

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN PAI DALAM PENDIDIKAN FORMAL

Hafsah

SMP Negeri 3 Kalasan Yogyakarta
 E-mail: hafsahpane@gmail.com

Received	Revised	Accepted
20 Desember 2020	05 January 2021	23 Februari 2021

CARACTERISTICH OF ISLAMIC EDUCATION LEARNING IN FORMAL EDUCATION

Abstract

In the Ministry of National Education's Curriculum Center, the purpose of Islamic education is to foster and increase the faith of students through the provision and cultivation of knowledge, appreciation, this research uses a literature study approach. The results of the research show that we all certainly know Islam, but the problem is, what kind of Islam we know it, is actually still an issue that needs to be discussed further. For example, knowing Islam in the portrait presented by Iqbal with its philosophical and mystical nuances. Likewise, Islam is displayed by thoughts from Iran such as Ali Shariaati, Sayyed Hussein Nasr, Murthadha Motahhari, these Islamic thinkers from Iran seem to have mastered the thoughts of Modern Philosophy and social sciences from the west.

Keywords: Islamic education, learning process, and learning method.

Abstrak

Dalam Pusat Kurikulum Depdiknas, tujuan pendidikan Agama Islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, penelitian ini menggunakan pendekatan studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kita semua tentu mengenal Islam, tetapi masalahnya Islam yang bagaimanakah yang kita kenal itu, sebenarnya masih jadi persoalan yang harus perlu didiskusikan lebih lanjut. Misalnya mengenal Islam dalam potret yang ditampilkan Iqbal dengan nuansa filosofisnya dan sufistiknya. Demikian pula Islam ditampilkan oleh pemikiran-pemikiran dai Iran seperti Ali Syariaati, Sayyed Hussein Nasr, Murthadha Muthahhari, para pemikir Islam dari Iran ini terkesan banyak menguasai pemikiran Filsafat Modern serta ilmu-ilm sosial dari barat.

Kata kunci: pendidikan Islam, proses pembelajaran, dan metode pembelajaran.

Pendahuluan

Karakteristik ajaran Islam dalam bidang agama disamping mengakui adanya *Pluralisme* sebagai suatu pernyataan, juga mengakui adanya *Universatisme*, yakni mengajarkan kepercayaan kepada Tuhan dan hari akhir, menyuruh berbuat baik dan mengajak pada keselamatan. Dengan demikian, karakteristik agama Islam dalam visi keagamaannya bersifat toleran, pemaaf, tidak memaksakan, dan saling menghargai karena dalam pluralitas agama tersebut terdapat unsur kesamaan yaitu pengabdian Tuhan.

Karakteristik ajaran Islam selanjutnya dapat dikenal melalui konsepnya dalam bidang ibadah sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah dan menaati segala perintah-Nya menjauhi segala larangan-Nya dan mengamalkan segala yang diizinkan-Nya. Dengan demikian visi Islam itu sendiri adalah merupakan sifat, jiwa, dan misi ajaran Islam itu sendiri yang sejalan dengan tugas penciptaan manusia sebagai makhluk yang hanya diperintahkan agar beribadah kepada-Nya.

Karakteristik Islam yang dapat diketahui melalui dalam bidang akidah ini adalah bahwa akidah Islam bersifat murni baik dalam isinya maupun prosesnya. Yang diyakini dan diakui sebagai Tuhan yang wajib disembah hanya Allah. Dalam prosesnya, keyakinan tersebut harus langsung tidak boleh ada perantara.

Akidah dalam Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah sebagai Tuhan yang wajib disembah ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat, yaitu menyatakan tidak ada Tuhan selain Allah, dan bahwa Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya, perbuatan dengan amal sholeh.

Dalam hubungan ini Yusuf Al-Qrdawi menyatakan bahwa iman menurut pengertian yang sebenarnya ialah kepercayaan yang meresap kedalam hati, dengan penuh keyakinan, tidak bercampur syak dan ragu, serta memberi pengaruh bagi pandangan hidup, tingkah laku dan perbuatan sehari-hari.¹

Dengan demikian akidah Islam bukan sekedar keyakinan dalam hati, melainkan pada tahap selanjutnya harus menjadi acuan dan dasar dalam bertingkah laku, serta berbuat yang pada akhirnya menimbulkan amal sholeh. Karakteristik ajaran Islam dalam bidang ilmu dan kebudayaan bersikap terbuka, akomodatif, tetapi juga selektif. Akomodati dalam menerima berbagai masukan dari luar, tapi bersamaan dengan itu Islam juga selektif, yakni tidak begitu saja menerima semua jenis ilmu dan kebudayaan, melainkan ilmu dan kebudayaan yang sejalan dengan Islam. Bagaimanapun, Islam adalah sebuah praradigma terbuka. Ia merupakan mata rantai peradaban dunia. Dalam sejarah kita melihat Islam mewarisi peradaban Yunani-Romawi di Barat, dan peradaban-peradaban Persia India, dan Cina di Timur. Selama abad VII sampai XV, ketika peradaban besar di Barat dan Timur itu tenggelam dan mengalami kemerosotan, Islam bertindak sebagai pewaris utamanya untuk kemudian diambil alih oleh peradaban Barat sekarang melalui Renaisans. Dalam kurun waktu selama delapan abad itu, Islam bahkan mengembangkan warisan-warisan ilmu pengetahuan dan teknologi dari peradaban-peradaban tersebut.

