



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 25%

Date: Tuesday, April 30, 2019

Statistics: 463 words Plagiarized / 1844 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TGT Dan JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING ATAS DAN BAWAH BOLA VOLI PADA SISWA KELAS XI SMAN I PUJUT LOMBOK TENGAH Baiq Yudi Ratnasari Pendidikan Olahraga, Universitas Negeri Surabaya ryudiratnasari@gmail.com Abstrak Tujuan untuk penelitian ini adalah untuk membandingkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD TGT dan JIGSAW terhadap peningkatan hasil belajar keterampilan passing atas dan bawah bola voli. Metode yang digunakan adalah jenis action research dengan pendekatan desain pre-tes post-tes.

Instrumen yang digunakan adalah pendekatan penilaian portofolio pada keterampilan passing atas dan bawah bola voli. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: penerapan model pembelajaran kooperatif STAD menunjukkan peningkatan nilai keterampilan passing atas sebesar 46,3% dan untuk passing bawah sebesar 43,8%; penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT menunjukkan peningkatan nilai keterampilan passing atas sebesar 35,9%, sedangkan pada nilai passing bawah sebesar 43,7%; penerapan model pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW menunjukkan peningkatan nilai keterampilan passing atas sebesar 46,1%, sedangkan pada nilai keterampilan passing bawah sebesar 44,4%.

Dapat disimpulkan bahwa pada materi keterampilan passing atas serta passing bawah model pembelajaran kooperatif tipe STAD TGT dan JIGSAW menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik. Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, TGT, Dan JIGSAW, Hasil Belajar. The purpose of this study is to analyse the effects of STAD, TGT, and JIGSAW on volleyball overhead and Underhand pass skill learning output.

ABSTRACT The Method used in this action research design with pret-tes post-tesa

approachment. This study using portofolio assessment approach on volleybal overhand and Underhand pass skill as instrument. The results of data analysis. The implementation of STAD cooperative learning model have shown an increased learning output on volleyball overhead pass skill (46.3%) and Undehand pass skill (43,8%).

The implementation of TGT cooperative learning model have shown an increased learning output on volleyball overhead pass skill (35,9%) and undehand pass skill (43,7%). And the implementation of JIGSAW cooperative learning model have shown an increased lelarning output on volleyball overhead pass skill (46,1%), and undehand pass skill (44,4%).

It can be concluded that in the material of upper and lower passing skill the cooperative learning model STAD,TGT and JIGSAW types showed improved learning outcomes.

Keywords : Cooperative Learning Model, STAD, TGT and JIGSAW Learning Outcome.

PENDAHULUAN Sekolah merupakan tempat pendidikan formal yang menyelenggarakan proses pembelajaran untuk membibing, mendidik dan mengembangkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.

Dengan demikian pendidikan memang harus diarahkan dan menghasilkan manusia yang berkualitas serta mampu bersaing, selain itu memiliki budi pekerti yang luhur dengan moral baik. Keberhasilan proses belajar mengajar diukur dari kemampuan memotivasi siswa saat ikut serta dalam kegiatan tersebut. Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik, akal, berfikir untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional (BNSP, 2006).

Pendidikan olahraga adalah suatu kegiatan yang didalam pengajarannya menekankan aktivitas gerak, serta usaha yang dilakukan secara sadar melalui pendidikan untuk merangsang perkembangan siswa untuk tampil sebagai insan yang sehat, baik dalam bertindak, tingkah laku, pikiran dan mental. Slavin (2008) menyatakan dalam STAD, para siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri atas empat orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etniknya. Guru menyampaikan pelajaran, lalu siswa bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran.

Selanjutnya siswa mengerjakan kuis mengenai materi secara sendiri-sendiri, dimana saat itu mereka tidak diperbolehkan saling membantu. Isjoni (2010) model pembelajaran Teams Games Tournamet (TGT) adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggota 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda.

Guru menyajikan materi, dan siswa bekerja dalam kelompok mereka masing-masing. Slavin (dalam Isjoni, 2010) mengemukakan "In cooperative learning metodes, student work together in four memne teams to master material initially presented bey teacher". Dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwasanya pembelajaran kooperatif adalah satu model pembelajaran dengan sistem belajar dan bekerja di dalam beberapa kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif maka dapat merangsang siswa untuk lebih bergairah dalam proses pembelajaran.

Menurut Syahrir (2011), "Cooperative learning mode type TGT (Teams Games Tournaments) begins by dividing the number of 5 groups. The groups working on worksheets, and group representatives to present to the class discussion group. After student have conducted group discussions and discussions the students are given a

game that is divided into tables tournament”.

Menurut Lie (1993) bahwa pembelajaran kooperatif model JIGSAW ini merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam model pembelajaran jigsaw ini siswa dapat memiliki banyak kesempatan lebih untuk mengemukakan pendapat serta mengolah informasi yang diperoleh juga meningkatkan keterampilan dalam berkomunikasi, anggota berkelompok bertanggung jawab dalam keberhasilan kelompoknya serta ketuntasan bagian materi yang dipelajari dalam menyampaikan informasi kepada kelompoknya. Ratuman (2008).

Dari kutipan diatas menunjukkan pembelajaran yang sebuah pemikiran dan praktik baru untuk menunjukkan dan memodifikasi ke siswa oleh guru dan pelatih karena memperhatikan bahwa berlatih disekolah saat menyenangkan untuk banyak orang dan hal ini membutuhkan sebuah stimulus baru. Permainan bola voli adalah salah satu jenis olahraga yang dimainkan oleh dua tim di sebuah arena permainan yang dipisahkan oleh sebuah net.

Menurut Nurhasan (2005) menyatakan bahwa permainan bergu berusaha untuk dapat menjatuhkan bola ke dalam lapangan melewati di atas net, dan mencegah pihak lawan dapat menjatuhkan bola ke dalam lapangan. Ahmadi (2007) "Permainan bola voli adalah suatu permainan yang kompleks yang tidak mudah untuk dilakukan oleh setiap orang. Diperlukan pengetahuan tentang teknik-teknik dasar dan teknik-teknik lanjutan untuk dapat bermain voli secara efektif.

Teknik-teknik tersebut meliputi Service, Passing, Smash, dan sebaginya". METODE PENELITIAN Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan action research atau penelitian tindakan. Action research juga merupakan proses yang mencakup siklus aksi, yang berdasarkan pada refleksi; umpan balik (feedback), bukti (evidence) dan evaluasi atas aksi sebelumnya dan situasi sekarang (Maksum, 2012).

Menurut Sriundy (2015) adalah "action research" penelitian tindakan pada hakikatnya merupakan berpaduan antara dua jenis kegiatan yaitu kegiatan penelitian dan upaya pelaksanaan perbaikan suatu program. Gunawan (2007) adalah kegiatan atau tindakan perbaikan satu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya digarap secara sistematis sehingga validitas dan rehabilitasnya mencapai tingkat riset. Desain dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut: Gambar 1.2

Desain Penelitian Pretest _Treatmen _Posttest _ _T1 _X1 _T2 _ _T1 _X2 _T2 _ _T1 _X3 _T2 _
_ Sumber Maksum (2012) Keterangan TI : Pretest T2 : Posttest X1 :Perlakuan model
pembelajaran kooperatif tipe STAD TI : Pretest T2 : Posttest X2 :Perlakuan model
pembelajaran kooperatif TGT T1 : Pretest T2 : Posttest X3 :Perlakuan model
pembelajaran kooperatif tipe JIGSAW.

Setiap perlakuan model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD berlangsung dengan melakukan Pret-tes dan Post-tes untuk passing atas dan bawah bola voli secara berlangsung dengan semaksimal. Setiap perlakuan model pembelajaran kooperatif dengan tipe TGT berlangsung dengan melakukan pret-tes post-tes untuk passing atas dan bawah bola voli secara berlangsung dengan maksimal.

Setiap perlakuan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe JIGSAW secara berlangsung melakukan pret-tes dan post-tes untuk passing atas dan bawah bola voli secara berlangsung dengan maksimal. Setiap kali sesi pertemuan diharapkan mampu memberikan peningkatan model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD, TGT ataupun JIGSAW terhadap passing atas dan bawah bola voli pada siswa kelas XI SMAN I Pujut Lombok Tengah NTB. Pembelajaran tersebut dilakukan selama 4 minggu maret-april 2018.

Populasi sangat penting karena merupakan suatu bagian yang natinya akan dijadikan bahan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN I Pujut Lombok Tengah yang terdiri dari kelas tiga kelas yaitu (XI A-X1 B-X1 C). Pembagian kelompok dilakukan dengan teknik cluster random sampling atau sampel acak yaitu penarikan dan sampel dari populasinya yang terhingga, sedemikian hingga setiap unit dalam populasi mempunyai peluang yang sama untuk terpilih menjadi anggota sampel secara langsung (Maksum, 2012).

HASIL PENELITIAN Hasil penelitian ini akan menjelaskan hasil penelitian dan pembahasan tentang perbandingan efektivitas model pembelajaran bola voli pada siswa kelas XI SMAN I Pujut Lombok Tengah. kooperatif tipe STAD, TGT, JIGSAW terhadap hasil belajar passing atas dan bawah. Berdasarkan persentase dari data hasil penelitian untuk keterampilan passing atas pret-tes 26,04%, post-tes 46,3% dan bawah pret-tes 24,4%, post-tes 43,8% model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD.

Hasil penelitian model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe TGT passing atas pret-tes 26,5%, post-tes 35,9% dan passing bawah pret-tes 2,4%, post-tes 43,7%. Hasil penelitian untuk keterampilan passing atas pret-tes 27,3% post-tes 46,1% dan passing bawah pret-tes 28,4%, post-tes 44,4%. Model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe JIGSAW. _ Gambar 1 : Rangkaian Gerak Passing atas bola voli.

Sumber Anji (2007) _ Gambar 2 : Rangkaian Gerak Passing Bawah bola voli Sumber Anji (2007) KESIMPULAN Berdasarkan pengolahan dan analisis data hasil penelitian untuk pret-tes dan post-tes persentase dari data hasil penelitian untuk keterampilan passing atas pret-tes 26,04%, post-tes 46,3% dan bawah pret-tes 24,4%, post-tes 43,8% model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe STAD.

Hasil penelitian model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe TGT passing atas pret-tes 26,5%, post-tes 35,9% dan passing bawah pret-tes 2,4%, post-tes 43,7%. Hasil penelitian untuk keterampilan passing atas pret-tes 27,3% post-tes 46,1% dan passing bawah pret-tes 28,4%, post-tes 44,4%. Model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan tipe JIGSAW.

Diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD, TGT dan JIGSAW memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar passing atas dan bawah bola voli pada siswa kelas XI SMAN I Pujut Lombok Tengah. Berdasarkan kesimpulan sebagai saran yaitu sebagai berikut: Untuk Guru Pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, TGT,dan JIGSAW untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan passing atas dan passing bawah bola voli.

Untuk para peneliti, disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan kombinasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD,TGT dan JIGSAW pada pokok bahasan yang lain serta dalam sasaran sampel yang lebih luas untuk mengkaji tingkat ke efektivitasnya, karena ketiga model tipe pembelajaran diketahui masih dapat dikembangkan lebih lanjut. DAFTAR PUSTAKA Ahmad, N, (2007). Panduan Olahraga Bola voli. Surakarta: Era Pustaka Utama. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006).

Standar isi untuk Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Sekretariat Negara. Ella, G. O. C. (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), Teaching Games For Understanding (TGFU), Dengan Tingkat Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola voli. Tesis Tidak diterbitkan. Surabaya : Pascasarjana Unesa. Isjoni, 2010. Pembelajaran Kooperatif. Yogyakarta. Lie, A & Prasasti, S. (2004).

101 Cara Membina Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak. Jakarta: Elex Media Komputindo. Ratumanan, T. G & Laures, T. (2015). Penelitian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan. Yogyakarta : Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbit (KDT). Nurhasan, dkk.(2005). Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani. Surabaya: Unesa University

Pres. Maksum, A. (2012) Metode Penelitian. Surabaya. Unesa University Pres. Sriundi, M. (2015).

Metodologi Penelitian surabaya. Unesa University Press. Slavin, E. R (2008) Kooperatif Learning. **Learning Teori,Riset dan Praktik.** Bandung, Nusa Media. Slavin, E. R. (2010). Kooperatif Learning. Learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung. Nusa Media. Syahrir. (2011). Effect of the Jigsaw and Teams Games Tournament (TGT)Cooperative Learning on the Learning Motivation and Mathematical Skills of Jounior High School Student. Porcedding.Institute
Deemed,University,Agra,India,155168.,Retrieved,fro,<http://www.mojet.net/frontend/articles/pdf/v03i03/v03i03-04.pdf>.

Biografi Penulis Baiq Yudi Ratnasari Penulis adalah Mahasiswa Pasca Sarjana UNESA jurusan Pendidikan Olahraga. Lahir dan dibesarkan di lombok hingga pendidikan terakhir yang ditempuh adalah S1 Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP Mataram lulus pada tahun 2015.

INTERNET SOURCES:

1% -

<http://conference.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/semdikjar2/schedConf/presentations>

1% -

<http://conference.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/semdikjar2/paper/viewFile/92/72>

1% -

<https://sakinahninaarz009.blogspot.com/2014/05/pengertian-jenis-dan-langkah-langkah.html>

<1% - <https://rolaangga.blogspot.com/2016/09/bola-basket-kepel-1a.html>

<1% - http://www.academia.edu/15279028/Hasil_Penelitian_Pembahasan

<1% - <https://www.scribd.com/document/356762516/prosiding-unnesa-2016>

<1% - <https://idtesis.com/contoh-skripsi-media-pembelajaran/>

<1% -

https://www.academia.edu/3830958/Jurnal_Pengaruh_Model_Pembelajaran_Kooperatif_Tipe_STAD_Terhadap_Hasil_Belajar_Menganalisa_Rangkaian_Listrik_Siswa_Dengan_Mengontrol_Kemampuan_Awal_Siswa

<1% -

https://mafiadoc.com/modern-journal-of-language-teaching-methods_5c691e89097c4776708b4595.html

<1% - <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/download/38327/39401>

<1% - <https://septayongky.blogspot.com/>

1% -

<https://mgmppenjasgresik.wordpress.com/2015/06/22/dasar-dasar-pendidikan-jasmani/>

1% -

<https://pnjasorgatharppsunj.blogspot.com/2012/12/manajemen-pendidikan-jasmani-dan.html>

<1% -

<https://makalahpascasarjana.blogspot.com/2010/06/arti-pendidikan-jasmani-dan-olahraga.html>

1% - <https://www.psychologymania.com/2013/08/model-pembelajaran-kooperatif.html>

1% - <https://rudy-unesa.blogspot.com/2011/>

1% -

https://www.researchgate.net/publication/320049841_UPAYA_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR_IPA_SISWA_KELAS_IV_MENGGUNAKAN_MODEL_STAD_DAN_NHT

1% -

<https://modelpembelajarankooperatif.blogspot.com/2012/08/teams-games-tournament-s-tgt.html>

1% -

<https://rikasukirno.blogspot.com/2015/05/aturan-yang-berlaku-di-masyarakat-tugas.html>

1% -

<https://kumpulan-segalailmu.blogspot.com/2016/01/makalah-ujian-komprehensif-pendidikan.html>

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/5950/>

<1% - <https://cakul-iqbal.blogspot.com/2014/12/metode-pembelajaran-jigsaw.html>

1% - <https://bacapikiran.com/model-pembelajaran-lengkap/>

<1% - <https://www.kajianpustaka.com/2014/02/permainan-bola-voli.html>

<1% - <http://terasolahraga.com/konsep-permainan-olahraga-bola-voli/>

1% -

<https://ujumien.blogspot.com/2011/04/komponen-kebugaran-tubuh-dalam-bola.html>

<1% -

<https://chandrax.wordpress.com/2008/07/05/action-research-penelitian-tindakan/>

1% -

http://proceeding.unisba.ac.id/index.php/sains_teknologi/article/download/945/pdf

1% - <https://muhfathurrohman.wordpress.com/tag/action-research/>

1% -

<https://rikalailafitribs.blogspot.com/2013/06/sistem-tingkat-dan-sistem-tanpa-tingkat.html>

<1% -

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197907232001121-CE

PI_TRIATNA/LAP_FUNDAMENTAL_Cepi_2009_ADPEND/ARTIKEL_HASIL_PENELITIAN.pdf
<1% -
<https://id.scribd.com/doc/132122019/CONTOH-DESAIN-PENELITIAN-KUASI-EKSPERIMENT-docx>
1% -
<https://kumpulantugassekolahdankuliah.blogspot.com/2015/01/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran.html>
<1% -
<https://issuu.com/abdullah68/docs/36-strategi-pembelajaran-matematika-sma-setiawan>
<1% -
https://mafiadoc.com/populasi-dan-sampel-pdf-file_59847ae61723ddd16954040c.html
<1% -
<http://docplayer.info/51648544-Bab-iv-hasil-penelitian-dan-pembahasan-1-desripsi-lokasi-populasi-dan-waktu-penelitian.html>
<1% -
<https://tugaskampuss.blogspot.com/2014/10/download-makalah-skripsi-tesis-dll.html>
1% - <https://edutaka.blogspot.com/2015/03/pembelajaran-kooperatif-tipe-stad.html>
1% -
https://modelpembelajaranmukhlis.blogspot.com/2015/09/pengertian-langkah-langkah-kelebihan_85.html
<1% -
<https://desykartikaputri.wordpress.com/2013/01/02/makalah-model-pembelajaran-tgt-teams-games-tournament/>
<1% -
<https://primadonakita.blogspot.com/2014/05/contoh-ptk-kesenian-model-pembelajaran.html>
<1% - <http://www.jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/key/belajar>
<1% - <https://indeksprestasi.blogspot.com/2015/06/>
<1% -
<https://ml.scribd.com/doc/211997333/Analisis-Biaya-Pendidikan-Satuan-Pendidikan>
<1% - https://issuu.com/gunyaya/docs/kelas09_ips_sanusi-jono-juli-mohammad
<1% - <http://contohtesis.idtesis.com/2013/page/3/>
1% -
https://mafiadoc.com/persepsi-pria-dan-wanita-terhadap-kemandirian-jurnal-psikologi-_59d512b01723dd33ed238c22.html
1% -
http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/2556/7/T1_162008030_Daftar%20Pustaka.pdf