

# PENERAPAN BAHAN AJAR *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Laurinda Salsa Aldina Putri  
Universitas Muhammadiyah Sukabumi

[kakalaurinda20@gmail.com](mailto:kakalaurinda20@gmail.com)

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penggunaan bahan ajar matematika berbasis RME terhadap kemampuan konsep matematis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kepustakaan. Dari hasil tersebut didapatkan kesimpulan bahwa penggunaan bahan ajar matematika berbasis RME sangat berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, karena bahan ajar tersebut menjadikan 1) alat bantu siswa dalam memahami konsep 2) Siswa diberikan materi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata yang akan menumbuhkan rasa semangat belajar.

**Kata Kunci** : *realistic mathematic education*, bahan ajar *realistic mathematic education*, kemampuan pemahaman konsep.

## PENDAHULUAN

Matematika adalah mata pelajaran yang dipelajari di semua jenjang pendidikan (Karyanti & Komarudin, 2017; Wahyuni et al., 2019). Matematika juga merupakan ilmu dasar yang memiliki peran dalam kehidupan, banyak sekali permasalahan yang ada dalam kehidupan kita ini dapat diselesaikan dengan matematika (E. Agustiana et al., 2018; Komarudin et al., 2014; Komarudin & Permana, 2019). Walaupun banyak masyarakat yang mengatakan bahwa matematika ini sangatlah sulit untuk dipahami namun matematika banyak sekali digunakan dalam kehidupan kita.

Hudoyono (1988 :3) mengatakan bahwa matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep yang abstrak dan tersusun secara hierarki dan penalarannya deduktif, disebutkan bahwa matematika adalah konsep yang hierarki yaitu suatu hal yang dimana hal-hal tersebut adalah sesuatu yang disusun, maka dalam matematika tidak boleh ada tahapan atau langkah-langkah konsep yang terlewat.

Belajar matematika hendaknya dipelajari dengan sistematis juga tersusun (N. Agustiana et al., 2019; Komarudin & Thahir, 2019), lalu disampaikan dengan jelas, disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan siswa, dengan demikian proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Salah satu materi yang ada dalam matematika adalah Relasi dan Fungsi. Kompetensi yang harus dicapai pada materi tersebut yaitu siswa mampu

memahami konsep Relasi dan Fungsi dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya tidaklah mudah untuk dicapai.

Kemampuan konsep matematika merupakan kemampuan yang utama yang diharapkan dapat tercapai dalam tujuan pembelajaran matematika (Komarudin et al., 2020; Wahyuni et al., 2019). Pemahaman menurut Purwanto (dalam Murizal 202:19) menyatakan bahwa pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, atau fakta yang diketahuinya. Lalu menurut Budiono (dalam Gusniwati, 2015:28) konsep matematika adalah segala sesuatu yang berwujud pengertian-pengertian, ciri khusus, hakikat dan isi materi matematika.

National Council of Teaching Mathematics (NCTM) menyatakan bahwa kemampuan konsep matematika sangatlah penting yaitu : "Para peserta didik harus belajar matematika dengan pemahaman, secara aktif membangun pengetahuan baru dari pengalaman dan pengetahuan sebelumnya". Saat mempelajari matematika siswa harus memahami konsep matematika dahulu agar siswa dapat menyelesaikan soal-soal dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata

ADDIN ZOTERO\_ITEM CSL\_CITATION {"citationID":"rrsh0ILg","properties":{"formattedCitation":"(Akbar & Komarudin, 2018; Puspita et al., 2020)","plainCitation":"(Akbar & Komarudin, 2018; Puspita et al., 2020)","noteIndex":0},"citationItems":[{"id":403,"

uris":["http://zotero.org/users/4854509/items/RF7ANX85"],"uri":["http://zotero.org/users/4854509/items/RF7ANX85"],"itemData":{"id":403,"type":"article-journal","abstract":"This study aims to develop and test the feasibility of instructional videos of assisted social media Instagram as an alternative learning based on the feasibility of the assessment of media experts and materials experts. This research method is 7 stages from 10 stages of Borg and Gall model which have been modified by Sugiyono covering Potency and Problem, Collecting Data, Product Design, Design Validation, Design Revision, Product Trial and Product Revision. This research produces a medium of instructional video of math-aided social media of Instagram which has been declared valid and proper to be used as media of mathematics learning by 3 material experts get average score 88,8 (Very worthy) and 3 media expert with average score 93,55 (Very Eligible) with each maximum score of eligibility is 100. So it can be concluded that the instructional media of instructional-assisted mathematics Instagram as a valid learning alternative and suitable for use as a medium of learning mathematics."},"container-title":"Desimal: Jurnal Matematika","DOI":"10.24042/djm.v1i2.2343","ISSN":"2613-9081","issue":"2","language":"en","page":"209-215","source":"www.ejournal.radenintan.ac.id","title":"Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran","volume":"1","author":{"family":"Akbar","given":"Reza Rizki Ali"},{"family":"Komarudin","given":"Komarudin"},"issued":{"date-parts":[["2018",5,31]]}},{id":1360,"uris":["http://zotero.org/users/4854509/items/PPZ7Z6DL"],"uri":["http://zotero.org/users/4854509/items/PPZ7Z6DL"],"itemData":{"id":1360,"type":"article-journal","container-title":"JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)","issue":"2","note":"ISBN: 2527-6204","page":"347-354","title":"Analysis of problem-solving skills: Impact of guided inquiry learning model based on Islamic values","volume":"6","author":{"family":"Puspita","given":"Laila"},{"family":"Komarudin","given":"K."}, {"family":"Astriani","given":"Maya"},"issued":{"date-parts":[["2020"]]}},"schema":"https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-

citation.json"} (Akbar & Komarudin, 2018; Puspita et al., 2020). Maka dari itu pemahaman konsep perlu ditanamkan kepada siswa sejak dini yaitu saat duduk di bangku sekolah dasar. Siswa dituntut untuk mengerti tentang definisi, pengertian, cara memecahkan masalah maupun mengoperasikan matematika secara tepat. Karena hal itu akan memberikan bekal untuk siswa pada saat siswa menginjak jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Namun kemampuan pemahaman konsep yang rendah terlihat ketika siswa tidak dapat mengaplikasikan suatu konsep pada materi. Metode yang sering digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran konvensional, pemberian materi melalui buku paket membuat siswa malas untuk membaca dan mencatat, karena membaca mencatat materi membuat waktu proses pembelajaran menjadi sedikit dan menjadikan pembelajaran dikelas menjadi membosankan.

Aktivitas yang banyak dilakukan di dalam kelas yaitu pembelajaran yang menerapkan dimana guru yang memberikan materi terus menerus dan siswa hanya mendengarkan kemudian guru memberikan sebuah contoh soal dan siswa hanya memperhatikan saja. Hal ini yang membuat siswa menjadi malas untuk berpikir dan memahami konsep dari suatu materi, sehingga saat siswa mengerjakan soal yang diberikan guru siswa tidak bisa menjawab dengan benar karena siswa tidak memahami konsep dari materi tersebut (Darma dan Firdaus, 2016).

Solusi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada siswa adalah dengan mengembangkan bahan ajar yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pembahasan yang mudah dimengerti siswa dengan menggunakan Bahasa sehari-hari yang akan memudahkan siswa untuk memahami materi. Oleh karena itu perlu adanya bahan ajar matematika berbasis *Ralistic Mathematics Education* (RME).

RME itu sendiri merupakan pendekatan yang menekankan pada konseptualisasi pengajaran dan memiliki kecenderungan siswa menjadi siswa aktif dalam proses belajar mengajar. Adapun lima karakteristik RME (Treffers, 1987; bakker, 2004) (1) *Phenomenological Exploration* (Eksplorasi Fenomenologi), untuk lebih memahami konsep matematika, kegiatan matematika harus ditempatkan dalam konteks yang konkret. (2) *Using models and symbols for progressive mathemization* Menggunakan model dan simbol



mengerjakan tugas yang ada pada LKS yang telah diberikan dengan berkelompok.

Sangatlah diharapkan bahan ajar berbasis RME ini dapat meningkatkan pemahaman konsep dengan permasalahan di kehidupan sehari-hari.

### KESIMPULAN

Bedasarkan hasil kajian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* sangat diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, karena :

1. Bahan ajar tersebut dijadikan alat bantu siswa dalam memahami konsep
2. Siswa diberikan materi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata

### DAFTAR PUSTAKA

Hernawan, Asep Herry,dkk.2012. “*Pengembangan Bahan Ajar*”. (hlm. 1-13).

Herawati, Oktiana Dwi Putra,dkk.2010.” *Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI Ipa SMA Negeri 6 Palembang*”. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 4 No 1. Dosen Jurusan Magister Pendidikan Matematika PPs Unsri.

Imswatama, Aritsya. 2020. “*Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*”. Universita Muhammadiyah Sukabumi.

Jati, Eko Pramono. 2014.” *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Relasi Dan Fungsi Untuk Siswa Kelas VIII Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*”. Program Studi Pendidikan Matematika Univeristas Negeri Yogyakarta.

Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida, F. (2018). Penerapan model pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan pendekatan lesson study terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1–6.

- Agustiana, N., Supriadi, N., & Komarudin, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dengan Penerapan Pendekatan Bridging Analogy Ditinjau dari Self-Efficacy. *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 7(1), 61–61.
- Karyanti, K., & Komarudin, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri Satu Atap 4 Pesawaran. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1, 89–94.
- Komarudin, K., & Permana, P. T. (2019). LKPD Berbasis Scientific Approach Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 79–91. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4385>
- Komarudin, K., Puspita, L., Suherman, S., & Fauziyyah, I. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar: Dampak Model Project Based Learning Model. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 43–53.
- Komarudin, K., Sujadi, I., & Kusmayadi, T. A. (2014). Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pengajuan Masalah Matematikaditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Viii-h SMP Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(1).
- Komarudin, K., & Thahir, A. (2019). Bahan Ajar Berbasis Mathematical Comic: Dampak Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 5(2), 98–110.
- Wahyuni, T., Komarudin, K., & Anggoro, B. S. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model WEE Dengan Strategi QSH Ditinjau Dari Self Regulation. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 65–72.
- Ningsing, Fitri Indrayati. 2018. “Analisis Pemahaman Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional”. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Majapahit.
- Ningsih, Yunika Lestaria. 2016. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar AKtivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori APOS Pada Materi turunan”. *Edumatica Volume 06 Nomor 01*(hlm.1-8). Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang.