

# Pengaruh Sosialisasi Pembelajaran Online terhadap Tingkat Keaktifan Siswa SD di Desa Sumberagung Lamongan

## *The Effect of Online Learning Socialization on the Activity Level of Elementary School Students in Sumberagung Village, Lamongan*

Nur Nafi'iyah<sup>1✉</sup>, Ika Purnama Sari<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Prodi Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Islam Lamongan

<sup>2</sup> Fakultas Perikanan Universitas Islam Lamongan

✉ mynaff26@gmail.com

Riwayat naskah:

Diterima: 7 Juli 2020

Disetujui: 19 November 2020

Diterbitkan: 11 Januari 2021

**Abstract:** *Online learning is the newest way of learning, where students can access the material directly even in far places. Online learning is a way to deliver material without having to meet with students. The purpose of this activity is to find a relationship between online learning and the activeness of elementary school students in Sumberagung Mantup Lamongan. The data used in this study, namely: data on the results of student activity in accessing online learning, ranging from participation in accessing e-learning and reading material, participating in discussions in online learning. Student data used as many as 133 students, and the variables of this study, namely the number of values involved in the discussion, the total value of reading material. The results of this study indicate that there is no correlation between students' interest in reading online learning and discussion activeness at online learning, with a correlation value of -0.024.*

**Keywords:** *correlation; discussion; e-learning; interest in reading.*

**Abstrak:** Pembelajaran secara online merupakan cara pembelajaran terbaru, di mana peserta didik dapat mengakses materi secara langsung walaupun di tempat jauh. Pembelajaran online merupakan cara menyampaikan materi tanpa harus bertatap muka dengan peserta didik. Tujuan dari kegiatan ini, yaitu mencari hubungan antara pembelajaran online dengan keaktifan siswa SD di Sumberagung Mantup Lamongan. Data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: data hasil keaktifan siswa dalam mengakses pembelajaran online, mulai dari keikutsertaan dalam mengakses e-learning dan membaca materi, ikut serta dalam berdiskusi dalam pembelajaran online. Data siswa yang digunakan sebanyak 133 siswa, dan variabel dari penelitian ini, yaitu jumlah nilai ikut berdiskusi, jumlah nilai membaca materi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak adanya korelasi antara minat membaca siswa dalam pembelajaran online terhadap keaktifan berdiskusi pada pembelajaran online, dengan nilai korelasi -0,024.

**Kata kunci:** diskusi; korelasi; minat baca; pembelajaran online.

## **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan ujung tombak dari pembangunan negara. Dengan sumber daya manusia yang berpendidikan maka Indonesia dapat berkembang dan maju. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang menanamkan karakter dan kepribadian yang baik. Pendidikan yang berkarakter contohnya menanamkan jiwa toleransi, jiwa gotong royong, dan jiwa kejujuran. Cara menerapkan karakter jujur adalah mengerjakan soal ujian dengan tidak mencontek dari teman. Cara mengajar dan mendidik selalu berubah mengikuti kurikulum yang digunakan. Dengan berbagai macam cara mengajar dan mendidik siswa diharapkan dapat membentuk dan menanamkan karakter yang baik kepada siswa. Perubahan kurikulum dan metode pendidikan tujuan utamanya adalah meningkatkan kemampuan siswa serta menanamkan jiwa yang berkarakter.

Perkembangan teknologi merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk melakukan pengajaran atau pendidikan, misalnya dengan pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan efektifitas belajar (Ardiansyah & Asfiyak, 2020) atau dengan menjalankan pembelajaran secara daring (*online*) (Purnama, 2020). Tujuan diadakan pembelajaran online adalah membangun jiwa jujur dan semangat kepada siswa dalam belajar. Siswa dapat belajar dan dapat mengakses materi atau tugas yang diberikan secara online di rumah. Dengan pembelajaran online, siswa dilatih untuk bersikap jujur mengerjakan di rumah tanpa harus mencontoh tugas teman, dan semangat mengerjakan walaupun tidak bersama guru. Sedangkan guru dapat memantau secara berkala setiap tugas/pekerjaan dari siswa secara online.

Pembelajaran online dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran yang baik karena faktor fleksibel, skala, dan fungsional yang dapat memudahkan kegiatan belajar mengajar. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan di manapun dan kapanpun (Yudie Irawan, Nanik Susanti, Wiwit Agus Triyanto, 2015). Kegiatan pembelajaran online sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan tugas ke siswa agar dapat dikerjakan dan diakses di rumah. Di mana guru dapat memantau keaktifan siswa saat di rumah. Sedangkan saat di sekolah guru dapat secara langsung berinteraksi dan bertatap muka untuk membahas materi dan tugas hasil kerjaan siswa melalui *e-learning*.

Pembelajaran online merupakan suatu media belajar yang membutuhkan akses internet agar dapat belajar mengajar. Edmodo adalah salah satu aplikasi yang bisa digunakan untuk membangun pembelajaran online. Edmodo merupakan aplikasi yang digunakan untuk membuat kelas virtual sesuai kondisi belajar mengajar di kelas. Guru dapat membuat kelas-kelas serta membuat tugas serta kuis sesuai pelajaran yang diberikan secara konvensional (Putranti, 2013).

Di masa pandemi seperti ini juga pembelajaran secara online dapat dilaksanakan dengan baik. Terbukti dari seluruh jenjang pendidikan dari SD sampai perguruan tinggi melakukan pembelajaran secara online. Mulai dengan media *Google Classroom*, atau *e-learning*, atau Zoom, hingga yang sekedar menggunakan media WhatsApp.

Evaluasi pembelajaran secara online perlu dilakukan karena adanya kelemahan evaluasi pembelajaran secara konvensional. Adapun kelemahan evaluasi pembelajaran secara konvensional, yaitu: membutuhkan waktu dan biaya untuk mencetak instrumen, membutuhkan waktu dan biaya Untuk penilaian, membutuhkan umpan balik ke peserta dan proses evaluasi secara konvensional membuat para peserta ujian cemas karena harus menunggu penilaian selesai (Setemen, 2010). Dari kelemahan evaluasi pembelajaran secara konvensional maka dibutuhkan

suatu sistem evaluasi online. Dengan diadakannya evaluasi pembelajaran secara online mampu menghemat waktu dan biaya, sehingga dapat memberikan hasil yang tepat dan cepat (Setemen, 2010).

Pembelajaran online membutuhkan akses internet agar bisa terhubung dalam jaringan media yang digunakan dalam pembelajaran. Pemanfaatan akses internet banyak digunakan untuk bersosialisasi, mencari informasi serta belajar. Dengan memanfaatkan akses internet diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran secara online, sehingga dapat memperoleh informasi secara terus menerus tanpa dibatasi waktu dan tempat. Berdiskusi tidak harus secara langsung bertatap muka, melainkan dapat melalui pembelajaran online (Yuberti, 2015).

Pada penelitian Hanum (2013), proses pembelajaran *e-learning* pada SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto sesuai standar mutu. Di mana standar mutu yang dinilai, yaitu proses perencanaan pembelajaran yang baik 77,57%, proses perancangan dan pembuatan materi yang baik 75,14%, proses penyampaian materi secara online/*e-learning* yang baik 75%.

Dari beberapa tempat diketahui telah menggunakan media pembelajaran secara online (*e-learning*). Maka penelitian ini mengujicoba pembuatan media pembelajaran secara online pada SD Sumberagung Mantup Lamongan. Di mana materi hanya menyampaikan dasar-dasar teknologi informasi, serta tempat untuk berdiskusi. Tujuan penelitian ini, yaitu melihat keaktifan peserta dalam proses pembelajaran secara online dan keaktifan dalam berdiskusi secara online. Pembelajaran secara online sering kali pendidik dengan peserta didik tidak dapat secara langsung bertatap muka, sehingga membuat pendidik sulit menilai keaktifan peserta didik. Oleh karena itu perlu diberikan suatu komentar, form diskusi dalam setiap sub materi, agar dapat menilai keaktifan peserta didik dalam berdiskusi serta tanya jawab.

## Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti selalu memantau setiap kegiatan peserta didik dalam mengakses *e-learning*. Sistem akan merekap semua kegiatan peserta didik saat membaca materi dan diskusi secara online. Dari hasil rekap kegiatan membaca dan berdiskusi, maka didapatkan jumlah berapa kali siswa membaca dan berdiskusi dalam *e-learning*. Dari jumlah siswa membaca dan berdiskusi kemudian dinilai atau memberikan nilai terhadap jumlah peserta didik mengakses. Dan tahapan terakhir mencari dan menghitung nilai korelasi dari keaktifan siswa dalam membaca dan berdiskusi secara online.

Data yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 133 peserta didik seluruh siswa SD di Desa Sumberagung Mantup Lamongan, akan tetapi yang aktif dalam menggunakan *e-learning* sebanyak 69 siswa. Data peserta didik dalam Tabel 1.

Tabel 1 Daftar Peserta Didik

No	Nama	No	Nama
1	Nur Cholifah	15	Shinta Budi Pertiwi
2	Siti Maimunah	16	Lili Widiani
3	Elza Fitriani	17	Idul Hamkah
4	Titik Widaryati	18	Siska Nur Apriyani
5	Lilis Sumiyati	19	Winda Susanti

<b>6</b>	Artiwulan Suciati	<b>20</b>	Elik Sujarwati
<b>7</b>	Oky Herlingga	<b>21</b>	Ali Khusen
<b>8</b>	Ari Restu Wibowo	<b>22</b>	Nira Karlina
<b>9</b>	Herawati Dwi Ratna Sari	<b>23</b>	Winda Nirmala
<b>10</b>	Tiara Monica	<b>24</b>	Tri Minarsih
<b>11</b>	Aulia Ulfah	<b>25</b>	Nurmasyitah
<b>12</b>	Zhauhar Latifah	<b>26</b>	Mardiyanti Waruwu
<b>13</b>	Taufan Ekel	<b>27</b>	Firdha Lisdini Memiadi
<b>14</b>	Ahmad Hidayat	<b>28</b>	Efrawati
<b>29</b>	Rike Handayani.	<b>73</b>	Dewi Sopiana
<b>30</b>	Iwandi	<b>74</b>	Nurjanah
<b>31</b>	Karlana	<b>75</b>	Gagasabila Wiwaha
<b>32</b>	Eni Kustika Dewi	<b>76</b>	Abdul Qorib
<b>33</b>	Septian Ardi	<b>77</b>	Sri Yanik
<b>34</b>	Novi Efriza	<b>78</b>	Puji Dwi Astutik
<b>35</b>	Ririn Risdyaningsih	<b>79</b>	Suwarno
<b>36</b>	Yuni Arsih	<b>80</b>	Ildha Dina Risandy
<b>37</b>	Lusi Lawati	<b>81</b>	Siswanto
<b>38</b>	Indra Cahyadi	<b>82</b>	Mohamad Abdul Rozaq
<b>39</b>	Ani Nurmawati	<b>83</b>	Siti Nur Azizah
<b>40</b>	Tia Rustia	<b>84</b>	Okta Resi Ary Anggraeni
<b>41</b>	Nyai Nursam	<b>85</b>	Diana Novianti Cahyaning
<b>42</b>	Irna Nurhasanah	<b>86</b>	Nico Risqianto
<b>43</b>	Eka Nursakinah	<b>87</b>	Ni Luh Eka Werdhi Astity
<b>44</b>	Intan Fadilah	<b>88</b>	Anak Agung Nila p
<b>45</b>	Tama Nadia Oktapiani	<b>89</b>	Ilham Zaini
<b>46</b>	Nur Risma Gustiawati	<b>90</b>	Joni Ramdani
<b>47</b>	m.Farhan Saban	<b>91</b>	Nia Septiana
<b>48</b>	Charles Tirta	<b>92</b>	Andi Kukuh Arya
<b>49</b>	Riska Kusuma Dewi	<b>93</b>	Sadarudin Usman
<b>50</b>	Nana Supriatna	<b>94</b>	George Andry Faah
<b>51</b>	Egha Putriyana	<b>95</b>	Ebriliani Etika Hari
<b>52</b>	Dede Supriadi	<b>96</b>	Theresia Du'a Avin
<b>53</b>	Samuel Ega Oktavianus	<b>97</b>	Maria Nona Yanti
<b>54</b>	Nur Praptiwi Mita Hapsari	<b>98</b>	Siblina Sedo
<b>55</b>	Dian Dwi Martanto	<b>99</b>	Marselino Edi Ucuk
<b>56</b>	Sri Widyawati	<b>100</b>	Suhartina
<b>57</b>	Ita Nurafiyah	<b>101</b>	Anandah Febri Yustika a
<b>58</b>	Uswatun Khasanah	<b>102</b>	Fitri Erviana
<b>59</b>	Siti Magfiroh	<b>103</b>	Ipa Soraya Achmad
<b>60</b>	Dewi Tri Pujiastuti	<b>104</b>	Lili
<b>61</b>	Anindya Agam Saputri	<b>105</b>	Lutfiana Ibrahim
<b>62</b>	Eli Sumiyati	<b>106</b>	Arfawati Arifin
<b>63</b>	Rika Fatayat	<b>107</b>	Mufliha

