



**PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PERSONAL COMPOSITION PREPARATION OF
DEPARTMENTS FIRE SERVICE SERVICE**

Tishabaev Alisher Yuldashevich

Head of the Department of Organization of Service and Elimination of Emergency Situations
Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan

Abdusharipov Utkir Rustamovich

Deputy Chair of Organization of Service and Elimination of Emergency Situations Academy of the
Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan

Boykurozov Mansur Rustamovich

Lecturer of the Department of Organization of Service and Elimination of Emergency Situations
Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan

Ibrokhimov Davronjon Ravshan Ugli

5th year cadet of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of
Uzbekistan

Tojiboev Lochin Khusanovich

5th year cadet of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of
Uzbekistan.

Annotation: This article discusses the psychological training of personnel training of fire brigades: taking into account minimax for the feasibility of using well-developed iterations in the formulation and decision-making when managing involved fire and rescue units.

Key words: fire safety, psychological stress, deep psychological source, acting independently, decide on the spot, according to the situation.

Психологическая подготовка - это довольно сложный вид профессиональной подготовки, требующий высокого уровня научно-психологической подготовленности руководителей занятий, методического мастерства и материально-технического обеспечения.

Приближение условий на занятиях к реальным боевым по внешним характеристикам (оказывающим соответствующее психологическое воздействие) достигается выбором места, времени и условий их проведения, имитацией факторов пожара, фактическим использованием средств тушения.

Внутренние психологические условия по тушению пожаров могут дополнительно дополнять занятия элементами внезапности, высокой скорости, быстрого изменения обстановки, нешаблонности, высокой ответственности и самостоятельности, противодействия стресс-



факторам, интенсивности наращивания, сложности отрабатываемых действий, воздействия больших нагрузок и т.п.

Необходимо подчеркнуть роль уверенности каждого пожарного в себе, в своих товарищах, в надежности боевой техники, в РТП. Надежные предпосылки ее формируются при проведении политико-воспитательной работы, политических занятий, при сплочении коллектива боевого расчета и возникновении в нем подлинно коллективных отношений. Уверенность крепнет и вместе с повышением профессионального мастерства, боевого опыта. Ознакомление с различными сложными случаями тушения пожаров у молодых пожарных может порождать и определенную неуверенность. Нужно постоянно помнить о том, что у личного состава должно быть сформировано правильное понимание трудностей тушения пожаров, уважительное отношение к ним и в то же время уверенность в возможности их успешного преодоления на основе высокого профессионального мастерства, сплоченности коллектива подразделения и личной психологической подготовленности. Приходится считаться также с возможностью возникновения самоуверенности. Психологи выделяют первичную беспечность и вторичную. Пренебрежение опасностью обычно возникает у новичков в связи с незнанием и непониманием ее, может возникнуть и у опытных бойцов, не раз смотревших в глаза смерти, проявиться как вторичная, неоправданная беспечность, самоуверенность. Из общей статистики травматизма наибольший процент несчастных случаев связан именно с вторичной беспечностью.

Если пожарному что-то неизвестно, то в боевой обстановке это становится дополнительным источником повышенного психологического напряжения, испуга и страха. Примитивные представления о том, как все будет происходить особенно в начальный период тушения сложных пожаров, глубокий психологический источник упрощенчества в обучении.

Помимо разъяснений, при проведении психологической подготовки большое значение приобретает непосредственное ознакомление пожарных с факторами реальной опасности. Каждому надо привыкнуть к «жару» огня, треску разрушающихся конструкций, виду бушующей стихии, разъедающему жертв пожара и др. Все то, что пожарный никогда не видел, не слышал или не чувствовал лично, станет причиной серьезных психологических нагрузок, которые возможно приведут к ошибкам и промахам. Вот почему необходима правдоподобная имитация или воспроизводство всех опасных факторов пожара в учебных условиях либо демонстрация их с помощью наглядных и технических средств.

Опасность, риск, высокая ответственность, воспроизводимые в учебных условиях путем имитации тушения пожара с высокой температурой, задымленностью ностью, в стесненных помещениях, в подвалах, на большой высоте, при отработке действий в средствах индивидуальной защиты, призваны развивать у личного состава самообладание, стойкость к опасным факторам пожара, умение выполнять профессиональные действия при большом внутреннем напряжении.

Достигается это не только комплексной и крупномасштабной имитацией пожара, но и созданием обстановки, когда не удается потушить пожар сразу с первой попытки, обычными средствами когда возникают значительные помехи, повреждаются технические средства



тушения, исчерпываются запасы воды или пены, выходит из строя часть личного состава. Обстановка, требующая проявления самостоятельности и инициативы и способствующая развитию соответствующих качеств у пожарных, может быть создана условным выводом из строя средств связи или РТП и его заместителей, умышленной подачей меньшего числа команд и указаний и отдачей распоряжений типа «Действовать самостоятельно», «Решать на месте, по обстановке». Действия в условиях задымления, в стесненных и изолированных друг от друга помещениях в средствах индивидуальной защиты также побуждают к проявлению самостоятельности.

