

Kesulitan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Palangka Raya Tahun Ajaran 2018/2019 Dalam Memahami Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama Terhadap Kelarutan

Martauli Sibarani*, Suandi Sidauruk, Mulawi
Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Palangka Raya, Indonesia
*Email: martauli57@gmail.com

Abstrak

Pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan adalah salah satu dari pokok bahasan dalam mata pelajaran kimia kelas XI SMA dengan sub bab utama hasil kali kelarutan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2018/2019 dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini melibatkan 190 siswa dari tiga sekolah yang masing-masing di ambil sebanyak dua kelas. Teknik pengambilan data dilakukan dengan TPKIS menggunakan instrumen tes uraian yang terdiri dari empat butir soal dengan tiga indicator. Didukung dengan sesi wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata kesulitan yang dialami siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Palangka Raya dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan sebesar 54,78% Presentase kesulitan dalam setiap indikator meliputi; kesulitan siswa dalam pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan sebesar 53,29%, kesulitan siswa dalam pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan asam dengan konsentrasi yang berbeda sebesar 54,21%, dan kesulitan siswa dalam pengaruh penambahan ion senama dan air murni dalam larutan yang mudah larut sebesar 56,84%.

Kata Kunci: Kesulitan, Ion Senama, Uraian

Pendahuluan

Ilmu kimia merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mengkaji zat dari segi sifat, komposisi, struktur, ikatan, perubahan dan pembuatannya, serta perubahan energi yang terlibat. Dari hasil survei awal yang dilakukan terhadap siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Palangka Raya, diketahui bahwa pemahaman konsep siswa tentang efek penambahan ion senama terhadap kelarutan masih tergolong rendah dan masih mengalami kesulitan pada penyelesaian kelarutan. Hal ini disebabkan sebagian besar siswa kesulitan dalam menentukan jumlah mol dalam suatu reaksi. Kenyataan ini didukung oleh hasil penelitian Viyandari, dkk (2012), menunjukkan bahwa siswa SMA yang mengalami kesulitan dalam memahami pengaruh ion senama terhadap kelarutan sebesar 60,09%, siswa masuk dalam kategori kesulitan.

Silabus kurikulum tingkat satuan pendidikan dan Kurikulum 2013 mata pelajaran kimia menunjukkan bahwa kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan sub bab efek penambahan ion senama dipelajari di kelas XI semester ganjil Sekolah Menengah Atas (SMA). Konsep penambahan ion senama mempelajari tentang pengaruh efek penambahan ion senama dan perubahan kelarutan akibat ion senama. Hasil penelitian yang diharapkan memperkaya kajian ilmiah kimia, khususnya di kota Palangka Raya.

Hasil uji coba yang dilakukan diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan ion senama yang mana sebagian siswa hanya mampu menuliskan persamaan reaksinya, untuk siswa yang lain masih banyak yang kesulitan dalam menjawab soal pada saat penentuan jumlah kelarutan masing-masing unsur.

Kesulitan ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep siswa mengenai konsep kelarutan dan hasil kelarutan. Kesulitan siswa dalam memahami suatu konsep sangat mengganggu dalam membangun konsep baru. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti bagaimana kesulitan siswa dalam memahami konsep penambahan ion senama. Maka dilakukanlah penelitian tentang Kesulitan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Palangka Raya Tahun Ajaran 2018/2019 Memahami Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama Terhadap Kelarutan.

Menurut (Sabri, 1995), kesulitan belajar yaitu kesukaran siswa dalam menerima atau menyerap pelajaran disekolah. Menurut Mirnayati (2011), kesulitan belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang menghalang-halangi atau memperlambat seorang siswa dalam mempelajari, memahami serta menguasai sesuatu. Adanya kesulitan belajar akan menimbulkan suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana semestinya sehingga memiliki potensi belajar yang rendah. Menurut Suwanto (2013), kesulitan belajar juga dapat disebabkan karena mata pelajaran, hal ini mungkin berkenaan dengan keabstrakan konsep mata pelajarannya. Suatu mata pelajaran yang bersifat hierarki, yaitu dimulai dari konsep yang paling mudah hingga yang paling sukar akan memerlukan pemahaman yang berkesinambungan.

Fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya. Kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya dengan kelainan perilaku (*misbehavior*) siswa seperti kesukaan berteriak-teriak didalam kelas, mengusik teman, berkelahi, sering tidak masuk sekolah dan sering minggat dari sekolah. Menurut Syah

(2014), secara garis besar, faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri atas dua macam yaitu : faktor internal siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang dari dalam diri siswa sendiri dan faktor eksternal siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri siswa.

Menurut Huzaifah (2011), pemahaman diterjemahkan sebagai tingkat kemampuan yang mengharapakan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Pemahaman merupakan suatu proses berpikir dan belajar. Kemampuan berpikir tersebut meliputi kemampuan untuk membedakan, menjelaskan, memperkirakan, menafsirkan, memberikan contoh, menghubungkan, dan mendemonstrasikan. Pemahaman konsep memiliki artian berupa kemampuan untuk menangkap dan menguasai lebih dalam lagi sejumlah fakta yang mempunyai keterkaitan dengan makna tertentu. Pemahaman konsep penting bagi siswa karena dengan memahami konsep dengan benar, maka siswa dapat menyerap, menguasai dan menyimpan materi yang dipelajarinya dalam jangka waktu yang lama.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Viyandari, dkk (2012) menunjukkan bahwa siswa SMA yang mengalami kesulitan dalam memahami pengaruh ion senama terhadap kelarutan sebesar 60,09%. Siswa masih banyak mengalami miskonsepsi dalam memahami kesetimbangan reaksi akibat pengaruh ion senama, siswa mengetahui bahwa penambahan ion senama dalam larutan jenuh akan menyebabkan endapan, namun masih banyak yang mengalami miskonsepsi dengan soal tersebut. Siswa mengatakan bahwa semakin besar kecepatan zat untuk bereaksi. Siswa menyamakan antara kecepatan zat yang mudah melarut akibat penambahan konsentrasi dengan pengaruh ion senama dalam kelarutan.

Siswa yang lain juga mengungkapkan bahwa ion senama akan terionisasi sempurna dalam larutan jenuh. Penelitian tentang pemahaman konsep terhadap pokok bahasan menentukan Kelarutan Dalam Ion Senama telah dilakukan oleh Arianto, dkk (2012). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa belum menguasai konsep ini secara utuh, karena masih salah dalam menghitung nilai kelarutan suatu senyawa dalam ion senama seperti (1) tidak mengalikan pangkat (2) tidak menggunakan ion unsur dari senyawanya yaitu sebesar 56%. Hal ini disebabkan karena siswa tidak memahami konsep menentukan kelarutan dalam ion senama.

Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yaitu jenis penelitian yang berhubungan dengan upaya menjawab masalah-masalah sekarang dan memaparkannya berdasarkan data yang ditemukan. Penelitian ini dilakukan uji coba soal sebagai alat ukur kesulitan siswa dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan, pada penelitian ini peneliti berusaha mendeskripsikan kesulitan siswa terhadap pemahaman konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Palangka Raya, SMA Negeri 4 Palangka Raya, SMA Negeri 5 Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2018/2019. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk menjaring data. Tes tertulis yang digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini dinamakan tes pemahaman materi ion senama dengan empat butir soal uraian didalamnya. Instrumen ini berupa soal uraian yang dibuat berdasarkan pengembangan indikator yang terdapat pada silabus Kurikulum 13 (K-13). Data kesulitan siswa dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion

senama terhadap kelarutan ditelusuri dengan cara memberikan tes tertulis berupa TPKIS yang terdiri atas empat butir soal. Semua data sebelum dianalisis dilakukan pengkodean, kemudian dianalisis disajikan seperti pada Tabel 1 berikut.

