

HALAMAN PERSETUJUAN JURNAL

Pengaruh Sikap Mahasiswa Dalam Pemanfaatan Internet, Frekuensi Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stkip Pgri Sumatera Barat

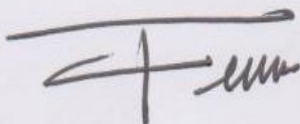
Oleh :

Nama : Rini Wati
NPM : 10090134
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Institusi : Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Sumatera Barat

Padang, Oktober 2014

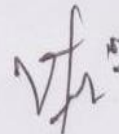
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Fefri Indra Arza, M.Sc., Ak.

Pembimbing II



Vivina Eprillison, M.Pd

PENGARUH SIKAP MAHASISWA DALAM PEMANFAATAN INTERNET, FREKUENSI PEMANFAATAN INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI STKIP PGRI SUMATERA BARAT

Oleh

Rini Wati¹, Fefri Indra Arza, M.Sc, Ak², Vivina Eprillison, M.Pd³

Program Studi Pendidikan Ekonomi

STKIP PGRI Sumatera Barat

Padang 2014

Prodipendidikan ekonomistkipgri@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap mahasiswa dalam memanfaatkan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar mahasiswa secara parsial atau simultan terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang terdaftar dan aktif kuliah dalam Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumbar dari tahun 2010-2013. Pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk penelitian berupa angket tertutup. Hasil analisa data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat dengan $F_{hitung} (223,621) >$ dari $F_{tabel} (3,00)$. Besarnya pengaruh variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat yaitu 70,3% dan sisanya 29,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Sikap, Frekuensi, Internet, Motivasi, Hasil Belajar

¹ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

² Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

³ Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan teknologi, pemerintah terus berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar masyarakat Indonesia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya, usaha tersebut dapat kita lihat pada kurikulum yang terus-menerus berubah, penerbitan buku sumber yang semakin berkualitas, sampai dengan memanfaatkan teknologi canggih dalam dunia pendidikan seperti internet, dengan tujuan agar hasil belajar peserta didik terus berkembang menjadi lebih baik, sehingga tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dapat terwujud. Sesuai dengan tujuan pemerintah tersebut universitas perguruan tinggi mengambil peran yang sangat penting, salah satunya STKIP PGRI Sumbar, dimana yayasan ini terus berusaha untuk menghasilkan para lulusan yang berilmu pengetahuan serta mempunyai kepribadian yang luhur dan daya saing yang tinggi sebagai calon tenaga pendidik. Khususnya pada program studi pendidikan ekonomi selain dari menghasilkan tenaga pendidik, program studi ini juga mencanangkan para lulusannya mampu terjun dan bersaing di dunia usaha dan industri.

Namun bila hanya tujuan dan cita-cita yayasan secara garis besar dan tujuan program studi secara khususnya tidaklah cukup, jika tidak didukung dan dibuktikan oleh para mahasiswanya dengan prestasi dan hasil belajar yang menjanjikan, dimana hal tersebut dapat terlihat dari Indeks Prestasi (IP) yang diraih mahasiswa per semeternya. Indeks Prestasi menurut buku pedoman akademik STKIP PGRI Sumbar (2010/2011: 152) adalah penjumlahan dan pada perkalian nilai mutu mata kuliah yang telah diambil dalam suatu program studi dengan nilai kredit masing-masing mata kuliah dibagi dengan jumlah nilai kredit semua mata kuliah. Sehubungan dengan itu, dapat dilihat rata-rata hasil belajar (IP) mahasiswa program studi pendidikan Ekonomi STKIP Sumbar tahun masuk 2009 selama empat tahun terakhir.

Table 1. Hasil Belajar/Indeks Prestasi (IP) Mahasiswa

Tahun	Rata-Rata (IP) Semester Ganjil Agust - Jan	Rata-Rata (IP) Semester Genap Febr - Juli
2009/2010	2,91	2,85
2010/2011	2,88	2,90
2011/2012	3,18	3,11
2012/2013	3,22	3,78

Sumber: Administrasi program studi ekonomi STKIP PGRI Sumbar

Ketidakstabilan perkembangan rata-rata (IP) mahasiswa di atas dapat terjadi karena berbagai faktor, salah satunya adalah kondisi fisik seperti gangguan kesehatan, kurangnya motivasi belajar mahasiswa, koleksi buku yang terbatas, masih banyaknya mahasiswa yang menganggap guru/dosen sebagai satu-satunya sumber informasi, kurangnya kesadaran mahasiswa akan pentingnya *up date* terhadap informasi, sampai pada kurangnya kesadaran mahasiswa untuk memanfaatkan semua sumber belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya salah satunya internet. Dalam hal ini selain buku sumber yang dapat dimanfaatkan dalam belajar adalah fasilitas internet. Dimana untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan melalui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar Rusman (2012:132) mengemukakan bahwa "internet sebagai hasil dari perkembangan teknologi tentunya memiliki pengaruh dalam dunia pendidikan. Secara tidak langsung internet mendorong dunia pendidikan untuk menyesuaikan dengan arus informasi global, secara langsung internet dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi para peserta didik dalam mengembangkan ilmu pengetahuan".

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2003:188) "salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sikap. Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan".

Selanjutnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah frekuensi pemanfaatan internet.

Menurut Qodratilah (2011:130) dalam Kamus Bahasa Indonesia frekuensi berarti

“kekerapan, jarang, kerapnya”. Selanjutnya manfaat menurut Qodratilah (2011:298) dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah “guna, faedah, laba, atau keuntungan”. Menurut Rusman (2011:48) “internet merupakan sebuah perpustakaan raksasa dunia yang di dalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data yang dapat berupa *text*, *graphic*, audio, animasi maupun digital konten lainnya”. Dapat kita simpulkan bahwa frekuensi pemanfaatan internet adalah keseringan, kekerapan atau jarangnyanya seorang mahasiswa dalam menggunakan berbagai jaringan yang ada pada internet untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan informasi dan melalui informasi tersebut dapat dicapai berbagai tujuan yang diinginkan.

Selain itu yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Sesuai dengan yang dikemukakan Sardiman (2011:84) mengemukakan bahwa “hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi”. Dimana Menurut Sardiman (2011:83) adanya beberapa ciri-ciri dalam diri seorang yang memiliki motivasi adalah tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal sulit, dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu). Namun pada kenyataannya tidak sesuai dengan teori di atas dimana masih banyak mahasiswa yang malas mengerjakan tugas, mudah bosan pada tugas rutin, ada yang membuat tugas dikampus sebelum masuk kuliah bahkan ada yang tidak membuat tugas sama sekali, apalagi tugas yang diberikan dosen tersebut sulit.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk tugas akhir yang diberi judul “**Pengaruh Sikap Mahasiswa Dalam Pemanfaatan Internet, Frekuensi Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat**”.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
2. Apakah frekuensi dalam pemanfaatan internet berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
3. Apakah motivasi belajar mahasiswa berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
4. Apakah sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar mahasiswa berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.

B. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis:

1. Pengaruh sikap mahasiswa dalam memanfaatkan internet terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
2. Pengaruh frekuensi pemanfaatan internet terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
3. Pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
4. Pengaruh sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet dan frekuensi pemanfaatan internet terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar.

C. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S-1 Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
2. Sebagai sumbangan ilmiah dan ilmu pengetahuan dalam bidang ekonomi dan dapat dijadikan sebagai acuan dan rujukan bagi penelitian ilmu terkait atau peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini.
3. Dapat dijadikan sebagai masukan dan menambah motivasi untuk lebih memanfaatkan teknologi internet dalam meningkatkan kualitas belajar dan pembelajaran bagi seluruh komponen yang terkait dalam bidang Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumbar.
4. Sebagai bahan pustaka bagi kampus STKIP PGRI Sumbar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Sugyono (2013: 10), penelitian asosiatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan atau pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel lainnya. Tempat dan waktu penelitian ini adalah di Prodi Ekonomi STKIP PGRI Sumbar yang dilaksanakan pada bulan September 2014. Dengan jumlah populasi adalah seluruh mahasiswa prodi ekonomi yang masih aktif kuliah mulai tahun 2010-2013. Menurut Arikunto (2006: 130) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian untuk memperoleh informasi sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebesar 288 responden. Jenis dan sumber data yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu dari observasi, dokumentasi dan kuisioner. Penyusunan angket atau kuesioner berpedoman kepada skala *likert* dengan beberapa alternatif jawaban dengan diberi bobot penilaian

positif dan negatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif.

HASIL PENELITIAN

- a. Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Tabel 12. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

No	Model	Unstandardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error		
1	(Constant)	,003	,124	,021	,983
2	Sikap Mahasiswa dalam Pemanfaatan Internet	,035	,003	13,756	,000
3	Frekuensi Pemanfaatan Internet	,024	,003	6,996	,000
4	Motivasi Belajar	,009	,002	4,844	,000

Sumber: Data Hasil Penelitian 2014 (Olahan Peneliti)

Dari persamaan di atas, dapat diketahui bahwa:

1. Nilai *constant* sebesar 0,003 satuan. Hal ini berarti, tanpa adanya sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar siswa maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barathanya bernilai sebesar 0,003 satuan.
2. Koefisien regresi sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet (b_1) sebesar 0,035 satuan, dapat diartikan apabila sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet meningkat sebesar satu satuan dan frekuensi pemanfaatan internet serta motivasi belajar tetap maka mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barathanya bernilai meningkat sebesar 0,035 satuan.
3. Koefisien regresi frekuensi pemanfaatan internet (b_2)

sebesar 0,024 satuan, dapat diartikan apabila frekuensi mahasiswa memanfaatkan internet meningkat sebesar satu satuan dan sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet serta motivasi belajar tetap maka hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat akan meningkat sebesar 0,024 satuan.

4. Koefisien regresi motivasi belajar (b_3) bernilai sebesar 0,009 satuan, dapat diartikan apabila motivasi belajar meningkat sebesar satu satuan dan sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet serta frekuensi pemanfaatan internet tetap maka hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat akan meningkat sebesar 0,009 satuan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar berbanding lurus atau mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

b. Koefisien Determinasi

Tabel 13. Hasil Analisa Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,838(a)	,703	,699	,17180

Sumber: Data Hasil Penelitian 2014 (Olahan Peneliti)

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa besarnya nilai Adjusted R_{square} adalah 0,699. Hal ini berarti 69,9% hasil belajar mahasiswa Program Studi

Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat dipengaruhi variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar sedangkan sisanya (100%-69,9%=30,1%) dijelaskan oleh sebab-sebab lain yang ada di luar penelitian.

c. Uji Hipotesis

1. Uji t

Tabel 14. Hasil Analisis Uji t

No	Model	Unstandardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error		
1	(Constant)	,003	,124	,021	,983
2	Sikap Mahasiswa dalam Pemanfaatan Internet	,035	,003	13,756	,000
3	Frekuensi Pemanfaatan Internet	,024	,003	6,996	,000
4	Motivasi Belajar	,009	,002	4,844	,000

Sumber: Data Hasil Penelitian 2014 (Olahan Peneliti)

Dari Tabel di atas dapat dilihat pengaruh masing-masing variabel bebas yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a) Pengaruh Sikap Mahasiswa dalam Pemanfaatan Internet terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

Nilai t_{hitung} untuk variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet sebesar 13,756 dan Sig sebesar 0,000, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,6502. Dari hasil tersebut dapat diketahui t_{hitung} (13,756) > t_{tabel} (1,6502) dan Sig (0,000) < α (0,05), artinya H_{01} ditolak H_{a1} diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara parsial atau individu

variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

- b) Pengaruh Frekuensi Pemanfaatan Internet terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

Nilai t_{hitung} untuk variabel frekuensi pemanfaatan internet sebesar 6,996 dan Sig sebesar 0,000, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,6502. Dari hasil tersebut dapat diketahui t_{hitung} (6,996) > t_{tabel} (1,6502) dan Sig (0,000) < α (0,05), artinya H_{02} ditolak H_{a2} diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara parsial atau individu variabel frekuensi pemanfaatan internet berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

- c) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

Nilai t_{hitung} untuk variabel motivasi belajar sebesar 4,844 dan Sig sebesar 0,000, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,6502. Dari hasil tersebut dapat diketahui t_{hitung} (4,844) > t_{tabel} (1,6502) dan Sig (0,000) < α (0,05), artinya H_{03} ditolak H_{a3} diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

secara parsial atau individu variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.

2. Uji F

Tabel 15. Hasil Analisa Uji F

No	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19,801	3	6,600	223,621	,000(a)
2	Residual	8,382	284	,030		
3	Total	28,183	287			

Sumber: Data Hasil Penelitian

2014 (Olahan Peneliti)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai F_{hitung} sebesar 223,621 dan Sig sebesar 0,000. Dengan F_{tabel} sebesar 5,30, maka diketahui nilai F_{hitung} (223,621) > dari F_{tabel} (5,30) dan Sig (0,000) < Alpha (0,05) artinya H_{04} ditolak dan H_{a4} diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa nilai t_{hitung} (13,756) > t_{tabel} (1,6502) artinya H_{01} ditolak H_{a1} diterima. Hasil belajar mahasiswa program studi

- pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar akan meningkat sebesar 0,035% jika sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet meningkat sebesar 1% dan frekuensi pemanfaatan internet serta motivasi belajar tetap.
2. Variabel frekuensi pemanfaatan internet berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa nilai t_{hitung} (6,996) > t_{tabel} (1,6502) artinya H_0 ditolak H_{a2} diterima. Hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar akan meningkat sebesar 0,024% jika frekuensi pemanfaatan internet meningkat sebesar 1% dan sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet serta motivasi belajar tetap.
 3. Variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa nilai t_{hitung} (4,844) > t_{tabel} (1,6502) artinya H_{03} ditolak H_{a3} diterima. Hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar akan meningkat sebesar 0,009% jika motivasi belajar meningkat sebesar 1% dan sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet serta frekuensi pemanfaatan internet tetap.
 4. Secara simultan variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa nilai F_{hitung} (223,621) > dari F_{tabel} (5,30) dan

Sig (0,000) < Alpha (0,05) artinya H_{04} ditolak dan H_{a4} diterima. Persentase pengaruh variabel sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumbar yaitu sebesar 70,3%, sedangkan sisanya 29,7% dijelaskan oleh sebab-sebab lain yang ada di luar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan saran atau masukan sebagai berikut:

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumbar, penulis berharap ketersediaan fasilitas internet dapat lebih dimanfaatkan lagi dalam proses pembelajaran, namun tidak hanya dengan memanfaatkan internet dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, melainkan mahasiswa juga perlu berusaha mengerjakan dan menyelesaikan tugas kuliahnya, selain itu mahasiswa juga perlu mencari buku sumber sebagai sumber belajar dan tidak hanya menggunakan internet sebagai satu-satunya sumber belajar, karena untuk mencari tugas kuliah tidak selalu didapatkan dari internet. Selain itu penulis sarankan kepada mahasiswa untuk lebih giat dan lebih termotivasi lagi mengerjakan tugas yang diberikan dosen meskipun sulit.
2. Pihak Lembaga Pendidikan, disarankan kepada semua pihak yayasan khususnya kepada program studi pendidikan ekonomi agar selalu menyediakan akses internet bagi mahasiswa di lingkungan kampus, yang bisa selalu diakses. Bagi dosen pembimbing diharapkan agar sering memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih sering

memanfaatkan internet untuk mencari pengetahuan baru.

3. Penelitian Selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan membahas hal yang sama pada tempat lain. Selanjutnya, bagi peneliti yang ingin meneliti tentang hasil belajar siswapada tempat yang sama disarankan mengaitkannya dengan variabel, yang lain dari sikap mahasiswa dalam pemanfaatan internet, frekuensi pemanfaatan internet dan motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Asdi Mahastya.
- Buku Pedoman Akademik STKIP PGRI Sumbar (2010/2011: 152)
- Darmansyah. 2010. *Pembalajaran Berbasis Web Teori Konsep Dan Aplikasi*. Padang : UNP Press Padang.
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Erlina, Rika. 2007. *Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar*. Skripsi. Padang : FE UNP
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, Badan penerbit Universitas Diponegoro : Semarang
- Hamalik, Oemar. 2011 *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamda, Fauza. 2008. *Pengaruh Sikap Siswa Tentang Pemberian Tugas dan Pemanfaatan Fasilitas Internet Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA N 2 Bukittinggi*. Skripsi. Padang: FE UNP.
- Handoni, Hengky. 2009. *Pengaruh Kebiasaan Belajar, Pemanfaatan Internet dan Waktu Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. Skripsi. Padang : FE UNP.
- Imron, Ahmad Ali. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang*. Jombang : STKIP PGRI Jombang.
- Irsyad. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Padang : UNP.
- Ningsih, Dinike Marfia. 2010. *Pengaruh Sikap dan Frekuensi Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*. Padang : UNP.
- Palupi, Majang dan Heru Kurnianto Tjahjono 2007. *Aplikasi Technology Acceptance Model (Tam) Dengan Mempertimbangkan Gender Pada Perilaku Penggunaan Internet Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Yogyakarta : Uneversitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Qodratilah, Mety Taqdir. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta Timur: Badan Pemngembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Riduwan, 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Alfabeta : Bandung.
- Rusman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Rusman dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. PT Bumi Aksara : Jakarta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2005. *Metodologi Penelitian*.
Bandung :Alfabeta
- 2012.*Metode Penelitian
Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009.
*Landasan Psikologi Proses
Pendidikan*. Bandung. PT Remaja
Rosdakarya.
- Widardjono, Agus. 2013. *Ekonometrika
Pengantar Dan Aplikasi*.
Yogyakarta: Ekonesia