



Components of Distance Learning Systems

Bekchanova Shoira Bazarbaevna, teacher of the department
"Distance learning" of the Tashkent, State Pedagogical University.
phone: +998 (90) 9341147, e-mail: bshb79@mail.ru

Abstract: This article describes the process of distance learning, the benefits of using them in practice through digital technologies, and the components, where they are used and for what purpose.

Keywords: distance learning, digital technology, type of education, distance, audience, synchronous, asynchronous.

Задача системы дистанционного обучения определяет ее роль в контексте национальной политики. Миссия может быть направлена на конкретные цели, целевые группы, регионы, секторы или уровни образования и подготовки и руководствоваться конкретными ценностями и философией обучения и воспитания. Заявление о миссии государственного учреждения будет частью национальной политики, в то время как миссия частных организаций может выполнять вспомогательные функции по отношению к государственным учреждениям. С другой стороны, частные организации должны реагировать на потребности определенных сегментов рынка, особенно рынка труда, как быстро, так и эффективно.

Курсы и учебные планы определяют профиль системы или учреждения. Они должны быть связаны с миссией и определенными потребностями или рынками. Многие системы дистанционного образования предоставляют курсы подготовки к экзаменам и степеням, которые эквивалентны или аналогичны курсам, предлагаемым традиционными учебными заведениями, и подчиняются аналогичным правилам в отношении содержания, приема и оценки.

Стратегии и методы обучения частично зависят от типа программы и потребностей, для удовлетворения которых они предназначены, но они также зависят от образовательной философии и ценностей конкретной системы, а также от образовательных характеристик и потенциала используемых технологий. Может существовать связь между стратегиями обучения, экономией и выбором технологии.

Учебные материалы и ресурсы являются важными компонентами всех систем дистанционного обучения. Комплексные, хорошо разработанные материалы могут стимулировать самостоятельное обучение и, таким образом, влиять на качество системы в целом.

Дизайн, разработка и производство материалов часто рассматриваются как подсистема в организациях дистанционного обучения. Можно использовать ранее созданные, существующие материалы, учебники, программное обеспечение и т. д. Но в большинстве случаев каждая программа выигрывает от наличия специально разработанных учебных материалов.



Academica Globe: Inderscience Research

Цифровые технологии между преподавателями и студентами является необходимым компонентом дистанционного образования, как и всех других форм обучения. Цифровые технологии распространяют сообщения в виде текста, неподвижных и движущихся изображений и звука, видеофайлы, анимации.

Сообщения, генерирующие знания, могут передаваться большому количеству учащихся синхронно или асинхронно, «подталкиваться» посредством широковещательной передачи или доступны по запросу, через технические устройства который можно копировать, переносить, изменить текстовые и аудио/видео форматы или через Интернет. По мере изменения этих устройств изменится качество и характер сообщений.

Таким образом, новые интернет-устройства позволят, с одной стороны, большому количеству людей обмениваться общим опытом обучения в режиме реального времени или, с другой стороны, позволить отдельному студенту иметь уникальное личное взаимодействие с преподавателем или с другой студент, где бы он ни находился. Что еще более важно, эти впечатления, поскольку они не зависят от физического доступа, могут быть гораздо более высокого качества, чем это было возможно раньше. Они будут все больше доступны на общей платформе, поскольку ограничения полосы пропускания станут менее значительными, чем в настоящее время.

Общение служит двум целям. Один из них - это распространение информации. Эта система доставки может включать в себя как распространение предварительно упакованных материалов, так и передачу синхронных или широковещательных программ, лекций и т. д. Вторая роль цифровой технологии - важнейший компонент всего образования, то есть взаимодействие между преподавателями и учащимися и, где возможно, между студентами тоже. В некоторых формах дистанционного обучения такое взаимодействие между студентами и студентами практически отсутствует, но в большинстве случаев оно считается важным и может осуществляться по-разному. Часто студенты собираются вместе физически в группы, иногда связанные с другими формами местного служба поддержки. Новые технологии позволяют организовывать «виртуальные группы», и в странах, где доступ к Интернету является обычным явлением, это самый быстрорастущий подход к дистанционному обучению.

