

Mushkilāt Ta'īim al-Šarfi fi ma'had al-Hidāyah al-Islāmiy Karangsuci Purwokerto Utara Banyumas

Ade Ruswatie & Anastya Nida Alhana
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
aderuswatie@iainpurwokerto.ac.id

التجريد

الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام والنطق والكتابة. ومن أهداف هذا البحث لوصف المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس و لوصف المحاولات لحل المشكلات المواجهة في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس. ومنهج هذا البحث هو البحث الكيفي. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثيقة. أما نتائج هذا البحث فتمكن أن تتخلص كما يلي: أن المشكلات المواجهة التي تجد الباحثان هناك هي خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع وكثرة الوزن الفعل وموزونه وكثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. وتقسّم الباحثان في المشكلات السابقة مشكلتين وهما من المشكلة اللغوية وغير اللغوية. أما تحليلها هي المشكلة اللغوية: كثرة وزن الفعل وموزونه، وكثرة الأبناء، وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في

كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. والمشكلة غير اللغوية هي: خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع. وأما المحاولات لحل المشكلات وهي يقترح الأستاذ للطلاب ليستحق الكتاب المتعلق بعلم الصرف. وللطلاب أن يكتثروا التدريب في تغيير الكلمة إلى الكلمة ويتعلم الطلاب استقامة ويسأل الطلاب إلى الأستاذ إذا وجدوا المشكلات في تعلم الصرف.

الكلمات الأساسية : المشكلات، التعليم، الصرف.

أ- المقدمة

اللغة هي الوسيلة الاجتماعية لمواجهة المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الإستماع أو الكتابة أو القراءة وتتخذ الجامعات من اللغة وسيلة للدعاية في صورة خطب ونشرات وكتب وإذاعة، كما تتخذها وسيلة للارتباط الروحي بين أعضائها.¹

اللغة ألقاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.²

واللغة العربية هي لغة ذات قواعد وضوابط يسمون مجموعها العلوم العربية.³ لما خشى أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم،

¹ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دون المكان: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٣٦.

² مصطفى غلاييني، جامع الدروس، (بيروت: العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٧.

³ محي الدين الخياط، دروس الصرف والنحو، (بيروت: المكتبة الأهلية، ١١١٠)، ص. ٦.

دونها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول بالعلوم العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم من الخطأ. كما قال الغلاييني وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والإعراب (ويجمعهما إسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم هو الصرف والإعراب.⁴

والصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغير الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.⁵

ولعلم الصرف أهمية عظيمة فهو أحد أركان علوم اللغة العربية الرئيسة.⁶ لأن الصرف أهم العلوم فكثير المؤسسة التربوية في إندونيسيا الذي يدرس فيها علم الصرف كالمعاهد والمدارس الإسلامية والمؤسسة الإسلامية الأخرى بالهدف لمساعدة الطلاب في فهم علوم الدينية الإسلامية و

⁴ مصطفى غلاييني، المرجع السابق، ص. ٨.

⁵ نور زينة الحميدة، "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجوروانجي"، في ديناميك علم في السنة ٢٠١٥، ص. ٢٥٠.

⁶ محمد ربيع الغامدي، محاضرات في علم الصرف، (جدة: حوارم العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ١١.

لمساعدة في اختيار الكلمة عند ترتيب الجمل حتى يحصل الطلاب في قراءة الكتب العربية التي تشتمل فيها علوم الدينية الإسلامية.

كما في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس قد تعلّم الطلاب علم الصرف بخمس المراحل فصلا. واستخدم هذا المعهد بطريقة الترجمة والقواعد والحفظ عند عملية تعليم الصرف. كما قال الأستاذ عباس جبير س.ف.د.: كنت أستاذا فيجب عليّ أن أختار طريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم، وعلمت الصرف في الفصل الأول مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بطريقة القواعد والترجمة والحفظ لأن هذا الفصل يدرس الصرف بكتاب أمثلة التصريفية فقد تناسب هذه الطريقة لمساعدة الطلاب في تعليم الصرف.⁷

فإن طريقة التدريس تعني سلسلة من الخطوات المتتالية والمترابطة من الإجراءات والنشاطات التعليمية ينظمها المعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المحددة. ولا بد للمعلم أن يختار الطريقة أو الطرائق التي تلائم موضوع درسه، والتي تستثير دوافع المتعلمين وميولهم، والتي تعمل على تنمية مهارة التفكير العلمي لديهم، والتي تتماشى مع أعمارهم وجنسهم وقدراتهم العقلية.⁸

المقابلة مع أستاذ الصرف عباس جبير س.ف.د. في التاريخ ٣٠ من أبريل ٢٠١٩⁷

رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، (سورية: دار العصماء، ٢٠٠٩)، ص. 8

٤١-٤٢.

بناء على تلك المسألة، فلذلك تريد الباحثان أن تبحث عن مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وكيف حلها.

ب- أهداف البحث

هذا البحث له هدف وهو لوصف عن مشكلات تعليم الصرف وإعطاء حل تلك المشكلات في تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

ج- الإطار النظري

١- مفهوم الصرف وتعليمه

الصرف هو علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة إلى صورة بحسب المعنى المراد.^٩ الصرف هو أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطبقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغير الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.^{١٠}

محمد صالح الدين صفوان، الفوائد الصرفية، (جومبانج: دار الحكمة، ٢٠٠٧) ص. ٦. ٩

نور زينة الحميدة، المرجع السابق، ص. ٢٥. ١٠

الصرف لغة هو التغيير والتبدل والانتقال من حال إلى حال، ومن هذا القبيل قوله تعالى: (وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَاهُ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) البقرة: ١٦٤. فتصريف الرياح في الآية الكريمة عبارة عن تقليبها شمالا وجنوبا، وحارة وباردة، وقوية وضعيفة. واصطلاحا أي في عرف الجماعة العلمية المتخصصة، للصرف معنيان: علمي وعملي. **العلمي** هو العلم بالأصول والقواعد التي يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست ببناء ولا إعراب. **والعملي** هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل تلك المعاني إلا به: كاسم الفاعل والمفعول والتثنية والجمع والمصدر وإسناد الأفعال إلى الضمائر.^{١١}

والصرف من لفظ مصدر من صرف - يصرف - صرفا. والتصريف من فعل صرّف - يصرّف - تصريفا. يدور معنى العام لكلمة الصرف في اللغة حول ثلاثة معان هي: التحويل والتغيير أي تغييرها من جهة إلى جهة أخرى، والانتقال، ومنه صرف الدراهم أي نقلها من ملك شخص إلى ملك شخص آخر. واصطلاحا بأنه علم بأصول تعرف بها صياغة أبنية الكلم وأحوالها، وما يعرض لآخرها مما ليس بإعراب ولا بناء.^{١٢}

¹¹ سميرة حيدا، علم الصرف لبنات وأسس، (دون المكان: الألوكة)، ص. ٣.

