

أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الجنيديّة بيروا بوني

(الكاتب : أ. فجر أول الدين)

a.fajar_awaluddin@gmail.com

تجريد البحث

البحث من هذه الرسالة هو أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الجنيديّة بيروا بوني. أما العوامل من هذا البحث فمنها : (1). تحليل أهمية حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الجنيديّة بيروا بوني ، (2). تحليل أهمية ترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الجنيديّة بيروا بوني ، (3). تحليل أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات. لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الجنيديّة بيروا بوني.

أما الحاصلات من هذا البحث فمنها : (1). حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني يدلّ على حفظ خطابة العربيّة مهمّ جدّا الطالبات لأنّ يستطيعون تدرّب الطالبات ليحفظن النصوص العربيّة و تزيد مفردة العربيّة في النصوص العربيّة . (2). طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني تدلّ على طريقة حفظ المفردات مختلفة. مثل طريقة الحفظ و التكرير و تطبيق العملي . ، (3). أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني مهمّ جدّا لطلبة لأنّ يستطع لترقية حفظ المفردات.

الكلمة الرئيسية : أهمية حفظ الخطابة، ترقية حفظ المفردات، طلبة الفصل الأول في المدرسة العالية.

أ. مقدّمة

الفصل الأوّل :خلفية البحث

أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن الذي انزله الله بواسطة جبريل على رسول الله صلى الله عليه وسلم. هدى ورحمة للناس في حياتهم. لاشك في كتاب الله وسنة رسول الله هما مكتوبان باللغة العربية ولذلك لمن له ارادة ليتعلم القرآن والحديث والعلوم الدنيّة

تعلمنا عميقا عليه ان يتقن اللغة العربية فانما تزيد في العقل.¹ فممنفعة اللغة العربية واضحة جدًا وظيفة تعلم الدين وفي تطور العلوم والتعمق فيها والتكلم في العالم على الوجه الاوسع.²

اللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية كثيرة من مجتمع إندونيسيا يتعلم اللغة العربية كما: في معاهد و مدارس إسلامية حتى بعض مدارس عامة.

قال أحمد فؤاد أفندي: " المفردات هي واحدة من عناصر اللغة واجب يتمكن متعلم اللغة الأجنبية لتحصل على مهارة الكلام".³

المهارة الكلام ناقص إذان بحفظ المفردات فقط. بل إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية مهم جدًا أيضا. حتى لا يستطيع من مجموعة عملية التعليم. و في كل نواحي المهارة التي تعلم مثل: مهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. حفظ الخطابة العربية طريقة لترقية حفظ المفردات لأنّ في نص الخطابة العربية كثيرة من الإسم و الفعل و الحرف. و من هذه الظواهر المذكورة أعلاه، احاول كالباحثة لبحث عنوان هذه الدراسة عن "أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني.

الفصل الثاني : مسائل البحث

وانطلاقا من البيانات في خلفية البحث، تكون الباحثة تعقد البحوث في البحث الآتي:

1. كيف حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني؟
2. كيف طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني ؟
3. ما أهمية حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني؟

بوني؟

الفصل الثالث: أهداف البحث و منافعه

بمناسبات المشكلات التي تقابل من قبله. اما أهداف البحث لمعرفة بواضح أهمية إتقان المفردات لترقية مهارة الخطابة العربية الجنيديّة بيروا بوني تحيط الناحية كمايلي:

1. معرفة حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني.

¹ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (جوغجاكرتا: فوستاك فالاجار، 2005)، ص.

² لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكرياو عبد السلام هارون، معجم مقابيس اللغة. كتابة الحاء، ص. 87

³ أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية، (مالنج. مسكات، 2005)، ص 98.

2. معرفة طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني.

3. معرفة أهميّة حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة

بيروا بوني.

منافع البحث منها:

1. منافع العلمي هو حاصل البحث يرجى أن يستطيع يعطى مساعدة و إشترآكة على تطوّر العلوم العامّة وعلوم

الإسلام خصوصاً.

منافع العملي هو حاصل البحث يرجى أن يستطيع يعطى مساعدة التفكير و المدخل على شخص وإدارة آتّى معلق ليعبّر سياسة

البناء المجتمعي و الأمة و الدّولة و الدّينيّة.

الفصل الثالث: تعريف إجرائي

قبل الشروح هذه الرسالة ينبغي على الباحث ان يوضع بعض المفردات الموجودة في موضوع هذه الرسالة العلمية لتسهيل الفهم

المقصود في الموضوع، أما موضوع هذه في البحث فهي:

" أهميّة حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول في المدرسة العالية في المعهد الحديث الجنيديّة بيروا بوني "

1- تعريف حفظ

حفظ لغة الحاء و الفاء و الطاء، أصل واحد يدل على مراعاة الشئ، يقال حفظت الشئ حفظاً، والغضب: الحفيظة؛ و ذلك

أن تلك الحال تدعو إلى مراعاة الشئ. يقال للغضب الإحفاظ، يقال أحفظني أي أغضبني، والتحفيظ: قلة الغفلة. والحفاظ: المحافظة

على الأمور.⁴ حفظ الشئ: منعه من الضياع والتلف، صانه من الابتذال، و- المال: رعاه، و- أسر- كتبه.⁵

حفظ اصطلاحاً دخل في الذاكرة (عن الدرس) و يلفظ غيباً (دون ينظر الكتاب أو الكراس)⁶

2- تعريف الخطابة

أما لغة هناك تعاريف كثيرة، منها:

(أ) أصله من خطب الحاء و الطاء و الباء، أصلاً أحدهما الكلام بين إثنين.⁷

⁴ لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا عبد السلام هارون، معجم مقاييس اللغة. كتابة الحاء، ص. 87

⁵ رياض الصالح، المنخد جميع الحقوق مخفوظة، ص. 142

⁶ فرودمنة، (kbbi) Kamus Besar Bahasa Indonesia

⁷ أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، مقاييس اللغة، الجزء الثاني (الطبعة الأولى؛ بيروت: دار الفكر، 1979)، ص.

(ب) خطابة من كلمة خطب- يخطب- خطبة أو خطابة- فهو خاطب- وذاك مخطوب- أخطب- لاخطب-
مخطب- مخطب- مخطب.

الخطابة اصطلاحاً بمعنى: قال شيخ الجرجان، خطابة هي شيء السعي يسبب شعور يرغب أن يعرف إلى شخص
الآخر عن المسئلة المفيدة له، شؤون الدنيا كان شؤون الآخرة.

3- تعريف المفردات

أما لغة هناك تعاريف كثيرة، منها:

(أ) المفردات لغة (إسم) جمع مفردة، ومفردة إسم مؤنث من مفرد.

(ب) المفرد إسم مفعول من أفرد- يفرد- أفرادا- و مفردا- فهو مفرد- وذاك مفرد- أفرد- لانفرد- مفرد- مفرد.

(ت) المفردات لغة جميع الكلمات الموجودة في اللغة.

(ث) المفردات لغة خذانة الكلمات أو جمع الكلمات التي تملكها اللغة.⁸

و أما إصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

(أ) المفردات جمع من المفردة. وتقصدبها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت
فعالاً أم إسماً.⁹

(ب) قال محمد منشور في كتابه دليل الكاتب و المترجم، المفردات واحدها مفردة. وتقصدبها اللفظة أو الكلمة التي
تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.¹⁰

(ت) قال حفني بيك نافس و أصدقاء في كتابهم قواعد اللغات العربية، كلمة المفردة أو الكلمة هي اللفظ المفرد الدال
على معنى.¹¹

مناهج البحث

1- نوع البحث و مدخله

نوع البحث منظور من نواحي:

(أ) باعتبار موقع البحث فنوع البحث الباحث أخذ البحث الميدان.

⁸ تيم فرم، قاموس كبير اللغة الإندونيسية الجراء الثاني (جاكرتا : بالي فستاك ، 2003). ص. 102
⁹ أيد الحامد عبدالله و نسر عبدالله العلي، أسس ادد الكتب التعليمية، كيرو : الإستعسم 1991، ص. 78
¹⁰ محمد منشور كستاون، دليل الكاتب و المترجم (جاكرتا: ميو سغورا أغون، 2002)، ص 135
¹¹ حفني بيك نافس و أصدقاء، قواعد اللغات العربية

(ب) باعتبار من تحليل المعلومات فنوع البحث الباحث أخذ البحث الكيفي.

المدخل في اللغة العربية هو مجموعة الافتراض عن حقيقة درس و تدريس اللغة. و صفته فلسفة.¹²

في هذا البحث، الباحث سيستعمل المدخلين، هما:

(أ) المدخل التربوي

المدخل التربوي علم التعليم الذي يحلل و يبحث علامات أخلاق التعليم أو علم يبحث عن أساس

التهديب و إرشاده أن يؤدّب الناس ليكونوا عالمين و ماهرين و مجتمعيًا و متأديبًا و لهم أخلاق كريمة.

(ب) المدخل النفسي

علم النفس علم يبحث عن نفس الناس بعلامة أخلاقه الذي يستطيع به ان يحللوها.¹³

2- موقع البحث

امام موقع البحث الباحث أخذ في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني.

تاريخ معهد حديث "الجنيديّة" بيروا بوني

المعهد الحديث "الجنيديّة" بيروا بوني هو معهد أكبر في منطقة بوني. في الطبيعة، إسمه في الوقت السابق معهد حديث بيروا

بوني فقط، لكن حيثما كياهي الحاج حمزة الجنيدي، م. س. إعطى الإستقبال في تنفيذ فراق و مفارقة خريج معهد حديث

"الجنيديّة" بيروا بوني قد اقترح ان زيادًا للجنيديّة لنسبة شيخنا كياهي الحاج جونيدي سليمان مؤسس الأول معهد حديث "الجنيديّة"

بيروا بوني.

كياهي الحاج محمد جنيدي سليمان، وهو شيخ كبير الذي كان قد درس إثناعشر عامًا في مكة سلتية المدارس الدينية

المكرمة. و يقود الآن من المؤسسات كياهي الحاج محمد جنيدي سليمان. كياهي عبد اللطيف امين يحمل فكرة الأنشطة التعليمية

والتعلم نحو خلق جيل الأخلاق الكريمة و المهارة و مستقلة و يمكن أن يكون أساسا لتنمية المجتمعات المحلية. من خلال التعلم و برنامج

التقييم، و المعرفة الدينية العامة، و كذلك التدريب على التنوع، أدت البعثات الداخلية طلابه أن يكون روحية عميقة، عظمة أخلاقية،

و اتساع المعرفة و النضج للمهنة، بحيث أنها يمكن أن تكون قدوة في المجتمع في مختلف جوانب الحياة (صباحا) .

إنشاء معهد حديث "الجنيديّة" بيروا بوني من فكرة شيخنا كياهي الحاج جنيدي سليمان أنه يريد ان ينتشر العلوم الإسلامية

للمسلمين الشباب في نمط التعليمية شاملة و منهجية و مستدامة. على ما يبدو، وهذا هو شكل من أشكال انعكاس لعالم بعد أن

¹² ازهر ارشد، *اللغة العربية و طريقة تعليمها*، (الطبعة الثانية؛ يو غير كرتي: فستاك فلاجر، 2004م)، ص. 19.

¹³ أبو الدين ناتا، *طريقة تعليم الإسلام*، (جاكرتا: ف.ت. راجا غرافيندو فرسادا، 2003)، ص. 50.

الدعوة الإسلامية وهو ما فعله في عدد قليل من الأماكن، مثل مسجد رايا بومبوني حضر أكثر من قبل أحد الوالدين / البالغين. وبالإضافة إلى ذلك، وجود الفكر المعتدل و التدريجي، ورأى أهمية التعليم والتدريب شباب الإسلام الدين الذي يمزج العلم والعلوم العامة.

متابعة الفكرة، وعدد من مساعدي شيخنا نشر الأفكار من خلال مجموعة متنوعة من المناسبات، وخاصة قراءته في الأعمال الروتينية في مسجد رايا. ثم، على تكثيف جهودها من أجل تحقيق هذه الأفكار تشكل الأساس الإسلامية (يسلم) وتقع في المسجد رايا. هذه الأساس تحت قيادته تقوم به التشعبة الاجتماعية المكثفة والمنظمة، بما في ذلك المشاركة والتعاون مع منطقة القيادة الإقليمية (مسفيدا) المجلس. العظام. هذه الاستراتيجية يبدو للعمل، من خلال مؤسسة الإسلامية ملاؤه لم تكن الاحوال عام لإقناع والحصول على موافقة مجموعة مسفيدا (1969-1970).¹⁴

نتائج البحث

الفصل الأول: حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني

مهارة الخطابة هي إحدى من المهارات الإنتاجية في مهارات التحدث لدى الطلاب. مهارات التعبير التي يحتاجها الطلاب على تعلمها وممارستها من أجل تعبير عن فكرة عقد المتعلقة بمصالح الشعب، والمجتمع عامة. وبالتالي، فمن المهم لتثقيف قدرة الناس على أن تصدر مع فكرة الحق.

وإنطلاقاً من مقابلة الباحث مع واحد من مدرس بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني يعني الأستاذ شمس عالم قال خطابة العربية مهمة جداً لطلبة يعطي محركة ليحفظون النصوص العربية و يدرين الطلبة لكي يتلقّظهم تفصيحا. الثاني يعطي المدرّب الطلبة ليكونوا سهولا ليحفظوا الخطابة العربية :

- يعطي فرصة إلى الطلبة أولاً بظمتن أن قرأ النصوص الخطابة بالتكرير.
- يعطي المدرّب فهما عن النصوص العربية
- يعطي المدرّب إلى الطلبة وقتاً ثلاثة أيام، قبل أن يبينوا يعطي توجيهها خصوصاً عن الحفظ و المعنى و تطبيق عملي¹⁵. وكما قال أيضا من طالبة بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني يعني رزقة دالة ينيرت قالت تدريب الدّعوة

يستطيع أن يأتيها فهما قليل فقليل كلمة العربية و متن الخطابة.¹⁶

وكما قال أيضا من طالب بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني يعني هلغى قال بخطابة العربية نزيد مفردة العربية.¹⁷

¹⁴ إدارة معهد حديث "الجنيديّة" بيروا بوني، 2 أغسطس 2013

¹⁵ شمس عالم، مدرس بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 2017-10-15

¹⁶ رزقة دالة ينيرت، طالبة بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 2017-10-03

الخلاصة من رأيهم يدلّ على حفظ خطابة العربية مهمّ جدّاً الطلبة لأنّ يستطيع الطلبة أن يحفظوا النصوص العربية و تزيد

مفردة العربية في النصوص العربية .

الفصل الثاني: طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجندیة الحديث بيروا بوني

المفردات عناصر في اللغة العربية. وفي كلّ كلام العربية ترّكب من المفردات. لذلك يمكن أن نرى بوضوح أنّ تعليم

المفردات يهدف إلى أن يستطيع على التواصل بطلاقة إمّا كتابة و شفويّة.

فقال الطالب إسحاق مرتنج : حفظ المفردات العربية بطريقة تعليق المهمة المفردة الصعبة مثل في الدولار و الجدار و

حول المسكن.¹⁸

وكما قال أيضا من طالب هلغى : الطريقة تستعمل بتقرير المفردات التي يعطى المدرّب و تطبيق الطلبة في المحادثة اليومية.¹⁹ مثل:

- "أيّ إدام في هذا اليوم؟"

- "عغوا", "لو سمحت"

- "إلى أين؟"

- "ماذا تعملين؟"

- "صلّيت؟"

- "بعدك"

- "هيا بنا إلى المسجد"

- "أنا جوعان"

- "نفضّلي, أدخلني أختي!"

- "أكلت؟"

- "شبعت"

- "هل إستهممت؟"

¹⁷مفتاح التبان، طالبة بمعهد الجندیة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 03-10-2017

¹⁸أريفة، طالبة بمعهد الجندیة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 03-10-2017

¹⁹مفتاح التبان، طالبة بمعهد الجندیة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 03-10-2017

وإنطلاقاً من مقابلة الباحث الأستاذ شمس عالم قال: طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا تطبق الطلبة بحفظ وتدريبات، في كلّ يوم يعطى عشرين مفردة و يواجه قبل التّوم لكلّ مئدّب وحفظ المفردات و تطبيق عملي.²⁰

الخلاصة من الأراء تدلّ على طريقة حفظ المفردات مختلفة. مثل طريقة الحفظ و التكرير و تطبيق العملي.

الفصل الثالث: أهميّة حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث

بيروا بوني

وهنا النتائج من المقابلات مع مدرس اللغة العربية والطلبة عن أهميّة حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني ، تتعلّق حفظ الخطابة و حفظ المفردات بدون المباشرة نال الطلبة الفائدتين: أوّلا خزينة من المفردات, ثانيا إستعمالها في بناء الكلام أو الجملة. حفظ الخطابة في معهد الجنيديّة الحديث بيروا مهمّ جدّاً لطلبة لأنّ يستطيعون لترقية حفظ المفردات.

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

1. نتائج حفظ الخطابة لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني مهمّ جدّاً لطلبة لأنهم يستطيعون تدرّب الطلبة لحفظ النصوص العربيّة و تزيد المفردة العربيّة في النصوص العربيّة .
2. طريقة حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني مختلفة، مثل طريقة حفظ و تكرير و تطبيق عملي.
3. حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني مهمّ جدّاً لطلبة لأنهم يستطيعون لترقية حفظ المفردات.
4. هناك منافع هامة حفظ الخطابة لترقية حفظ المفردات لطلبة الفصل الأول بالمدرسة العالية في معهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني.

الفصل الثاني: الاقتراح

بعد أن تقدم الباحثة نتائج البحث فتقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

ليجتهد الطلاب في تعلم اللغة العربية (حفظ المفردات و حفظ الخطابة).

²⁰ شمس عالم، مدرس بمعهد الجنيديّة الحديث بيروا بوني، "مقابلة" في التّاريخ 15-10-2017

قائمة المراجع

- أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة. بيروت: دار الفكر، 1997.
- أفندي، أحمد محفوظ. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالا: مشكات، ٢٠٠٩.
- أوريل بحرالدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالا: أوئن مالكي فريس، ٢٠١٠.
- بحر الدين أوريل. *مهارات التدريس*، مالا: أوئن مالكي فريس، ٢٠١١.
- حرماوان، أشف. *طريقة تعليم اللغة العربية*، باندونغ: رماجا رسداكريا، ٢٠١٤.
- عزیز، عبد. *لغة نفس تعليم اللغة العربية*. باندونغ: حومانورا، ٢٠٠٩.
- معلوف، لويس. *المنجد اللغة العربية والاعلام*. بيروت: دار المشرف ٢٠٠٢.
- نورهادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالا: أوئن مالك، ٢٠١١.
- رضلية واصحابها، *Pembelajaran Bahasa Arab Metodologi dan Strategi Alternatif* جوجاكرتا:
فوستاك رحلة غروف، 2005.
- عليان، احمد فؤاد. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسه*. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1413.
- شهداء، "تأثير استيعاب قواعد النحو لدى طلاب قسم اللغة العربية على مهارتهم في ترجمة نصوص اللغة العربية الى اللغة الاندوسية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعلم الجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو" الرسالة،
الجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية، رياو، 2005.
- فورنماساري، ليسا. "ارتباط بين إتقان قواعد النحو ومهارة القراءة عند تلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية دينية فترى باكن بارو" الرسالة، الجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية، رياو، 2014.
- نات، أبو الدين. *Metodologi Studi Islam*. الطبعة الثامنة؛ جاكرتا: ف.ت. راج غرفنض فراج، 2003.
- سغيون. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. باندونغ: الفبيت، 2008.
- اركنت، سحرسيم. *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & K*. باندونغ: الفبيت،
2008
- ثمناه، حسن. *تعليم اللغة العربية بين نظريات والتطبيق*. لبنان: دار العصرية، 1996.
- أحمد الهباشمي. *القواعد الأساسية للغة العربية*. لبنان: دار الكتب العلمية

- فؤاد النعمة. قواعد اللغة العرابة. بيروت: دار الثقافة الإسلامية
- حفي وأصحابه. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. جاكرتا: دار العلوم فريس، 1993.
- إسماع، زكريا. *طريقة التدريس اللغة العربية*. دار المعرفة، 1991.
- عيساني، عبد المجيد. *نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية*. القاهرة: دار الكتب الحديث،
2012
- جودت الزكابي. *طرق تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر المعاصر، 1998.
- يونس، فتحي علي ومحمود كامل النقة وعلي أحمد مذكور. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة للطباعة
والشر، دون السنة
- مذكور، علي أحمد. *طريقة تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2010.
- طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات*. رابط: منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة – إيسيسكو، 2006.
- شحاته، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2002.
- علي، محمود السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف، 1983.
- الصوفي، عبد اللطيف. *فن الكتابة: أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها للناشئة*. دمشق: دار الفكر، 2007.