¹ Yusuf Al-Qardawi, 1977, *Iman dan Kehidupan*, Terj. H. Fachruddin Hs, Dari judul Al-Iman wa Al-Hayat, Jakarta, PT. Bulan Bintang, h. 25

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

Banyak contoh yang dapat dijadikan bukti tentang peranan Islam sebagai mata rantai peradaban dunia. Islam misalnya mengembangkan ilmu matematika India. Ilmu kedokteran dari Cina, sistem pemerintah dari Persia, logika dari Yunani, dan sebagainya. Jadi, untuk pengkajian tertentu Islam menolak logika Yunani yang sangat rasional untuk diganti dengan cara berfikir intuitif yang lebih menekankan rasa seperti yang dikenal dalam tasawuf.

Karakteristik Islam dalam bidang ilmu pengetahuan dan kebudayaan tersebut dapat pula dilihat dari 5 ayat pertama surat al-Alaq yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.² Islam demikian kuat mendorong manusia agar memiliki ilmu pengetahuan dengan cara menggunakan akalinya untuk berfikir, merenung, dan sebagainya. Demikian pentingnya ilmu ini hingga Islam memandang bahwa orang menuntut ilmu sama nilainya dengan jihad dijalan Allah.

Sejalan dengan ilmu pengetahuan dan kebudayaan tersebut diatas, Islam juga memiliki ajaran yang khas dalam bidang pendidikan. Islam memandang bahwa pendidikan adalah hak setiap orang laki-laki atau perempuan, dan berlangsung sepanjang hayat. Semua aspek yang berkaitan dengan pendidikan ini dapat dipahami dari kandungan surat al-Alaq sebagai mana disebut diatas. Dalam al-Qur'an dapat dijumpai berbagai metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, pembiasaan, kerja wisata, cerita, hukum, nasihat, dan sebagainya.

Karakteristik ajaran Islam selanjutnya dapat dipahami dari kosepsinya dalam bidang kehidupan. Urusan dunia di kejar dalam rangka mengejar kehidupan akhirat dan kehidupan akhir dicapai dengan dunia. Orang yang baik adalah orang yang meraih keduanya secara seimbang, karena dunia adalah alat menuju akhirat, dan jangan dibalik yakni akhirat dikorbankan untuk urusan dunia.

Alam raya ini suatu yang diciptakan Tuhan untuk dimanfaatkan manusia, dan bukan sekali-kali untuk dijadikan objek penyembahan sebagaimana dijumpai pada masyarakat primitif. Alam raya dengan segala keindahannya adalah ciptaan Tuhan. Kita tahu bahwa dialam raya ini dijumpai berbagai keajaiban dan kekaguman.

Ciri khas ajaran Islam selanjutnya dapat dilihat dalam konsepnya mengenai kesehatan. Ajaran Islam tentang kesehatan berpedoman pada prinsip pencegahan lebih diutamakan dari pada penyembuhan. Berkenaan dengan konteks kesehatan ini ditemukan sekian banyak petunjuk kitab suci dan sunnah Nabi SAW, yang pada dasarnya mengarah kepada pencegahan.

Ciri ajaran Islam selanjutnya dapat diketahui melalui konsepnya dalam bidang politik. Dalam al-Qur'an surat an-Nisa ayat 156 terdapat menaati *ulil amri* yang terjemahannya termasuk penguasa dalam bidang politik, pemerintah, dan Negara. Dalam hal ini Islam tidak mengajarkan ketaatan buta terhadap pemimpin. Jika pemimpin tersebut berpegang teguh pada tuntutan Allah dan Rasul-Nya, maka wajib di taati, sebaliknya.

Masalah politik ini selanjutnya berhubungan dengan bentuk pemerintahan. Oleh karenanya setiap bangsa boleh saja menentukan bentuk negaranya masing-

² Bacalah dengan nama Tuhan yang menjadikan. Menjadikan manusia dari segumpal darah Menjadikan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmu yang maha pemurah. Yang mengejar dengan qalam. Dia mengajar manusia sesatu yang tidak diketahui (QS. Al-Alaq Ayat 1-5)

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

masing sesuai selernya. Namun, yang terpenting bentuk pemerintahan tersebut harus digunakan sebagai alat untuk menegakkan keadilan, kemakmuran, kesejahteraan, keamanan, kedamaian, dan ketenteraman masyarakat.

Karakteristik ajaran Islam lebih lanjut dapat dilihat dari ajarannya mengenai kerja, Islam memandang bahwa kerja sebagai ibadah kepada Allah SWT. Atas dasar ini maka kerja yang dikehendaki Islam adalah kerja yang bermutu, terarah pada pengabdian terhadap Allah SWT, dan kerja yang bermanfaat bagi orang lain.

