

Alamat : Jl. Evakuasi, Gg. Langgar, No. 11,  
Kalikebat Karyamulya, Kesambi, Cirebon

Email : arjjournal@gmail.com

Kontak : 08998894014

Available at:

arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

Volume 2 Nomor 2 Tahun 2020

DOI :

SSN :



101 - 112

## Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat

## Learning Model Contextual Teaching And Learning to Improve Student Learning Outcomes in the Multiplication of Integer Counting Operations

Artikel dikirim :

22- 05 - 2020

Artikel diterima :

25 - 06 - 2020

Artikel diterbitkan :

29 - 06 - 2020

👤 Tonyadi<sup>1\*</sup>, Fidya Arie Pratama<sup>2</sup>, & Muhammad Iqbal Al-Ghozali<sup>3</sup>

🏢 <sup>1</sup>SMAIQ Al-Bahjah Buyut Cirebon, Indonesia

<sup>2,3</sup>IAI Bunga Bangsa Cirebon, Indonesia

✉ Email : <sup>1</sup>tonyaditony@gmail.com, <sup>2</sup>fidyaarie@gmail.com,  
<sup>3</sup>alghazalimhammad0@gmail.com

**Kata Kunci:**

CTL, Hasil Belajar Siswa,  
Operasi Hitung

**Abstrak:** Latar belakang masalah penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada operasi hitung perkalian bilangan bulat di kelas IV SDN yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas yaitu 43. Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti melakukan upaya perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran CTL. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV SDN pada operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran CTL. (2) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN pada operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran CTL. Model pembelajaran CTL adalah model pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis & Mc. Tagart yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, lembar observasi, lembar wawancara, dan kamera. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif yang di analisis secara statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan model pembelajaran CTL dapat

meningkatkan aktivitas belajar siswa, dapat dilihat dari aktivitas siswa ketika proses pembelajaran pada siklus I sebesar 72,22 dan mengalami kenaikan pada siklus II menjadi 88,88; dan(2) Penggunaan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil rerata setiap siklus, yaitu pada siklus I sebesar 63.00 dan perolehan nilai rerata dari siklus II yaitu sebesar 82.00. Diharapkan ada penelitian selanjutnya yang menerapkan model CTL pada mata pelajaran yang berbeda. Selain itu, sebelum menerapkan model CTL dalam pembelajaran, hendaknya peneliti selanjutnya mempersiapkan media pembelajaran dengan matang dan memadai sehingga proses penelitian dalam pembelajaran tersebut dengan menggunakan model CTL dapat lebih optimal.

**Keywords:**

CTL, Student Learning Outcomes, Counting Operations

**Abstract:** The background of the research problem is the low learning outcomes of students in mathematics in the multiplication of integer operations in class IV SDN as indicated by the class average value of 43. Based on this background, the researcher made improvements by applying the CTL learning model. The objectives of this study were: (1) To describe the learning outcomes of grade IV SDN students on integer multiplication operations using the CTL learning model. (2) To describe the learning activities of the fourth grade students of SDN on the multiplication of integers using the CTL learning model. The CTL learning model is a learning model that helps teachers link learning material with students' real-world situations, and encourages students to make connections between their knowledge and its application in everyday life. The method used in this research is classroom action research (PTK) model Kemmis & Mc. Taggart which consists of two cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely: planning, implementing actions, observing and reflecting. The instruments used in this study were tests, observation sheets, interview sheets, and cameras. The approach used is a quantitative research approach which is analyzed statistically descriptive. The results showed that: (1) The use of the CTL learning model can increase student learning activities, it can be seen from the student activity when the learning process in cycle I is 72.22 and has increased in cycle II to 88.88; and (2) The use of the CTL learning model can improve student learning outcomes. This can be seen from the mean results of each cycle, namely the first cycle of 63.00 and the average value of the second cycle of 82.00. It is hoped that there will be further studies that apply the CTL model to different subjects. In addition, before applying the CTL model in learning, the next researcher should prepare the learning media carefully and adequately so that the research process in learning using the CTL model can be more optimal.

