

Alamat : Jl. Evakuasi, Gg. Langgar, No. 11,
Kalikebat Karyamulya, Kesambi, Cirebon

Email : arjjournal@gmail.com

Kontak : 08998894014

Available at:

arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

Volume 2 Nomor 2 Tahun 2020

DOI :

SSN :



92 – 100

Teknik Skimming untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Membaca di Kelas IV Sekolah Dasar

Skimming Techniques to Improve Student Understanding in Reading Learning in Class IV Elementary Schools

Artikel dikirim :

25- 05 - 2020

Artikel diterima :

26 - 06 - 2020

Artikel diterbitkan :

29 - 06 - 2020

👤 Muhammad Iqbal Al-Ghozali ^{1*}, Fidy Arie Pratama², & M. Anisul Fata^{3*},

🏢 ^{1,2}IAI Bunga Bangsa Cirebon, Indonesia

³IAI Cirebon, Indonesia

✉ Email : ¹alghazalimuhammad0@gmail.com, ²fidyaarie@gmail.com, ³anissulfata@gmail.com

Kata Kunci:

Skimming, pemahaman, membaca

Abstrak: Penelitian ini di latarbelakangi oleh kegiatan membaca yang terjadi pada pembelajaran bahasa Indonesia yang mengalami permasalahan, yaitu rendahnya kemampuan membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah bagaimanakah minat pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik skimming, bagaimana aktivitas pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik skimming, dan bagaimana hasil pembelajaran membaca dengan teknik skimming dalam meningkatkan pemahaman bacaan siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Hal ini telah dilakukan peneliti disertai dengan pengumpulan data dengan tes dan pengamatan melalui observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Data tersebut diperoleh dari subjek penelitian, yaitu siswa kelas IV SDN Simpang I yang berjumlah 25 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas menunjukkan bahwa teknik skimming adalah sebuah alternatif pembelajaran membaca yang dapat digunakan di kelas. Dengan menggunakan teknik skimming ini siswa menunjukkan semangat dan motivasi yang tinggi serta respon positif terhadap pembelajaran. Pembelajaran dilakukan melalui tiga siklus dengan tahapan pembelajaran yaitu pengenalan teknik skimming, pemahaman teknik skimming dan, penerapan teknik skimming dalam pembelajaran membaca. Pada akhir pembelajaran siswa diberikan tes kemampuan membaca melalui soal dalam bentuk pilihan ganda, dengan menggunakan stopwatch sebagai alat penentu kecepatan membaca dalam satu menit dan kemampuan

memahami isi bacaan. Hasil menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca disertai pemahaman yang tinggi pada siklus I diperoleh rata-rata akhir pembelajaran yaitu 75,4, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata akhir pembelajaran yaitu 82,4, dan pada siklus ke III memperoleh nilai rata-rata akhir pembelajaran 87,2, hal ini menunjukkan bahwa teknik skimming ini dapat meningkatkan pembelajaran membaca siswa dengan baik, sehingga mampu memperbaiki dan mengoptimalkan kualitas pembelajaran di kelas. Berdasarkan data di atas jelaslah bahwa bahan pembelajaran yang tepat merupakan langkah awal yang harus ditentukan oleh seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran sehingga keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dapat tercapai.

Keywords:

Skimming,
understanding, reading

Abstract: This research was motivated by reading activities that occurred in Indonesian language learning which experienced problems, namely low reading skills. The purpose of this study was to answer the formulation of the problem of how the interest in learning to read using skimming techniques, how to read learning activities using skimming techniques, and how the learning outcomes of reading using skimming techniques in improving students' reading comprehension. The research method used is classroom action research. This has been done by researchers accompanied by data collection by tests and observations through observation, field notes, and interviews. The data were obtained from the research subjects, namely the fourth grade students of SDN Simpang I, totaling 25 people consisting of 12 boys and 13 girls. The results of the research carried out in the classroom indicate that the skimming technique is an alternative for reading learning that can be used in class. By using this skimming technique students show high enthusiasm and motivation as well as a positive response to learning. Learning is carried out through three cycles with learning stages, namely the introduction of skimming techniques, understanding skimming techniques and, applying skimming techniques in reading learning. At the end of the lesson, students are given a reading ability test through multiple choice questions, using a stopwatch as a means of determining reading speed in one minute and the ability to understand the content of the reading. The results showed that there was an increase in reading skills accompanied by high understanding in the first cycle it was obtained an average final value of 75.4, in the second cycle it obtained an average final value of 82.4, and in the third cycle it obtained the final average value. learning 87.2, this shows that this skimming technique can improve students' reading learning well, so as to improve and optimize the quality of learning in the classroom. Based on the data above, it is clear that the right learning material is the first step that must be determined by a teacher before carrying out learning so that success in learning activities can be achieved.

