

Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Pada Materi Ikatan Kimia Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kotamobagu

Eka P. U. Mamangkai*^a, Meytij J. Rampe^a, Jenny Kumajas^a

^a Kimia, FMIPA, Universitas Negeri Manado, Minahasa, 95618, Indonesia

INFO ARTIKEL

Diterima 03 September 2019
Disetujui 27 Desember 2019

Key word:
*Learning outcomes,
cooperative chemistry,
learning bond
Type Team Games Tournament*

Kata kunci:
*Hasil belajar,
Ikatan kimia,
Pembelajaran kooperatif,
Tipe Team Games Tournament*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of guided inquiry-based Group Cooperative learning on class X chemical bonding material at Kotamobagu 1 Public High School. This study used the experimental method and obtained samples, namely class X IPA A as the experimental class and class X IPA B as the control class. The process of collecting data by giving a test to students at the end of learning. The results showed that the average experimental class learning outcomes were higher than the control class. Based on the data analyzed using the t-test to test the research hypothesis and obtained $t_{count} = 8.95 > t_{table} = 2.059$, so that it can be concluded that there is a significant influence on the use of Team Games Tournament Type cooperative learning methods on learning outcomes in chemical bonding material.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Games Tournament* pada materi ikatan kimia kelas X di SMA Negeri 1 Kotamobagu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan diperoleh sampel yaitu kelas X IPA A sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA B sebagai kelas kontrol. Proses pengumpulan data dengan memberikan tes kepada siswa di akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Berdasarkan data yang di analisis menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis penelitian dan diperoleh $t_{hitung} = 8,95 > t_{tabel} = 2,059$, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif *Tipe Team Games Tournament* terhadap hasil belajar pada materi ikatan kimia.

*e-mail:
ekaputramamangkai@gmail.com
*Telp: 0895360584465

Pendahuluan

Pengajaran kimia di lembaga-lembaga pendidikan merupakan salah satu aspek untuk menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Sebagai salah satu alat untuk mencapai pendidikan nasional maka tidak dipungkiri lagi bahwa pengajaran kimia itu harus diajarkan dan harus dikembangkan. Dengan adanya pengajaran kimia di sekolah, maka peserta didik dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan selanjutnya peserta didik dapat mengembangkan dan

menggunakan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak masalah yang didapat dalam pembelajaran kimia. Salah satunya adalah masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini nampak dalam rerata hasil belajar siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Hasil belajar ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat langsung dan tidak menentu ranah dimensi siswa itu sendiri, proses pembelajaran yang masih berorientasi pada guru atau cenderung

teacher-centered sehingga siswa tidak diberikan akses untuk berkembang secara mandiri dan siswa bersifat pasif.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di sekolah SMA N 1 Kotamobagu, peneliti menemukan hasil belajar kimia siswa yang masih rendah. Hal ini nampak pada jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan oleh skolah yaitu 71 hanya 17 orang siswa dari 34 siswa atau sekitar 50% yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal. Hasil belajar siswa yang rendah ini disebabkan oleh guru jarang menggunakan metode pembelajaran bervariasi atau dengan kata lain guru hanya menggunakan metode ceramah dan resitasik(mengecek pemahaman dengan tanya jawab) atau pembelajaran langsung [1].

Team Games Tournament telah digunakan dalam berbagai macam pembelajaran, dan paling cocok untuk mengajar tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan tajam dengan satu jawaban benar, seperti perhitungan dan penerapan ciri kimia, dan fakta-fakta serta konsep IPA. Materi ikatan kimia adalah sebuah proses fisika yang bertanggung jawab dalam interaksi gaya tarik menarik antara dua atom atau molekul yang menyebabkan suatu senyawa diatomik atau poliatomik menjadi stabil, dan materi ini merupakan salah satu dari materi yang dapat diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT).

Dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif lainnya model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat membuat siswa merasa senang karena ada unsur permainan. Dalam pembelajaran ikatan kimia siswa dapat belajar rileks dengan rasa bertanggung jawab, gotong royong, bersaing sehat, disamping itu juga ada unsur permainan dalam pembelajaran. Dengan cara seperti ini, proses pembelajaran diharapkan akan berlangsung dengan menyenangkan dan para siswa dapat memahami materi ikatan kimia yang diperoleh dari proses belajar mengajar yang menggunakan Team Games Tournament [2].

Metode

Penelitian iyang digunakan adalah Eksperimen semu, dengan Postest Control Group Design. Dalam peneitian ini terdapat dua kelompok(kelas objek) yang ditetapkan secara random(acak). Rancangan postest control group deesign.

Tabel 1. Posttest Control Group Design

Kelompok	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	X	O ₂
Kontrol		O ₃

Keterangan :

O₁ : Skor tes akhir untuk kelas eksperiment

O₃ : Skor tes akhir untuk kelas kontrol

X : Pengguna model kooperatif tipe TGT pada materi ikatan kimia.

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menganalisis data perbedaan hasil belajar siswa. Data hasil belajar tersebut dianalisis dengan menggunakan statistic uji t (uji perbedaan dua rata-rata)

Hasil dan Pembahasan

Sebelum instrumen penelitian diberikan kepada kelas yang menjadi sampel maka diuji validitas terlebih dahulu. Instrumen berupa soal objektif yang berjumlah 20 soal , diberikan kepada kelas yang telah mendapatkan materi elektrokimia. Instrumen dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Instrumen dapat dipercayai agar bisa digunakan sebagai alat pengukur data pada penelitian maka dilakukan uji reliabilitas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu $r_{11} = 0,918$ dengan derajat reliabilitas tes yang di dapat yaitu tinggi, berarti instrumen reliabel.

Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 yaitu IPA A sebagai kelas eksperimen sebanyak 25 siswa dan kelas IPA B sebagai kelas kontrol sebanyak 25 siswa. Penelitian ini data yang diambil adalah hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran langsung pada materi ikatan kimia. Adapun data hasil analisis siswa dari hasil selisih posttes kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. data hasil posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Statistik	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Jumlah	2240	1768
Skor Minimm	76	56
Skor Maksimum	100	80
Rata-Rata	89,6	71,68
Standar Deviasi	7,659	39,89
Varians	58,66	6,316

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa skor rata-rata nilai dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* adalah 89,6 dengan skor maksimum mencapai 100 sedangkan skor minimum yang dicapai adalah 76. Sedangkan rata-rata kelas yang dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran langsung adalah 71,68 dengan skor maksimum mencapai 80 sedangkan skor minimum yang dicapai adalah 56. Adanya pengaruh sikap siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team Games Tournament* terhadap hasil belajar siswa pada materi Ikatan Kimia Kelas X SMA N 1 Kotamobagu.

Uji Normalitas

Sebelum melakukan pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji *t-test*, maka dilakukan uji Normalitas. Uji Normalitas ialah untuk melihat data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak

Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu pengujian untuk mengetahui apakah data yang digunakan bersifat homogen atau tidak dengan kriteria jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ data dikategorikan sebagai homogen.

Berdasarkan Tabel 3 dapat dilihat bahwa nilai F_{hitung} pada kelas eksperimen dan control sebesar $1,09 < F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) yaitu 4,26 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas yaitu eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Tabel 3. Ringkasan Uji Homogenitas

Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Jumlah responden	25	25
Varians	58,66	39,89
F hitung	1,09	
F tabel	4,26	

Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan rumus *t-test* [3]:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Uji *t* pada bagian ini dilakukan dengan tujuan untuk megudi hipotesis penelitian apakah diterima (H_a) atau ditolaknya hipotesis (H_0), dimana: H_0 = tidak terdapat pengaruh penggunaan metode *group investigation* berbasis inkuiri terbimbing dan H_a = terdapat pengaruh menggunakan metode *group investigation* berbasis inkuiri terbimbing. Kriteria pengujian untuk rumus *t-test* ialah Hipotesis Alternatif (H_a) diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan Hipotesis Nihil (H_0) ditolak, sebaliknya jika hipotesis alternatif (H_a) ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan hipotesis nihil (H_0) diterima.

Tabel 4. Perhitungan uji *t-test*

Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Julah responden	25	25
Rata-rata selisih	89,6	72,68
Simpangan Baku	8,82	8,69
Varians	7,6	6,3
T _{hitung}	8,95	
T _{tabel}	2,05	
Kesimpulan Terima H_a		

Dapat dilihat dari Tabel 4. bahwa hasil pengujian diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,95$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan derajat kebebasan (dk) = 48 diperoleh $t_{tabel} = 2,05$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode

team games tournament lebih besar dari pada hasil belajar siswa tanpa menggunakan metode pembelajaran pembelajaran *team games tournament* pada materi ikatan kimia.

Pembahasan

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dilakukan pada kelas X IPA A (kelas eksperimen) dan model pembelajaran langsung yang dilakukan pada kelas X IPA B. Penelitian ini dilakukan selama 4 kali pertemuan untuk kelas X IPA A dan IPA B dengan pokok bahasan ikatan kimia.

Menurut pengamatan peneliti, siswa-siswa pada kelas eksperimen memiliki pemahaman yang lebih untuk materi ikatan kimia karena dalam model pembelajaran tipe TGT memiliki beberapa keunggulan, diantaranya model TGT ini dapat membuat peserta didik menjadi lebih senang dalam mengikuti pelajaran karena ada kegiatan permainan berupa tournament dalam model pembelajaran ini.

Untuk mengetahui terdapat perbedaan hasil belajar, digunakan uji perbedaan dua rata-rata. Berdasarkan uji perbedaan dua rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team games tournament* dan pada kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran langsung. Rata-rata kelas yang dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* adalah 89,6 dengan skor maksimum mencapai 100 sedangkan skor minimum yang dicapai adalah 76. Sedangkan rata-rata kelas yang dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran langsung adalah 71,68 dengan skor maksimum mencapai 80 sedangkan skor minimum yang dicapai adalah 56. Hal ini juga dapat dilihat pada perhitungan statistik uji t, dimana nilai $t_{hitung} = 89,6 > t_{tabel} = 2,059$. Dari hasil perhitungan ini memberi gambaran bahwa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan metode pembelajaran secara langsung. Sehingga hipotesis H_0 ditolak dengan kata lain hipotesis diterima.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut : Terdapat perbedaan antara hasil belajar antara siswa yang diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan siswa yang menggunakan model ceramah dan hasil dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada kelas eksperimen dan model pembelajaran ceramah pada kelas kontrol di SMA Negeri 1 Kotamobagu, dapat disimpulkan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran ceramah pada materi ikatan kimia di SMA Negeri 1 Kotamobagu.

Daftar Pustaka

1. Budinimgsi, belajar dan pembelajaran, PT rineka cipta, Indonesia, 2005
2. Nopiyanti T.; Haryono; Ashdi; *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar kimia dan kreativitas siswa pada materi reaksi redoks kelas X semester genap SMA Negeri 3. 2013.* Vol 2. Hal 163
3. Sugiono; Metode penelitian pendidikan pendidikan pendekatan kuantitatif dan kuantitatif. Bandung. Indonesia, 2013