

INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL

Bakhrom Mamatkulovich Bobokulov,
Associate Professor of the Department of Economics of Industries,
Faculty of Human Resources Management, SamSU.

Dzhumaev Askar Khaidarovich,
Senior Lecturer of the Department of Economics of Industries,
Faculty of Human Resources Management, SamSU.

Annotation

In this article provides information about the scientific role and essential content of human capital in the development of the economy, as well as sources, costs and types of investment in human capital.

Keywords. Human capital, investment, means of production, macro level, mezzo level, micro level, qualitative effect.

Человек на протяжении всей истории развития человеческого общества был созидателем материальных и духовных благ, благодаря воплощенного в него разума и способности к труду. Процессе труда созидательная способность человека постоянно совершенствовался и совершенствуется набирая знаний, опыта и навыков. Поэтому главным фактором общественного производства и экономики в целом является человек. Учённые экономисты начиная с прошлого века, способности человека к созданию материальных и духовных благ, ценностей называют человеческим капиталом.

В действительности, в современных условиях развития экономики любой страны человеческий капитал является одним из главных факторов экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики. В развитых странах уровень человеческого капитала заметно выше, чем в странах, находящихся на более низких ступенях экономического развития, а отдача от него по сравнению с отдачей от физического капитала значительно выше.

Обеспечение постоянного роста уровня знаний по специальностям и профессиональной подготовки работников повышает конкурентные преимущества их на рынке труда, а с улучшением поэтапной образовательной подготовки увеличивается уровень их экономической активности, уменьшается риск безработицы, а также ее

продолжительность. Более квалифицированным работникам в зависимости от качества их труда, растут заработки и конкурентоспособность на рынке труда, территориальная и профессиональная мобильность.

Современная глобализация мирового хозяйства затрагивает все страны вне зависимости их экономического развития и они находятся в состоянии динамичного развития, и следовательно растёт мобильность рабочей силы, возникает необходимость постоянного повышения квалификации работников. В свою очередь, государству необходимо понимать высокую значимость образовательного развития человеческих трудовых ресурсов и всячески способствовать стимулирование работников к развитию их навыков и квалификации, так как работники с более высоким уровнем образования с большим успехом адаптируются к технологическим, институциональным и социальным изменениям.

Процесс дальнейшего развития нашей экономики в рамках программы «Стратегии развития...», которая предусматривает дальнейшее реформирование сферы образования, является результатом переосмысления роли человека в общественном производстве. Поэтому в Узбекистане из года в год повышается величина инвестиции вкладываемое в сферу образования и здравоохранения в широком смысле этого слова.

Прежде чем перейти к рассмотрению инвестиции в человеческий капитал, необходимо выяснить, что собой представляет сам человеческий капитал.

Понятие человеческого капитала своими историческими корнями восходит к работам крупных экономистов прошлого. Например, представители классической политической экономии рассматривали капитал как средство производства и одновременно как накопленный труд. Понятие капитала в ранних классических традициях включает в себя два аспекта: во-первых, это собственность, во-вторых, это источник дохода.

Люди приобретают полезные навыки и знания, которые являются одной из форм капитала. Этот капитал в значительной части представляет собой продукт обдуманных инвестиций, а его рост может влиять на экономическую систему. Инвестиции в человеческий капитал могут являться основной из причин увеличения производительности труда.

Экономистам давно известно, что люди являются важной частью богатства страны. Исходя из того, что труд способствует выпуску продукции, производственный потенциал человека в настоящее время оценивается значительно выше, чем все другие формы

богатства, вместе взятые. Люди вкладывают в себя, и эти инвестиции являются очень большими.

Инвестиции в человеческий капитал редко включались в модели экономического роста в конце XIX - начале XX веков, хотя многие экономисты и видели в этом актуальность. Среди немногих, кто рассматривал в то время людей как капитал, можно выделить А.Смита, И.Тюнена, И.Фишера и А.Маршалла. Адам Смит в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) отмечал, что на рост производительности полезного труда влияет сначала повышение умения рабочего, а потом улучшение машин и инструментов, при помощи которых он работает.