Tabel 7. Analisis Data

Jenis Data	Teknik Analisis Data								
Data kesulitan siswa yang ditelusuri menggunakan instrumen tes uraian.	<p>1. Pemberian skor pada setiap butir soal pada hasil pekerjaan siswa.</p> <hr/> <p>2. Dihitung persentase skor benar dengan persamaan berikut.</p> $\% \text{ skor benar} = \frac{\Sigma \text{ skor siswa yang menjawab benar}}{N \times \text{ skor max}} \times 100\%$ <hr/> <p>3. Dihitung persentase kesulitan dengan persamaan berikut.</p> $\% \text{ kesulitan siswa} = 100\% - \% \text{ skor benar}$ <hr/> <p>4. Hasil perhitungan persentase kesulitan dikelompokkan sebagai berikut (Siwi, 2013) :</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Kriteria</th> <th style="text-align: center;">Persentase Kesulitan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Tinggi</td> <td style="text-align: center;">61%-100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sedang</td> <td style="text-align: center;">31%-61%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rendah</td> <td style="text-align: center;">0%-30%</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p>5. Persentase kesulitan siswa dikelompokkan berdasarkan asal sekolah.</p>	Kriteria	Persentase Kesulitan	Tinggi	61%-100%	Sedang	31%-61%	Rendah	0%-30%
Kriteria	Persentase Kesulitan								
Tinggi	61%-100%								
Sedang	31%-61%								
Rendah	0%-30%								

-
6. Ditentukan pola kesulitan berdasarkan ragam pola jawaban siswa.
-
7. Perwakilan siswa yang mengalami kesulitan diwawancarai.
-
8. Setiap pola kesulitan hasil wawancara siswa dideskripsikan untuk menjelaskan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan siswa.
-

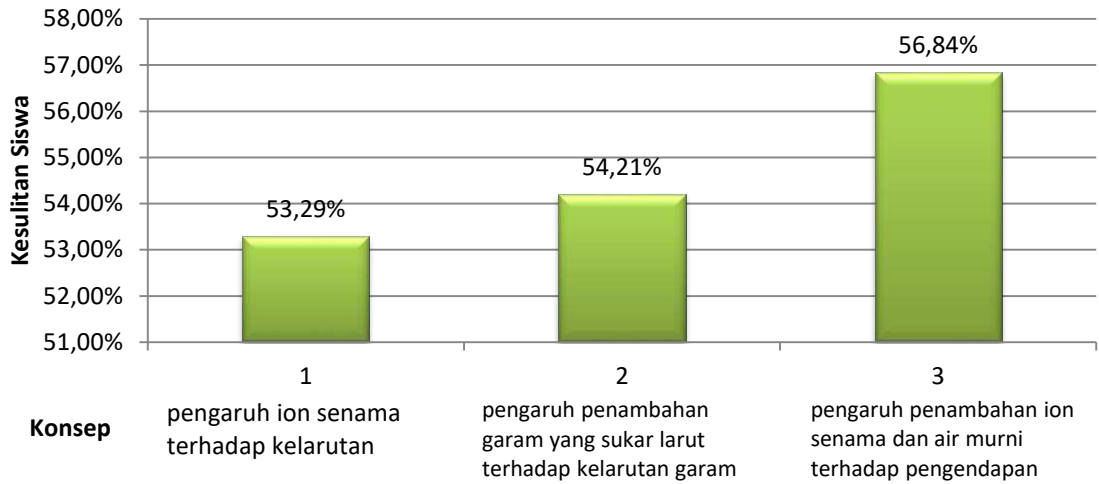
Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Hasil pengolahan data TPKIS kemudian diidentifikasi dengan jumlah jawaban berdasarkan kategori jawaban. Secara keseluruhan didapatkan persentase kesulitan siswa berdasarkan kategori jawaban yang disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Persentase Kesulitan Siswa pada SMA A, SMA B, dan SMA C Pada Setiap Konsep

