

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة هداية

الإنسان في تعليم اللّدين الثانوية بالنكارايا

**Muhammad al Fajar**

**Ahmadi**

**Zainal Ilmi**

الجامعة الاسلامية الحكومية بالنكربيا

[Alfajar0807@gmail.com](mailto:Alfajar0807@gmail.com)

**ABSTRAK** Peran seorang guru sangatlah penting dalam pembelajaran. Guru berperan penting dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pengajaran. Pada penelitian ini, penulis ingin mengangkat tentang *Direct Method* atau metode langsung yang digunakan oleh guru bidang bahasa Arab dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Adapun rumusan penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana guru menerapkan penerapan metode *ath-thariqah al-mubasyarah* dalam pengajaran bahasa arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya? 2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Ath-thariqah al-mubasyarah dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya?. Dan adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya. 2) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Dan peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Observasi dan wawancara dilakukan untuk mengetahui penerapan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya. Dokumentasi pada penelitian ini mencakup data dari dokumen-dokumen atau arsip-arsip yang ada di lokasi penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *ath-thariqah al-mubasyarah* dalam pengajaran bahasa arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta'limiddin Palangka Raya yaitu: 1) Kemampuan guru dalam menentukan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan bahan pelajaran. 2) Penggunaan bahasa Arab dalam pembelajaran. Adapun faktor pendukung siswa dan guru yaitu beberapa kelebihan yang terdapat dalam siswa dan guru serta manfaat dari kegiatan bahasa Arab siswa di madrasah. Sedangkan faktor penghambat siswa dan guru yaitu keterbatasan kosakata siswa maupun fasilitas.

**Kata kunci :** Penerapan, Metode Ath-Thariqah Al-Mubasyarah

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

**خلفية البحث** فيعصر العولمة، يطالب الناس ليقدر على المنافسة وخاصة في التعليم، ومن يكون له مزايا والمهارات فسوف يكون وجيها، ومن لا يكون ذخيرة فسوف يكون متخلفا و متأخرا، لا للإجابة وتوجيه من يريد يقدّما أن .عجب أن العديد من الدول تهتمّ حدا كبير لتنفيذ هذا التعليم تلك المهارات من مهام التعليم. كما يقال في قال لله تعالى في القرآن الكريم سورة ال عمران أية :139-138

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ . وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ  
إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

انطلاقا من الآية القرآنية المذكورة أن إحدى أهداف التعليم " :ليعرف الناس إتجاه صراطا مستقيما و حنيفا بحسب أن القرآن سراجا و إرشادا لحياة الناس. و سيكون الناس قادرا ويعتدل الصحة فيه الجسمانية والروحانية." لتحقيق ذلك الهدف، لابدّ في التعليمي تحسنا وا كتمالا بتطبيق التعليم. ويصممان على الطلبة بأنواع المهارات. ويلزم احد مهارة لطلبة هو المهارة اللغوية. في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أنّ اللغة هي نظام رمز صوتي مستعملي لأداة المواصلات بإنجاب الوجدان والفكرة. اللغة هي طريقة المواصلات لتوصيل كل ماخطر بالبال و الفكرة، ورأي و يستطيع تحقيقه بعلامة وإشارة وبصوت وكتابة. اللغة أداة لمواصلات في عملية الاتصالات شكلي و موجزي.

اللغة عند فرديندي سوسور :الأول، اللغة هي شفهيّ (بللسان). والثاني، تقدير اللغويّة محصول من العادة التي تمارس بها و تؤكدها. والثالث، لكلّ اللغة منهج و يختلف عن اللغة الآخر , ولذا لا يمكن تحليل اللغة الإطار الذي يستعمله تحليل اللغة الآخر. والرابع، لكلّ اللغة منهج مكتمل لتعبير القصد من ناطق , ولذا لا أحد من اللغة أرفع من اللغة الآخر. والخامس، لكلّ اللغة تعدّل اتبعا للزمان خصوصا لتحديثها علاقة بللغة الآخر. والسادس، مصدر الأوّل من ثبوت اللغة ناطق عن تلك اللغة .

على ذلك الشرح يستطيع الناس بالفهممن يريد بالمواصلاتالأخر فلا بدّله استعمالاللغة، وإ لم تستعملاللغة فلا مواصلات او تعامل بين الآخر.