Untuk menghasilkan produk pekerjaan yang bermutu, Islam memandang kerja yang dilakukan adalah kerja profesional, yaitu kerja yang didukung ilmu pengetahuan, keahlian, pengalaman, kesungguhan, dan seterusnya.

Landasan Teori

Islam Sebagai Disiplin Ilmu

Selain ajaran yang berkenaan dengan berbagai bidang kehidupan dengan ciri-ciri yang khas tersebut, Islam juga telah tampil sebagai sebuah disiplin ilmu, yaitu ilmu ke-Islaman. Menurut peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tahun 1985, bahwa yang termasuk disiplin ilmu ke-Islaman adalah al-Qu'an/Tafsir, Hadits/Ilmu Hadits, Ilmu Kalam, Filsafat, Tasawuf, Hukum Islam/Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Pendidikan Islam.

Jauh sebelum itu, Harun Nasution mengatakan bahwa Islam berlainan dengan apa yang umum diketahui, bukan hanya mempunyai satu dua aspek. Islam sebenarnya mempunyai aspek teologi, aspek ibadah, aspek moral, aspek *mistisisme*, aspek filsafat, aspek sejarah, aspek kebudayaan, dan sebagainya.

Dari beberapa mengenai karakteristik ajaran Islam yang secara dominan ditandai oleh pendekatan normatif, historis, dan filosofis tersebut dilihat bahwa ajaran Islam memiliki ciri-ciri yang secara keseluruhan amat ideal. Islam agama yang mengajarkan perdamaian, toleransi, terbuka, kebersamaan, *egaliter*, kerja keras yang bermutu, demokratis, adil, seimbang antara hubungan dunia dan akhirat, berharta, memiliki kepekaan terhadap masalah-masalah sosial kemasyarakatan. Mengutamakan pencegahan dari pada penyembuhan dalam bidang kesehatan dengan cara memperhatikan segi kebersihan badan, pakaian, makanan, tempat tinggal, lingkungan, dan sebagainya. Islam juga telah tampil sebagai sebuah disiplin ilmu ke-Islaman dengan berbagai cabangnya.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Istilah "tujuan" atau "sasaran" atau "maksud", dalam bahasa Arab dinyatakan dengan *ghayat* atau *ahdaf* atau *maqasid*. Sedangkan dalam bahasa Inggris istilah tujuan dinyatakan dengan "*goal*" atau *purpose* atau *objective* atau *aim*. Secara umum istilah istilah itu mengandung pengertian yang sama, yaitu suatu perbuatan atau yang hendak dicapai melalui upaya atau aktivitas.³

³ M. Arifin, 191, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, h.222

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

Dalam dunia pendidikan istilah pembelajaran sangat tidak asing lagi bagi kita, istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.

Dengan demikian, pembelajaran pada hakikatnya merupakan kegiatan rencana yang mengondisikan/ merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu tujuan pembelajaran akan bermuara pada dua kegiatan pokok, yaitu:

Pertama, bagaimana orang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar

Kedua, bagaimana orang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar.

Kemudian berbicara tentang pengertian Pendidikan Agama Islam, maka perlu kiranya diketahui pengertian Pendidikan secara umum sebagai titik tolak memberikan pengertian Islam.

Menurut Hasbullah dalam bukunya *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, disebutkan bahwa Pendidikan adalah suatu proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan yang di dalamnya mengandung unsur-unsur seperti pendidik, anak didik tujuan dan sebagainya.⁴

Sedangkan menurut Drs. M. Ngalim Purwanto dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, disebutkan bahwa Pendidikan ialah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan.⁵

Jadi pada dasarnya pendidikan dalam pengertian tersebut di atas, adalah terjadinya pergaulan antara orang dewasa dengan anak-anak. Pergaulan yang di maksud adalah pergaulan yang dapat menolong anak menjadi orang yang kelak dapat dan sanggup memenuhi tugas hidupnya atas tanggung jawab sendiri.

Pendidikan dalam konteks Islam yaitu bimbingan terhadap perkembangan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.⁶

Dari beberapa pendapat di atas bahwa dapat disimpulkan secara sederhana makna Pendidikan itu sendiri ialah pengorbanan yang diberikan dengan sengaja kepada anak dalam pertumbuhan jasmani maupun rohaninya untuk mencapai tingkat dewasa supaya kedepannya dia akan lebih matang menghadapi masalah yang dihadapinya. Di sini yang menonjolkan adalah pemberian bantuan secara sengaja atau secara sadar kepada anak dengan tujuan agar anak tersebut dapat mencapai tingkat kedewasaannya.

Dengan demikian dari keseluruhan pengertian pembelajaran dan pendidikan di atas, dapat di simpulkan bahwa pembelajaran pendidikan Agama Islam pada hakekatnya adalah ikhtiar manusia untuk membantu dan mengarahkan fitrah manusia supaya berkembang sampai pada taraf Insan Kamil.

