

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANDAR MASILAM TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

S U H E R T I¹

¹Guru SMP Negeri 1 Bandar Masilam

¹suhertietty@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 . Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 102 orang dimana sampel penelitian yang diambil sebanyak 34 orang. Skor rata-rata prestasi belajar Negeri terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah 80,18. Untuk mengetahui besarnya korelasi antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 dihitung dengan menggunakan rumus korelasi product moment, hipotesis diuji dengan signifikan dari korelasi statistika student atau uji-t pada taraf signifikan 0,05 dan untuk mengetahui besarnya kontribusi antara variabel X dan variabel Y dihitung dengan rumus determinasi. Besarnya koefisien korelasi pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu $r = 0,71$. Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji t, diperoleh t hitung = 5,74 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 32$ diperoleh t-tabel = 1,70. Jadi harga t-hitung lebih besar daripada harga t-tabel ($t\text{-hitung} = 5,74 > t\text{-tabel} = 1,70$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019. Besarnya kontribusi/pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar NEGERI terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 50,41%. artinya prestasi belajar Negeri Terpadu siswa sebesar 50,41%. Dari hasil penelitian ini disimpulkan ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 .

Kata kunci : Pengelolaan kelas, Prestasi belajar, IPA

PENDAHULUAN

Pengelolaan kelas diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan siswa selalu berubah. Hari ini siswa dapat belajar dengan baik dan tenang, tetapi besok belum tentu. Kemarin terjadi persaingan yang sehat dalam kelompok, sebaliknya dimasa mendatang boleh jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional siswa. Hal ini yang mendorong penulis mengadakan penelitian dengan judul : pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Negeri Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 . Pengelolaan kelas merupakan ketrampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran." (Mulyasa 2006:91). Sedangkan menurut Sudirman

(dalam Djamarah (2006:177) "Pengelolaan kelas adalah upaya mendayagunakan potensi kelas." Ditambahkan lagi oleh Nawawi (dalam Djamarah 2006:177) "Manajemen atau pengelolaan kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah ."

Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas merupakan usaha sadar untuk mengatur kegiatan proses belajar mengajar secara sistematis yang mengarah pada penyiapan sarana dan alat peraga, pengaturan ruang belajar, mewujudkan situasi atau kondisi proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan kurikuler dapat tercapai

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas, karena menurut penulis bahwa pengelolaan kelas adalah upaya yang dilakukan guru untuk mengkondisikan kelas dengan mengoptimalkan berbagai sumber (potensi yang ada pada diri guru, sarana dan lingkungan belajar di kelas) yang ditujukan agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan perencanaan dan tujuan yang ingin dicapai. Di samping pembatasan variabel, ruang lingkup penelitian ini juga dibatasi di lingkungan SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 .

Yang menjadi tujuan dilakukan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 .

METODE PENELITIAN

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei sampai Juli di SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 .

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, peristiwa sebagai sumber data, yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam Tahun Pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 3 (tiga) kelas dengan jumlah siswa 102 orang.

2. Sampel

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 40% dari jumlah populasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2000) : "Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-25% atau 15-25%. Berdasarkan pendapat

tersebut di atas, penulis mengambil sampel sebesar 33%. Jadi jumlah sampel = $102 \times 33\% = 34$ orang.

Sampel diambil secara acak dengan cara menuliskan nama atau nomor urut siswa sesuai dengan daftar kelas dari setiap pada potongan kertas yang tersedia.

Potongan kertas tersebut dimasukkan ke dalam sebuah kotak, lalu dikocok kemudian diambil potongan tersebut sebanyak jumlah sampel yang telah ditentukan dalam setiap kelas, sampai semua kelas yang menjadi populasi selesai.

Tabel Populasi dan Sampel

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	VII-I	34	11
2	VII-2	35	12
3	VII-3	33	11
	Jumlah	102	34

Variabel Penelitian

Variabel penelitian diartikan sebagai segala sesuatu yang menjadi objek pengamatan. Variabel penelitian terdiri dari :

1. Variabel bebas yakni Pengelolaan kelas (X)
2. Variabel terikat yakni prestasi belajar IPA terpadu (Y)

Instrumen Penelitian

1. Data Angket

Untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas, maka peneliti menggunakan angket. Angket merupakan alat pengumpul data dengan cara menyampaikan pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh siswa sesuai dengan alternatif jawaban yang disediakan. Angket yang digunakan 20 pertanyaan, bersifat tertutup, dan menggunakan model skala Likert dari 4 option jawaban (skor 20-80).

- a. Option A memiliki bobot 4
- b. Option B memiliki bobot 3
- c. Option C memiliki bobot 2
- d. Option D memiliki bobot 1

2. Data Dokumentasi (DKN)

Nilai IPA Terpadu siswa selama 1 (satu) semester yang merupakan data yang dibutuhkan untuk mengukur prestasi belajar IPA Terpadu. Nilai tersebut adalah nilai pelajaran IPA Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam yang tertera dalam Daftar Kumpulan Nilai (DKN).

Jenis Penelitian

Jenis penelitian adalah deskriptif yang bersifat korelasi yakni penelitian dimaksud untuk mengetahui apakah ada korelasi antara dua variabel (Pengelolaan kelas dengan prestasi belajar IPA Terpadu)

Tehnik Analisa Data

1. Uji Korelasi

Untuk mengetahui pengaruh Pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar digunakan uji korelasi oleh Pearson yang disebut juga dengan “Korelasi Product Moment Pearson” dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2005})$$

2. Uji - t

Hipotesis dibuktikan dengan uji signifikansi dari korelasi statistika student atau uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

3. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya kontribusi/pengaruh pengelolaan kelas (X) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Terpadu (Y), digunakan Uji Determinasi dengan rumus sebagai berikut:

$$D = r^2 \cdot 100\%.$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini tehnik pengambilan data dilakukan dengan cara mengedarkan angket secara langsung dan studi dokumentasi pada siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019. Sebagaimana disebutkan dalam metodologi penelitian bahwa data dalam penelitian ini diambil melalui angket yang disebar dengan jumlah sampel 34 siswa. Untuk proses pengolahan datanya, penulis mentabulasikan hasil angket yang diperoleh oleh siswa dengan jumlah sampel yang telah ditentukan yaitu 34 orang.

1. Pengelolaan kelas

Skor tertinggi dari setiap angket adalah 4,00 dan yang terendah adalah 3,25. Skor tertinggi adalah 80 dan skor terendah adalah 65, dan skor rata-rata adalah 73,53.

2. Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan data prestasi belajar IPA tertinggi 93 dan terendah 67 dengan rata-rata prestasi belajar siswa adalah 80,18

3. Uji Korelasi

Koefisien Korelasi yang menggambarkan pengaruh pengelolaan kelas (X) terhadap prestasi belajar IPA Terpadu (Y) :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2005})$$

$$r_{xy} = 0,71$$

4. Uji t

Hipotesis dibuktikan dengan uji signifikan dari korelasi statistika student atau uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$t = 5,74$$

5. Uji Determinasi

Besarnya uji determinasi dengan koefisien determinasi :

$$D = r^2 \cdot 100\%$$

$$D = 50,41\%$$

Setelah dilakukan analisis data oleh peneliti maka diperoleh skor rata-rata angket pengelolaan kelas siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 73,53, skor angket yang tertinggi adalah 80 dan terendah adalah 65.

Bila dilihat dari rata-rata skor angket, bahwa responden menjawab angket adalah rata-rata memilih option A dan B. Bila responden memilih option jawaban dari setiap angket antara A dan B, maka dapat disimpulkan bahwa guru selalu mengelola kelas dengan baik sebelum dan sewaktu berlangsung proses pembelajaran NEGERI Terpadu. Skor rata-rata prestasi belajar NEGERI Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 80,18 merupakan rata-rata prestasi belajar yang tinggi. Nilai tertinggi adalah 93 dan terendah adalah 67. Bila kita perhatikan dari tingginya nilai rata-rata prestasi belajar, termasuk prestasi belajar yang cukup baik. Dari hasil perhitungan uji korelasi, diperoleh besarnya korelasi/pengaruh pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar NEGERI Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu $r : 0,71$.

Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji t, diperoleh t hitung : 5,74 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan dk: 32 diperoleh t-tabel: 1,70. Jadi, t- hitung lebih besar dari t-tabel, (t hitung : $5,74 > t$ -tabel = 1,70), maka H_0 di tolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar NEGERI Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 .

