

EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT RECAP* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X MA DARUSSALAM BARANDASI

Khaerani ¹⁾, Yasmin ²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UMMA

²⁾Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Jeneponto

¹⁾khaerani@umma.ac.id

²⁾yasminbulaeng@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui metode *Student Recap*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen yang dilaksanakan pada semester genap 2016/2017 di MA DARUSSALAM BARANDASI pada siswa kelas X yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 21 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes uraian dan lembar observasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan teknik statistik t (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Student Recap* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X MA DARUSSALAM BARANDASI dikategorikan cukup baik. Secara umum, hasil belajar matematika siswa kelas X MA DARUSSALAM BARANDASI dengan menggunakan metode *Student Recap* berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 36,67%.

Kata Kunci: Efektifitas, *Student Recap*, Hasil Belajar

ABSTRACT

The research aims to improve students' mathematics learning outcomes through Student Recap method. The type of this research is an experiment conducted in the even semester of 2016/2017 at MA DARUSSALAM BARANDASI on X grade students which amounted to 30 students consisting of 21 male students and 9 female students. This is done in two cycles. The data were collected by using the description test and the observation sheet. The data obtained were analyzed by using descriptive statistic and inferential statistic with t statistic technique (t test). the results showed that the application of Student Recap method in improving students' mathematics learning outcomes of grade X MA DARUSSALAM BARANDASI categorized quite well. In general, the results of mathematics learning in class X MA DARUSSALAM BARANDASI using the Student Recap method are in the moderate category with a percentage of 36.67%.

Keywords: Effectiveness, Student Recap, Learning Outcomes

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang melibatkan pendidik dan peserta didik terjadi interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini, pendidik dengan sadar merencanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan

dan rencana tentang pendidikan yang disebut sebagai kurikulum.

Secara bertahap kurikulum mengalami penyempurnaan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berorientasi pada kemajuan sistem pendidikan nasional. Namun demikian penyempurnaan kurikulum tersebut tidak diimbangi dengan pelaksanaan kurikulum disekolah-sekolah yang berupa proses pembelajaran.

Dalam kurikulum pendidikan dasar, matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan pada pendidikan dasar dan menengah. Matematika sekolah terdiri atas bagian matematika yang dipilih guna menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi siswa serta berpadu kepada perkembangan iptek yang berfungsi sebagai salah satu unsur masukan instrumental yang memiliki obyek dasar abstrak dan berlandaskan kebenaran konsistensi, dalam sistem proses belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan (Suherman, 2003).

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik serta lingkungannya. Belajar merupakan suatu motivasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman, proses, dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih dari itu, yakni memahami (Hamalik, 2011).

Guru berfungsi sebagai fasilitator, yaitu orang yang memberikan fasilitas dan menciptakan situasi yang mendukung agar siswa dapat mewujudkan kemampuan belajar (Darsono, 2000). Keberhasilan proses belajar dan pembelajaran diwujudkan dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai setelah melalui proses belajar baik mental maupun psikis yang berlangsung aktif dalam pembelajaran yang berupa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan serta nilai-nilai sikap terhadap pembelajaran. Hasil belajar diwujudkan dalam angka.

Pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar (Sudjana, 2000). Dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk berfikir kritis dan menemukan sendiri makna konsep yang dipelajarinya, dengan demikian saat materi tersebut dipelajari di sekolah siswa akan mudah menerima dan memahami konsep pelajarannya. Siswa akan termotivasi untuk bertanya dan mencari jawaban atas permasalahannya hal ini akan menuntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam memahami konsep dan mengembangkan.

Silberman (2006) mengatakan bahwa metode belajar aktif tipe *Student Recap* merupakan salah satu cara praktis untuk meninjau ulang materi-materi pelajaran yang telah diajarkan di dalam kelas. Strategi pembelajaran *Student Recap* memberikan kesempatan pada peserta didik untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dan menyampaikan

ringkasannya kepada yang lain. Ini adalah cara yang baik untuk mendorong peserta didik untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dengan caranya sendiri.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis akan melakukan penelitian tindakan yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Student Recap* pada siswa kelas X MA Darussalam Barandasi.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana efektifitas penerapan strategi pembelajaran *student recap* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas kelas X MA Darussalam Barandasi?

B. METODE

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Secara garis besar, ada tiga tahap yang lazim digunakan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan perlakuan, dan yang terakhir tahap pemberian tes.

Pada penelitian ini, yang menjadi sampel adalah siswa kelas X MA Darussalam Barandasi yang terdiri dari 30 siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang cukup beragam sehingga dianggap mampu mewakili populasi yang ada.

Adapun instrumen penelitian data yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah:

a. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan menggambarkan keseluruhan aspek yang berhubungan dengan kurikulum yang menjadi pedoman dalam pembelajaran. Lembar observasi ini berisi item-item yang akan diamati pada saat terjadi proses belajar mengajar.

b. Tes Hasil Belajar

Tes merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, serta kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes hasil belajar ini diperoleh dari setiap siklus untuk melihat apakah terjadi peningkatan atau tidak. Sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan alat yang digunakan untuk mendapatkan karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga berdampak pada belum tercapainya prestasi belajar siswa secara perorangan. Daftar ini diperoleh dari nilai ulangan harian dan nilai ulangan semester.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian eksperimen ini adalah:

- Data mengenai peningkatan hasil belajar diambil dari tes yang terbagi atas dua tes yaitu pre test dan post test. Setiap tes yang diberikan dibuat oleh penulis bekerja sama dengan guru matematika yang mengajar di kelas tersebut.
- Data tentang situasi belajar mengajar pada saat dilakukan tindakan diambil dengan menggunakan lembar observasi.

- Data tentang karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar diambil dari dokumentasi daftar nilai ulangan harian dan nilai ulangan semester

Data tentang hasil pengamatan dan tanggapan siswa dianalisis secara kualitatif. Sementara data tentang hasil belajar dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif tersebut ditampilkan dalam bentuk nilai rata-rata dan persentase nilai rata-rata.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Data

Tabel 1 *Group Statistics*

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	30	64.0333	13.17909	2.40616
	2	30	79.7667	13.01639	2.37646

Tabel 2 Hasil Post Test Kelas Kontrol

No	Nilai	Kategori	fi	Persentase (%)
1	90 – 100	Sangat tinggi	1	3,33
2	75 - 89	Tinggi	4	13,33
3	65 - 74	Sedang	8	26,67
4	55 – 64	Rendah	2	6,67
5	0 -54	Sangat Rendah	15	50,00
Jumlah			30	100

Berdasarkan data yang diperoleh pada Tabel 2 dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil belajar matematika siswa kelas X MA Darussalam Barandasi tanpa metode *Student Recap* dikategorikan rendah. Hal ini ditunjukkan dari perolehan nilai pada kategori

sangat rendah sebesar 50% dari 30 siswa yang berarti setengah dari jumlah siswa berada pada kategori tersebut. Sedangkan 6,67% siswa lainnya berada pada kategori rendah.

Tabel 3 Hasil Post Test Kelas Eksperimen

No	Nilai	Kategori	fi	Persentase (%)
1	90 – 100	Sangat tinggi	10	33,33
2	75 - 89	Tinggi	6	20,00
3	65 - 74	Sedang	11	36,67
4	55 – 64	Rendah	0	0
5	0 -54	Sangat Rendah	3	10,00
Jumlah			30	100

Berdasarkan data yang diperoleh pada Tabel 3 dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil belajar

matematika siswa kelas X MA Darussalam Barandasi setelah diterapkan metode *Student Recap*

dikategorikan sedang. Hal ini ditunjukkan dari perolehan nilai pada kategori sedang sebesar 36,67% dari 30 siswa.

2. Uji Homogenitas

Ho : kedua kelompok memiliki varian yang sama (homogen)

H1 : kedua kelompok tidak memiliki varian yang sama

Tabel 4. *Independent Samples Test*

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.390	.535	-4.652	58	.000	-15.73333	3.38189	-22.50292	-8.96375
Equal variances not assumed			-4.652	57.991	.000	-15.73333	3.38189	-22.50294	-8.96373

Nilai $Sig (0,535) > \alpha (0,05)$, maka Ho diterima. Jadi kedua kelompok memiliki varian yang sama (homogen).

3. Uji Hipotesis

Hipotesis Penelitian :

Ho : *student recap* tidak efektif terhadap hasil belajar.

H1 : *student recap* efektif terhadap hasil belajar

Nilai $Sig(2 - tailed = 0,000) < \frac{1}{2}\alpha(0,05)$ maka Ho ditolak. Jadi penerapan strategi belajar *student recap* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Darussalam Barandasi.

4. Pembahasan

Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No	Komponen Yang Diamati	Pertemuan		
		I	II	III
1	Siswa yang menyimak penjelasan guru	13	18	25
2	Siswa yang aktif menjawab pertanyaan	16	19	25
3	Siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah	20	22	24
4	Siswa yang aktif bekerja dalam kelompok	22	25	27
5	Siswa yang memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain	23	26	27

Siswa yang menyimak penjelasan guru pada proses pembelajaran dari setiap pertemuan memperlihatkan peningkatan. Hal ini terlihat pada tabel 5 dari semakin bertambahnya siswa yang mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran. Keberanian siswa juga perlahan mulai meningkat ditandai dengan bertambahnya jumlah siswa yang berani mengajukan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Kesungguhan siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah setelah penggunaan metode *student recap* mengalami peningkatan. Hal ini

ditunjukkan dengan semakin meningkatnya jumlah siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan. Siswa yang aktif bekerja dalam kelompok juga meningkat. Hal ini disebabkan siswa merasa bertanggung jawab atas pekerjaannya masing-masing untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan guru memberikan penekanan yang lebih bahwa mengerjakan tugas sangat penting untuk nilai tambahan. Siswa yang memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok yang lain terus mengalami peningkatan setiap pertemuan. Hal ini

disebabkan rasa percaya diri siswa juga ikut meningkat melalui penerapan metode student recap dalam pembelajaran.

D. PENUTUP

Kesimpulan

Simpulan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *student recap* efektif dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X MA Darussalam Barandasi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol, yaitu kelas yang tidak diterapkan strategi belajar student recap adalah 64,03. Sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen, yaitu kelas yang diterapkan strategi belajar student recap adalah sebesar 79,76.

DAFTAR PUSTAKA

- Darsono, Max. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Hamalik.Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara: Bandung
- Nasir, A. Muhajir. (2016). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi
- Sudjana, Nana. (2009). *Penelitian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Silberman, Melvin. (2009). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: NusaMedia.
- Suherman, Erman (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.