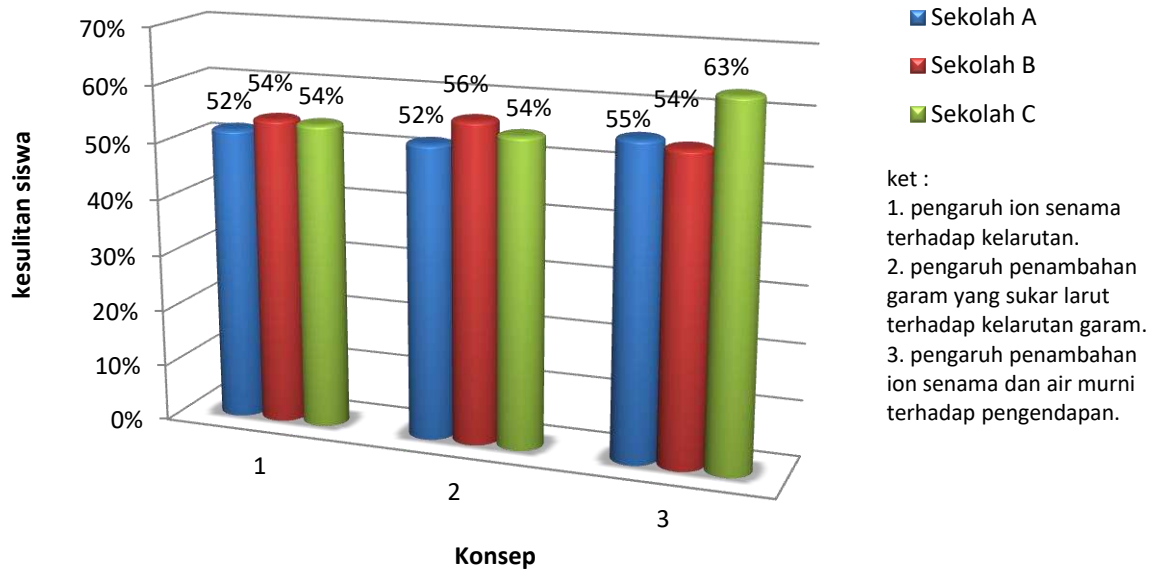
Konsep	Persentase Kesulitan per SMA (%)			% Kesulitan per Konsep
	SMA A	SMA B	SMA C	
Pengaruh ion senama terhadap kelarutan	52 %	54,28 %	53,89 %	53,29%
Pengaruh penambahan garam yang sukar larut terhadap kelarutan garam tersebut	52 %	56,43 %	54,21 %	54,21%
Pengaruh penambahan ion senama dan air murni terhadap pengendapan	55,33 %	54,29 %	56,84 %	56,84%
Rata-rata	53,11% %	55 %	54,98 %	54,78%

Persentase kesulitan keseluruhan siswa pada setiap konsep dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Grafik Rerata Persentase Kesulitan Siswa Pada Setiap Konsep

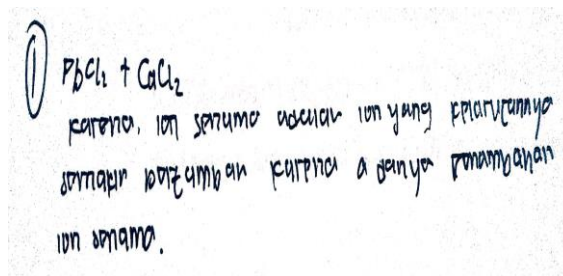
Persentase kesulitan siswa dari setiap sekolah berdasarkan konsep dapat dilihat pada Gambar berikut.



Gambar 2. Grafik Persentase Kesulitan Siswa Pada Setiap Sekolah SMA

Di Kota Palangka Raya

Kesulitan siswa dalam menganalisis pengaruh penambahan ion senama ditelusuri dengan menggunakan instrumen TPKIS. Jumlah soal yang terkait dari konsep tersebut terdiri dari dua butir soal, yaitu soal nomor 1 dan 2. Melalui tes yang dilakukan, diperoleh rerata jumlah siswa yang mengalami kesulitan sebesar 53,29%. Pola dominan kesulitan siswa adalah siswa mampu menentukan yang mengandung ion senama namun siswa kesulitan dalam menjelaskan pengertian penambahan ion senama. Pola jawaban siswa tersebut ditunjukkan pada Gambar 4



1) $PbCl_2 + CaCl_2$
karena ion senama adalah ion yang p[er]luannya
semakin bertambah karena a[da]lam penambahan
ion senama.

Gambar 3. Pola-1 Kesulitan Siswa Pada Butir Soal 1

satu, yaitu kesalahan siswa pada pola-1 (Gambar 3) kesulitan dalam menjelaskan pengertian penambahan ion senama tersebut. Dalam hal ini siswa mampu menentukan hasil pencampuran yang mengandung ion senama adalah $PbCl_2$ dengan $CaCl_2$, namun siswa mengalami kesulitan dalam menjelaskan pengertian penambahan ion senama, hal ini dikarenakan siswa beranggapan bahwa ion senama dapat menambah kelarutan tersebut, siswa juga mengatakan bahwa dalam kehidupan sehari-hari jika dilakukan penambahan secara terus menerus akan semakin bertambah

Pola dominan kesulitan siswa adalah siswa kesulitan dalam menjelaskan alasan pengaruh kelarutan $AgCl$ setelah ditambahkan larutan $NaCl$. Pola jawaban siswa tersebut ditunjukkan pada Gambar 4.

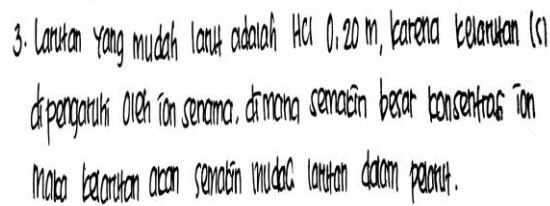
2.) Jika kedalam larutan jenuh AgCl ditambahkan larutan NaCl, molekul - molekul NaCl akan terikat kuat pada ion Ag^+ membentuk ion kompleks. Oleh karena itu ion Ag^+ tersebut berasal dari larutan jenuh AgCl, maka penambahan NaCl menyebabkan kesetimbangan kelarutan AgCl bergeser kekanan sehingga kelarutan AgCl bertambah.

Gambar 4. Pola Kesulitan Siswa Pada Butir Soal 2

Gambar 4 menunjukkan pola dominan yang terjadi dengan siswa mengalami kesulitan dalam menentukan dan menjelaskan pengaruh kelarutan AgCl setelah ditambahkan larutan NaCl. Kesulitan ini dikarenakan siswa beranggapan bahwa penambahan NaCl menyebabkan kesetimbangan kelarutan AgCl bergeser kekanan sehingga kelarutan AgCl bertambah. Siswa dapat memahami konsep kesetimbangan yaitu penambahan ion senama pada kesetimbangan akan menyebabkan konsentrasi ion bertambah sehingga kesetimbangan bergeser ke arah reaktan. Namun, siswa tidak memahami penambahan NaCl menyebabkan kesetimbangan kelarutan AgCl bergeser ke kiri akibatnya kelarutan AgCl berkurang.

Kesulitan siswa dalam membandingkan pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan asam dengan konsentrasi yang berbeda ditelusuri dengan menggunakan instrumen TPKIS. Soal yang terkait dari konsep tersebut terdapat pada butir soal 3. Melalui tes yang dilakukan, diperoleh rerata jumlah siswa yang mengalami kesulitan sebesar 54,21%.

Pola dominan kesulitan siswa adalah siswa kesulitan dalam menjelaskan alasan larutan tersebut mudah larut. Pola kesalahan siswa tersebut ditunjukkan pada Gambar 5.



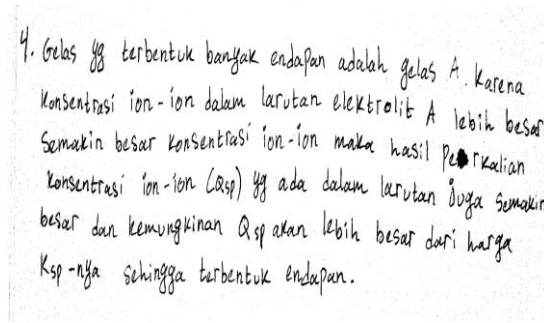
3. Larutan yang mudah larut adalah HCl 0,20 M, karena kelarutan (s) dipengaruhi oleh ion senama, dimana semakin besar konsentrasi ion maka kelarutan akan semakin mudah larut dalam pelarut.

Gambar 5. Pola Kesulitan Siswa Pada Butir Soal 3

Gambar 5 menunjukkan pola dominan siswa kesulitan dalam menentukan dan menjelaskan larutan yang mudah larut. Berdasarkan pola jawaban, siswa menyatakan bahwa larutan yang mudah larut yaitu campuran AgCl dengan HCl 0,20 M. Siswa beranggapan bahwa semakin besar konsentrasi pelarut maka akan semakin mudah zat tersebut bereaksi atau mudah larut, siswa menyamakan akibat penambahan konsentrasi dengan pengaruh ion senama terhadap kelarutan.

Kesulitan siswa dalam membandingkan pengaruh penambahan ion senama dan air murni dalam larutan yang mudah larut ditelusuri dengan menggunakan instrumen TPKIS. Soal yang terkait dari konsep tersebut terdapat pada butir soal 4. Melalui tes yang dilakukan, diperoleh rerata jumlah siswa yang mengalami kesulitan sebesar 56,84%.

Pola dominan kesulitan siswa adalah siswa mampu menentukan yang lebih banyak terbentuk endapan namun siswa kesulitan dalam menjelaskan alasan larutan yang lebih banyak terbentuk endapan. Pola kesalahan siswa tersebut ditunjukkan pada Gambar 6.



4. Gelas yg terbentuk banyak endapan adalah gelas A. Karena konsentrasi ion-ion dalam larutan elektrolit A lebih besar. Semakin besar konsentrasi ion-ion maka hasil perkalian konsentrasi ion-ion (Q_{sp}) yg ada dalam larutan juga semakin besar dan kemungkinan Q_{sp} akan lebih besar dari harga K_{sp} -nya sehingga terbentuk endapan.

Gambar 6. Pola Kesulitan Siswa Pada Butir Soal 4

Gambar pola 6 pola kesalahan dominan yang terjadi dengan siswa kesulitan dalam menentukan dan menjelaskan larutan yang lebih banyak terbentuk endapan, siswa menjawab bahwa yang lebih banyak terbentuk endapan adalah gelas A yang berisi air murni dan siswa beranggapan bahwa konsentrasi ion-ion dalam larutan gelas A lebih besar, sehingga semakin besar konsentrasi ion maka hasil kali perkalian konsentrasi ion-ion (Q_{sp}) yang ada dalam larutan juga akan semakin besar.

Berdasarkan hasil pola jawaban, siswa paham bahwa jika dilihat dari keadaan larutannya jika $Q_{sp} > K_{sp}$ akan terbentuk endapan. Tetapi siswa tidak paham bahwa pengendapan dapat terjadi pada sistem keadaan kesetimbangan, apabila pada kesetimbangan larutan jenuh garam sukar larut ditambah dengan larutan yang mengandung ion senama, maka ion senama akan menyebabkan konsentrasi ion garam bertambah. Jika konsentrasi ion garam sudah bertambah, maka sistem kesetimbangan bergeser kearah pembentukan garam untuk mengurangi kelebihan ion pada sistem kesetimbangan. Oleh karena larutan jenuh telah memiliki batas maksimum dalam melarut, maka penambahan garam karena pergeseran kesetimbangan menyebabkan terbentuknya endapan.

Simpulan

Rerata persentase kesulitan siswa kelas XI IPA SMA Negeri Kota Palangka Raya dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan sebesar 54,78%. Kesulitan siswa dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan, yaitu a) siswa menganggap jika ion senama ditambahkan ke dalam suatu larutan maka dapat menambah kelarutan dalam garam sukar larut. b) siswa menganggap jika semakin besar Q_{sp} suatu larutan ion senama pada garam-garam yang memiliki jumlah ion yang sama, maka kelarutannya akan semakin kecil karena harga K_{sp} berbanding terbalik dengan harga kelarutan. Kesulitan yang dialami siswa dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama terhadap kelarutan asam dengan konsentrasi yang berbeda adalah siswa menganggap bahwa penambahan ion senama terhadap kelarutan asam dengan konsentrasi yang berbeda semakin besar konsentrasi pelarut sehingga akan semakin mudah zat tersebut bereaksi atau mudah larut. Kesulitan yang dialami siswa dalam memahami konsep pengaruh penambahan ion senama dengan air murni dalam larutan yang mudah larut adalah siswa tidak memahami keadaan larutan jika sudah mengendap dan siswa tidak paham bahwa pengendapan dapat terjadi pada sistem keadaan kesetimbangan, apabila pada kesetimbangan larutan jenuh garam sukar larut ditambah dengan larutan yang mengandung ion senama, ion senama akan menyebabkan konsentrasi ion garam bertambah.

Daftar Referensi

- Arianto, dkk. 2012. *Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI IPA SMA*. Pontianak: Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan.
- Arifin, M. 2007. *Materi Pokok Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Kimia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Huzaifah, E. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Dengan Menggunakan Teori Van Hiele*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Mirnayati, D. 2011. *Identifikasi Tingkat Kesulitan Proses Belajar Praktik Membuat Siswa Kelas II Program Keahlian Kria Tekstil SMK Negeri 5 Yogyakarta*. Yogyakarta: Terbitan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Supranata, S. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Suwarto. 2013. *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Viyandari, dkk. 2012. *Analisis Konsepsi Siswa Terhadap Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) dengan Menggunakan Two-Tier Diagnostic Instrument*. Semarang: Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang.