.	Suasana Kelas							
	1. Siswa antusias	✓				✓		

2. Guru antusias	✓	✓
3. Waktu sesuai dengan alokasi	✓	✓
4. KBM sesuai dengan RPP	✓	✓
Jumlah	46 :100x 100 % = 46 %	
Rata-rata	46:20 =2,30 =cukup	

Berdasarkan hasil pengamatan dari observer, bahwa bahwa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada materi tentang Sikap optimis dan istiqamah dalam meraih keberhasilan" di Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan menerapkan Teknik STAD dapat dikategorikan Cukup baik.

4. Refleksi Siklus I

Pada siklus I untuk kegiatan diskusi kelompok, kerja kelompok dan menyajikan materi melalui pertanyaan belum maksimal karena masih banyak siswa yang tidak memanfaatkan waktu proses berkelompok dengan sebaik-baiknya. Masih banyak siswa yang tidak serius waktu proses pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh juga minimal. Pada saat diskusi juga terlihat banyak siswa yang kurang serius dan ngobrol sendiri. Saat presentasi banyak siswa yang kurang lancar berbicara didepan kelas, ini terjadi karena siswa tidak terbiasa berbicara di depan kelas, sehingga siswa merasa malu dan canggung terhadap teman-teman yang lain.

Pada siklus I ini dapat diketahui kelebihan dan kekurangan menggunakan pembelajaran Teknik Student Team Archive Division (STAD). Kelebihan yang dapat dirasakan siswa adalah siswa dapat membangun ingatannya sendiri karena siswa melihat dan mendengarkan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga apa yang dilihat dan yang didengarkan melalui melalui alat visual akan masuk dalam ingatan siswa lebih lama, daripada bila mereka harus menghafalkan materi sesuai dengan buku. Sedang kekurangannya adalah banyak waktu yang terbuang, karena banyak siswa yang tidak serius dalam melakukan penelitian, Waktu berdiskusi digunakan untuk ngobrol dan bermain sendiri dan masih malu untuk presentasi didepan kelas.

Berdasarkan refleksi siklus I, langkah selanjutnya guru harus lebih memberikan motivasi kepada siswa agar dapat lebih serius ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, dan lebih percaya diri bila harus presentasi di depan kelas. Sehingga pada pelaksanaan siklus II hasil yang diperoleh menjadi lebih baik dari siklus I.

Siklus Kedua (II)

Penelitian pada siklus II dilakukan dengan: a) indentifikasi permasalahan menyangkut bahan pelajaran yang digunakan, setrategi pembelajaran yang biasa

digunakan, b). menyajikan materi pembelajaran, c). melakukan pengamatan dengan menggunakan observasi dan pemotretan sebagai evaluasi pembelajaran.

1. Studi Pendahuluan

Guru menjelaskan materi dan menanggapi isi laporan di Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.

2. Perencanaan

Peneliti mengadakan kolaborasi dengan guru lain dalam menyusun rencana perbaikan pembelajaran, yang meliputi: 1) tujuan pembelajaran, 2) kompetensi dan materi pembelajaran, 3) strategi pembelajaran berupa metode dan media yang digunakan serta sumber belajar, dan 4) evaluasi hasil belajar

3. Tindakan Kelas

Dalam melaksanakan tindakan kelas peneliti berpedoman pada RPP yang telah disusun pada lampiran dengan proses pembelajarannya sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dan mengucapkan salam.
- 2) Guru mengabsen
- 3) Guru membagi kelompok belajar.
- 4) Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan, yaitu Teknik Student Team Archive Division (STAD)
- 5) Guru memotivasi siswa dan memberikan pertanyaan

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

Dalam kegiatan pengamatan:

- a) Guru mengajak peserta didik membaca wacana tentang fenomena dakwah di Indonesia.
- b) Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
- c) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya. Dan peserta lain mendengarkan.
- d) Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara.
- e) Setelah mengamati, lakukan kegiatan tanya jawab. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengarahkan peserta didik dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi yang didapat setelah melihat gambar. Penyajian yang dimaksud disini dapat berupa tanggapan atas pertanyaan guru, yaitu bagaimana peserta didik mencoba untuk menyajikan informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan guru
- f) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

2) Menanya

Dalam kegiatan pertanyaan:

- a) Guru menceritakan bagaimana keadaan akhlak remaja akhir-akhir ini, masalah perkelahian pelajar, pelajar yang terjebak narkoba, pergaulan muda-mudi, banyaknya orang yang meninggalkan kewajibannya kepada Allah dan banyak lagi hal yang memprihatinkan lainnya.
 - b) Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan tema "*sikap optimis dan istiqamah dalam meraih keberhasilan*".
 - c) Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang peserta mencatatnya..
 - d) Guru memberi penguatan serta menghubungkannya dengan perjuangan dakwah.
- 3) Eksperimen/Eksplor
- Dalam kegiatan eksperimen/eksplor :
- a) Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut pada rubrik
 - b) Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah
 - c) Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban
 - d) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.
- 4) *Assosiasi*
- Dalam kegiatan Assosiasi :
- a) Guru membuat 6 kelompok besar yang beranggotakan 7-8 orang, dari tiap kelompok untuk membahas masalah yang ditetapkan
 - b) Guru memotivasi siswa untuk berdiskusi tentang penanganan beberapa kasus yang kerap terjadi di sekeliling kita. Diharapkan hasil diskusi dapat motivasi untuk siswa untuk berlomba menambah kebaikan dan mengurangi keburukan.
 - c) Tulislah hasil diskusi kelompok kecil dan presentasikan di kelompok besar. lalu catat saran dan masukan dari kelompok kecil lainnya dan susun menjadi laporan hasil diskusi kelompok besar. Tulislah dalam bentuk artikel dengan ketentuan halaman minimal 4 halaman dan ukuran kertas 4A.
 - d) Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung.
 - e) Setelah selesai diskusi, tiap kelompok berputar untuk mengamati hasil diskusi kelompok lain.
 - f) Guru meminta setiap kelompok menulis hasil diskusinya di kertas. Kemudian hasilnya diserahkan ke guru untuk dinilai.
 - g) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha peserta didik.
- 5) *Komunikasi*
- Dalam kegiatan Komunikasi:
- a) Guru meminta kelompok besar mempresentasikan hasil diskusinya.

- b) Guru meminta salah satu kelompok mempresntasikan hasil kerjanya.
 - c) Peserta didik memamerkan hasil diskusinya pada dinding atau papan pameran kelas.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hikmah mempelajari materi
 - 3) Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi
 - 4) Guru memberi tugas kelompok untuk mencari ayat-ayat tentang
 - 5) Guru memberi reward kepada seluruh kelompok terlebih pada kelompok yang hasil diskusinya paling bagus.
 - 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
 - 7) Meminta siswa menutup dengan doa atau ucapan hamdalah.

4. Observasi

- a. Observasi terhadap data kinerja siswa dalam proses perbaikan pembelajaran, seperti:
 - 1) Siswa yang mampu menjawab pertanyaan.
 - 2) Siswa yang mampu menyampaikan pendapat
 - 3) Siswa yang memperhatikan materi pembelajaran secara aktif.
 - 4) Siswa yang bekerja kelompok (dalam diskusi) secara aktif.
- b. Observasi terhadap data kinerja guru dalam kegiatan proses perbaikan pembelajaran, yaitu dapat dilihat pada table 3

Tabel 3
Hasil Observasi Kinerja Siswa dalam Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang diamati	Analisis Hasil dicapai					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Mengajukan pertanyaan/masalah				✓		
2	Menjawab pertanyaan				✓		
3	Menyampaikan pendapat				✓		
4	Memperhatikan secara aktif				✓		
5	Bekerja dan belajar secara aktif				✓		
Jumlah		20					20:25
Rata-rata		20:5 = 4 = Baik Sekali					x100 % = 80 %

Dari hasil table diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian siswa dalam KBM, keberanian, jawaban siswa, kesungguhan dalam mengikuti pelajaran, keseriusan

mengerjakan soal ringan dan berat dinilai observer baik (B) kesanggupan, jawaban dan keberanian siswa dinilai sangat baik (B).