Copyright © 2020 ARJI : Action Research Journal Indonesia

*Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa izin penerbit.*



This work is licenced under a [Creative Commons Attribution-nonCommercial-shareAlike 4.0 International Licence](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika merupakan bidang studi yang penting untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan intelektual siswa. Dalam pembelajaran matematika diperlukan penalaran yang cukup tinggi, mengingat pembelajaran matematika ini merupakan pembelajaran yang membutuhkan konsentrasi, kecermatan, ketepatan dalam menjawab permasalahan, perhitungan yang akurat dan lain sebagainya. Maka perlu adanya pembekalan kemampuan yang diperlukan untuk diimplementasikan dalam kehidupannya.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (Depdiknas, 2006:416) bahwa Matematika merupakan suatu ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.

Depdiknas (2006;417), mengemukakan bahwa :

“tujuan pembelajaran matematika di SD adalah: (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah; (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah dan (5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.”

Berdasarkan studi pendahuluan di SD Negeri Kecamatan Cibitung, dengan teknik wawancara mengenai pokok bahasan operasi hitung perkalian bilangan bulat, diperoleh keterangan yang di dapat dari hasil wawancara dengan guru kelas IV yaitu bahwa pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat penting disampaikan dengan tuntas dan dipahami siswa, dan masih banyak siswa yang belum mengerti bagaimana cara mengoperasikan perkalian bilangan bulat. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas yang masih rendah yaitu sebesar 43 di bawah nilai rata-rata kelas yang sudah ditentukan yaitu sebesar 60.

Melihat hasil dari nilai rata-rata kelas yang masih rendah, rendahnya kemampuan siswa dalam mengoperasikan bilangan bulat, diduga disebabkan oleh cara pembelajaran di SDN yang masih memakai metode konvensional. Guru disini masih menggunakan metode ceramah, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Selain itu guru lebih mendominasi siswa di kelas, kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif atau terlibat langsung dalam pembelajaran.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti ingin mencoba mengatasi masalahnya dengan menggunakan metode pembelajaran yang baru yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Menurut Muslich (2007:41), “pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari”. Dalam pembelajaran siswa didorong untuk aktif dan kreatif sesuai dengan tingkat pengalaman belajarnya.

Berdasarkan permasalahan di atas, untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa pada operasi hitung perkalian bilangan bulat, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul penelitian “**Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***”

Available at : [arji.insaniapublishing.com/index.php/arji](http://arji.insaniapublishing.com/index.php/arji)



DOI :



E-ISSN :