⁴ Hasbullah, 2003, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, h. 4

⁵ M. Ngalim Purwanto, 2002, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya, h. 3

⁶ Arifin, 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta, PT. Biona Aksara, h. 13

Abu Ahmadi mengatakan bahwa tahap-tahap tujuan pendidikan Islam itu meliputi:⁷

1) Tujuan Tertinggi /Terakhir dimana tujuan ini bersifat mutlak , tidak mengalami perubahan dan berlaku umum, yang biasa disebut Insanul kamil

a. Menjadi Hamba Allah

Tujuan tertinggi pembelajaran pendidikan Agama Islam ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Jadi menurut Islam, pendidikan haruslah menjadikan seluruh manusia yang menghambakan kepada Allah. Yang dimaksud menghambakan diri ialah beribadah kepada Allah. Islam menghendaki agar manusia dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah SWT dalam Al-Quran:⁸

“ Dan Aku menciptakan Jin dan Manusia kecuali supaya mereka beribadah kepada-Ku”.

Kita ketahui bersama bahwa kebanyakan orang mengira ibadah itu hanya bertujuan untuk menunaikan shalat, shaum pada bulan Ramadhan, mengeluarkan Zakat, ibadah Haji, serta mengucapkan Syahadat. Padahal sebenarnya ibadah itu mencakup semua amal perbuatan yang baik, pikiran, dan perasaan yang dihadapkan (atau disandarkan) kepada Allah. Aspek ibadah merupakan kewajiban orang Islam untuk mempelajarinya agar ia dapat mengamalkannya dengan cara yang benar sehingga manusia itu sendiri bisa selamat di dunia sampai menuju kehidupan yang abadi di akhirat nantinya, karena ibadah ialah jalan hidup yang mencakup seluruh aspek kehidupan serta segala yang dilakukan manusia berupa perkataan, perbuatan, perasaan, pemikiran yang disangkutkutan dengan Allah SWT.

Oleh karena itu kita sebagai *Mudarris, Murobbi, dan Muallim* semestinyalah kita memberikan pembelajaran yang mampu membawa peserta didik itu mampu mengenali dirinya sehingga dengan itu ia akan mampu mengenali Tuhannya.

b. Mengantarkan Subjek didik menjadi Khalifah Allah *fi Al-Ardh*. Yang mampu memakmurkan bumi dan melestarikannya dan lebih jauh lagi, mewujudkan rahmat bagi alam sekitarnya, firman Allah: ⁹

Artinya: *Dan dia lah yang menjadikan kamu penguasa-penguasa di bumi dan dia meninggikan sebagian kamu atas sebagian (yang lain) beberapa derajat, untuk mengujimu tentang apa yang diberikan-Nya kepadamu.*

c. Untuk memperoleh kesejahteraan dunia akhirat

Allah Berfirman:¹⁰

Artinya: *Dan carilah pada apa yang Telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bagianmu dari (kenikmatan) duniawi.*

⁷ Abu Achmadi, 1921, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta, PT. Aditya Media, h. 65

⁸ QS. Dzariyat ayat 56

⁹ QS. Al-An'am Ayat 165

¹⁰ Al-Qashas Ayat 77

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

2) Tujuan Umum

Tujuan umum ini lebih bersifat empirik dan realistik. Menyangkut kepada perubahan sikap, perilaku dan kepribadian peserta didik.

3) Tujuan Khusus

Pengkhususan tujuan tersebut lebih cenderung ke arah , kultur atau cita-cita suatu bangsa, minat, bakat dan lain sebagainya.

4) Tujuan Sementara

Tujuan sementara pada umumnya merupakan tujuan-tujuan yang dikembangkan dalam rangka menjawab segala tuntutan kehidupan, karena tujuan sementara itu maksudnya adalah kondisional.

Sumber Pembelajaran Pendidikan Islam

Sumber pembelajaran merupakan suatu unsur yang memiliki peranan penting dalam menentukan proses pembelajaran, agar proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien dalam pencapaian tujuan, kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan efisien dalam usaha mencapai tujuan intruksional jika melibatkan komponen proses belajar secara terencana, sebab sumber belajar sebagai komponen penting dan sangat besar manfaatnya.¹¹

Sumber belajar (*learning resources*) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.

Adapun para ahli telah mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber belajar sebagai berikut:¹²

- Menurut Yusufhadi Miarso adalah segala sesuatu yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, baik secara tersendiri maupun terkombinasikan dapat memungkinkan terjadinya belajar.
- Edgar Dale mengemukakan sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memfasilitasi belajar seseorang.
- Menurut Rohani sumber belajar (*learning resources*) adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar.
- *Association Educational Communication and Technology* (AECT), yang menyatakan bahwa sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan sumber belajar adalah segala sesuatu yang berasal dari luar diri seseorang yang dapat memungkinkan terjadinya proses

¹¹ Heri Gunawan, 2013, *Kuriulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, PT. Alfabeta, h. 189

¹² <http://zanikhan.multiply.com/journal/item/5399> di unduh pada tanggal 01 Juni 2016

belajar atau segala sesuatu yang tersedia di sekitar lingkungan belajar yang berfungsi untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Optimalisasi hasil belajar ini dapat dilihat tidak hanya dari hasil belajar saja, namun juga dilihat dari proses pembelajaran yang berupa interaksi siswa dengan berbagai sumber belajar yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajari.

Dalam pembelajaran konvensional sering guru menentukan buku teks sebagai satu-satunya sumber materi pelajaran. Namun, selain buku teks, guru seharusnya memanfaatkan berbagai sumber belajar yang lain. Sumber materi pelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran dapat dikategorikan sebagai berikut:¹³

1. Orang atau nara sumber

Pengetahuan itu tidak statis akan tetapi bersifat dinamis yang terus berkembang secara cepat oleh karena itu, kadang-kadang apa yang disajikan dalam buku teks tidak sesuai lagi dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir. Oleh karena itu, untuk mempelajari konsep-konsep baru guru dapat menggunakan orang-orang yang lebih menguasai persoalan misalnya dokter, polisi dan sebagainya.

2. Objek

Objek atau benda yang sebenarnya merupakan sumber informasi yang akan membawa siswa pada pemahaman yang lebih sempurna tentang sesuatu.

3. Bahan cetak dan non cetak

Bahan cetak adalah berbagai informasi sebagai materi pelajaran yang disimpan dalam berbagai bentuk tercetak seperti buku, majalah, koran dan sebagainya. Sedangkan bahan ajar non cetak adalah informasi sebagai materi pelajaran, yang disimpan dalam berbagai bentuk alat komunikasi elektronik yang biasanya berfungsi sebagai media pembelajaran misalnya dalam bentuk kaset, video, komputer, CD, dan lain-lain.¹⁴

Namun dalam pendidikan agama Islam bahwa sumber pokok pembelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri ialah Al-Quran dan Sunnah,¹⁵ sedangkan penalaran akal dan pikiran sebagai alat untuk memahami Al-Quran dan As-sunnah. Ketentuan ini sesuai dengan agama Islam itu sendiri sebagai wahyu yang berasal dari Allah SWT. Yang penjabarannya dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. Penjelasan mengenai Sumber ajaran Islam tersebut dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Al-Quran

Sebagai sumber ajaran Islam yang primer, al-Quran diyakini berasal dari Allah dan mutlak benar.¹⁶ Keberadaan Al-Quran sangat dibutuhkan manusia. Dikalangan m'tazialh dijumpai pendapat bahwa Tuhan wajib menurunkan Al-Quran bagi umat manusia, karena manusia dengan segala daya yang dimilikinya tidak dapat memecahkan berbagai masalah yang dihadapinya. Pada hakikatnya Mu'tazilah

¹³ Wina Sanjaya, 2009, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, PT. Kencana, 146-149

¹⁴ Rama Yulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Kalam Mulia, h. 216

¹⁵ Rama Yulis, 2010, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT Kalam Mulia, h. 141

¹⁶ QS, As-Suara Ayat 192-193

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

berpendapat bahwa wahyu itu wajib diturunkan Allah hanya untuk menyempurnakan akal yang terbatas itu. Hal demikian sebagai bukti kasih sayang Tuhan dan ke adilannya kepada manusia.¹⁷

Selanjutnya Al-Quran juga berfungsi sebagai hakim atau juri yang mengatur jalannya kehidupannya manusia agar berjalan lurus. Oleh karena itu jika umat muslim berselisih dengan masalah yang dihadapinya maka juri yang paling tepat untuk menyelesaikan itu adalah Al-Quran.

2. As-Sunnah

As-sunnah sebagai sumber ajaran Islam kedua, setelah Al-Quran, As-Sunnah memiliki fungsi yang pada intinya sejalan dengan AL-Quran. Keberadaan As-Sunnah tidak dapat dilepaskan dari adanya sebagian Ayat Al-Quran sebagai contoh : Pertama yang bersifat global yang memerlukan rincian, kedua, yang bersifat umum (menyeluruh) yang menghendaki pengecualian , ketiga yang bersifat mutlak (tanpa batas) yang menghendaki pembatasan; dan ada pula ke empat isyarat Al-Quran yang mengandung makna lebih dari satu (*musytarak*) yang menghendaki penetapan makna yang akan dipakai dari dua makna tersebut.¹⁸

Dalam kaitan ini , hadis berfungsi merinci petunjuk dan isyarat Al-Quran yang bersifat umum, sebagai pembatas terhadap ayat Al-Quran yang bersifat mutlak, dan sebagai pemberi informasi terhadap sesuatu kasus yang tidak dijumpai dalam Al-Quran. Sebagai contoh sederhananya adalah bahwa dalam Al-quran sudah jelas bahwa bangkai binatang itu haram tetapi dalam hadis ada pengecualian bahwa yang haram itu kecuali bangkai ikan dan belalang.

Demikian pula pada dunia pendidikan bahwa As-sunnah tidak bisa terlepas sebagai sumber utama yang paling pokok setelah Al-Quran untuk menjadi sumber pembelajaran itu sendiri.

Alam Sebagai Sumber Pembelajaran PAI

Menurut Zaimah Umar, lingkungan merupakan salah satu sumber belajar yang amat penting dan memiliki nilai-nilai yang sangat berharga dalam rangka proses pembelajaran siswa. Lingkungan dapat memperkaya bahan dan kegiatan belajar.¹⁹

Lingkungan yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar terdiri dari : (1) lingkungan sosial dan (2) lingkungan fisik (alam). Lingkungan sosial dapat digunakan untuk memperdalam ilmu-ilmu sosial dan kemanusiaan sedangkan lingkungan alam dapat digunakan untuk mempelajari tentang gejala-gejala alam dan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik akan cinta alam dan partisipasi dalam memelihara dan melestarikan alam.

Pemanfaatan lingkungan dapat ditempuh dengan cara melakukan kegiatan dengan membawa peserta didik ke lingkungan, seperti survey, karyawisata, berkemah,

¹⁷ Harun Nasution, 1980, *Islamologi (Ilmu Kalam)*, Jakarta, PT. UI Press, h. 80

¹⁸ Abuddin Nata, 2010, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, h.76

¹⁹ <http://bdkpadang.kemenag.go.id/alam-sebagai-sumber-pembelajaran-pai> di unduh Pada tanggal 01 Juni 2016

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

praktek lapangan dan sebagainya. Bahkan belakangan ini berkembang kegiatan pembelajaran dengan apa yang disebut *out-bond*, yang pada dasarnya merupakan proses pembelajaran dengan menggunakan alam terbuka.

Dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar tidak perlu harus pergi jauh dengan biaya yang mahal, lingkungan yang berdekatan dengan sekolah dan rumah pun dapat dioptimalkan menjadi sumber belajar yang sangat bernilai bagi kepentingan belajar siswa.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam dengan disertai dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud persatuan dan kesatuan bangsa.

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam (*knowing*), terampil melakukan atau mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).²⁰

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran Islam, keterampilan mempraktekkannya, dan meningkatkan pengamalan ajaran Islam itu dalam kehidupan sehari-hari. Jadi secara ringkas dapat dikatakan bahwa tujuan utama Pendidikan Agama Islam adalah keberagamaan, yaitu menjadi seorang Muslim dengan intensitas keberagamaan yang penuh kesungguhan dan didasari oleh keimanan yang kuat.

Alam telah mengajarkan banyak hal kepada manusia maka dari itu tidak salah apabila alam dijadikan sumber belajar. Alam dengan segenap khazanahnya mampu menjadi sumber belajar terutama bagi pembentukan karakter peserta didik. Maka untuk lebih bermakna dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting melaksanakan pembelajaran dengan membawa dan menggunakan alam sebagai sumber belajar. Guru harus mampu merancang kegiatan pembelajaran PAI dengan memanfaatkan alam, baik peserta didik dibawa ke alam terbuka atau membawa apa yang ada di alam ke dalam kelas. Contoh: Peserta didik di ajak keluar kelas dan diiringi dengan *worksheet* atau membawa buah-buahan/ sayur-sayuran/ bumbu dapur/binatang kecil yang tidak membahayakan ke dalam kelas tetap diiringi dengan *worksheet* dan harus sesuai dengan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dapat kita simpulkan bahwa Alam sebagai Sumber pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat cocok dalam kegiatan pembelajaran, karena bendanya nyata dan bisa membentuk katakter peserta didik.. Materi PAI lebih mengutamakan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Sifat Pengajaran

Sifat pengajaran pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum mempunyai sifat-sifat atau karakteristik yang membedakan dengan pengajaran lainnya , hal tersebut

²⁰ Ahmad Tafsir, 2008, *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung, PT. Maestro, cetakan ke-1

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

tercermin dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang ciri-ciri tersebut antara lain sebagai berikut:²¹

1. Kurikulum PAI mempunyai dua sisi muatan

Dua sisi muatan dalam kurikulum PAI yang dimaksud adalah: (a) sisi muatan keagamaan berisi wahyu Ilahi dan sunnah Rasul yang bersifat mutlak dan berada di luar jangkauan akal dan indera manusia (*beyond of human's mind and instinct*). Wahyu Allah swt dan sunnah Rasul saw berfungsi memberikan petunjuk kepada manusia dalam upaya mendekatkan diri kepada-Nya. Dan cara-cara mengadakan hubungan antar sesama makhluk Allah lainnya dan lingkungan hidupnya. (b) sisi muatan pengetahuan yang berisi hal-hal yang dapat di usahakan manusia dalam bentuk pengalaman faktual maupun pengalaman berfikir. Pengetahuan yang dimaksud ada kemungkinan hasil analisis dari wahyu ilahi atau sunnah Rasul (tafsir) atau mungkin pula hasil analisis dari lingkungan alam sekitarnya.

Peranan kurikulum PAI dalam hal ini ialah mengupayakan agar kedua muatan diatas dapat lebih dipahami, dihayati, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kurikulum PAI bersifat memihak, tidak netral/moderat

Kurikulum PAI mempunyai garis yang jelas dan tegas (*qath'i* dan mutlak), jika dalam ajaran Islam sesuatu tersebut ditetapkan sebagai wajib, maka semua umat Islam berkewajiban untuk melaksanakannya, demikian pula sebaliknya, jika dalam ajaran Islam menegaskan bahwa sesuatu itu haram dan harus ditinggalkan, maka semua kaum muslimin wajib meninggalkannya. Bagi orang yang melanggar kewajiban dan larangan yang telah digariskan dalam Islam konsekuensinya ia akan mendapat sanksinya tidak didunia diakhirat sudah pasti.

Berbeda dengan kurikulum umum, ia bersifat netral atau moderat artinya tidak memihak, dengan demikian kurikulum tersebut diberikan kepada siswa terserah mereka, apakah pengetahuan yang diperolehnya mau diamalkan atau tidak hal ini didasarkan kepada untung dan rugi dan pertimbangan pribadi yang bersangkutan.

3. Kurikulum PAI mengarahkan kepada pembentukan akhlak yang mulia

Ajaran Islam yang bersumber wahyu Ilahi sangat menekankan kepada umatnya agar mereka mempunyai akhlak yang mulia. Kriteria untuk menentukan apakah akhlak seseorang itu terpuji atau tercela ialah kriteria yang terdapat didalam ayat-ayat Al-Quran dan sunah Rasul. Kriteria dari dua sumber tersebut bersifat pasti dan permanen dan tidak berubah-ubah sampai kapanpun. Sementara kurikulum umum lebih bersifat atas pertimbangan akal pikiran.

4. Kurikulum PAI bersifat fungsional terpakai sepanjang masa

Agama bagi seseorang dalam tingkatan status apapun, baik ia orang kaya, atau orang miskin, pejabat atau rakyat jelata, pada saat bagaimanapun saat gembira atau sedih, sehat atau sakit. Pengetahuan agama ini tetap aktual dan fungsional, terpakai dalam seluruh aspek kehidupan. Tidak ada satu ajaran yang sekompit dan selengkap ajaran Islam, yaitu seorang muslim diatur oleh Islam sejak dari bangun tidur sampai dengan tidur lagi, dari hal-hal yang kecil masuk ke WC sampai kepada menjadi dan

²¹ Abdullah Nashih Ulwan, 2006, *Pedoman Pendidikan anak dalam Islam*, Bandung, PT. Asy-Syifa, h. 15

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

mengelola negara semua diatur dalam Islam. Aturan-aturan tersebut 14 abad yang silam sampai sekarang dan yang akan datang akan tetap *up to date* dan fungsional. Ajaran Islam yang terkandung dalam kurikulum PAI berfungsi untuk memberikan kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat kelak.

Berbeda kurikulum pengetahuan lain yang bersifat nisbi dan relatif berubah-ubah tergantung situasi dan kondisi tertentu. Tidak jarang kita menemukan teori-teori yang dianggap hebat dan menggemparkan dunia namun belakangan ini teori-teori tersebut tertolak. Bahkan ada sesuatu yang dianggap buruk pada masa lalu dianggap masalah biasa atau baik sekarang, atau sebaliknya.

5. Materi kurikulum PAI sudah ada pada setiap peserta didik sejak dari rumah Peserta didik yang tinggal dirumah bersama-sama dengan keluarganya sebenarnya secara langsung atau tidak langsung. Mereka sudah terisi pengetahuan agamanya, apa yang telah dimiliki peserta didik harus menjadi perhatian guru. Pengajaran kurikulum PAI disekolah berfungsi mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik agar lebih berkembang secara optimal dan meluruskan pengetahuan peserta didik yang kurang tepat. Dengan demikian pengajaran agama di sekolah tidak memulai dari nol sama sekali. Tetapi karena peserta didik datangnya dari macam-macam keluarga yang pengetahuan, penghayatan, dan pengamalan agama bervariasi, maka guru harus dapat menyamakan persepsi mereka terlebih dahulu.

Nilai-Nilai Pengajaran

Pendidikan Islam bertujuan untuk menginformasikan, mentransformasikan serta menginternalisasikan nilai-nilai Islami. Dengan demikian pendidik diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran dan mengembangkan segi-segi kehidupan spiritual yang baik dan benar dalam rangka mewujudkan pribadi muslim seutuhnya dengan ciri-ciri beriman, taqwa, berbudi pekerti luhur, cerdas, terampil dan bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan penyusunan strategi pendidikan yang terencana dan sistematis, antara lain menyusun materi-materi yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan berfikir peserta didik serta menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan efisien.