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

وكذلك اللغة العربية التي يستعملها المسلمون حتى الان للموصلات. اللغة العربية أفصح اللغة من اللغات الأخر، وأعلى أساليب لغة وكانت لغة القرآن ونزل الله تعالى الوحي بالعربية. لا بدّ في تعلّم اللغة العربية مهارات التي ويتم معلم أو طالب أن تعلّم لغة أجنبية التي فيها أربع مهارات هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

ينبغي في تعلّم اللغة العربية أن يبدأ بالتكلم، مع أنّ المفردات القريبة ويعرف أكثر من الأولاد بها. تعلّم القواعد بعد ماهر الأولاد في التكلم والقراءة والكتابة والمأخوذ عند تعليم المهارات.

بتلك المهارات اللغوية فيهتمّ الكاتب بها لبحث ناحية مهارة الكلام لأنها سبب استطاع شخص يلقظ اللغة العربية صحيحا وصوابا.

كما قال أحمد فؤاد أفندي "التكلم طريقة الاولى من بناء تعارف ومواصلات وتأزر باستعمال اللغة". لأن العربية ليس اول لغاتنا، ففي تعليمها تحقيق طرف مناسبة. سيحسم اختيار الطّرف نجاحا لطلاب في التعليم، وتنّبّه له اهتماما ما في التعلم، ولذلك دورالمعلّم أهم في التعليم في اختيار طرق مستعملة. كان عدد طرق تعليم اللغة الأجنبية المستعملة في تعليم اللغة العربية، كطريقة طبيعية وطريقة شفهيّة وطريقة المباشرة وطريقة صوتيّة وغير ذلك.

كما رأى أحمد فؤاد أفندي "نقاش هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل والمعاملة بالمثل، لاستخدام اللغة كوسيلة". لأن العربية ليست لغتنا الأولى، وبالتالي فإن منحى التعلم ضروري لتطبيق أسلوب التعلم المناسب. اختيار الطرق المناسبة للتعليم التي ستحدد نجاح الطلاب في التعلم. أساليب التدريس المناسبة أيضا يمكن أن تحفز الطلاب لتصبح مهتمة في دراسة اللغة العربية. ولذلك، فإن دور المعلم مهم جدا في التعلم. والمعلمين تلعب دورا هاما في اختيار طرق التدريس التي سوف استخدمها في التدريس. توجد عدد الطرق لتدريس اللغات الأجنبية التي يمكن أن تمارس في تعليم اللغة العربية، مثل الطرق الطبيعية وطريقة عن طريق الفم والطريقة المباشرة والطريقة الصوتية وغيرها.

---

ففي هذا البحث ، يريد الكاتب رفع البحث "الطريقة المباشرة" ويستعملها معلمة مادة اللغة العربية في تعليمها لتعريف كيفية المعلمة يحقق هذه الطريقة في تعليم وتعريف عامل ركيزة وعرقيل

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

في تحقيقها. و يرفع الباحث موضوعا : " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا ".

أ. **سؤال البحث** هما كيف تقوم المعلمة بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا؟ و ما عامل ركيزة وعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا؟. **هدفا البحث** هما لوصف قيام المعلمة بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا. و لوصف عامل ركيزة وعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا.

### منهج البحث

استخدمت الباحث في هذا البحث البحث الكيفي الوصفي.

**وقت الباحث ومكانه.** كان الباحث إكمال البحث لمدة منذ 5 أكتوبر حتى 26 أكتوبر 2016. جرى البحث في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدّين في الشارع سولاوسي في المدينة بالانكارايا كاليمانتان الوسطى.

### نتيجة البحث و تحليلها

عدد الطلاب كلّهم في معلمة هداية الإنسان وهو:

رقم	فصل	فرقة التعلوم	عدد الطلاب	
			رجل	مرأة
1	2	3	4	5
1	عشرة "أ"	1	10	11

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر...

