

PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* MELALUI PERANGKAT PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

¹**Fidi Dwi Anita**

¹Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sukabumi: dwianitafidi@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistics Mathematics Education* melalui perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKS yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan RME melalui perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKS dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. LKS yang dibuat relevan dengan kehidupan nyata dari masalah kontekstual pada LKS dilengkapi dengan gambar-gambar, sehingga membantu siswa memahami apa yang mereka temui. Melalui kegiatan mendiskusikan dan membandingkan jawaban, siswa dilatih berbicara, bertanya serta berdiskusi mengenai materi agar membuat siswa berkembang. Dan melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri sehingga mereka memiliki motivasi serta semangat dalam belajar matematika.

Kata kunci: *realistic mathematics education*, motivasi belajar, perangkat pembelajaran

PENDAHULUAN

Matematika merupakan ilmu pasti. Ilmu pengetahuan yang mengajarkan untuk berpikir logis dan sistematis (Agustiana et al., 2019; Komarudin et al., 2014). Matematika memiliki peranan penting untuk menjawab berbagai macam permasalahan yang terjadi pada kehidupan sehari-hari (Karyanti & Komarudin, 2017; Wahyuni et al., 2019). Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan diberbagai jenjang pendidikan, selain itu matematika termasuk mata pelajaran dalam ujian nasional. Pembelajaran matematika merupakan interaksi antara guru yang mengajarkan matematika dan siswa yang menerima ilmu matematika. Dalam kegiatan pembelajaran peranan guru dan siswa sangat penting agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai.

Kenyataannya masih rendah motivasi siswa dalam belajar matematika. Siswa menganggap bahwa matematika hanya sekadar membahas tentang simbol dan angka, siswa juga beranggapan bahwa matematika adalah

mata pelajaran yang sulit dan guru yang mengajarkan matematika memiliki mimik wajah yang cukup serius. Selain itu siswa belum memiliki dorongan untuk belajar matematika. Siswa memiliki caranya sendiri untuk mengalihkan perhatian selama proses pembelajaran, seperti menggambar dan mencoret-coret dibuku catatan, mengobrol dengan teman sebangku, dan terdapat beberapa siswa memilih duduk di belakang agar dapat tidur ketika pembelajaran berlangsung. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan menjadi permasalahan dalam hal tersebut karena guru belum mampu membuat siswa termotivasi dalam belajar matematika. Pembelajaran yang membosankan dan menjadikan siswa pasif, karena guru hanya menjelaskan materi kemudian memberikan latihan soal untuk dikerjakan oleh siswa. Berdasarkan kondisi berikut peneliti menilai bahwa rendahnya motivasi belajar matematika siswa disebabkan guru yang belum mampu dalam memilih pendekatan pembelajaran yang

sesuai dengan siswa dan kesan yang diberikan guru terhadap siswa.

Motivasi menjadi hal penting bagi siswa. Jika siswa diberikan dorongan dalam belajar, maka tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan tercapai. Berdasarkan Uno (2013) motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi yang diberikan akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar (Angraini et al., 2019).

Sifat motivasi terdiri atas dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang melibatkan diri dalam suatu aktivitas karena nilai atau manfaat dari aktivitas itu sendiri. Sehingga seseorang akan termotivasi secara intrinsik mengerjakan aktivitas karena aktivitas tersebut menyenangkan. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang melibatkan diri dalam suatu aktivitas sebagai cara untuk mencapai tujuan. Sehingga seseorang akan termotivasi secara ekstrinsik mengerjakan aktivitas karena menyakini bahwa dengan berpartisipasi dalam aktivitas tersebut akan menyebabkan tujuannya tercapai, seperti mendapatkan hadiah atau terhindar dari hukuman (Schunk, et, al : 2012).

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan nyata. *Realistic Mathematics Education* (RME) menjadi alternative pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa dan diharapkan membuat siswa mengetahui manfaat dari matematika yang telah dipelajari. *Realistic Mathematics Education* dikembangkan di Belanda sejak tahun 1970 berdasarkan ide dari Freudenthal yang mengatakan bahwa matematika adalah aktivitas manusia dan pembelajarannya dimulai dengan masalah-masalah yang dapat dibayangkan oleh siswa. Dimana dalam kegiatan belajar guru mengajar tidak langsung memberikan informasi, tetapi harus menciptakan aktivitas yang dapat digunakan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan matematika. Ada tiga prinsip utama di dalam

RME (Gravemeijer, 1994), yaitu : (1) penemuan kembali secara terbimbing (*guided reinvention*) dan matematisasi progresif (*progressive mathematization*); (2) fenomenologi didaktis (*didactical phenomenology*); dan (3) mengembangkan model-model sendiri (*self-developed models*). Selain itu, terdapat lima karakteristik RME (Treffers, 1987; Bakker, 2004), yaitu (1) *phenomenological exploration*; (2) *using models and symbols for progressive mathematization*; (3) *using students' own construction and productions*; (4) *interactivity*; dan (5) *intertwinement*. Langkah-langkah RME yaitu: (1) memahami masalah kontekstual; (2) menjelaskan masalah kontekstual; (3) menyelesaikan masalah; (4) membandingkan dan mendiskusikan jawaban; dan (5) menyimpulkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) melalui perangkat pembelajaran (RPP dan LKS) untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

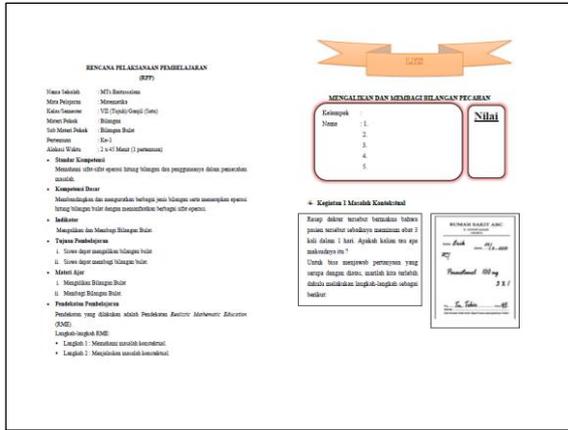
METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan merupakan suatu jenis penelitian yang digunakan dalam pengumpulan informasi dan data secara mendalam melalui berbagai literatur, buku, catatan, serta hasil penelitian sebelumnya yang relevan, untuk mendapatkan jawaban dan landasan teori mengenai masalah yang akan diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP berkemang dari silabus untuk lebih mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencapai Kompetensi Dasar. Trianto (2008: 148) mendefinisikan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah.

Pada kegiatan pendahuluan, guru memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Kemudian guru menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari materi tersebut. Bagian ini terdapat karakteristik RME yaitu *the use of context* atau *phenomological explration* dimana guru menyampaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

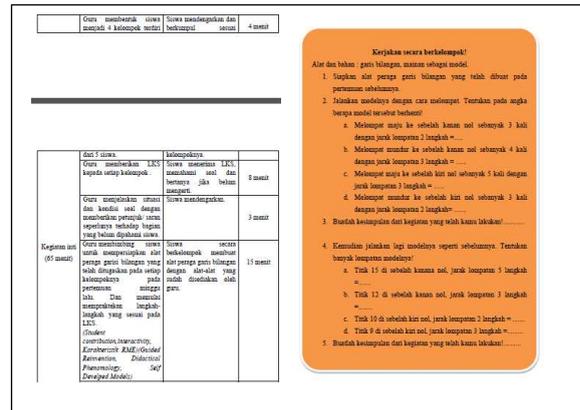


Gambar 1. Layout RPP dan LKS

Dari gambar 1 dapat dilihat bahwa dengan menerapkan pendekatan RME melalui RPP dan LKS diharapkan siswa akan terbantu dalam kegiatan pembelajaran matematika agar tidak cepat bosan dan siswa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, mulai tumbuh dorongan untuk belajar matematika. RPP dengan menerapkan pendekatan RME sama saja dengan RPP pada umumnya, hanya saja RPP dengan pendekatan RME terdapat langkah-langkah dan karakteristik RME yang harus dilalui siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran dengan harapan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

	Guru	Siswa
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dengan memberi salam, dan meminta salah satu siswa memimpin doa. Mengecek kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam, berdoa dan absensi.
	Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari materi operasi hitung pada bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.
	Menyampaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan operasi hitung bilangan bulat. (<i>the use of context</i> , karakteristik RME)	Siswa memperhatikan penjelasan guru serta menyesuaikan diri agar siap menerima pelajaran.

Gambar 2. RPP Bagian Kegiatan Pendahuluan



Gambar 3. Rpp Bagian Kegiatan Inti dan LKS

Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, guru membagi siswa dengan 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dan guru memberikan informasi kepada siswa bahwa akan ada kelompok terbaik yaitu dengan kriteria kelompok tersebut aktif berpendapat dan bertanya, kompak, serta tampil di depan kelas dengan percaya diri, kecepatan serta ketepatan menyelesaikan tugas. Kelompok yang memenuhi kriteria tersebut akan mendapat hadiah dari guru. Tindakan tersebut dilakukan agar siswa fokus selama kegiatan pembelajaran dan memotivasi siswa melalui pendekatan RME. Pada bagian ini terdapat karakteristik RME yaitu *using students' own construction and productions* dan *interactivity*, serta terdapat prinsip RME yaitu, penemuan kembali secara terbimbing dan matematisasi progresif; fenomenologi didaktis; dan mengembangkan model-model sendiri. Dimana guru membimbing siswa untuk mempersiapkan alat peraga pada setiap kelompoknya dan mulai mempraktekkan langkah-langkah yang terdapat pada LKS.

Kegiatan 1 Masalah Kontekstual

Resep dokter tersebut bermaksud bahwa pasien tersebut sebaiknya minum obat 3 kali dalam 1 hari. Apakah kalian tau apa maksudnya itu? Untuk bisa menjawab pertanyaan yang serupa dengan diatas, marilah kita terlebih dahulu melakukan langkah-langkah sebagai berikut:



Kerjakan secara berkelompok!
Ajar dan bahan: garis bilangan, satuan sebagai model.

- Tentukan nilai setiap garis bilangan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
- Tentukan modelnya dengan cara mengpotong. Tentukan pada angka berapa model tersebut berkesan!
 - Melompat maju ke sebelah kanan nol sebanyak 3 kali dengan jarak lompatan 2 langkah = ...
 - Melompat mundur ke sebelah kanan nol sebanyak 4 kali dengan jarak lompatan 2 langkah = ...
 - Melompat maju ke sebelah kiri nol sebanyak 3 kali dengan jarak lompatan 3 langkah = ...
 - Melompat mundur ke sebelah kiri nol sebanyak 3 kali dengan jarak lompatan 2 langkah = ...
- Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!
- Kemudian jabarkan lagi modelnya seperti sebelumnya. Tentukan banyak lompatan modelnya!
 - Titik 15 di sebelah kanan nol, jarak lompatan 5 langkah = ...
 - Titik 12 di sebelah kanan nol, jarak lompatan 3 langkah = ...
 - Titik 10 di sebelah kiri nol, jarak lompatan 2 langkah = ...
 - Titik 9 di sebelah kiri nol, jarak lompatan 3 langkah = ...
- Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah kamu lakukan!

Kegiatan 2 Pemecahan Masalah

- Suatu hotel ternama dari 4 lantai. Jika tangga satu lantai 5 meter, berapa tinggi hotel tersebut?
Pemecahan:
 Diketahui: hotel ternama dari 4 lantai
 Tinggi satu lantai 5 meter
 Ditanya:?
 Jawab:
 Buatlah kesimpulan menggunakan garis bilangan
- Modelnya berikut ke negara Korea ketika musim dingin. Suhu di negara Korea setiap hari turun drastis. Setiap 1 jam suhu turun sebesar 2°C. Jika pada pukul 15.00 suhu di sana adalah 0°C, tentukan suhu pada pukul 22.00.
Pemecahan:
 Diketahui: besarnya suhu turun dalam 1 jam adalah
 Pada pukul 15.00 suhu di sana adalah
 Ditanya:?
 Jawab:
 1 jam suhu turun sebesar
 Maka antara pukul 15.00 dan 22.00 adalah
 Jadi, pada pukul 22.00 suhu di negara Korea adalah
 Buatlah kesimpulan menggunakan garis bilangan dibawah ini:

Gambar 4. Kegiatan Masalah Kontekstual dan Pemecahan Masalah

Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa yaitu dengan penerapan pendekatan RME. Terdapat langkah-langkah yang harus dilalui oleh siswa yang pertama, memahami masalah kontekstual. Guru memberikan LKS kepada siswa dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah dalam LKS. Masalah kontekstual yang disajikan dalam LKS dilengkapi dengan gambar agar membantu siswa memahami apa yang ditemukan dalam kehidupan nyata. *Kedua*, menjelaskan masalah. Guru memberikan arahan kepada siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Saat menanggapi siswa, hendaknya guru menghargai mereka dengan kata-kata positif serta memberikan ekspresi mimik wajah yang menyenangkan.

Tindakan guru ketika menanggapi pertanyaan atau pernyataan siswa dengan positif tanpa menyalahkan akan mempengaruhi motivasi belajar matematika siswa serta kepercayaan diri siswa. Mimik wajah serta pujian menjadi pengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. *Ketiga*, menyelesaikan masalah kontekstual. Guru membantu siswa dengan cara memberikan langkah-langkah atau petunjuk pada LKS untuk menemukan konsep serta penyelesaian dari masalah kontekstual agar siswa tidak bingung ketika mulai mengerjakan. Dengan adanya kegiatan berupa LKS dapat memberi motivasi kepada siswa dalam menyelesaikan suatu masalah.

Guru meminta siswa untuk saling membandingkan dan mendiskusikan dengan anggota kelompok. (Membandingkan dan mendiskusikan jawaban, langkah 4 RME)	Siswa mendiskusikan jawaban bersama kelompok.	15 menit
Siswa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi (memahami, menjelaskan, mengkonstruksi, dan menyimpulkan, langkah 5 RME)	Siswa lain memberikan pendapat, pertanyaan, maupun saran.	

Gambar 5. Langkah Ke 4 RME

Langkah keempat, membandingkan dan mendiskusikan jawaban. Guru meminta siswa untuk saling membandingkan dan mendiskusikan jawaban antar anggota kelompok dan dengan kelompok lain. Dengan adanya kegiatan diskusi kelas, cara berbicara atau komunikasi siswa akan berkembang. Selain itu, cara mendengarkan, bertanya, serta cara berdiskusi mengenai materi yang dipelajari akan membuat siswa berkembang (Schunck, et, al: 2012). Kemudian guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. Awalnya siswa merasa cemas untuk tampil di depan kelas, namun guru memberikan arahan dan kata-kata positif kepada siswa agar termotivasi. Pada akhirnya siswa berani berbicara dan mampu menjelaskan langkah-langkah atau konsep dari jawabannya.

Kegiatan Penutup (15 menit)	Guru membimbing siswa membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari.	Siswa bersama guru membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	Mendengarkan penjelasan guru.
	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik	Mendengarkan penjelasan guru.
	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu kelipatan dan faktor bilangan bulat.	Mendengarkan penjelasan guru.
(menyimpulkan, langkah 5 RME)		

Gambar 6. Langkah 5 RME

Langkah *kelima* dari pendekatan RME yaitu menyimpulkan. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari dan memberikan pertanyaan yang memancing siswa berpendapat maupun bertanya. Sebagian siswa mulai berani menyampaikan pendapat dan merangkum materi dengan teratur. Kemudian, guru mengumumkan kelompok terbaik dari pertemuan kali ini dan memberikan hadiah serta pujian kepada mereka. Tindakan tersebut bertujuan agar siswa termotivasi untuk lebih giat belajar pada pertemuan berikutnya. Sebelum menutup pertemuan, guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan RME melalui perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKS dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. LKS yang dibuat relevan dengan kehidupan nyata dari masalah kontekstual pada LKS dilengkapi dengan gambar-gambar, sehingga membantu siswa memahami apa yang mereka temui. Melalui kegiatan mendiskusikan dan membandingkan jawaban, siswa dilatih berbicara, bertanya serta berdiskusi mengenai

materi agar membuat siswa berkembang. Dan melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri sehingga mereka memiliki motivasi serta semangat dalam belajar matematika.

REKOMENDASI

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga kualitas pembelajaran matematika di sekolah akan lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Afriansyah, E.A. 2006. *Makna Realistic dalam RME dan PMRI*. Garut: STKIP Garut.
- Agustiana, N., Supriadi, N., & Komarudin, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dengan Penerapan Pendekatan Bridging Analogy Ditinjau dari Self-Efficacy. *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 7(1), 61–61.
- Angraini, C. D., Komarudin, K., & Istihana, I. (2019). Pengaruh model diskursus multy representacy (DMR) dengan pendekatan CBSA terhadap representasi matematis ditinjau dari motivasi belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 65–75.
- Karyanti, K., & Komarudin, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri Satu Atap 4 Pesawaran. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1, 89–94.
- Komarudin, K., Sujadi, I., & Kusmayadi, T. A. (2014). Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pengajuan Masalah Matematikaditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Viii-h SMP Negeri 1 Sukoharjo Tahun

Pelajaran 2012/2013). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(1).

- Wahyuni, T., Komarudin, K., & Anggoro, B. S. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model WEE Dengan Strategi QSH Ditinjau Dari Self Regulation. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 65–72.
- Marini, As'ari A.R., dan Chandra T.D. 2007. *Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Marpaung, Y., dan Julie H. PMRI dan PISA: Suatu Usaha Peningkatan Mutu Pendidikan Matematika di Indonesia (makalah).