64	Raszyid Ahmad Setiawan	108	Jaheriah
65	Subekti Hariyanto	109	Rahmania
66	Awalia Rahimi	110	Tati Cucu Rahayu
67	Wiwit Pertiwi	111	Dwi Indriyani
68	Iis Topaningsih	112	Iswan Onunu
69	Syarifah Kiki Amelia	113	Atifa Lolilatu
70	Fitri Yunita	114	Titin s. Daud
71	Raydendo	115	Eka Nur Oktaviana
72	Khairunnida	116	Eddy Triyanto
117	Zeiful Rahman	126	Bilqis Anisah
118	Nonik Meyda Riska Swantari	127	Rachmat Kurnianto
119	Rizki Amanda	128	Aan Darwati
120	Ario Maulana Pinem	129	Nuri Agil Tiasari
121	Donni Rusdi Agustaf	130	Hanifa Dilla Ayu Nissa
122	Imas Halimatun Sadiah	131	Rohyani
123	Sri Astutik	132	Mohamad Eka Purnama
124	Imam Lukyto	133	Irbad
125	Dari Mulyani		

Dari data Tabel 1 kemudian dilakukan pengecekan jumlah berapa kali siswa mengklik untuk membaca materi dan berdiskusi secara online dalam *e-learning*. Cara melihat jumlah klik dari siswa melihat atau berdiskusi secara online dalam *e-learning* berdasarkan log yang ada di *Moodle*. Rekap kegiatan membaca dan berdiskusi dalam Tabel 2.

Tabel 2 Total Rekap Forum Diskusi dan Membaca

No	minat_baca	diskusi	No	minat_baca	diskusi	No	minat_baca	diskusi	No	minat_baca	diskusi
1	0	0	37	0	0	73	80	0	109	78	0
2	0	73	38	0	0	74	0	0	110	0	0
3	0	0	39	80	0	75	0	0	111	0	73
4	0	78	40	0	0	76	78	0	112	0	0
5	81	0	41	0	78	77	0	0	113	90	0
6	0	0	42	90	0	78	80	70	114	0	0
7	0	0	43	0	0	79	80	0	115	83	0
8	0	0	44	0	0	80	78	0	116	0	78
9	0	0	45	0	0	81	78	76	117	78	0
10	0	0	46	0	0	82	0	73	118	78	78
11	0	73	47	0	0	83	78	78	119	0	80
12	80	0	48	80	0	84	81	74	120	88	0
13	0	0	49	0	73	85	78	78	121	77	0
14	0	0	50	0	0	86	0	0	122	79	83
15	85	0	51	0	79	87	90	0	123	0	0
16	75	0	52	0	78	88	0	70	124	82	0

17	0	0	53	95	0	89	0	0	125	0	0
18	0	0	54	0	82	90	0	0	126	0	75
19	0	0	55	76	0	91	0	0	127	84	0
20	81	0	56	0	0	92	0	80	128	80	0
21	80	75	57	0	0	93	80	0	129	80	78
22	0	0	58	0	0	94	0	78	130	80	0
23	82	0	59	0	74	95	0	0	131	80	0
24	76	80	60	88	0	96	0	0	132	0	80
25	79	77	61	77	0	97	0	0	133	0	0
26	77	73	62	0	76	98	0	0			
27	0	0	63	0	0	99	80	0			
28	80	77	64	0	74	100	81	75			
29	78	70	65	77	0	101	0	80			
30	78	80	66	0	0	102	0	0			
31	0	0	67	0	0	103	78	0			
32	0	78	68	0	78	104	0	80			
33	0	0	69	83	0	105	0	0			
34	0	0	70	0	0	106	0	0			
35	0	0	71	80	0	107	80	0			
36	0	0	72	0	75	108	80	0			

## Hasil dan Pembahasan

Tabel 2 merupakan data nilai hasil rekap kegiatan peserta didik dalam membaca dan berdiskusi secara online dalam *e-learning*. Di mana nilai minat\_baca merupakan nilai rata-rata setiap kegiatan membaca materi dasar. Materi yang disampaikan sebanyak 7, dan berdiskusi juga sebanyak 7 kali. Dari masing-masing kegiatan membaca dan berdiskusi kemudian dicari nilai rata-rata sebagaimana tercantum dalam Tabel 3 dan Tabel 4.

Tabel 3 Nilai Masing-masing Minat Baca

No	1	2	3	4	5	6	7	Rata-rata
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	80	80	80	80	-	-	85	81
6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-

11	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	80	-	-	-	-	80
13	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-
15	80	-	-	90	-	-	-	85
16	-	80	70	-	-	-	-	75
17	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-
20	80	80	-	80	-	-	85	81
21	80	80	70	80	-	85	85	80
22	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	80	80	80	-	85	85	82
24	-	-	70	80	-	70	85	76
25	85	80	80	80	-	80	70	79
26	70	80	70	80	-	80	80	77
27	-	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	80	-	-	-	80
29	-	80	70	80	-	-	80	78
30	80	80	70	80	-	80	80	78
31	-	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-	-
39	80	80	80	80	-	90	70	80
40	-	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-	-
42	90	-	-	-	-	-	-	90
43	-	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-	-
48	80	80	-	-	-	-	-	80
49	-	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-	-
51	-	-	-	-	-	-	-	-
52	-	-	-	-	-	-	-	-

***Pengaruh Sosialisasi Pembelajaran Online terhadap Tingkat Keaktifan Siswa SD di Desa Sumberagung Lamongan / Nur Nafi'iyah, Ika Purnama Sari***

53	-	-	-	95	-	-	-	95
54	-	-	-	-	-	-	-	-
55	-	-	70	80	-	85	70	76
56	-	-	-	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-	-	-	-
59	-	-	-	-	-	-	-	-
60	90	90	70	100	-	-	-	88
61	-	80	80	-	-	70	-	77
62	-	-	-	-	-	-	-	-
63	-	-	-	-	-	-	-	-
64	-	-	-	-	-	-	-	-
65	80	80	70	-	-	-	-	77
66	-	-	-	-	-	-	-	-
67	-	-	-	-	-	-	-	-
68	-	-	-	-	-	-	-	-
69	90	80	-	-	-	80	-	83
70	-	-	-	-	-	-	-	-
71	80	80	-	-	-	-	-	80
72	-	-	-	-	-	-	-	-
73	80	-	-	-	-	-	-	80
74	-	-	-	-	-	-	-	-
75	-	-	-	-	-	-	-	-
76	-	-	70	80	-	90	70	78
77	-	-	-	-	-	-	-	-
78	80	-	-	-	-	-	-	80
79	80	80	80	80	-	80	-	80
80	80	80	-	80	-	-	70	78
81	80	80	-	80	-	-	70	78
82	-	-	-	-	-	-	-	-
83	80	80	70	80	-	80	-	78
84	80	80	70	95	-	80	-	81
85	80	80	70	80	-	85	70	78
86	-	-	-	-	-	-	-	-
87	-	90	-	-	-	-	-	90
88	-	-	-	-	-	-	-	-
89	-	-	-	-	-	-	-	-
90	-	-	-	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-	-	-	-
92	-	-	-	-	-	-	-	-
93	80	80	80	80	-	80	80	80
94	-	-	-	-	-	-	-	-



95	-	-	-	-	-	-	-	-
96	-	-	-	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-	-	-	-
98	-	-	-	-	-	-	-	-
99	80	80	-	80	-	80	80	80
100	80	80	80	80	-	-	85	81
101	-	-	-	-	-	-	-	-
102	-	-	-	-	-	-	-	-
103	80	70	80	80	-	80	80	78
104	-	-	-	-	-	-	-	-
105	-	-	-	-	-	-	-	-
106	-	-	-	-	-	-	-	-
107	80	-	-	80	-	-	-	80
108	80	80	-	-	-	-	-	80
109	80	80	80	80	-	80	70	78
110	-	-	-	-	-	-	-	-
111	-	-	-	-	-	-	-	-
112	-	-	-	-	-	-	-	-
113	90	-	-	-	-	-	-	90
114	-	-	-	-	-	-	-	-
115	80	80	80	90	-	95	75	83
116	-	-	-	-	-	-	-	-
117	-	80	80	80	-	80	70	78
118	80	80	70	80	-	80	80	78
119	-	-	-	-	-	-	-	-
120	90	90	80	90	-	95	80	88
121	80	80	70	80	-	80	70	77
122	80	80	80	80	-	70	85	79
123	-	-	-	-	-	-	-	-
124	80	90	80	80	-	-	80	82
125	-	-	-	-	-	-	-	-
126	-	-	-	-	-	-	-	-
127	90	90	80	90	-	80	75	84
128	80	80	-	80	-	-	-	80
129	80	-	-	-	-	-	-	80
130	80	80	80	80	-	80	-	80
131	80	-	80	80	-	-	-	80
132	-	-	-	-	-	-	-	-
133	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 4 Nilai Rekap Diskusi

No	1	2	3	4	5	6	8	Rata-rata
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	70	-	-	70	-	80	-	73
3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	80	80	80	75	80	70	78
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	70	-	-	75	-	-	73
12	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-
21	80	70	70	80	75	80	70	75
22	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-
24	80	80	-	-	-	-	-	80
25	80	80	70	80	70	80	80	77
26	-	80	70	70	70	80	70	73
27	-	-	-	-	-	-	-	-
28	80	80	70	80	70	90	70	77
29	-	-	70	-	-	-	-	70
30	-	80	-	-	-	-	-	80
31	-	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	80	75	80	-	78
33	-	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-	-

40	-	-	-	-	-	-	-	-
41	-	70	80	80	75	80	80	78
42	-	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-	-
49	70	70	80	70	-	-	-	73
50	-	-	-	-	-	-	-	-
51	-	-	80	80	75	80	80	79
52	-	80	80	70	80	80	-	78
53	-	-	-	-	-	-	-	-
54	-	80	-	80	80	80	90	82
55	-	-	-	-	-	-	-	-
56	-	-	-	-	-	-	-	-
57	-	-	-	-	-	-	-	-
58	-	-	-	-	-	-	-	-
59	-	70	70	80	70	80	-	74
60	-	-	-	-	-	-	-	-
61	-	-	-	-	-	-	-	-
62	80	70	80	80	70	80	-	77
63	-	-	-	-	-	-	-	-
64	-	70	80	70	75	80	70	74
65	-	-	-	-	-	-	-	-
66	-	-	-	-	-	-	-	-
67	-	-	-	-	-	-	-	-
68	-	80	80	80	70	80	-	78
69	-	-	-	-	-	-	-	-
70	-	-	-	-	-	-	-	-
71	-	-	-	-	-	-	-	-
72	-	70	-	70	75	80	80	75
73	-	-	-	-	-	-	-	-
74	-	-	-	-	-	-	-	-
75	-	-	-	-	-	-	-	-
76	-	-	-	-	-	-	-	-
77	-	-	-	-	-	-	-	-
78	-	-	-	-	-	-	70	70
79	-	-	-	-	-	-	-	-
80	-	-	-	-	-	-	-	-
81	-	80	80	70	75	80	70	76

***Pengaruh Sosialisasi Pembelajaran Online terhadap Tingkat Keaktifan Siswa SD di Desa Sumberagung Lamongan / Nur Nafi'iyah, Ika Purnama Sari***

82	-	70	70	70	-	80	-	73
83	80	70	80	80	75	80	80	78
84	80	70	70	70	75	80	-	74
85	-	80	-	70	-	90	70	78
86	-	-	-	-	-	-	-	-
87	-	-	-	-	-	-	-	-
88	-	-	70	-	-	-	-	70
89	-	-	-	-	-	-	-	-
90	-	-	-	-	-	-	-	-
91	-	-	-	-	-	-	-	-
92	-	-	-	80	-	80	-	80
93	-	-	-	-	-	-	-	-
94	-	80	80	80	75	80	70	78
95	-	-	-	-	-	-	-	-
96	-	-	-	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-	-	-	-
98	-	-	-	-	-	-	-	-
99	-	-	-	-	-	-	-	-
100	-	-	-	70	-	80	-	75
101	-	-	-	70	-	-	90	80
102	-	-	-	-	-	-	-	-
103	-	-	-	-	-	-	-	-
104	-	80	80	-	-	-	-	80
105	-	-	-	-	-	-	-	-
106	-	-	-	-	-	-	-	-
107	-	-	-	-	-	-	-	-
108	-	-	-	-	-	-	-	-
109	-	-	-	-	-	-	-	-
110	-	-	-	-	-	-	-	-
111	-	70	80	70	-	-	-	73
112	-	-	-	-	-	-	-	-
113	-	-	-	-	-	-	-	-
114	-	-	-	-	-	-	-	-
115	-	-	-	-	-	-	-	-
116	-	80	80	70	-	80	-	78
117	-	-	-	-	-	-	-	-
118	-	80	80	70	-	80	80	78
119	-	-	-	80	-	-	-	80
120	-	-	-	-	-	-	-	-
121	-	-	-	-	-	-	-	-
122	-	80	80	80	80	90	90	83
123	-	-	-	-	-	-	-	-

124	-	-	-	-	-	-	-	-
125	-	-	-	-	-	-	-	-
126	-	80	-	70	-	80	70	75
127	-	-	-	-	-	-	-	-
128	-	-	-	-	-	-	-	-
129	-	80	80	80	75	80	70	78
130	-	-	-	-	-	-	-	-
131	-	-	-	-	-	-	-	-
132	-	80	-	-	-	-	-	80
133	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel 4 merupakan rekap setiap kegiatan diskusi, dan jumlah diskusi sebanyak 7 kali, dan dari nilai masing-masing diskusi dirata-rata. Selanjutnya dari nilai diskusi dan minat baca dihitung nilai korelasi. Untuk menghitung nilai korelasi peneliti menggunakan bantuan fungsi *correl* dalam Excel. Yang dicari nilai korelasi adalah keaktifan membaca terhadap diskusi. Nilai korelasi antara keaktifan membaca terhadap diskusi adalah -0,024. Artinya tidak ada hubungan antara keaktifan membaca siswa terhadap berdiskusi.

Siswa yang ikut aktif dalam membaca materi belum tentu aktif berdiskusi. Ataupun sebaliknya siswa yang aktif berdiskusi belum tentu aktif membaca materi. Dari 133 siswa, yang aktif membaca sebanyak 53 siswa, dan yang aktif berdiskusi sebanyak 41 siswa. Dan siswa yang keduanya aktif baik membaca materi maupun berdiskusi sebanyak 16 siswa.

## Kesimpulan

Dapat diambil kesimpulan bahwa berdasarkan data dapat diketahui siswa yang aktif membaca materi hanya 40% dari 133 siswa. Sedangkan siswa yang aktif berdiskusi hanya 31% dari 133 siswa. Selanjutnya yang aktif keduanya baik membaca dan berdiskusi hanya 12% dari 133 siswa. Jadi dari data tersebut bisa disimpulkan bahwa pembelajaran online terhadap tingkat keaktifan siswa SD Desa Sumberagung Mantup masih kurang efektif. Perlu adanya pedoman pembelajaran online dan metode instruksi khusus dari Guru SD agar pembelajaran online lebih efektif. Bisa juga dievaluasi untuk anak tingkat SD apakah memang tidak tepat (belum cocok) menggunakan pembelajaran online dan lebih cocok dan efektif menggunakan pembelajaran secara luring.

## Pernyataan

Terima kasih banyak kepada masyarakat dan para pemuda dan pelajar di Desa Sumberagung Kecamatan Mantup Kabupaten Lamongan. Masyarakat yang bersedia ditempati dan memberikan fasilitas untuk melakukan kegiatan KKN (Kuliah Kerja Nyata). Dan terima kasih juga kepada Universitas Islam Lamongan yang memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada kami untuk menjadi pembimbing lapangan KKN.

## Referensi

- Ardiansyah, A., & Asfiyak, K. (2020). Pelatihan Merancang dan Mengembangkan Multimedia Pembelajaran untuk Guru di SD Negeri Bajangan Kabupaten Pasuruan. *Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement*, 1(2), 125-137. <https://doi.org/10.37680/amalee.v1i2.368>
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan e-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 90-102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- Purnama, M. N. A. (2020). Blended Learning Sebagai Sarana Optimalisasi Pembelajaran Daring Di Era New Normal. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 2(02), 106-121. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i02.535>
- Putranti, N. (2013). Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 139-147. <http://dx.doi.org/10.31571/saintek.v2i2.224>
- Setemen, K. (2010). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 207-214. <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v4i3.124>
- Yuberti. (2015). Online Group Discussion Pada Mata Kuliah Teknologi Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 145-153. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.88>
- Yudie Irawan, Nanik Susanti, Wiwit Agus Triyanto. (2015). Analisa Dan Perancangan Sistem Pembelajaran Online (e-Learning) Pada Smk Mambaul Falah Kudus. *SIMETRIS*, 345-352. <https://doi.org/10.24176/simet.v6i2.471>