Насыщенность обстановки занятиями элементами новизны, необычности, неопределенности формирует стойкость к новому и неожиданному, готовность к гибким, учитывающим изменения обстановки действиям, побуждает к активному поиску новых способов действий, дополненной элементами новизны, неопределенности, развивает находчивость, умение сохранять самообладание, готовность к боевым действиям в любой момент. Она создается переменой мест занятий, отказом от шаблонного повторения условий при их проведении, введением в обстановку таких изменений, которые не дают возможности бездумно использовать ранее отработанные способы действий. Может быть применен такой методический прием, как намеренно предварительно резкое изменение плана занятия обучающихся.

Эти и другие приемы психологического моделирования реальной боевой обстановки могут и должны применяться не только в ходе специальных занятий по психологической подготовки но и на всех пожарно-строевых и пожарно-тактических занятиях. По существу каждое действие должно быть отработано в условиях максимально приближенных к реальным, «закалено» психологическими трудностями.

Следует учитывать, что индивидуальная психологическая подготовленность не может достигнуть высшего уровня в условиях строго индивидуальной подготовки. Реально действовать каждому пожарному придется в составе группы, а это требует умения согласовывать свои действия с действиями других. Кроме того, в условиях групповых действий создаются условия, более близкие к реальным, боевым. Поэтому, хотя начинать надо с индивидуальной психологической подготовки, переход к отработке действий в составе группы не следует слишком затягивать: если индивидуальные действия выполняются правильно, то автоматизацию их можно осуществлять уже процессе отработки групповых действий. Если отрабатываются очень важные индивидуальные действия, где ошибки совершенно нетерпимы, переход к групповым действиям лучше осуществлять при более высоком уровне индивидуальной подготовки. При психологической подготовке боевого расчета к действиям в сложных условиях последовательно проходят три этапа: отработка организаций, тактические тренировки и формирование боевой готовности. В соответствии с ними ставятся психологические цели, создаются подбираются трудности, осуществляются приемы моделирования.

Первый этап предполагает решение проблем и трудностей взаимодействия. При проведении занятий достигается слаженность действий, взаимопонимание в простой обстановке. На



втором этапе отрабатываются типовые действия боевого расчета в условиях постоянного наращивания сложности боевой обстановки. Это основной этап групповой психологической подготовки, требующий значительного числа практических занятий на местности. Показателем освоения его условия, служат грамотные и безошибочные действия боевого расчета в типичных вариантах тушения пожаров. При этом формируются навыки взаимопонимания и совместных действий. Третий этап преследует цель закалить коллектив подразделений в преодолении трудностей наивысшей профессиональной и психологической сложности, сформировать умение действовать гибко при любых вариантах боевой обстановки. Даже при тушении пожаров в самых неожиданных условиях боевой расчет должен обладать умением быстро и правильно решать творческие задачи, совместно находить новые и не заготовленные заранее решения. На этом высшем этапе все трудности тушения пожаров воспроизводятся в комплексе, создаются почти безвыходные ситуации, условно из строя выводится часть личного состава, техники и т. п.

В психологической подготовке необходимо всегда придерживаться общих методических правил последовательности: от простого к сложному, неизвестному. Сначала личный состав отрабатывает то или иное действие в обычных условиях, затем они постепенно усложняются и доводятся до максимально приближенных к боевым.

Наконец, важный вопрос общей методики психологической подготовки вопрос о количестве и периодичности занятий. Если учитывать, что психологическая подготовка должна проводиться в ходе занятий по пожарно-строевой, пожарно-тактической и физической подготовке, то фактически речь должна идти о непрерывном ее проведении. Когда есть хоть малейшая возможность внести вклад в повышение психологической подготовленности личного состава, ее необходимо использовать.

Предпочтение целесообразно отдавать формам занятий, условиям, приемам, имеющим наибольшую психологическую эффективность.

При таком непрерывном проведении результаты психологической подготовки окажутся наиболее высокими.

Если же говорить о специальных формах и методах психологической подготовки (занятиях на психологической полосе, на полигонах и др.), то вопрос о периодичности остается еще не выясненным, нуждающимся в исследовании. Известно, что знания, навыки и умения, не подкрепляемые на практических занятиях, постоянно ослабевают, разрушаются. Поэтому в практике профессиональной подготовки проводятся повторные занятия с целью поддержать и повысить уровень подготовленности. Для опытных специалистов интервал между занятиями может быть большим. Эти общие данные в основном имеют отношение к психологической подготовке пожарных и могут быть использованы в качестве общего ориентира для определения интервала между занятиями по психологической подготовке.

Использованная литература

1. Повзик Я.С., Ключ. П.П., Матвейкин А.М Пожарная тактика, Москва-1990г.



2. Данилов М.М. Оценка принятия решения руководителем тушения пожара на основе функции полезности / Денисов А.Н. // Материалы международной научно-практической конференции «Пожаротушение: проблемы, технологии, инновации», - М: Академия ГПС МЧС России, 2012. 115 с. Стр. 124 – 128.

4. Данилов М.М. Некоторые аспекты принятия решений при управлении процессом тушения пожара / Денисов А.Н., Опарин Д.Е. // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в РФ. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (30 мая 2012 года). В 2 частях. - Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2012. Ч.1. - 184 с. Стр. 143-145.