Поддержка, оказываемая на местном уровне, является обычным компонентом большинства ВУЗов. Письмо, телефонный звонок или сообщение электронной почты, конечно же, доставляются на месте и, скорее всего, будут средством поддержки учащихся в учреждениях с двойным режимом. Однако здесь имеется в виду поддержка в форме, допускающей некоторое прямое (лицом к лицу) взаимодействие между учащимся и учителем или наставником / фасилитатором. Этот компонент может быть организован полностью как личные встречи или в сочетании с дистанционным общением (телеконференции и т. д.). Местная поддержка обычно предоставляется в учебном центре или ресурсном центре. Центр может также предложить доступ к другим учебным ресурсам, оборудование и т. д.



Academicia Globe: Inderscience Research

Подсистема управления студентами и персоналом часто отличается от подсистемы материалов курса. С административной точки зрения подсистема управления студентами и персоналом включает в себя прием, распределение по курсам и обслуживание студентов, управление процедурами обучения и преподавания, задания и оценку, мониторинг отсева и завершения, а также экзамены. Персонал может быть нанят на неполную ставку или может работать на основном факультете в случае учреждения двойного режима, но в любом случае они должны набираться, обучаться и контролироваться. Также необходим ряд других экспертов с разной квалификацией, либо в качестве штатных сотрудников, либо в качестве внешних консультантов: специалисты по планированию, разработчики учебных материалов, разработчики и докторанты, исследователи, медиа-эксперты, маркетологи и административный персонал.

Для эффективного управления и администрирования необходимы не только компетентный персонал, но и хорошо спроектированные, эффективные административные системы и процедуры, системы планирования и мониторинга, бюджетные и бухгалтерские системы и т.д. образования.

Требования к жилью и оборудованию также могут сильно отличаться от требований обычных учебных заведений. В однорежимной системе дистанционного обучения нет студентов-интернатов, и поэтому нет необходимости в классных комнатах, лекционных залах и т. д. Такие средства могут потребоваться на местном уровне и часто предоставляются в сотрудничестве с местными учреждениями. В учреждении с двойным режимом эти объекты дистанционного обучения должны размещаться рядом с пространством, предназначенным для выполнения основной задачи учреждения.

Конце, оценка должна быть компонентом, чтобы предоставить информацию, относящуюся к корректировке ролей и работы компонентов системы, а также для обеспечения их оптимального вклада и развития. Успех любого учреждения дистанционного обучения, двойного или одиночного, во многом зависит от эффективности и результативности системы мониторинга и оценки, без которой администраторы могут быть не в состоянии знать о проблемах в системе, пока сама система не выйдет из строя. Невозможно полагаться на неформальную, неструктурированную обратную связь, которая может быть достаточно в обычном классе.

Литературы:

1. Tait, A. (2000): Planning Student Support in Open and Distance Learning, in *Open Learning*, 15 (3), 287-300
2. UNESCO (2000a): *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting Our Collective Commitments*, adopted by the World Education Forum Dakar, Senegal, 26-28 April 2000, Paris: UNESCO.
3. Калинина О. А., Фоменко Е. А. «Дистанционное обучение как компонент системы современного образования» ООО «Издательство Молодой ученый», Краснодар : Новация, 2020.



Academica Globe: Inderscience Research

4. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.edutopia.org/article/how-improve-distance-learning-students-ieps>
2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128463>
3. https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability_topic_info/parents_of_students_on_individual_education_plans_iep
4. https://kpfu.ru/docs/F1146534436/NasibullovRR_Monografiya.Razvitie.distancionnoj.formy.obucheniya.buduschih.uchitelej.pdf