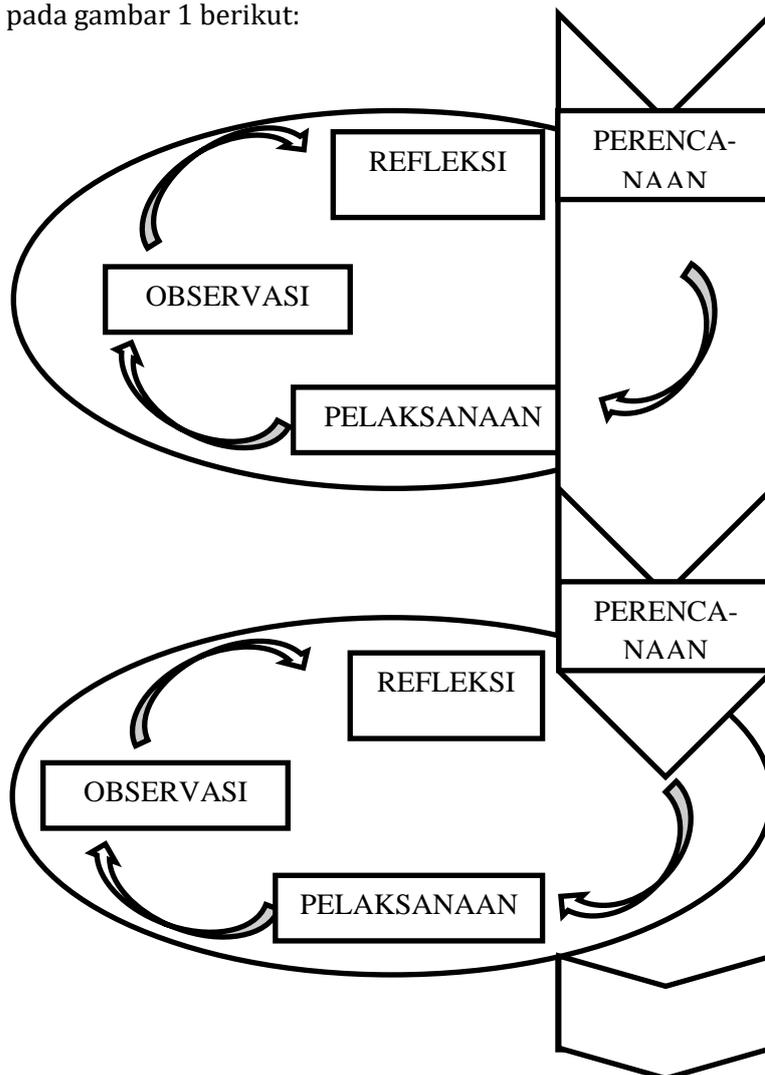


## (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat”.

### METODE

Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang digunakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah menggunakan model siklus Kemmis dan MC Taggart

Tahap pelaksanaan tindakan ini terus dilakukan secara berulang dan berkesinambungan membentuk siklus. Secara utuh, pelaksanaan siklus yang diterapkan dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar 1 berikut:



**Gambar 1. Model Spiral Kemmis & Taggart  
(Wiriaatmadja, 2005:66)**

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN dengan jumlah siswa 25 orang, terdiri dari 15 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Subjek penelitian menggunakan cara sampel total yaitu semua populasi atau siswa kelas IV. Lokasi yang menjadi tempat penelitian ini adalah SDN, dengan alamat Jalan Empang Desa Kecamatan Cibitung Kabupaten Sukabumi. SDN adalah salah satu sekolah dari 35 sekolah dasar yang ada di Kecamatan Cibitung. Letaknya strategis karena berada ditengah-tengah pemukiman penduduk. Latar belakang siswa homogen,

berangkat dari orang tua siswa yang mata pencahariannya sebagian besar petani. Sebagian kecil siswa berlatar belakang pendidikan Taman Kanak-kanak.

Instrumen dalam penelitian ini adalah Tes, Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara. Adapun Teknik analisis data yang akan digunakan adalah analisis statistik deskriptif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Aktivitas Siswa Kelas IV SDN

Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus 1 terlihat masih perlu penyesuaian terhadap penerapan model pembelajaran CTL, guru mengamati aktivitas belajar siswa berdasarkan format lembar observasi yang telah dibuat.

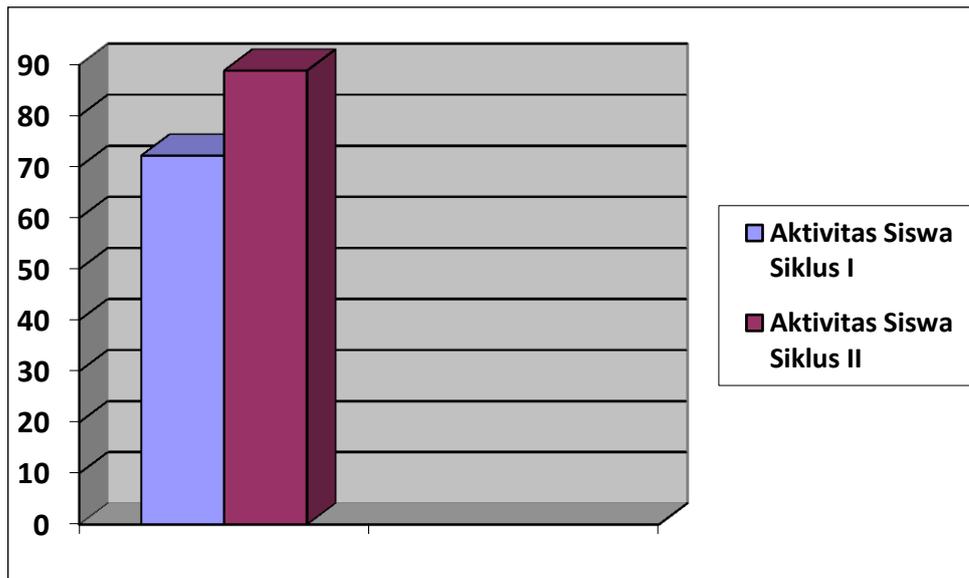
Temuan pada aktivitas belajar siswa yang didapatkan dalam tindakan siklus I diantaranya adalah masih adanya siswa yang belum berantusias mengikuti proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa masih banyak yang kurang memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa belum dapat melakukan analisis sendiri dan siswa belum dapat mengkomunikasikan atau menyajikan hasil pekerjaannya pada teman sekelas, siswa belum ada kerjasama untuk memecahkan masalah bersama, dan siswa belum ada rasa tanggung jawab dan kerjasama antar anggota kelompok untuk saling memberi dan menerima, sehingga kegiatan belajar mengajar kurang efektif.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka pembelajaran matematika pada pokok bahasan operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran CTL harus ditindak lanjuti ke penelitian selanjutnya, yaitu dengan melaksanakan siklus II.

Selanjutnya pada siklus II, dalam kegiatan pembelajaran guru mengamati siswa berdasarkan format lembar observasi yang telah dibuat dengan menggunakan model pembelajaran CTL. Aktivitas belajar siswa pada siklus II terlihat hampir seluruh siswa terlihat aktif dan berantusias dalam pembelajaran. Siswa mampu membangun pengetahuan awal yang dimilikinya, sehingga mampu menghasilkan pengetahuan baru. Siswa lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengerjakan LKS dengan baik dan benar. Dalam mengerjakan LKS terlihat jelas pula kerjasama antar siswa, sehingga siswa mampu menyajikan hasil yang mereka kerjakan.

Berdasarkan aktivitas belajar siswa yang aktif dan berantusias dalam kegiatan pembelajaran, terbukti bahwa dengan menggunakan model pembelajaran CTL pada operasi hitung perkalian bilangan bulat dapat menggambarkan aktivitas siswa yang aktif dan berantusias, sehingga akan mengakibatkan peningkatkan hasil belajar siswa.

Temuan pada aktivitas belajar siswa yang didapatkan dalam tindakan siklus II diantaranya adalah hampir seluruh siswa berantusias mengikuti proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa sudah memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat melakukan analisis sendiri dan siswa belum dapat mengkomunikasikan atau menyajikan hasil pekerjaannya pada teman sekelas, siswa dapat bekerjasama untuk memecahkan masalah bersama, dan siswa belum ada rasa tanggung jawab dan kerjasama antar anggota kelompok untuk saling memberi dan menerima.



**Gambar 1. Gambar Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

Skor hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I mendapatkan nilai 72,22 dan mengalami kenaikan menjadi 88,88.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka aktivitas siswa kelas IV SDN dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran CTL mengalami peningkatan.

Menurut Muslich (2007: 41), pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang mengkolaborasikan situasi real dengan kehidupan sehari-hari.

Aktivitas siswa yang dilakukan dalam model pembelajaran CTL yaitu, pembelajaran yang dilakukan secara langsung oleh siswa, sehingga siswa mendapat pengalaman yang dipelajarinya. Artinya siswa mempelajari materi pelajaran sesuai dengan pengalamannya dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa dan yang akan dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari.

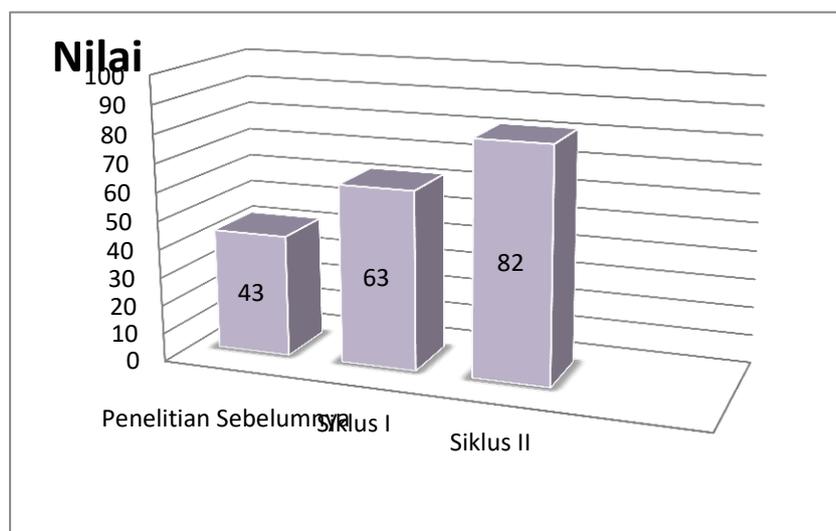
## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa kelas IV SDN mengalami peningkatan setelah di terapkan model CTL dalam pembelajaran matematika mengenai operasi hitung perkalian bilangan bulat. Hal ini di tunjukan oleh data-data yang dapat di lihat pada tabel 1 dan gambar 2:

**Tabel 1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II dengan Nilai Rata-rata Kelas 60**

No	Nama	Siklus I	Siklus II
1	Agung Gumelar	75	75
2	Akmaludin	75	100

No	Nama	Siklus I	Siklus II
3	Apriansyah	100	100
4	Asep Apdal	50	75
5	Asep Ubang	75	75
6	Asep Wisma	100	100
7	Elis Tamara	50	75
8	Giska Ardiana	100	100
9	Himad Fathir	25	75
10	Irwan Setiawan	50	75
11	Riyansah	75	75
12	Jahra	50	100
13	Lidia Awaliah	75	75
14	M. Alpin Rifai	100	100
15	M. Rizki Maulana	50	75
16	Muh. Rafi	50	75
17	Nindi Nadia	50	100
18	Ridwan	75	75
19	Setiana Nanda	75	75
20	Siti Salamah	50	50
21	Syalsa Riza	50	100
22	Sri Diana	50	100
23	Susi Susanti	50	50
24	Windi Pamungkas	25	75
25	zidan	50	75
Jumlah Nilai		1.575	2.050
Rerata ( $\bar{x}$ )		63	82
Persentase Peningkatan		30%	



**Gambar 2.**  
**Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian pada tes siklus I, hasil belajar yang diperoleh oleh siswa sangat tidak memuaskan. Pada materi operasi hitung perkalian bilangan bulat yaitu

Available at : [arji.insaniapublishing.com/index.php/arji](http://arji.insaniapublishing.com/index.php/arji)

DOI :  
E-ISSN :



perkalian bilangan bulat dengan tanda yang sama dan perkalian bilangan bulat dengan tanda yang berbeda. Dari sub pokok bahasan tersebut, masih banyak siswa yang menjawab salah. Sehingga perolehan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa rendah, yaitu dapat dilihat dari nilai dengan rerata sebesar 63 yang didasarkan pada nilai dari 25 siswa, nilai terendah pada hasil post tes memperoleh nilai 25, nilai tertinggi 100, median 50, dan modus 50.

Hasil belajar yang diperoleh pada siklus II jauh lebih meningkat dibandingkan pada siklus I. Kriteria hasil belajar siklus II yaitu baik, dengan nilai rerata 82 yang didasarkan pada nilai dari 25 siswa, nilai terendah pada hasil post tes memperoleh nilai 50, nilai tertinggi 100, median 75, dan modus 75.

Hasil penelitian ini turut mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Omiyati (2010) dengan judul "Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep luas bangun datar mata pelajaran Matematika", diperoleh hasil rata-rata pra siklus 4,87 sedang hasil rata-rata tiap siklus yaitu siklus I 5,90 siklus II 7,08 dan siklus III 8,08.

Peningkatan hasil belajar terjadi karena kemampuan siswa dalam menerapkan operasi hitung perkalian bilangan bulat serta pemilihan model pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang dilaksanakan.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang "Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat (Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV SDN Kecamatan Cibitung Kabupaten Sukabumi dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model pembelajaran CTL pada operasi hitung perkalian bilangan bulat, dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai aktivitas siswa yang mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 72,22 dan meningkat pada siklus II dengan nilai 88,88. Siswa lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengerjakan LKS dengan baik dan benar. Dalam mengerjakan LKS terlihat jelas pula kerjasama antar siswa, sehingga siswa mampu menyajikan hasil yang mereka kerjakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penerapan Model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN pada operasi hitung perkalian bilangan bulat. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai rerata kelas, pada siklus I postes sebesar 63, sedangkan perolehan nilai rerata dari siklus II yaitu sebesar 82. Kecakapan akademik kelas pada siklus I sebesar 44% dan pada siklus II naik menjadi 96%.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Perasaan syukur peneliti sampaikan kepada instansi yang telah memfasilitasi penelitian ini dan terimakasih kami sampaikan kepada para siswa dan guru yang sangat membantu sehingga terselesaikannya penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, (2010). *Srategi Membaca Teori Dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizki PRESS.
- Al Ghozali, M. I., Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). Fish Bowl Method In Learning Talking Skills. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 87-98.
- Aqib, (2009). *Penelitian Tinadakan Kelas*. Bandung: YRAMA WIDIA
- Arikunto, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Asmilasti, R., Pratama, F. A., & Sarie, D. M. (2019). Total Physical Response To Listening Learning (Classroom Action Research for Elementary School Students 2 Mayung). *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 13-22.
- Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Counting Skills Using Number Card Displayers. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 217-227.
- Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). The Application of Paired Story Type Learning Models to Improve Reading Ability in Indonesian Lessons. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 178-190.
- Barnawi, B., Junaedi, J., & Rido, R. (2019). Improve Teachers' Ability in Compiling Classroom Action Research Through Workshop Activities. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 1-12.
- Barnawi, B., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Teachers And Community Efforts to Motivate Students in Learning Reading Al-Qur'an Writings. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 157-169.
- Barnawi, B., Pratama, F. A., & Al-Ghozali, M. I. (2019). Application of a Contextual Approach in Indonesian Language Learning to Improve the Ability to Write Poetry. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 75-86.
- Budiningsih, (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dikananda, A. R., Pratama, F. A., & Rinaldi, A. R. (2019). E-Learning Satisfaction Menggunakan Metode Auto Model. *Jurnal Informatika: Jurnal Pengembangan IT*, 4(2-2), 159-164.
- Faqih, A., & Pratama, F. A. (2019). Pengembangan Adaptive Learning Berbasis Multimedia 3D Materi Sistem Bilangan Real. In *Prosiding Seminar Nasional Unimus* (Vol. 2).
- Fata, M. A., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). The Exploration Model of Introduction and Concept Application (Epa) 5 In Learning In Beginning Reading. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 64-74.
- Gunawan, (2009). *Teknik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: SAYAGATAMA
- Hadi, N. S., Indahyati, I., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Children's Speaking Skills through the Use of Hand Puppet Media in TK Nurul Amal Perumnas Cirebon. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 135-146.
- Hamijaya, at al. (2008). *Quick Reading*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Indahyati, I., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Efforts to Improve Sosial Science Learning Outcomes by Using Image Media on Family Self-Documents. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 147-158.
- Kurikulum (2004). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Mayasari, (2009). *Quantum Reading dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas V SD*. Skripsi: Bandung UPI (tidak diterbitkan)

- Moleong, (2007). *Metologi Penilitin Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nurdiawan, O., Pratama, F. A., & Rahaningsih, N. (2020). PKM E-Commerce Kampung Keluarga Berencana Desa Mertasinga Kabupaten Cirebon. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, 2(1), 1-8.
- Nurhadi, (2008). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru. Agensindo
- Nurhadiansyah, N., Pratama, F. A., & Al-Ghozali, M. I. (2019). The Use of Collaborative Reading Strategies in Fiction Reading Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 99-110.
- Permendiknas, (2006). *Standar Isi dan Setandar Kompetensi Lulusan Untuk SD*. Jakarta: BSNP (badan Setandar Nasional Pendidikan)
- Pratama, F. A. (2015). IMPLEMENTASI SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PENCATATAN PENDAPATAN RETRIBUSI PARKIR MELALUI PENDEKATAN ACCRUAL BASIS PADA DINAS PERHUBUNGAN, INFORMATIKA DAN KOMUNIKASI (DISHUBINKOM) KOTA CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 11(1).
- Pratama, F. A. (2015). SISTEM PENCATATAN PIUTANG DAGANG MELALUI GROSS METHODE PADA UD. DUTA AIR MANCUR CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 11(2).
- Pratama, F. A. (2016). RANCANG BANGUN SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PENCATATAN PERSEDIAAN HANDPHONE DENGAN MENGGUNAKAN METODE PERIODIK PADA PLAZA PHONE. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 12(1).
- Pratama, F. A. (2016). SISTEM PENGELOLAAN PENGGAJIAN MELALUI PENDEKATAN TRASFER PADA BIDANG PENANGGULANGAN DAN PENCEGAHAN KEBAKARAN. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 12(2).
- Pratama, F. A. (2017). SISTEM PENERIMAAN KAS ATM MENGGUNAKAN PENDEKATAN CASH BASIS DI PT. BRINGIN GIGANTARA CABANG CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 13(1).
- Pratama, F. A. (2017). SISTEM PERHITUNGAN BEBAN KLAIM BAHAN BAKAR MINYAK MOTOR INVENTARIS MENGGUNAKAN METODE PENGAKUAN SEGERA DI PT. INDOMARCO PRISMATAMA CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 13(2).
- Pratama, F. A. (2018). Sistem Informasi Akuntansi Persediaan Bahan Baku menggunakan Metode First Expired First Out. *KOPERTIP: Jurnal Ilmiah Manajemen Informatika dan Komputer*, 2(2), 38-49.
- Pratama, F. A. (2018). Sistem Penjualan Tunai Trade Selling Melalui Metode Perpetual. *Respati*, 13(2).
- Pratama, F. A. (2019). Pengaruh Kata Cashback Terhadap Peningkatan Penjualan Menggunakan Data Mining. *KOPERTIP: Jurnal Ilmiah Manajemen Informatika dan Komputer*, 3(2), 1-5.