Tabel 4.
Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Penilaian				
				1	2	3	4	5
A	Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar							
	1. Kegiatan Awal							
	a. Mengaitkan pelajaran sekarang dengan yang lalu	✓	-					✓
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	-				✓	
	c. Memotivasi siswa	✓	-				✓	
	2. Kegiatan Inti							
	a. Mempresentasikan informasi	✓	-					✓
	b. Mengorganisasikan siswa	✓	-				✓	
	c. Membimbing siswa	✓	-				✓	
	1) Diskusi kelompok	✓	-				✓	
	2) Mengajukan pertanyaan	✓	-				✓	
	3) Menjawab / menanggapi pertanyaan	✓	-				✓	
	4) Menyampaikan ide / pendapat	✓	-				✓	
	5) Memperhatikan secara aktif	✓	-		✓			
	6) Bekerja dan belajar bersama	✓	-					✓
	d. Memberikan test/ evaluasi	✓	-					✓
	e. Memberikan pengakuan/penghargaan	✓	-					✓
	f. Menggunakan alat peraga	✓	-				✓	
	3. Kegiatan Akhir							
	a. Membimbing siswa untuk merangkum	✓	-				✓	

	b. Memberikan PR sebagai pengayaan	✓	-	✓
B.	Suasana Kelas			
	1. Siswa antusias	✓	-	✓
	2. Guru antusias	✓	-	✓
	3. Waktu sesuai dengan alokasi	✓	-	✓
	4. KBM sesuai dengan RPP	✓	-	✓
	J u m l a h		$89 : 100 \times 100 \% = 89 \%$	
	Rata-rata		$89 : 20 = 4,45 = \text{baik sekali}$	

Berdasarkan hasil pengamatan dari observer, bahwa bahwa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon dengan menerapkan Teknik STAD pada siklus II dapat dikategorikan **Baik Sekali**.

5. Refleksi siklus II

Dari hasil observasi terhadap terhadap kinerja siswa dalam mengikuti kegiatan proses perbaikan pembelajaran, seperti: siswa mengajukan pertanyaan/permasalahan, siswa yang mampu menjawab pertanyaan, siswa yang mampu menyampaikan pendapat, siswa yang secara aktif memperhatikan materi pembelajaran, dan siswa yang secara aktif mengikuti kerja kelompok (diskusi) menunjukkan kategori baik, artinya penerapan Teknik Student Team Archive Division (STAD) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diterima dengan oleh siswa dengan penuh antusias, sehingga dapat membangkitkan gairah belajar siswa.

Dampak dari dari penerapan Teknik Student Team Archive Division (STAD) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah hasil belajar diperolehnya meningkat yang cukup signifikan hal ini dapat dilihat pada hasil pembasan berikut ini.

Hasil Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah diuraikan di atas, maka selanjutnya dilakukan pembahasan dari hasil penelitian tersebut pada setiap siklusnya yaitu:

1. Perolehan Hasil Belajar Siswa pada siklus I dan Siklus II

Dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada **Awal** mencapai rata-rata 53.67, pada **Siklus I** meningkat mencapai rata-rata 67.94, dan pada **Siklus II** terjadi peningkatan yang cukup signifikan yaitu mencapai rata-rata 81.61.