К середине XX века стало понятно, что полученные знания и навыки являются в значительной мере продуктом инвестиций и в сочетании с другими человеческими инвестициями преимущественно составляют технологическое превосходство технически развитых стран. Поэтому стало необходимым более глубокое понимание влияния результатов интеллектуальной деятельности человека на качество и темпы развития экономики и общества. В свою очередь статистические данные экономического роста развитых стран, превышающие расчеты с применением только классических факторов роста, послужили импульсом к созданию теории человеческого капитала.

Понятие человеческого капитала ввели американские ученые Теодор Шульц и Гэри Беккер в научных публикациях. В 1979 г. была присуждена Нобелевская премия по экономике Т. Шульцу за создание основ теории человеческого капитала, а в 1992 г. - Г. Беккеру за распространение сферы микроэкономического анализа на различные аспекты человеческого поведения и взаимодействия.

Экономисты XXI века продолжают развивать теорию человеческого капитала, отводя ей важное место в экономическом развитии общества. Человеческий капитал является основным производственным и социальным фактором развития современной экономики и общества, так как он приводит к развитию и росту страны.

Таким образом, экономическая теория человеческого капитала формировалась постепенно, переходя от узкого понимания к более широкому и дополняя, в зависимости от этого, сами свойства человеческого капитала. И так, *человеческий капитал - это приобретенные знания и навыки в процессе труда, способность человека создавать материальное благо стоимости и ценности а также мотивации и энергия, которыми обладает человек.*

Под инвестициями в человеческий капитал понимаются затраты, необходимые для увеличения в будущем производительности труда, а также приводящие к повышению квалификации и способностей человека и влияющие в дальнейшем на увеличение доходов работника, предприятия и государства.

Наиболее ярким примером инвестиций в человеческий капитал выступают затраты на образование. Инвестиции в образование могут осуществляться на различных уровнях: на макроуровне - бюджетное финансирование, на мезоуровне - инвестиции со стороны предприятий и на микроуровне - инвестиции со стороны частных лиц.

Уровень развития образования и здравоохранения влияет на физическое и интеллектуальное развитие человека, его профессиональную подготовку и состояние его здоровья. Так, образование и профессиональная подготовка способствуют увеличению объема человеческого капитала, а забота о здоровье - продлению его «срока службы». Поэтому инвестициями в человеческий капитал являются:

- □расходы на здравоохранение (расходы на медицинское обслуживание, профилактику заболеваний, и др.);
- □расходы на образование (формальное/неформальное, общее/специальное, подготовка на рабочем месте и т.д.);
- расходы на мобильность на рынке труда (возможность миграции из мест с низкой производительностью в места с более высокой производительностью);
- расходы на рождение и воспитание детей.

Кроме того, человеческий капитал может быть как общим, так и специфическим. Общие навыки и знания представляют собой ценность независимо от того, где они были получены, так как они могут использоваться в различных местах. Специфические навыки и знания могут применяться только там, где они были получены, поэтому при смене места работы они теряют свою ценность. В то же время большинство знаний и навыков, которыми обладают люди, не могут быть только общими, либо только специфическими. Подготовка в пределах системы формального образования преимущественно ориентируется на производство общего человеческого капитала, а подготовка на рабочих местах - на формирование специфического человеческого капитала.

Инвестиции в человеческий капитал имеют различные источники: государство, негосударственные общественные организации, внебюджетные фонды, международные организации и фонды, предприятия, домохозяйства. Государство использует как принудительные (например, обязательное для всех образование в рамках средней школы,

обязательная медицинская профилактика), так и побудительные меры в этой области. Очень важны инвестиции в человеческий капитал на уровне домохозяйства, поскольку рождение детей и уход за ними являются частью воспроизводства человеческого капитала.

Использованная литература:

1. Человеческое развитие: учебник/ Коллектив авторов. – 2-е издание. – Т.: УМЭД, ПРООН, 2011г.
2. Усмонов Б.Ш., Қодиров М.Қ., Элтазаров Ж.Д. Инсон капиталининг шаклланишида таълим ва илм-фаннинг роли. Т.:«Фан ватехнологиялар», 2015, 80 б.
3. Лобанов Н.А., Скворцов В.Н., Тучков А.И. Человеческий капитал в системе непрерывного образования. Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис», 2006, с.72.
4. Усмонов Б.Ш. Ривожланган давлатларда олий таълим тизими. Таълим, фан ва инновация.Т.: 2015. №1, 6-9 б.