Nilai adalah suatu konsep yang berada dalam pikiran manusia yang sifatnya tersembunyi, tidak berada didalam dunia yang empiris. Nilai berhubungan dengan pandangan seseorang tentang baik dan buruk, indah dan tidak indah, layak dan tidak layak, adil dan tidak adil, dan lain sebagainya. Pandangan seseorang tentang semua itu tidak bisa diraba, kita hanya bisa mengetahui dari perilaku yang bersangkutan.²² Dengan demikian, bahwa nilai-nilai pengajaran minimal yang harus dikembangkan dalam dunia pendidikan antara lain:²³

²² Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, PT. Kencana, h. 274

²³ Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran*, Air Molek Riau, PT. Stai Nurul Falah Press, h. 47

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

1. Religius :

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

2. Jujur :

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

3. Toleransi:

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

4. Disiplin:

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

5. Kerja Keras:

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

6. Kreatif:

Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

7. Mandiri:

Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

8. Demokratis:

Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

9. Rasa Ingin Tahu:

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

10. Semangat Kebangsaan:

Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

11. Cinta Tanah Air:

Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

12. Menghargai Prestasi:

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

13. Bersahabat/Komunikatif:

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

14. Cinta Damai:

Hafsah

Karakteristik Pembelajaran PAI.....

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

15. Gemar Membaca:

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16. Peduli Lingkungan:

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

17. Peduli Sosial:

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18. Tanggung Jawab:

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Oleh karena itu kita sepakati bersama, bahwa dalam pendidikan Islam sangat perlu sekali melestarikan dan mengembangkan kerangka dasar nilai-nilai Islami pada peserta didik agar terbentuk pribadi seutuhnya sehingga dapat menjadi sumber daya insani yang berkualitas bagi pembangunan dan tata kehidupan masyarakat mendatang. Menjaga keseimbangan hubungan antara manusia dengan khaliqNya, sehingga selalu mendapat ridhaNya.²⁴

Simpulan

Adapun Karakteristik Ajaran Islam adalah meliputi bidang keagamaan, akidah, ibadah, sosial ekonomi, politik dan berbagai disiplin ilmu lainnya. Kemudian Sumber Primer Pembelajaran Pendidikan Islam itu adalah Orang atau nara sumber, Al-Quran, As-sunnah, Alam, objek, Bahan cetak dan Non cetak. Yang semuanya itu mengarah kepada tujuan tertinggi pembelajaran pendidikan Agama Islam ialah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah.

Jadi manfaat Sumber Pembelajaran itu adalah Memberikan pengalaman belajar secara langsung dan konkret kepada peserta didik, dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi atau dilihat secara langsung dan konkret. Dapat menambah dan memperluas cakrawala sajian yang ada di dalam kelas maupun diluar kelas, juga dapat memberi informasi yang akurat dan terbaru serta membantu memecahkan masalah pendidikan (instruksional) baik dalam lingkup mikro maupun makro sehingga bisa memberi informasi yang positif, apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat. Dapat merangsang untuk berpikir, bersikap dan berkembang lebih lanjut.

²⁴ Tim Dosen IAIN Sunan Ampel-Malang, *Dasar-Dasar Kependidikan Islam*, h. 125.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2010, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada
- Arifin, 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta, PT. Biona Aksara
- Abu Achmadi, 1921, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta, PT. Aditya Media
- Ahmad Tafsir, 2008, *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung, PT. Maestro, cetakan ke-1
- Abdullah Nashih Ulwan, 2006, *Pedoman Pendidikan anak dalam islam*, Bandung, PT. Asy-Syifa
- Hasbullah, 2003, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada
- Heri Gunawan, 2013, *Kuriulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, PT. Alfabeta
- Harun Nasution, 1980, *Islamolgi(Ilmu Kalam)*, Jakarta, PT. UI Press
- M. Ngalm Purwanto, 2002, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- M. Arifin, 191, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Bumu Aksara
- Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran, Air Molek Riau* , PT. STAI Nurul Falah Press
<http://zanikhan.multiply.com/journal/item/5399> di unduh pada tanggal 01 Juni 2016
<http://hidayatulhaq.wordpress.com/2008/06/14/tujuan-pendidikan-Islam>. di unduh pada Tanggal 01 Juni 2016
<http://bdkpadang.kemenag.go.id> alam-sebagai-sumber-pembelajaran-pai di unduh Pada tanggal 01 Juni 2016
- Rama Yulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, PT. Kalam Mulia
- Rama Yulis, 2010, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT Kalam Mulia
- Tim Dosen IAIN Sunan Ampel-Malang, *Dasar-Dasar Kependidikan Islam*
- Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Beroreintasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, PT. Kencana
- Wina Sanjaya, 2009, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, PT. Kencana
- Yusuf Al-Qardawi, 1977, *Iman dan Kehidupan*, Terj. H. Fachruddin Hs, Dari judul Al-Iman wa Al-Hayat, Jakarta, PT. Bulan Bintang