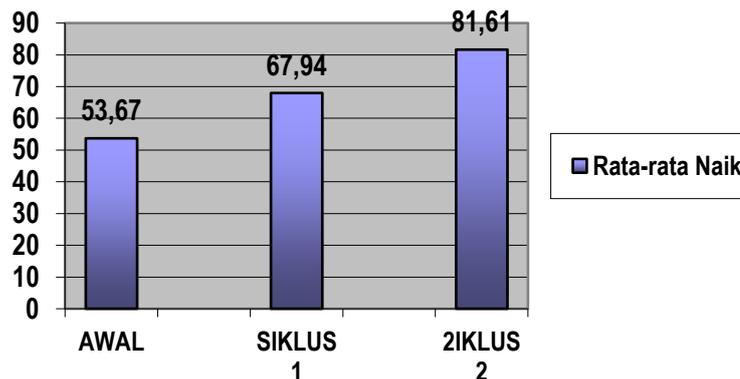
2. Perolehan hasil evaluasi belajar kelompok pada siklus I dan II

Hasil belajar kelompok diskusi pada proses perbaikan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, setelah diadakan evaluasi diperoleh suatu hasil atau temuan yaitu mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I memperoleh rata-rata 76 dan pada siklus II naik menjadi 90.

Dari data hasil pembahasan secara kuantitatif terhadap hasil pretest dan post test siswa dalam belajar Al-Qur'an Hadits yaitu:

- a. Hasil awal menunjukkan skor rata-rata: 53.67.
- b. Hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 67.94.
- c. Hasil pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 81.61.

Dengan demikian, meningkatnya nilai dari hasil evaluasi pelajaran pada tiap siklusnya, berarti pemahaman siswa menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat melalui diagram grafik.



Gambar 1.
Diagram Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa

Selama kegiatan proses perbaikan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu:

- a. Pada siklus pertama yaitu menunjukkan rata-rata 48 % (cukup).
- b. Pada siklus kedua menunjukkan rata-rata 80 % (baik).

4. Hasil observasi Kinerja Guru

Selama kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada setiap siklusnya kinerja guru mengalami peningkatan, yaitu:

- a. Pada siklus pertama yaitu menunjukkan rata-rata 46 % (cukup).
- b. Pada siklus kedua menunjukkan rata-rata 89 % (baik).

KESIMPULAN

Kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I cukup baik, dan pada siklus II baik sekali. Pada siklus pertama yaitu menunjukkan rata-rata 46 % (cukup) dan pada siklus kedua menunjukkan rata-rata 89 % (baik). Hasil Belajar yang diperoleh siswa pada tiap siklusnya mengalami peningkatan. Hasil awal menunjukkan skor rata-rata: 53.67, hasil pada siklus I naik menjadi skor rata-rata: 67.94, dan pada siklus II naik menjadi skor rata-rata: 81.61.

UCAPAN TERIMA KASIH

Perasaan syukur peneliti sampaikan kepada Instansi MIS Al-Hidayah GUPPI yang telah memfasilitasi penelitian ini dan terima kasih kami sampaikan kepada guru dan siswa Kelas VI MIS Al-Hidayah GUPPI yang sangat membantu sehingga terselesaikannya penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dahlan, M.D, 1990. Psikologi Pendidikan, Pustaka setia, Jakarta.
- Hari Mulyadi, 2008. Modul Model Pembelajaran, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kasbolah, Kasihani. 1999. Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Malang: Depdikbud.
- Permen Diknas. 2006. Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sadulloh, Uyi, dkk. 2007. Pedagogik. Bandung: Cipta Utama.
- Soedarsono. 1997. Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bagian Kedua Rencana, Desain, dan Implementasi. Yogyakarta: Depdikbud.
- Suharsimi Arikunto, dkk., 2008. Penelitian Tindakan Kelas, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Suparman, Atwi. 1997. Model-model Pembelajaran Interaktif. Jakarta: STIA-LAN Press.
- Suyanto. 1997. Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bagian Kesatu Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: depdikbud