- Pratama, F. A. (2019). SISTEM PERHITUNGAN HARGA POKOK PENJUALAN MELALUI PENDEKATAN FIRST IN FIRST OUT. *Jurnal Digit*, 8(1).
- Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Application of the Inquiry Approach in Learning Social Science to Improve the Quality of Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 205-216.
- Pratama, F. A., & Marshela, F. (2018). Sistem Penentuan Harga Pokok Produksi Melalui Pendekatan Variable Costing Pada Mega aluminium Cirebon. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 13(1), 96-113.
- Pratama, F. A., & Marshela, F. (2018). Sistem Penentuan Harga Pokok Produksi Melalui Pendekatan Variable Costing Pada Mega aluminium Cirebon. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 13(1), 96-113.
- Pratama, F. A., & Nurdiawan, O. (2019). Peningkatan Pemahaman Akuntansi Dengan Menggunakan Software Zahir. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 117-126.
- Pratama, F. A., & Rahaningsih, N. (2020). Penggunaan Media Windows Movie Maker Untuk Memprediksi Pemahaman Matakuliah Akuntansi Dengan Metode Support Vector Machine. *JOURNAL INFORMATICS, SCIENCE & TECHNOLOGY*, 10(1).
- Pratama, F. A., Al-Ghozali, M. I., & Sarie, D. M. (2019). VCT (Role Playing) Model To Increase Awareness of Democratic Value in Citizenship Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 41-51.
- Pratama, F. A., Faqih, A., & Nurhadiansyah, N. (2019). Contextual Learning Models to Improve Student Learning Outcomes About Natural Resources. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 111-122.
- Pratama, F. A., Fathurrohman, F., & Susilo, S. V. (2019). Efforts to Improve Understanding of the Concept of Numbers 1-20 through the use of playing methods. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 113-124.
- Pratama, F. A., Kaslani, K., Nurdiawan, O., Rahaningsih, N., & Nurhadiansyah, N. (2020, March). Learning Innovation Using the Zahir Application in Improving Understanding of Accounting Materials. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1477, No. 3, p. 032018). IOP Publishing.
- Pratama, F. A., Laksana, T. G., & Nurhadiansyah, N. (2019). Application of Inquiry Type Cooperative Learning Models to Improve Student Learning Outcomes. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 171-177.
- Pratama, F. A., Mulyana, M., Nurdiawan, O., & Pramudita, R. (2019). Sistem Informasi Monitoring Pajak Bumi Bangunan menggunakan Metode Rapid Application Development. *BINA INSANI ICT JOURNAL*, 6(2), 23-34.

- Pratama, F. A., Rahaningsih, N., Nurhadiansyah, N., & Purani, L. (2019). Sistem Informasi Akuntansi Kas Kecil Menggunakan Metode Dana Berubah. *Journal of Innovation Information Technology and Application (JINITA)*, 1(01), 42-50.
- Resmini, 2006. *Membaca dan menulis di SD*. Bandung: UPI PRESS. Edisi kesatu
- Rizka, N. N., & Pratama, F. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching melalui Strategi Tandur untuk Meningkatkan Kompetensi Kognisi Siswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 6(1), 183-192.
- Rusyan, (2006). *Pedoman Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Intimedia Cipta Nusan
- Sadikin, S., & Pratama, F. A. (2019). The Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Motivation in Kindergarten Al-Ikhlas. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 125-134.
- Sadikin, S., Al Ghozali, M. I., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Reading Ability Using Picture Stories Media. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 53-63.
- Sarie, D. M., Pratama, F. A., & Hafizah, H. S. (2019). Efforts to Improve Social Science Learning Outcomes Using the TSTS Type Cooperative Learning Model. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 23-40.
- Suhardjono, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, (2008). *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Vebrianto, S., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Mathematics Learning Results Using Cooperative Methods Tournament Team Games Model. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 191-204.