Copyright © 2020 ARJI : Action Research Journal Indonesia

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa izin penerbit.



This work is licenced under a [Creative Commons Attribution-nonCommercial-shareAlike 4.0 International Licence](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang digunakan oleh manusia untuk berhubungan dengan manusia lainnya sebagai makhluk sosial. Sebagai alat komunikasi, bahasa sangat penting bagi kehidupan manusia untuk menyampaikan suatu maksud kepada orang lain yang berupa ide, gagasan, berita, penolakan dan lain-lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Santosa (Mayasari, 2009:1) yang menyatakan bahwa pengertian bahasa secara universal ialah suatu bentuk ungkapan yang bentuk dasarnya ujaran. Dalam kurikulum 2004 dinyatakan bahwa:

Bahasa merupakan sarana untuk saling komunikasi, saling belajar dari yang lain, saling berbagi pengalaman, serta untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusasteraan merupakan salah satu sarana untuk menuju pemahaman tersebut. (Depdiknas, 2004:2).

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik melalui pengajaran, baik di kelas maupun di luar kelas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ketentuan untuk menyampaikan mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut telah ditetapkan melalui pembaharuan kurikulum berbasis kompetensi.

Pelajaran bahasa Indonesia merupakan gabungan dari bagian-bagian terkecil yang terdapat di dalamnya, yaitu: membaca, menulis, menyimak, dan mendengarkan. Salah satu dari poin tersebut diantaranya adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan salah satu hal yang sangat penting dikuasai dalam hal pembelajaran tetapi kenyataannya dilapangan bermacam-macam, ada anak yang baik membaca dan ada yang kurang sesuai dengan tahapan tingkat kelasnya, ada yang cepat ada pula yang lambat membaca.

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, baik pada masa lalu, masa sekarang, dan masa yang akan datang. Dalam hubungan penggunaan bahasa, kita mengenal empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Membaca adalah salah satu aktivitas terpenting sepanjang hayat, lebih-lebih lagi di era internet yang sarat percepatan dan perubahan seperti saat ini. membaca adalah kunci ke gudang ilmu. Ilmu yang tersimpan dalam buku harus digali dan dicari dari kegiatan membaca. Keterampilan membaca menentukan hasil penggalian ilmu itu. Karena itu dapat dikatakan keterampilan membaca sangat diperlukan dalam dunia modern, dunia buku.

Minat baca siswa yang rendah terhadap pembelajaran bahasa Indonesia dikarenakan guru kurang memvariasikan kegiatan pembelajaran, metode pengajaran yang monoton, keterbatasan sarana pembelajaran, dan kepribadian guru yang kurang menyenangkan. Hal ini mengakibatkan bagi banyak siswa membaca adalah tugas yang berat dan siswa jadi tidak terlibat secara aktif.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa kelas IV di SDN Simpang I Sindangbarang memiliki kemampuan membaca yang rendah dan memiliki kesulitan memahami suatu bacaan. Dalam target yang ditentukan selama ini telah tercapai \pm 50% dari target yang diharapkan. Dalam konteks ini, seharusnya fungsi guru dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk belajar, menciptakan kondisi belajar yang kondusif serta mampu menciptakan pembelajaran bermakna secara signifikan bagi siswa secara holistik. Pada akhirnya tuntunan mutu pendidikan untuk mampu menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dapat tercapai.

Pengajaran bahasa Indonesia yang berorientasi kepada keterampilan berbahasa menuntut cara belajar yang spesifik, keterampilan menuntut presisi, ketepatan, latihan, dan praktek. Semakin sering berlatih semakin baik, serta semakin fasih dan terampil melaksanakan atau mempergunakannya. Apabila guru sudah menghayati tujuan pengajaran bahasa itu,

khususnya tujuan pengajaran membaca berdasarkan kurikulum yang berlaku, maka guru bahasa harus memperbaiki cara mengajarnya.

Guru harus lebih kreatif lagi dalam menyusun rencana pembelajaran dengan memperhatikan perkembangan siswa seperti yang dikemukakan oleh piaget (Budiningsih 2005:38) "tahap oprasional kongkret (umur 7-11 tahun)", pada masa anak-anak menjadi kurang egosentris dan lebih sosiosentris dalam berkomunikasi. Mereka berusaha untuk mengerti orang lain dan mengemukakan ide, perasaan, dan gagasan-gagasan mereka pada orang dewasa dan teman-teman melalui bahasa lisan atau tulisan. Proses berfikirpun menjadi kurang egosentris, dan mereka sekarang dapat menerima pendapat orang lain.

Dalam keterampilan membaca dengan menggunakan teknik skimming menurut Albert (Tarigan,1979:33) dapat diarahkan ke tiga tujuan utama diantaranya:

1. Untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu buku atau artikel, tulisan singkat.
2. Untuk menemukan hal tertentu dari suatu bahan bacaan.
3. Untuk menemukan/menempatkan bahasa yang diperlukan dalam perpustakaan.

Melalui teknik skimming diharapkan dapat diperoleh gambaran hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kemampuan membaca. Karena dengan menggunakan teknik skimming pembelajaran membaca melalui tahapan-tahapan membaca yang akan menghasilkan suatu pemahaman yang lebih bermakna.

Teknik skimming yaitu cara cepat dan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi membaca. Teknik skimming dalam pembelajaran dimaksudkan untuk meningkatkan membaca siswa dengan baik sehingga mampu memperbaiki dan mengoktimalkan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Alternatif pemecahan masalah yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah teknik skimming dalam pembelajaran membaca di kelas IV sekolah dasar.

Salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang penulis angkat dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu khususnya pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik skimming. Dalam pembelajaran menggunakan teknik skimming cara penyampaiannya dirancang untuk peserta didik agar bersemangat dan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran.

METODE

Penelitian yang akan dilaksanakan yaitu penelitian tindakan kelas yang mengacu kepada tindakan guru ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan bentuk siklus berulang yang didalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu; (1) menyusun perencanaan tindakan (*planning*), (2) pelaksanaan tindakan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), (4) refleksi (*reflecting*).

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini model spiral sebagaimana yang terdapat pada gambar di atas yaitu model siklus secara berulang dan berkelanjutan. Degan begini berarti semakin lama diharapkan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Simpang I Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur. Penelitian ini difokuskan pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 16 orang, yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan terdiri dari 11 orang perempuan. Sumber data yang lain diantaranya dari guru dan kepala sekolah dan ditambah lagi dari yang lainnya.

Instrumen dalam penelitian ini yaitu Lembar Paduan Wawancara. Lembar Observasi dan Catatan Lapangan, adapun Analisis data dilakukan sebagai pengujian terhadap hipotesis tindakan yang telah dirumuskan, kemudian data baru tersebut dianalisis. Pengolahan data dan analisisnya dilakukan secara terus menerus dari awal sampai akhir pelaksanaan pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan deskripsi, analisis, dan refleksi setiap siklus pada tindakan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat temuan-temuan esensial yang merupakan hasil terpenting dari penelitian. Temuan-temuan diuraikan sebagai berikut:

1. Minat dan perhatian siswa pada siklus I yaitu pada waktu melakukan pembelajaran membaca pemahaman kurang antusias. Karena kesiapan siswa secara fisik dan mental masih kurang, hal ini terlihat dari beberapa orang siswa yang lebih tertarik bercanda dengan teman sebangkunya, memperhatikan observer yang sedang duduk, sehingga secara fisik dan mental siswa kurang siap dan kurang berkonsentrasi dalam membaca dengan teknik skimming. Pada siklus I siswa belum memahami isi bacaan dengan baik sehingga sikap dan perhatian siswa kurang antusias terhadap pembelajaran terlihat pada saat menemukan kalimat-kalimat utama dan siswa masih banyak yang belum bisa dan pada saat mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bacaan masih ada beberapa siswa yang kebingungan mengerjakan soal. Hal ini disebabkan kurang adanya kesiapan siswa secara fisik dan mental. Pembelajaran siklus I ini belum sempurna karena siswa masih belum berkonsentrasi dengan baik.