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan koefisien determinasi, bahwa kontribusi pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar NEGERI Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 50,41%. Artinya prestasi belajar NEGERI Terpadu siswa 50,41% dipengaruhi oleh pengelolaan kelas sebagai tempat praktikum.

KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diwaikan pada hasil pembahasan dan temuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Skor rata-rata angket pengelolaan kelas siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 73,53, skor angket yang tertinggi adalah 80 dan terendah adalah 65.
2. Skor rata-rata prestasi belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar

Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebesar 80,18 merupakan rata-rata prestasi belajar yang tinggi. Nilai tertinggi adalah 93 dan terendah adalah 67. Bila kita perhatikan dari tingginya nilai rata-rata prestasi belajar, termasuk prestasi belajar yang cukup baik

3. Besarnya koefisien korelasi pengaruh pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar IPA Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 $r : 0,71$, merupakan korelasi yang cukup tinggi.
4. Berdasarkan kualifikasi koefisien korelasi, maka korelasi kedua variabel diatas yaitu korelasi/pengaruh pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar IPA Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019 termasuk koefisien korelasi yang cukup tinggi.
5. Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji t, diperoleh t hitung : 5,74, pada taraf nyata $\alpha : 0,05$ dan dk : 32 didapat t-tabel = 1,70 Jadi, t- hitung lebih besar dari t-tabel, (t hitung : 5,74 > t-tabel = 1,70), maka dalam hal ini H_0 di tolak dan H_a diterima, maka ada pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar IPA Terpadu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Masilam tahun Pelajaran 2018/2019
6. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan rumus determinasi, diperoleh besarnya kontribusi pengelolaan kelas terhadap Prestasi Belajar IPA Terpadu siswa Kelas VII adalah sebesar 50,41% . Artinya prestasi belajar IPA Terpadu siswa, 50,41% dipengaruhi oleh pengelolaan kelas sebagai tempat praktikum.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldag, Ramon J & Stearns, Timothy M. (1987). Management. Cincinnati : South-Western Publishing Co.
- Arikunto, Suharsimi. (1995). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cooper James M. (1995). Classroom Teaching Skills. Lexington : D.C. Heath and Company.
- Depdiknas, (1994). Kurikulum SMU - Petunjuk Pelaksanaan Administrasi pendidikan di Sekolah. Jakarta : Dirjen Dikdasmen Dirdikmenun.
- Djadjamihardja, Didi R., et.al. (1994). Kepemimpinan dan Gaya Kepemimpinan serta Efektivitas Kepemimpinan. Jakarta : Institut Bankir Indonesia.
- Donnelly, James H., Jr.o Gibson, James L., and Ivancevich, John M. (1989). Managemeng Principles and Functions. Boston.
- Hadiat. (1984). Pengelolaan Kelas. Bandung: Depdikbud P3G IPA
- Hayat, Bahrul. (1997). Manual Item and Test Analysis (ITEMAN). Jakarta : Depdikbud Balitbang Puslitbangsisjian.
- Hersey & Blanchard. (1993). Management Of Organizational Behavior - Utilizing Human Resources. Sixth Edition. New Jersey : Prentice Hall Intemational.Inc.
- Kuratko, F. Donald, and Hodgetts, M. Richard,. (1998). Management. San Diego : Hardcourt Brace Jovanovich, Publishers.
- Samana, A. (1994). Profesionalisme Keguruan. Yogyakarta: Kanisius.

- Sevilla, Consuello G, dkk. (1993). Pengantar Metode Penelitian. Jakarta : Penerbit Indonesia.
- Santoso, Singgih. (2000). SPSS – SPSS, Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik versi Jakarta Elex Media Komputindo.
- Usman, Moh. Uzer. (1996). Menjadi Guru Profesional. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Vembriarto, ST., dkk. (1994). Kamus Pendidikan. Jakarta: Grasindo.
- Winkel, W.S.. (1987). Psikologi Pengajaran. Jakarta: P.T. Gramedia.
- Yukl, Gary A. (1928): Leadership in Organizations, 3e Edisi Bahasa Indonesia. Jakarta : Prenhallindo.