¹² حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، (جامعة الملك سعود)، ص. ٢٥٣.

الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.¹³

والصرف علم يبحث عن تغير حالة الكلمات من صورة إلى صورة كتغير علم إلى يعلم، ويعلم إلى معلوم ومعلوم إلى معلومات. ومدار الصرف على هذا التغير ويسمونه الاشتقاق.¹⁴ وفي كتاب لسان العرب الصرف هو علم تعرف به أبنية الكلام واشتقاقه.¹⁵ فإذا فهمنا علم الصرف وقواعدها وحفظ التصريف سنفهم الكتب العربية سهلاً.

¹³ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٩٠.

¹⁴ محي الدين الخياط، المرجع السابق، ص. ١٥.

¹⁵ شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٥١٣.

وأما مفهوم الصرف في هذا البحث هو الصرف الذي تعلم في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس بكتاب الأمثلة التصريفية.

وأما التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.¹⁶ والتعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.¹⁷

ويعرف محمود رشدي خاطر: أن التعليم هو المتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن طريق أو وسيط من الوسائط التعليمية المختلفة، أو أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقييد بوقت معين أو مكان محدد.¹⁸

ومن التعريفات السابقة أن تعليم الصرف هو عملية التوصيل من المعلم إلى أذهان التلاميذ عن معرفة ومعلومة علم الصرف بطريقة قويمية مخصوصة مناسبة.

¹⁶ محمود على السمان، المرجع السابق، ص. ١٢٠.

¹⁷ دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٥٠.

¹⁸ نور زينة الحميدة، المرجع السابق، ص. ٢٥٤.

٢- مادة الصرف

من الكلمات ما حروفه كلها أصلية، ومنها ما يكون مع حروفه الأصول بعض حروف الزيادة التي عرفت في درس الميزان الصرفي. ويسمى ما جميع حروفه أصلية لازيادة فيه المجرد. أما ما¹⁹ زيد فيه حرف أو أكثر على حروفه الأصلية فيسمى المزيد.

والمجرد من الأفعال قسمان: ثلاثي ورباعي لأن الأفعال لا يتجاوز عدد الحروف الأصول فيها أربعة. أما مجرد الأسماء فمنه ثلاثي ورباعي وخماسي لأن عدد حروف الاسم الأصلية يصل إلى خمسة، ولا يتجاوزها. والمزيد من الأفعال قسمان مزيد الثلاثي ومزيد الرباعي، إذا يزداد على المجرد الثلاثي أو الرباعي منها بعض حروف الزيادة.²⁰

(أ) الفعل المجرد والمزيد

(١) الثلاثي المجرد

للالثلاثي المجرد باعتبار ماضيه فقط ثلاثة أبواب لأنه دائماً مفتوح الفاء وعينه إما أن تكون مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة. فأوزانه إذا ثلاثة لاغير هي: فَعَلَ وَقَعَلَ وَقِعَلَ نُحُو: نَصَرَ وَضَرَبَ وَفَتَحَ، وَنَحُو: كَرَّمَ، وَنَحُو: فَرِحَ وَحَسِبَ. فإذا جاء فعل ماضٍ أحد حروفه الثلاثة ألف فلا بد أن يكون أصل هذه الألف واواً أو ياءً،

¹⁹ محمد ربيع الغامدي، المرجع السابق، ص. ١٦

²⁰ محمد ربيع الغامدي، نفس المرجع، ص. ١٦

ولابد أن يكون الفعل عندئذ على أحد هذه الأوزان الثلاثة كما
ستعرف لاحقاً.²¹

وله باعتبار الماضي مع المضارع ستة أبواب لأن عين الماضي
إما مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة، وعين المضارع مفتوحة أو
مكسورة أو مضمومة. ويمتنع كسر العين في الماضي مع ضمها في
المضارع ويمتنع ضم العين في الماضي مع كسرها أو فتحها في
المضارع، فتكون إذا أبواب الثلاثي ستة وهي:²²

الباب الأول: فَعَلَ يَفْعَلُ

بفتح العين في الماضي وضمها في المضارع كَنَصَرَ يَنْصُرُ وَقَالَ
يَقُولُ وَغَزَا يَغْزُو وَمَرَّ يَمُرُّ

الباب الثاني: فَعَلَ يَفْعِلُ

بفتح العين في الماضي وكسرها في المضارع كَضْرَبَ يَضْرِبُ
وَوَعَدَ يَعِدُ وَبَاعَ يَبِيعُ وَرَمَى يَرْمِي وَوَقَى يَقِي وَفَرَّ يَفِرُّ

الباب الثالث: فَعَلَ يَفْعَلُ

بفتح العين في الماضي والمضارع كَفَتَحَ يَفْتَحُ وَسَعَى يَسْعَى
وَوَضَعَ يَضَعُ وَيَفَعَّ يَفْعَعُ وَوَهَلَ يَوْهَلُ

الباب الرابع: فَعَلَ يَفْعَلُ

بكسر العين في الماضي وفتحها في المضارع كَفَرَحَ يَفْرَحُ وَوَجَلَ
يُوجَلُ وَيَيْسَ يَيْبَسُ وَخَافَ يَخَافُ

محمد ربيع الغامدي، نفس المرجع، ص. ١٧²¹

محمد ربيع الغامدي، المرجع السابق، ص. ١٧²²

الباب الخامس: فَعَلَ يَفْعُلُ

بضم العين في الماضي والمضارع كَشُرْفَ يَشْرُفُ وَحَسُنَ يَحْسُنُ.
وجميع الأفعال التي تأتي من هذا الباب لازمة غير متعدية كما أنها
تدل على الأوصاف الخلقية الثابتة. وهاتان مميّزتان لأفعال هذا
الباب.

الباب السادس: فَعِلَ يَفْعِلُ

بكسر العين في الماضي والمضارع كَحَسِبَ يَحْسِبُ وَنَعِمَ يَنْعِمُ.

(٢) الرباعي المجرد

للرباعي المجرد وزن واحد هو فَعَلَّلَ كَدَخَرَجَ

(٣) الثلاثي المزيد

الفعل الثلاثي المزيد فيه ثلاثة أقسام وهي:^{٢٣}

- ما زيد فيه حرف واحد. فالذي زيد فيه حرف واحد يأتي
على ثلاثة أوزان:

الأول: أَفْعَلَ كَأَكْرَمَ وَأَقَامَ وَأَعْطَى

الثاني: فَاعَلَ كَفَاتَلَ وَأَخَذَ وَوَالَى

الثالث: فَعَّلَ كَفَرَّحَ وَزَكَّى وَوَلَّى وَبَرَّأَ

- ما زيد فيه حرفان. والذي زيد فيه حرفان يأتي على خمسة
أوزان:

الأول: انْفَعَلَ كَانْكَسَرَ وَاثَشَقَّ وَاثَقَادَ

محمد ربيع الغامدي، المرجع السابق، ص. ٢٢^{٢٣}

الثاني: افْتَعَلَ كاجْتَمَعَ واشْتَقَّ واختَارَ وادَّعَى واتَّصَلَ واتَّقَى
واضْطَبَّرَ واضْطَرَّبَ

الثالث: افْعَلَ كاحْمَرَّ واصْفَرَ. وهذا الوزن يكون غالباً في الأنوان
والعيوب.

الرابع: تَفَعَّلَ كَتَعَلَّمَ وتَزَكَّى

الخامس: تَفَاعَلَ كَتَبَاعَدَ وتَشَاوَرَ

- ما زيد فيه ثلاثة أحرف. والذي زيد فيه ثلاثة أحرف يأتي
على أربعة أوزان:

الأول: اسْتَفْعَلَ كاستَخْرَجَ واستَقَامَ

الثاني: افْعَوْعَلَ كاعْدُوْدَنَ واعْشَوْشَبَ

الثالث: افْعَالٌ كاحْمَارٌ واشْهَابٌ

الرابع: افْعَوْلٌ كاجْلُوْدَ واعْلُوْطَ

(٤) الرباعي المزيد

ينقسم الرباعي المزيد فيه إلى قسمين:

(أ) ما زيد فيه حرف واحد. وهو وزن واحد هو تَفَعَّلَ

كْتَدَخَّرَجَ

(ب) وما زيد فيه حرفان. وهو وزنان:

الأول: افْعَنْلَلْ كاحْرَبْجَمَ

الثاني: افْعَلَلْ كاقْشَعَرَّ

(ب) الفعل الصحيح والمعتلّ

ينقسم الفعل إلى صحيح ومعتلّ. فالصحيح ما نخلت

أصوله من أحرف العلة (الألف والواو والياء) نحو كَتَبَ

وَجَلَسَ. والمعتلّ ما كان أحد أصوله حرف علة أو أكثر نحو
وَجَدَ وَقَالَ. ولكل من الصحيح والمعتلّ أقسام:²⁴

(١) أقسام الصحيح

ينقسم الصحيح إلى سالم ومضعّف ومهموز.

- فالسالم ما سلمت أصوله من أحرف العلة والهمزة والتضعيف كضَرَبَ.
- والمضعّف ينقسم إلى قسمين مضعّف الثلاثي ومزيده ومضعّف الرباعي. ومضعّف الثلاثي ومزيده ما كانت عينه ولا مهمن جنس واحد نحو مَدَّ وفَرَّ وامتدَّ واستمدَّ. ومضعّف الرباعي ما كانت فاؤه ولامه الأولى من جنس، وعينه ولامه الثانية من جنس كزلزل وعسعس وقلقل.
- والمهموز ما كان أحد أصوله همزة نحو أخذ وسأل وقرأ.

(٢) أقسام المعتلّ

- ينقسم المعتلّ إلى مثال وأجوف وناقص ولفيف.
- فالمثال ما اعتلت فاؤه نحو وعد يسر
- والأجوف ما اعتلت عينه نحو صان وقال
- والناقص ما اعتلت لامه نحو غزا ورمى
- واللفيف قسمان: لفيف مفروق وهو ما اعتلت فاؤه ولامه نحو وقى.
- ولفيف مقرون وهو ما اعتلت عينه ولامه نحو طوى وروى.

٣- أهداف تعليم الصرف

محمد ربيع الغامدي، المرجع السابق، ص. ٣٩²⁴

ومن الأهداف التي ترمي إليها تعليم الصرف عند حسن

سحابة كما يلي²⁵:

(أ) يساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بحماها.

(ب) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، يفضل ما يدرسون ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.

(د) تنظيم المعلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الإنتفاع بها.

(هـ) يساعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي.

(و) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية.

(ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

(ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وأقذارهم بالتدريب على تمييز الخطأ من الصواب.

من أهداف تعليم الصرف قد سبقت أعلاه، أن أهداف تعليم الصرف هي مساعدة الطلاب على تصحيح الأساليب من خطأ

²⁵ نور زينة الحميدة، المرجع السابق، ص. ٢٥٥.

الجملة، وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، وتكوين العادات اللغوية الصحيحة.

٤- طرق تعليم الصرف

كانت الطريقة المعينة للسير في درس قواعد الصرف، هي^{٢٦}:

(أ) الطريقة القياسية (الاستنتاجية)

هي عملية فكرية ينتقل فيها التفكير من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية أو من القانون إلى الحالات الخاصة ومن المبادئ إلى النتائج. أن المتعارف وأن الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطي أولاً، ثم تتبع الأمثلة والجزئيات، خلافاً لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها. أما خطواتها تعني:

(١) يبدأ المعلم من الكل إلى الجزء فهو يبدأ بذكر القاعدة العامة أو المبدأ.

(٢) ثم يثبت صحة ذلك بالأمثلة التي تنطبق عليه ومثال ذلك إعراب الفاعل فإن المعلم يبدأ بذكر القاعدة العامة التي تقول: إن الفاعل هو كل اسم مرفوع دل على من قام بالفعل.

(٣) ثم يعرض المثال: أسرع صالح نحو المسجد، وفي هذا المثال فإن صالح هو اسم مرفوع دل على من قام

نور زينة الحمدة، المرجع السابق، ص. ٢٥٦²⁶

بالفعل، وهكذا يتوصل المعلم مع المتعلمين إلى النتيجة
بأن صالح فاعل مرفوع.²⁷

يفهم أن طريقة القياسية (الاستنتاجية) هي الطريقة لتعليم
الصرف عند عملية تعليمه يشرح المعلم من الكل أولاً إلى الجزء
ويعطى أمثله.

(ب) الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

والطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها
العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى
حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى
القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي
تنطوي على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم،
كما أن اتباعها في تعليم يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة
التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر
ومناقشته.

أما خطواتها هي²⁸:

(١) يجري المعلم تجربته، أو يكتب على السبورة، أو على
اللوحة التعليمية أمثلة عن القاعدة التي يريد التوصل
إليها.

²⁷ رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ٦٣.

²⁸ رياض عارف الجبان، نفس المرجع، ص. ٦٣.

٢) يناقش مع المتعلمين هذه الأمثلة ويوازن بينها، لاستنباط القاعدة.

٣) يصوغ القاعدة النهائية، أو يتوصل المتعلمون إليها، ويدونها على السبورة.

يفهم أن طريقة الإستقرائية هي طريقة لتعليم علم الصرف من القاعدة العامة أولاً إلى القاعدة النهائية.

ج) طريقة الإلقاء أو المحاضرة

وهي من الطرائق العرضية التي تعتمد على عرض المعلومات (المثيرات) من قبل المعلم (المرسل) إلى المتعلم (المستقبل). ويمكن تعريفهما بأتهما طريقة في التدريس تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على المتعلم مع استخدام السبورة أحيانا في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها وحينئذ يجلس المتعلم هادئا مستمعا مترقبا دعوة المعلم له لترديد بعض ما سمعه منه. وأما خطواتها هي:

١) التمهيد، وفيها يثير المعلم اهتمامات المتعلمين ويحفزهم للتعلم، كما يقوم بربط خبراتهم السابقة بموضوع الدرس الجديد.

٢) العرض، وفيها يعرض المعلومات والأفكار الجديدة بشكل مبسط واضح كما بين العلاقات بينها.

٣) الربط، وفيها يربط المعلم حقائق الموضوع الجديد بالحقائق السابقة ويوازن بينها.

٤) التعميم، وفيها يستخلص المعلم التعاريف والقواعد العامة.

٥) التطبيق، وفيها يتأكد المعلم من مدى فهم المتعلم للموضوع من خلال طرح أسئلة وتدرجات وبنيتها يمكن أن يعيد بعض أفكار الدرس الغامضة بالشرح والتوضيح ثانية.^{٢٩}

فإن طريقة المحاضرة هي الطريقة في تعليم الصرف الذي يكون المعلم مصدر التعليم في عملية تعليم الصرف.

٥- وسائل تعليم الصرف

والوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستعملها المدرس لزيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلبة على المهارات المهمة وتنمية الإتجاهات المرغوبة فيها من دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام المجردة فقط. تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية. وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض.³⁰

²⁹ رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ٥٧.

³⁰ ريس عبد الله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجلة ديناميكا علم في السنة ٢٠١٦. ص. ٩٩.

- وأما أهمية الوسائل التعليمية كما تلي:
- (أ) تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسرورا.
- (ب) توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل، ومساعدته في عملية التعلم.
- (ج) تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب.
- (د) تساعد على تثبيت بعض التعابير والمعاني اللغوية الفصيحة التي يسربها المعلم بين الحين والآخر إلى قاموس الطفل.
- (هـ) تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب ومن التعريفات الأعلاه أن وسائل تعليم الصرف هي الأدوات التي يستعملها المدرس لزيادة الفاعلية والمفاهيم في تعليم الصرف.

٦- تقويم تعليم الصرف

(أ) تعريف التقويم

التقويم هو عملية تشخيصية وعلاصية، فهي تكشف عن نواحي القوة والضعف في المنهج، مما يساعد على تعديل السار والتطوير للوصول إلى أعلى فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية وبأكل التكاليف.³¹

يفهم أن التقويم هو عملية لتعريف تطوير التعليم تعني قدحصل إلى أهداف التعليم أو لم يحصل.

(ب) أنواع التقويم

³¹ رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ١٩٨

(١) التقييم القبلي: ويساعد على تحديد المستوى المبدئي للمتعلمين، والتعرف على معلوماتهم عن الموضوعات التي يتضمنها المنهج. وتساعد هذه المعلومات المعلم على التخطيط الجيد للأنشطة التعليمية، وتوفير طرائق التعلم واستراتيجيات التدريس، التي تتلائم مع معارفهم وخصائصهم العقلية.

(٢) التقييم البنائي: ويقدم تغذية راجعة عن مدى تقدم المتعلمين، ومستوى تحصيلهم ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية، ويتم هذا التقييم خلال عملية التعلم.

(٣) التقييم النهائي: ويستخدم في نهاية كل فصل دراسي، لتقييم تحصيل المتعلمين كما يبين للمعلم من المتعلمون المستحقون للنجاح، ولانتقال لمستوى تعليمي جديد.^{٣٢}

يفهم أن تقييم تعليم الصرف هو عملية لمعرفة تطوير تعليم الصرف تعني قد حصل إلى أهداف التعليم أو لم.

٧-مشكلات تعليم الصرف

المشكلات هي قضية غامضة تتطلب الحل وقد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة أو هي

³² رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ٢٠٠.

حاله يشعر منها التلميذ بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة.³³
والمشكلة كما يقول ديوي: حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاكتشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.³⁴ وفي القاموس الكبير الإندونيسي، المشكلات هي الأشياء التي لا يمكن حلها.

والمراد هنا أن المشكلات هي كل ما يسبب المشاكل أو المسائل في عملية تعليم الصرف.

وأما صعوبة تعليم القواعد عموماً هي:

أ) ترجع صعوبة القواعد إلى كثرة ما فيها من أقوال، وأوجه جائزة وشاذة، واعتمادها على التحليل المنطقي الذي يستدعي حصر الفكر لاستنباط الأحكام العامة من أمثلة كثيرة متنوعة.

ب) تدريس القواعد عن طريق تذوق النصوص الأدبية يلزم التلميذ بمحصول وافر من الألفاظ والتعبيرات المتعددة ليتمكن من استيعاب الأمثلة المعروضة عليه في درس القواعد وفهمها، والسن المبكرة لا تستجيب لمثل هذا المحصول اللغوي، مما يدعو إلى إرجاء تدريس القواعد إلى مرحلتى الإعدادي.

33 هشام ب. حسين، "استراتيجية حل المشكلات"، في مجلة جامعة الملك سعود كلية المعلمين

بقسم المناهج وطرق التدريس، ص. ١.

34 رياض عارف الجبان. نفس المرجع، ص. ٦٠.

ج) طرق تدريس القواعد لها دخل كبير في صعوبتها، وسهولتها، فإذا درست بطريقة الية جافة، لاتستثير التلاميذ، ولاتستحفظ همتهم، رغبوا عنها، أما إذا روعى في تدريسها طريقة حديثة تثير شوقهم وتسترعى اهتمامهم، مالوا إليها وألفوا دراستها.

د) من الأمور التي تزيد من صعوبة القواعد وتضاعف من جفافها أن تكون دراستها في نماذج بعيدة الصلة عن حياة التلميذ، متكلفة بعيدة عن إدراكها، لاتثير في نفوسهم معاشر، ولاتحرك عواطف فيحسونها مكروهة ثقيلة.

ه) وإذا التزم المدرس في اختيار نماذج القواعد قريبة من بيئة حياة التلميذ، وتدرج في تدريسها من السهل إلى الصعب، والتزم في حصتها بنوع خاص الكلام باللغة العربية المعربة، فإن ذلك يدعو التلاميذ إلى حب القواعد والرغبة في دراستها.³⁵

وفي البحث العلمي لنور زينة الحميدة بموضوع تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجواونجي تبحث فيه عن مشكلات تعليم الصرف. ومن المشكلات المواجهة في عملية تعليم الصرف منها: أنها كدست أبواب القواعد في مناهجها وأرهق بها الطلاب، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها، فلم يعنو بالناحية التطبيقية لإلبقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لاتنطلب أكثر من ذلك. وعلى هذا

³⁵ أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية في مجلة التدريس في السنة 2016. ص. 103-104

المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب. بل إنه يمكن تثبيت كثيرة من أبواب الصرف بسهولة على السنة الطلاب وأعلامهم بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى دراسة نظرية تشرح فيها القواعد أو التحديد فيها التعاريف والمصطلحات مثل تصريف الأفعال، ومثل التدريب على البحث في المعاجم، فعن طريق هذا التدريب وفي خلاله يدرس المجرد والمزيد وأبواب الثلاثي المجرد، والميزان الصرفي في أبسط صورته مما لاغني عنه للباحث في مثل هذه المعاجم.³⁶

وتلك المشكلات المواجهة هناك المحاولات أو المقترحات

لحل المشكلات منها:³⁷

(١) يجب بدء بمشكلة

(٢) معاونة الطلاب على حل المشكلة

(٣) كثرة التمرين

(٤) العلاج الفردي

(٥) عرض المصطلحات

يفهم أن مشكلات تعليم الصرف سواء كان بمشكلات أو صعوبات تعليم القواعد السابقة لأن الصرف يدخل إلى عنصر القواعد اللغة العربية. ويفهم أيضا من البحث العلمي لنور زينة الحميدة أنها

³⁶ نور زينة الحميدة، المرجع السابق، ص. ٢٥٧-٢٥٨.

³⁷ نور زينة الحميدة، نفس المرجع، ص. ٢٥٨.

وجدت المشكلات في بحثها وهي كدست أبواب القواعد في مناهجها وأرهق بها الطلاب، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها، فلم يعنو بالناحية التطبيقية إلا بقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.

د- منهجية البحث

لتوضيح منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة، يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

أسلوب تحليل البيانات	طريقة جمع البيانات	مصدر البيانات	البيانات	أسئلة البحث
كيفي	المقابلة والملاحظة والوثيقة	مدرس الصرف والطلبة	عملية تعليم الصرف	ما مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورو وكرتو الشمالية بانيوماس

				وكيف حلها.
--	--	--	--	------------

هـ - عرض البيانات وتحليلها

١ - تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس

نشاط التعليم والتعلم في مادة الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو ٤٥ X الشمالية بانيوماس في الأسبوع مع تخصيص الوقت من ١ دقيقة. وأستاذ الصرف هو الأستاذ عباس جبير، س.ف.د.، وعدد الطلاب في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي هي ٥٩. والكتاب المستخدم في الفصل الأول بهذا المعهد هو الأمثلة التصريفية ومادة التعليم هي التصريف الإصطلاحي واللغوي الثلاثي المجرد من الباب الأول حتى السادس فقط ويجب لهم أن يحفظوا.³⁸

وعملية تعليم الصرف تعني يسلم الأستاذ إلى الطلاب لبداية التعليم والتعلم ويعطي الأستاذ الدوافع قبله لزيادة الهمة في تعليم الصرف ثم بعده يشرح الأستاذ المادة مثلا المادة هذا اليوم هي الفعل المجرد والمزيد فيشرح الأستاذ بإعطاء القاعدة عن الباب الأول الثلاثي المجرد يستمر أن يترجم معنى الفعل الى اللغة الإندونيسيا وغير ذلك بعده يعطي الأستاذ المثال أو الموزون عن الفعل المعين.

³⁸ المقابلة مع أستاذ عباس جبير في التاريخ ٣٠ من مارس ٢٠١٩.

وفي نهاية التعليم والتعلم يسأل الأستاذ إلى الطلاب عن المادة السابقة ويشير الأستاذ أحدا من الطلاب لجواب السؤال. وخمس دقائق قبل نهاية التعليم والتعلم لا بد للطلاب لحفظ الودائع المعينة جماعة إلى الصديقة في جانبها. وللطلاب التي لا يحفظن فعقاب لها تعني لا بد أن يحفظن في الأسبوع الآتي بالقيام أمام الفصل حتى تحصل. وكذلك في الأسبوع الآتي.

ومن أهداف تعليمه لتدريب الطلاب بالأوزان التصريفية ليستطوعوا أن يحرس لغته عن الخطأ ولمساعدة الطلاب في القراءة والنطق والكتابة بالصحيح ولتسهيل تعلم علم الإسلام الذي فيه القرآن والحديث كدليل للمسلمين ومكتوبا باللغة العربية. كما يشرح في الباب الثاني أن أهداف تعليم الصرف هي يساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بحماها، وتحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل، وتنمية المادة اللغوية للتلاميذ، يفضل ما يدرسون ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

واستخدم الأستاذ عند عملية تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية الإسلامي بالطريقة التي تناسب بقدراتهم هي طريقة القواعد والترجمة والحفظ. كما في الباب الثاني أن طريقة التدريس تعني سلسلة من الخطوات المتتالية والمتراطة من الإجراءات والنشاطات التعليمية ينظمها المعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المحددة ولا بد للمعلم أن يختار الطريقة التي تلائم موضوع درسه وقدرة المتعلمين.

أما المادة المستخدمة في تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس هي التصريف الاصطلاحي واللغوي من الباب الأول حتى السادس فقط وبيان تصريفه.

٢- مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

ونالت الباحثتان البيانات عن مشكلة تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس من المقابلة والملاحظة السابقة كما يلي:

(أ) خلفية تربية الطلاب

التربية أمر مهم في حياة الناس لأن في التربية نستطيع أن نأخذ العلوم وبالعلم سنأخذ كل ما نراد. وفي معهد الهداية في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي هناك تجد المشكلات التي تؤثر في عملية تعليم الصرف والنتائج أوتحصيل الطلاب في تعليم الصرف وهي خلفية تربية الطلاب لأن كثير منهم متخرجون من المدرسة العامة إما من المدرسة الحكومية والمهنية ولم يتعلم ويسكن في المعهد قبله ولم يسبق تعليم اللغة العربية عاماة وتعليم الصرف خاصة، وهذه المسألة تؤثر جدا في تعليم الصرف ومما يؤثر إلى قلة رغبة الطلاب في تعليم الصرف.³⁹ لكثير من الطلاب التي لم تستحق القدرة ومعرفة

³⁹ المقابلة مع الأستاذ عباس جبير في التاريخ ٣٠ من مارس ٢٠١٩

علم الصرف أي التصريف قبله ويسمى هذا الفصل بمرحلة تعارف المعلومات عن علم الصرف.

وكما في البحث العلمي لمراة الكرامة بموضوع مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس تكلمت أن خلفية تربية الطلاب تؤثر إلى النتائج أتحصيل الطلاب في تعليم النحو وليس فقط على هذا الدرس بل أيضا في الدرس الآخر كاللغة العربية.⁴⁰

(ب) الرغبة والدوافع

من المقابلة والملاحظة التي تعمل الباحثان عن مشكلة تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي هناك قلة دوافع الطلاب في تعليم وتعلم علم الصرف ببعض السبب وهي تجد الباحثان من المقابلة مع بعض الطلاب يقولون أنهم يسكنون في المعهد ليست الرغبة من أنفسهم ولكن كثرة العوامل إما من إكراه الوالدين ولم ينجحهم في الإمتحان لدخل الجامعة الإسلامية الحكومية BTA/PPI بوروكرتو أو يسمى ب

ومعهد الهداية أحد من المعاهد التي تعاون بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو تعني قبل أن يدخل الطلاب في الجامعة لابد لهم في الجامعة. ويجب أن يسكن في المعهد BTA/PPI لاتباع الامتحان

مرأة الكرامة، المرجع السابق، بوروكرتو: ٢٠١٧. 40.

التعاون للطلاب غير الناجحين حتى يحصل. لذلك كثير من الطلاب في المعهد ليس هناك الرغبة والدوافع من أنفسهم.

(ج) كثرة الوزن الفعل وموزونه

كما في الباب الثاني أن مادة تعليم الصرف كثيرة إما من الفعل المجرد أو المزيد وفي كل الباب يجد كثرة الموزون. ولكن المادة في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي يحدد الأستاذ من الفعل الثلاثي المجرد من الباب الأول حتى السادس فقط لأن النظر إلى الطلاب هم عوام من الصرف.⁴¹

من الملاحظة السابقة أن الصعوبة المواجهة للطلاب إذا أعطى الأستاذ عن الفعل الثلاثي المجرد نحو كَتَبَ هل الباب المطابق لذلك الفعل؟ كثير منهم لم يستطع هل الفعل كَتَبَ يدخل إلى الباب الأول أو الثاني وغير ذلك.

(د) كثرة الأبناء

وكما في الباب الثاني أن الأبناء الصرفية أو ينظر الفعل من حرفه هي: ينقسم الفعل إلى صحيح ومعتلّ. فالصحيح ما خلت أصوله من أحرف العلة (الألف والواو والياء) نحو كَتَبَ وجَلَسَ. والمعتلّ ما كان أحد أصوله حرف علة أو أكثر نحو وَجَدَ وَقَالَ. ولكل من الصحيح والمعتلّ أقسام:⁴²

⁴¹ المقابلة مع الأستاذ عباس جبير، س.ف.د.

⁴² محمد ربيع الغامدي، المرجع السابق، ص. 39.

(٥) تطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى
الباب المطابق بعد تغييرها

والمراد هنا، تجد المشكلات هناك في عملية تعليم الصرف هي الصعوبات لتطبيق الكلمة إلى الباب المطابق بعد التغيير. مثلاً حين يسأل الأستاذ قبل نهاية التعليم، هل الصيغة المطابقة إلى الكلمة مَقْتُولٌ وكيف شكل ماضه ثم صرّف تلك الكلمة. نعرف أن الكلمة مَقْتُولٌ هو موزون من فَعَلَ يَفْعُلُ والماضى قَتَلَ والمضارع يَفْتُلُ وما فيه في كتاب الأمثلة التصريفية. من تلك الأسئلة يعرف أن البعض منهم لم يستطيعوا أن يطبق تغيير الكلمة غير المكتوبة (موزون) في كتاب الأمثلة التصريفية.

٣- محاولة حل مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي

كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

(أ) محاولة الطالب

التعليم هو عملية نشاط الشخص الذي فيه لا يبرأ عن المشكلة أو المسألة، ذلك الأمر فيسبب العائق في عملية نشاط التعليم. علاوة من الطلاب وهم متخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية الذين لا يستحقون خلفية درس الصرف قبله ولم يدرس علم الصرف قبله وتكون هذه المسألة عائقاً في عملية تعليم الصرف بل للطلاب يستحقون النية واليقين الكبير فلا ييأس عندما وجه المشكلات والصعوبات في تعليم الصرف.

لذلك، إذا أردنا التعليم والتعلم يجرى مناسبة بهدف التعليم فلا بد أن يختار الحلول لتغلب تلك المشكلة. وأما محاولة الطلاب في مواجهة مشكلات تعليم الصرف، وهي:⁴³

- يكثر الطلاب في حفظ الأوزان والبناء في وقت الفراغ
- يكثر التدريب مع الأصدقاء لتطبيق الكلمة إلى الأوزان التصريفية
- يسأل الطلاب إلى الأستاذ عن صعوبة المادة المدروسة في الفصل أو الخارج
- يجب الطلاب أن يساعدوا أصدقائهم الذين لم يفهموا بمادة درس الصرف
- ويسأل الطلاب مع الأستاذ مادة الصرف الآخر لمناقشة درسه ولتنمية معلوماتهم عن علم الصرف

(ب) محاولة الأستاذ

لحصول نجاح عملية الدرس والتعلم الصحيح فلا يبرأ عن العوائق فيه. وأما العوائق حيث من المعلم والمتعلم. فلذلك لا بد للمعلم، لملك الدور المهم لتغلب المشكلات في عملية تعليم الطلاب. والمعلم هو أحد من عناصر نشاط التعليم ويتعلق مع الطلاب مباشرة والتعليم دون المعلم فلا يجري نشاط التعليم لذلك أما نجاح تعليم الطلاب متعلق بالمعلم.

⁴³ المقابلة مع فطرة نور العزة وهي طالب الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي

في التاريخ ١٩ من مايو ٢٠١٩

- أما محاولة الأستاذ في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي في وجه مشكلات تعليم الصرف ، وهي:⁴⁴
- يزيد الأستاذ إلى الطلاب المفردات العربية لتنمية حفظ تصريفهم.
 - يقترح الأستاذ إلى الطلاب ليستحقوا الكراسة الخاصة لتعليم الصرف
 - يشرح الأستاذ في تغير صغة الكلمة صريحا من حيث التطبيقي أو النظري
 - يعطى الأستاذ إلى الطلاب أمثلة التصريف المتعلقة عن تغير صغة الكلمة
 - يجب على الأستاذ أن يوجه الطلاب التي لم يفهم في مادة درسه
 - يجب على الأستاذ أن يفهم الطلاب المتخرجين من المدرسة العامة ليسهل في مساعدة تنمية قدرتهم
 - يساعد ويدعم الأستاذ للطلاب للتدريب استقامة.
 - يعطى الأستاذ الدوافع لزيادة همة الطلاب عن تعليم الصرف في بداية التعليم أو نهايته. كما قال الأستاذ عباس قد أعطيت الدوافع إلى الطلاب عن تعلم علم الصرف وغير ذلك بالهدف كل الطلاب يستحقون الهمة والرغبة في تعلم علم العربية خاصة في علم الصرف لأن هذا الفصل من الإبتدائي لا بد إليّ أن أعطي الدوافع كل الوقت.
- ٤ - الحلول المقدمة من الباحثان

المقابلة مع أستاذ الصرف عباس جبير س.ف.د.، في يوم الخامس ٣٠ مايو ٢٠١٩⁴⁴

من هذا البحث قدمت الباحثتان بعض الحلول لمواجهة المشكلات في عملية تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، وهي:

(أ) ينبغي لمؤسسة المعهد تبديل كتاب الصرف المستخدم في الفصل الأول معهد الهداية المتوسط الإسلامي بكتاب الصرف على المصنف علي معصوم الحاج كرايياك يوكياكارتا لأن هذا الكتاب على الباحثتان مختصر جدا ويسهل الطلاب لحفظ التصريف. وأما خصائص هذا الكتاب وهي:

- تحذف كلمة فَهُوْ و وَدَاكَ الذان لا يدخل في عنصر التصريف المهم لأتھما للزيادة فقط.
- لا تذكر الكلمات غير الوظيفية ولم تستخدم في اللغة العربية اليومية كمصدر الميم واسم الألة
- لا يذكر فعل النهي في التصريف لأنه يدخل في بحث علم النحو
- والصيغ تتكون عن الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر والمصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان.

(ب) ينبغي للأستاذ أن يعطي الهدية لشكل التقدير إلى الطالبة الناجحة في حفظ التصريف الأكثر ولزيادة همة الطلاب الأخرى في تعلم الصرف

(ج) وينبغي للأستاذ أن يعطي المفردات العربية كثيرة لتنمية حفظ تصريف الطلاب

ج) وينبغي للطلاب أن يستحقوا الكراسة لكتابة كل التصريف الذي سيحفظ أمام الأستاذ لأن بالكتابة ستسهل لذكر الحفظ. كالمقالة لإمام الشافعي رحمه الله: العلم صيد والكتابة قيده.

و- الخاتمة

النتيجة لهذا البحث من صياغة المسألة وأهداف البحث وحاصل التحليل ومبحثه الذي قد بحثت الباحثتان فيه ووجدت الباحثتان المشكلات عند عملية تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وهي: خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع وكثرة الوزن الفعل وموزونه وكثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها.

فمن المشكلات السابقة تقسم الباحثتان مشكلتين وهما من المشكلة اللغوية وغير اللغوية. وتحليلها من المشكلة اللغوية هي كثرة الوزن الفعل وموزونه، و كثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. ومن المشكلة غير اللغوية هي خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع التعليمية.

وأما محاولات الأستاذ لتغلب المشكلة السابقة هي يقترح الأستاذ للطلاب ليستحق الكتاب المتعلق بعلم الصرف ويعطي الأستاذ درس الصرف عن التصريف صريحاً من حيث التطبيق أو النظري ويعطي الأستاذ الدوافع إلى الطلاب لتعلم الصرف ويعطي الأستاذ الطلاب المفردات العربية لتنمية حفظ تصريفهم.

ومحاولات الطالب لتغلب المشكلة في تعليم الصرف هي يكثر التدريب في تطبيق الكلمة إلى وزن الفعل ويكثر الطلاب في حفظ الأوزان والبناء في وقت الفراغ ويكثر التدريب مع الأصدقاء لتطبيق الكلمة إلى الأوزان التصريفية ويسأل الطلاب إلى الأستاذ عن صعوبة المادة المدروسة في الفصل أو الخارج ويتعلم الطلاب استقامة ويسأل الطلاب إلى الأستاذ إذا يجد المشكلات في تعلم الصرف.

من هذا البحث قدمت الباحثتان بعض الحلول لمواجهة المشكلات في عملية تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، وهي: (١) ينبغي لمؤسسة المعهد لتبديل كتاب الصرف المستخدم في الفصل الأول معهد الهداية المتوسط الإسلامي بكتاب الصرف على المصنف علي معصوم الحاج كرايياك يوكياكارتا لأن هذا الكتاب على الباحثتان مختصر جدا ويسهل الطلاب لحفظ التصريف. وأما خصائص هذا الكتاب وهي تحذف كلمة فَهْوُ و وَدَاكَ الذان لا يدخل في عنصر التصريف المهم لأتھما للزيادة فقط، ولا تذكر الكلمات غير الوظيفية ولم تستخدم في اللغة العربية اليومية كمصدر الميم واسم الألة، ولا يذكر فعل النهي في التصريف لأنه يدخل في بحث علم النحو، والصيغ تتكون عن الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر والمصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان. (٢) ينبغي للأستاذ أن يعطي الهدية لشكل التقدير إلى الطالبة الناجحة في حفظ التصريف الأكثر ولزيادة همة الطلاب الأخرى في تعلم الصرف وينبغي للأستاذ أن يعطي المفردات العربية لتنمية حفظ التصريف. (٣) وينبغي للطلاب أن يستحقوا الكراسة لكتابة كل

التصريف الذي سيحفظ أمام الأستاذ لأن بالكتابة ستهل لذكر
الحفظ. كالمقالة للإمام الشافعي رحمه الله: العلم صيد والكتابة قيده.

قائمة المراجع

- الجبان، رياض عارف ، ٢٠٠٩ . الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورية: دار العصماء.
- الخياط، محي الدين، دون السنة. دروس الصرف والنحو. بيروت: المكتبة الأهلية.
- الغامدي، محمد ربيع ، ٢٠٠٩ . محاضرات في علم الصرف، جدة: خوارزم العلمية.
- الغنيان، حسن بن عبد الله، دون السنة. الواضح في الصرف. جامعة الملك سعود. دون المكان.
- الكرامة، مرآة، ٢٠١٧ . مشاكل الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس. بورووكرتو.
- براون، دوجلاس ، ١٩٩٤ . أسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت: دار النهضة العربية.
- حسين، هشام ب. ، دون السنة. "إستراتيجية حل المشكلات"، في مجلة جامعة الملك سعود كلية المعلمين بقسم المناهج وطرق التدريس. حيدا، سميرة. علم الصرف لبنات وأسس. دون المكان: الألوكة.
- ربيع الغامدي، محمد، ٢٠٠٩ . محاضرات في علم الصرف. جدة: خوارزم العلمية.
- رفاعي، أحمد ، ٢٠١٦ . نموذج تعليم القواعد العربية في مجلة التدريس.

- زينة الحميدة، نور، ٢٠١٥. تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية
بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجوانجي في مجلة ديناميكا علم.
- ضيف، شوقي، ٢٠٠٤. المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية.
- عبد الله، ريس، ٢٠١٦. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها في مجلة الديناميكا العلمي
- عارف الجبان، رياض، ٢٠٠٩. الوسائل التعليمية وطرائق التدريس. سورية: دار
العصماء.
- على السمان، محمود، ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. دون
المكان: دار المعارف.
- غلاييني، مصطفى، ١٩٩٣. جامع الدروس. بيروت: العصرية.
- فضلي، أحمد، ٢٠١٧. المشكلة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كارانج انيار بورالينجا. بورووكرتو.
- كارتिका، ريسا، ٢٠١٩. مشكلات تعليم الكتابة العربية في الصف السابع
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو الغربية بانيوماس.
بورووكرتو.