Berdasarkan temuan pada pembelajaran siklus I minat siswa dalam membaca kurang antusias, sehingga pada siklus I memperoleh hasil yang kurang maksimal. Hasil perolehan rata-rata penilaian secara individu 75.4 sedang nilai kemampuan efektif membaca (KEM) 72.5.

2. Kesiapan dan keaktifan siswa sudah tampak ada perubahan, terlihat dari hasil yang diperoleh siswa pada siklus II dibandingkan dengan hasil sebelumnya. Hal ini disebabkan banyak siswa yang dapat berkonsentrasi dan memahami bacaan dengan sungguh-sungguh. Berdasarkan temuan pada pembelajaran siklus II minat siswa dalam membaca menggunakan langkah-langkah teknik skimming sangat antusias dan komunikatif, sehingga pada siklus II diperoleh hasil yang cukup baik dan mengalami peningkatan dari tindakan sebelumnya. Hasil penilaian perolehan rata-rata penilaian hasil pada siklus II nilai individu rata-rata 84 dan nilai kemampuan efektif membaca (KEM) 96.04.
3. Pada siklus III keantusiasan siswa dalam pembelajaran membaca tampak dalam dari pemahaman teknik skimming, menemukan kata kunci menemukan kalimat utama, dan menjawab pertanyaan sudah lebih dari 50% siswa dapat memperaktekannya, meskipun belum sempurna betul. Berdasarkan temuan pada pembelajaran siklus III minat dan keantusiasan siswa mengalami peningkatan dan memperoleh hasil yang baik. Hasil perolehan rata-rata dari penilaian hasil siklus III didapat nilai skor soal secara individu rata-rata 87.2 dan nilai kemampuan efektif membaca (KEM) rata-rata 100.36.

Berdasarkan uraian di atas setiap tindakan pembelajaran tentang teknik skimming dalam pembelajaran membaca selalu diawali dengan mengkondisikan siswa ke dalam pembelajaran yang kondusif, mulai dari mengadakan apersepsi, latihan membaca cepat dengan langkah-langkah teknik skimming, menemukan kata kunci dari bacaan, dan menemukan kalimat utama dari bacaan sampai pada kegiatan tanya jawab yang berhubungan dengan materi atau wacana yang telah dipelajari. Selama kegiatan pembelajaran guru memotivasi, membimbing, dan mengarahkan siswa ke dalam

pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Tindakan guru difokuskan pada pembelajaran membaca dengan teknik skimming.

Hasil penilaian siswa dalam pembelajaran meliputi sikap dan keterampilan tentang membaca, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran selama tindakan penelitian berlangsung menunjukkan peningkatan kearah yang lebih baik dari tindakan sebelumnya.

Temuan-temuan tersebut akan disintesis dan dikomfirmasikan dengan berbagai liniatur untuk melihat relevansi antara teori dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti.

Pola pembelajaran tentang membaca yang dilaksanakan oleh peneliti pada setiap tindakan sudah sesuai dengan pola pembelajaran dengan pendekatan terpadu, yaitu mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sehubungan dengan dikemukakan oleh Rothlein dan Meinbach Cok (Mayasari 2009:135) lebih menjelaskan bahwa membaca untuk anak-anak yang dilakukan setiap hari merupakan sesuatu yang penting untuk mengajar mereka menyimak, berbicara, atau menulis.

Mengungkap keterampilan atau kemampuan awal siswa tentang membaca pada setiap tindakan dilakukan secara terencana melalui latihan-latihan yang kontinyu, baik secara klasikal maupun individual. Pada awal tindakan, partisipasi siswa dalam membaca cenderung masih pasif, kurang berani dan ragu-ragu, hal ini terjadi karena mereka kurang percaya diri (siklus I). Motivasi dan bimbingan yang terus menerus diberikan oleh guru cukup meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri siswa dalam membaca sesuai dengan kemampuannya, sehingga pada tindakan-tindakan pembelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih aktif dan berani dalam membaca meskipun belum optimal.

Kemampuan awal siswa tentang membaca pada setiap tindakan cenderung beragam, terdiri dari yang sudah sesuai dengan langkah-langkah teknik skimming. Kemampuan siswa tersebut dapat dipahami mengingat tingkat perkembangan kognitif siswa SD masih berada pada tahap oprasional kongkrit sebagaimana dikemukakan oleh Piaget (Budiningsih, 2009:136). "Proses penyeimbangan yaitu menyeimbangkan antara lingkungan luar dengan stuktur kogninif yang ada dalam dirinya".

Teknik skimming merupakan suatu cara yang diberikan kepada siswa sekolah dasar kelas tinggi untuk meningkatkan kemampuan serta keterampilan dalam pemahaman dalam membaca.

Teknik skimming dapat meningkatkan kemampuan keterampilan membaca cepat terhadap anak didik, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang penulis laksanakan, dengan teknik skimming ini anak dilatih untuk bisa membaca cepat secepat mungkin dengan pemahaman yang tinggi terhadap isi bacaan.

Dengan teknik ini sesuai dilatih untuk cermat mencari kata-kata kunci dalam bacaan dan dilatih juga untuk menemukan pokok pikiran utama. Dengan demikian teknik ini cocok dan harus diberikan kepada anak didik dalam pembelajaran membaca.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang teknik skimming dalam pembelajaran membaca yang dilaksanakan di kelas IV SDN Simpang I Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur dapat disimpulkan bahwa Proses pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik skimming dilaksanakan dengan baik sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, hal ini dapat dilihat dari minat belajar siswa yang terus meningkat. Hal ini juga dapat dibuktikan

dari penilaian proses dengan langkah-langkah teknik skimming mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Aktivitas pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik skimming cukup baik, Hal ini tercermin dari adanya sikap motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pada tahap eksplorasi yaitu kegiatan kelompok dan diskusi dalam rangka menemukan konsep yang dipelajari. Hal tersebut menunjukkan bahwa teknik skimming mampu meningkatkan pembelajaran membaca terhadap siswa.

Siswa kelas IV Simpang I Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur memiliki kemampuan membaca dengan menggunakan teknik skimming, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai tes pada setiap siklus mengalami peningkatan menjadi lebih baik dalam memahami suatu bacaan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Perasaan syukur peneliti sampaikan kepada instansi SDN Simpang I yang telah memfasilitasi penelitian ini dan terimakasih kami sampaikan kepada para siswa dan guru SDN Simpang I yang sangat membantu sehingga terselesaikannya penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, (2010). *Srategi Membaca Teori Dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizki PRESS.
- Al Ghozali, M. I., Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). Fish Bowl Method In Learning Talking Skills. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 87-98.
- Aqib, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: YRAMA WIDIA
- Arikunto, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmilasti, R., Pratama, F. A., & Sarie, D. M. (2019). Total Physical Response To Listening Learning (Classroom Action Research for Elementary School Students 2 Mayung). *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 13-22.
- Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Counting Skills Using Number Card Displayers. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 217-227.
- Barnawi, B., & Pratama, F. A. (2019). The Application of Paired Story Type Learning Models to Improve Reading Ability in Indonesian Lessons. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 178-190.
- Barnawi, B., Junaedi, J., & Rido, R. (2019). Improve Teachers' Ability in Compiling Classroom Action Research Through Workshop Activities. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 1-12.
- Barnawi, B., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Teachers And Community Efforts to Motivate Students in Learning Reading Al-Qur'an Writings. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 157-169.
- Barnawi, B., Pratama, F. A., & Al-Ghozali, M. I. (2019). Application of a Contextual Approach in Indonesian Language Learning to Improve the Ability to Write Poetry. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 75-86.
- Budiningsih, (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dikananda, A. R., Pratama, F. A., & Rinaldi, A. R. (2019). E-Learning Satisfaction Menggunakan Metode Auto Model. *Jurnal Informatika: Jurnal Pengembangan IT*, 4(2-2), 159-164.
- Faqih, A., & Pratama, F. A. (2019). Pengembangan Adaptive Learning Berbasis Multimedia 3D Materi Sistem Bilangan Real. In *Prosiding Seminar Nasional Unimus* (Vol. 2).

- Fata, M. A., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). The Exploration Model of Introduction and Concept Application (Epa) 5 In Learning In Beginning Reading. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 64-74.
- Gunawan, (2009). *Teknik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: SAYAGATAMA
- Hadi, N. S., Indahyati, I., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Children's Speaking Skills through the Use of Hand Puppet Media in TK Nurul Amal Perumnas Cirebon. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 135-146.
- Hamijaya, at al. (2008). *Quick Reading*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Indahyati, I., Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Efforts to Improve Sosial Science Learning Outcomes by Using Image Media on Family Self-Documents. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 147-158.
- Kurikulum (2004). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Mayasari, (2009). *Quantum Reading dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas V SD*. Skripsi: Bandung UPI (tidak diterbitkan)
- Moleong, (2007). *Metologi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nurdiawan, O., Pratama, F. A., & Rahaningsih, N. (2020). PKM E-Commerce Kampung Keluarga Berencana Desa Mertasinga Kabupaten Cirebon. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, 2(1), 1-8.
- Nurhadi, (2008). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru. Agensindo
- Nurhadiansyah, N., Pratama, F. A., & Al-Ghozali, M. I. (2019). The Use of Collaborative Reading Strategies in Fiction Reading Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 99-110.
- Permendiknas, (2006). *Standar Isi dan Setandar Kompetensi Lulusan Untuk SD*. Jakarta: BSNP (badan Setandar Nasional Pendidikan)
- Pratama, F. A. (2015). IMPLEMENTASI SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PENCATATAN PENDAPATAN RETRIBUSI PARKIR MELALUI PENDEKATAN ACCRUAL BASIS PADA DINAS PERHUBUNGAN, INFORMATIKA DAN KOMUNIKASI (DISHUBINKOM) KOTA CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 11(1).
- Pratama, F. A. (2015). SISTEM PENCATATAN PIUTANG DAGANG MELALUI GROSS METHODE PADA UD. DUTA AIR MANCUR CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 11(2).
- Pratama, F. A. (2016). RANCANG BANGUN SISTEM INFORMASI AKUNTANSI PENCATATAN PERSEDIAAN HANDPHONE DENGAN MENGGUNAKAN METODE PERIODIK PADA PLAZA PHONE. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 12(1).
- Pratama, F. A. (2016). SISTEM PENGELOLAAN PENGGAJIAN MELALUI PENDEKATAN TRASFER PADA BIDANG PENANGGULANGAN DAN PENCEGAHAN KEBAKARAN. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 12(2).
- Pratama, F. A. (2017). SISTEM PENERIMAAN KAS ATM MENGGUNAKAN PENDEKATAN CASH BASIS DI PT. BRINGIN GIGANTARA CABANG CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 13(1).
- Pratama, F. A. (2017). SISTEM PERHITUNGAN BEBAN KLAIM BAHAN BAKAR MINYAK MOTOR INVENTARIS MENGGUNAKAN METODE PENGAKUAN SEGERA DI PT. INDOMARCO PRISMATAMA CIREBON. *Jurnal Kompak (Komputer Akuntansi)*, 13(2).
- Pratama, F. A. (2018). Sistem Informasi Akuntansi Persediaan Bahan Baku menggunakan Metode First Expired First Out. *KOPERTIP: Jurnal Ilmiah Manajemen Informatika dan Komputer*, 2(2), 38-49.

- Pratama, F. A. (2018). Sistem Penjualan Tunai Trade Selling Melalui Metode Perpetual. *Respati*, 13(2).
- Pratama, F. A. (2019). Pengaruh Kata Cashback Terhadap Peningkatan Penjualan Menggunakan Data Mining. *KOPERTIP: Jurnal Ilmiah Manajemen Informatika dan Komputer*, 3(2), 1-5.
- Pratama, F. A. (2019). SISTEM PERHITUNGAN HARGA POKOK PENJUALAN MELALUI PENDEKATAN FIRST IN FIRST OUT. *Jurnal Digit*, 8(1).
- Pratama, F. A., & Al Ghozali, M. I. (2019). Application of the Inquiry Approach in Learning Social Science to Improve the Quality of Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 205-216.
- Pratama, F. A., & Marshela, F. (2018). Sistem Penentuan Harga Pokok Produksi Melalui Pendekatan Variable Costing Pada Mega aluminium Cirebon. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 13(1), 96-113.
- Pratama, F. A., & Marshela, F. (2018). Sistem Penentuan Harga Pokok Produksi Melalui Pendekatan Variable Costing Pada Mega aluminium Cirebon. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 13(1), 96-113.
- Pratama, F. A., & Nurdiawan, O. (2019). Peningkatan Pemahaman Akuntansi Dengan Menggunakan Software Zahir. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 117-126.
- Pratama, F. A., & Rahaningsih, N. (2020). Penggunaan Media Windows Movie Maker Untuk Memprediksi Pemahaman Matakuliah Akuntansi Dengan Metode Support Vector Machine. *JOURNAL INFORMATICS, SCIENCE & TECHNOLOGY*, 10(1).
- Pratama, F. A., Al-Ghozali, M. I., & Sarie, D. M. (2019). VCT (Role Playing) Model To Increase Awareness of Democratic Value in Citizenship Learning. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 41-51.
- Pratama, F. A., Faqih, A., & Nurhadiansyah, N. (2019). Contextual Learning Models to Improve Student Learning Outcomes About Natural Resources. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(2), 111-122.
- Pratama, F. A., Fathurrohman, F., & Susilo, S. V. (2019). Efforts to Improve Understanding of the Concept of Numbers 1-20 through the use of playing methods. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 113-124.
- Pratama, F. A., Kaslani, K., Nurdiawan, O., Rahaningsih, N., & Nurhadiansyah, N. (2020, March). Learning Innovation Using the Zahir Application in Improving Understanding of Accounting Materials. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1477, No. 3, p. 032018). IOP Publishing.
- Pratama, F. A., Laksana, T. G., & Nurhadiansyah, N. (2019). Application of Inquiry Type Cooperative Learning Models to Improve Student Learning Outcomes. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 171-177.
- Pratama, F. A., Mulyana, M., Nurdiawan, O., & Pramudita, R. (2019). Sistem Informasi Monitoring Pajak Bumi Bangunan menggunakan Metode Rapid Application Development. *BINA INSANI ICT JOURNAL*, 6(2), 23-34.
- Pratama, F. A., Rahaningsih, N., Nurhadiansyah, N., & Purani, L. (2019). Sistem Informasi Akuntansi Kas Kecil Menggunakan Metode Dana Berubah. *Journal of Innovation Information Technology and Application (JINITA)*, 1(01), 42-50.
- Resmini, 2006. *Membaca dan menulis di SD*. Bandung: UPI PRESS. Edisi kesatu
- Rizka, N. N., & Pratama, F. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching melalui Strategi Tandır untuk Meningkatkan Kompetensi Kognisi Siswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 6(1), 183-192.

- Rusyan, (2006). *Pedoman Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Intimedia Cipta Nusan
- Sadikin, S., & Pratama, F. A. (2019). The Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Motivation in Kindergarten Al-Ikhlas. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(3), 125-134.
- Sadikin, S., Al Ghozali, M. I., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Reading Ability Using Picture Stories Media. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 53-63.
- Sarie, D. M., Pratama, F. A., & Hafizah, H. S. (2019). Efforts to Improve Social Science Learning Outcomes Using the TSTS Type Cooperative Learning Model. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(1), 23-40.
- Suhardjono, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, (2008). *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Vebrianto, S., & Pratama, F. A. (2019). Efforts to Improve Mathematics Learning Results Using Cooperative Methods Tournament Team Games Model. *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, 1(4), 191-204.