21	11	10	1	عشرة "ب"	2
28	10	18	1	حدي عشر "لغة"	3
20	14	6	1	حدي عشر "علم الطبيعية"	4
18	12	6	1	ثانية عشر "لغة"	5
16	14	2	1	ثانية عشر "علم الطبيعية"	6
124	72	52	6	عدد	

عدد الطلاب الذين المبحوث

أما طلاب الفصل حدي عشر "علم الطبيعية"، على النحو التالي :

رقم	الإسم	شيفرة	تقرير
1	أنيدا فهمية	أ.1	مرأة
2	أيو سرسواتي	أ.2	مرأة
3	بيت الحوسنا	أ.3	مرأة
19	محمد علي ويديو	أ.19	رجل

عملية التنفيذ في الطريقة المباشرة تعليم اللغة العربية في الطلاب

الحادية عشرة المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالكاريا

1. خطوة طريقة تنفيذ طريقة المباشرة في التعليم اللغة في الفصل الحادى عشر المعلمة

الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنعكاريا

أ. بدأ المعلمة عرض شفهي من المواد، ولفظ كلمة واحدة للدلالة على كائن أو صورة كائن، مما يدل على الحركة أو تعبيرات الوجه. تحاكي الطلاب عدة مرات حتى صحيح النطق وفهم معناها.

ب. في التمرين التالي على هيئة السؤال والجواب، يوافق لمستوى صعوبة من الدرس، المتعلقة بالكلمة التي قد عرضها. من النماذج التفاعل المختلفة، وعادة ما تبدأ مع الكلاسيكية، ثم تصنيفها وأخيرها الفرد، إما من المعلم أو الطلاب.

ت. بعد أن المعلمة على يقين من أن الطلاب إتقان المواد المقدمة، سواء في النطق والفهم للمعنى، ويطلب من الطلاب لفتح بدفتر. والمعلمة يعطي مثالا على القراءة الصحيحة ثم طلب من الطلاب على القراءة بالتناوب.

ث. النشاط التالي والإجابة لفظيا أسئلة أو تمارين في الكتاب، يليه العمل في الكتابة.

ج. وتعطي قواعد اللغة عند مستوى معين بالحث.

ح. تشجيع الطلاب على التحدث لا داعي للخوف إن خطأ.

وبناء على المراقبة والمقابلة التي أجراها الكاتب من المعلمة التي تقومون بتدريس اللغة العربية، ويمكن وصفها على النحو التالي: قدرة المعلمة على تحديد أهداف التعلم وفقا للمادة الدرس، في هذه الحالة المعلم على فهم ما سيقدم أهداف الموضوع للمعلمة قد استخدام دفتر المنهج في عام 2013 التي كانت هناك قد تعلم التصميم. ذلك أن عملية التعلم يمكن السيطرة عليها. على الرغم من أن معلمة اللغة العربية في هذه المعلمة استخدم أحيانا عدة طرق ووسائل الإعلام لتعزيز روح التعلم وفهم الطلاب. ومع ذلك، عندما استخدم المعلمون الطريقة المباشرة، ان المعلمة والطلاب متحمس للغاية، وذلك لأن معلمة اللغة العربية في محاولة لجعل جو الفصل الدراسي استرخاء ولكن لا يزال يؤدي إلى الأهداف المادية إلى أن يتحقق كل المواد. باستخدام الطريقة المباشرة في المواد المفردات وترجى قادر على الطالب تسمية وتحديد ومعرفة المفردات معنى الواردة في هذه المواد عن طريق الفهم. في حين أن استخدام الطريقة المباشرة في مادة

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

الإستماع أي أن الطلاب قادرون على سماع، لفهم ما لعبت من قبل المعلم. وأيضا استخدمت الطريقة المباشرة في مواد القراءة ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرا على قراءة وفهم معنى النصوص. و استخدام اللغة العربية في التعليم، في دراسة هذا الفن من معلمي اللغة العربية استخدم اللغة العربية كلغة التقديم وبعض المواد التي يمكن ان نفهم الطلاب في حالة استخدام اللغة العربية، والعقبات أو المشاكل التي سوف تواجه من قبل المعلمة في استخدام اللغة العربية ونظرا لعدم وجود المفردات التي يملكها الطلاب هم حتى أقل قدرة على الفهم ، ومع ذلك، فإن المعلم يحاول أن يوصل المفردات أو الجملة التي لا يفهمها الطلاب التظاهر أو وصف ذلك في اللغة العربية هي أكثر سهولة فهمها على الطلاب وجعلت أنشطة التعلم استرخاء وسعيدة وليس متوترا.

2. كيفية المعلمة اتطبيق طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية على الفصل الحادى

عشر المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالانكاريا

(أ) الاجتماع الأول بمواد المفردات<sup>1</sup>

في الاجتماع الأول الذي قام بيوم الأربعاء 5 أكتوبر 2016 بيوم هذه الاجتماع الذي يناقش المواد المفردات للاجتماع الأول للمواد التي يمكن استخلاصها يرتبط المفردات لموضوع في الفصل 3 على النظافة فى الاسلام وأمثلته و استخدامه. والتالي من الوصف لأنشطة المعلمة في تطبيق الطريقة المباشرة في المفردات المواد التعليمية اللغة العربية، فإنه يمكن أن ينظر إليها من ومقتطفات من كتابة المبحث يلاحظ ما يلي: م وأمثلته و استخدامه.

في هذا اليوم، وكان موضوع دراستنا المفردات بشأن المسائل المتعلقة النظافة فى الاسلام قدمت المواد ذات الصلة باستخدام اللغة العربية ككل من البداية للتعلم حتى تنتهي على مدار الساعة. إذا، والطلاب لا يفهمون، واستخدم المعلم وفقا لحركة المفردات يتم تقديمها. الصف الحادية عشرة العلم الطبيعية بلغ مجموعها 19 طالبا، ويقوم في معظمها على المعهد أن كل يوم يتحدثون اللغة العربية.

---

<sup>1</sup>واستنادا إلى ملاحظة البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء 5 أكتوبر 2016

ولذلك، فإن معظم الطلاب في الصف التاسع من هذا العلم الطبيعية فهم ما نقل المعلمة اللغة العربية الطريقة المباشرة في تقديم التعلم. وعلاوة على ذلك، والمعلمة استخدام بعض الإيماءات التي تتوافق مع المفردات التي سيتم دراستها بهدف الطلاب خمنت بالمناسبة نرى الحركة التي قام بها المعلم. لهذا الاجتماع لدرس ساعتين سيناقش المفردات النظافة في الاسلام.

قبل فتح الدرس، ورتب المعلم جلوس الطلاب لأن فئة لم ينظر بدقة. ثم المعلمة

تحية الطلاب:

المعلم: نهاركم سعيد؟

الطلاب: سعيد مبارك

المعلم: كيف حالكم؟

الطلاب: الحمد لله با لخير

بعد التحية الطلاب مع جملتين تحية أعلاه. تزويد المعلمة التعديل عن طريق

طرح الدرس السابق.

بعد استعلم الدرس السابق، ويشرح المعلم المواد التي سيتم درس اليوم باستخدام

اللغة العربية. بعد الشرح، سأل المعلم الطلاب اذا كانوا يفهمون الغرض من المعلم.

أجاب الطلاب على فهم ما هو الغرض من المعلم.

في الأنشطة الأساسية في التعلم، ويطلب من الطلاب لإغلاق الكتب والالتفات

الى ما سوف يتم تسليمها من قبل المعلم، أغلق الطلاب الكتاب والاهتمام المباشر

إلى ما سوف يتم تسليمها من قبل المعلم.

النشاط التالي والمعلمة أعرض مفردات جديدة تتعلق بالموضوع. المعلمة ذكر

المفردات والطلاب متابعة. المعلم استعلم عاد إلى الطلاب من خلال استخدام اللغة

العربية ما إذا كان الطلاب يعرفون معنى المفردات التي تم ذكرها سابقا. الطلاب

الإجابة، هناك ، وقيم المفردات التي لا يفهمونها. قم للمعلم تكرار المفردات التي



تم ذكرها من قبل، ولكن عن طريق استخدام الحركة. بحيث يمكن للطلاب البدء في تخمين معنى المفردات في الدولة من قبل المعلم. ثم سأل المعلم بعض الطلاب أن تفعل نفس الشيء، الذي طالب واحد يقف أمام حركة عشوائية وفقا للمفردات التي تم تعلمه. والطلاب الذين هم في مقاعدهم المفردات تخمين ما القصد لرؤية حركته في وقت سابق. ويتم هذا النشاط عدة مرات بهدف المفردات يتذكر الطلاب المستفادة.

تزويد المعلمة التحفيز في شكل مثالا للحكم اللغة العربية المفردات العربية التي أعطيت سابقا والتظاهر وفقا للمادة واستخدامها. بعد الشرح حول المعلم المفردات على لوحة واحدة تلو الأخرى. والطلاب كتابة المفردات الجديدة في أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. قبل انتهاء الطبقة، المعلم يعطي الطلاب الفرصة ليسأل عن المواد التي هي غير واضح لأن الوقت محدود وسوف تستمر في الاجتماع القادم. ثم المعلم يعطي المشورة وتقديم المواد لتكون على استعداد للاجتماع القادم.

المعلمة: "في وقت لاحق من فضلك الدروس التي تعلمتها في وافتتح الصف وقراءة مرة أخرى حتى لا ننسى أنه وإذا ما في وسعه المواد التي تمت دراستها، مارست مباشرة في وجهها لا تنسى أن تهيئوا لاستخلاص المعلومات في جلسة الغد "

ثم انتهى المعلم الدرس مع التحية.

من البداية حتى ساعة المنتهية للمواد الدراسية اللغة العربية ومعلمة اللغة العربية. لا يتكلمون لغتهم الأم. فقط استخدام الحركة عند الطلاب لا يفهمون القصد من المعلمة.

الأشياء التي المعلمة إعداد قبل تدريس حتى قبل بدء التعلم هي موضوع يهم باستخدام الطريقة المباشرة و معدات التدريب مثل الكتب أو الكتب المعلمة الدرجة الحادى عشر العربية، وعلامات.

كيفية تطبيق الطريقة المباشرة في التفاصيل يمكن أن يرى من تفاصيل مشروع البحث

على النحو التالي:

## 1 إعداد

النشاط المعلمة هي تحيات المعلمة ثم يطلب المعلمة المعلمة الطبقة الرئيس لقيادة صلاة ثم الطلاب لفة المعلمة ثم المعلمة كيفية الاستعداد الذهني من الطلاب في التعلم ثم يسأل المعلمة أسئلة حول المواد التي تم دراستها وتتعلق المواد لدراستها ثم المعلمة الطلاب تسليم مشكلة تواجهه ثم شرح غرض التعليم أو الأساسية الكفاءات المراد تحقيقها

المعلمة يحدد مجموعة من المواد وشرح عملية التعلم التي يتعين القيام بها وشكل الاختبار والانتهاى من مهمة سوف تعلم إنجاز.

طلاب الجليلة ومهدبا: تحيات الجواب ثم الدعاء قراءة من قبل رئيس من الطبقة التي تقودها ثم الاستماع إلى نداء الأسماء المعلم ثم وردا على سؤال المعلم عن المواد التي تمت دراستها بجديية ثم استمع المواد المعلمة الأهداف والتفسيرات المقدمة

## 2. تنفيذ

الأشياء التي تفعل المعلمة في أثناء التعلم موجودة هي الاستماع المفردات المقدمة من قبل المعلمة ثم مراقبة معنى المفردات ثم يطلب من الطلاب معنى كلمة (المفردات) باستخدام عربية جديدة ثم الطلاب استعلم كتابة المفردات ثم تحليل الدعائم أو تفسير حركة المعلمة في العربية ثم تعريف كل المفردات المعلم

## . تقييم

- تسأل المعلمة الطلاب أن يتقدموا لإثبات أي المفردات كمعلمة عرضت
- تسأل المعلمة الطلاب على حفظ المفردات التي تم تسليمها
- المعلمة تعلم الدرس التالي
- إغلاق الدرس من خلال قراءة الحمدلة، والصلاة والتحيات

### 3. المزايا و العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

#### الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا

أ) المزايا في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر

في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا

(1) الطلاب الدافع ليكون ذكر وفهم الكلمات الجملة في اللغة العربية التي يجري

تدريسها بالمعلمته، و على ذلك، المعلمة استخدام الدعائم وأظهرت مفردات

مع حركة حيث أن الطلاب يمكن بسهولة تفسير ما المقصود بالمعلمة.

(2) لأن هذه الطريقة العادة المعلمة الأول يعلم الكلمات والجمل البسيطة التي

يمكن فهمها ومعروفة من قبل الطلاب في اللغة اليومية، يمكن بسهولة القبض

على الطلاب رموز اللغة العربية التي يجري تدريسها بالمعلمة.

(3) هذه الطريقة هي نسبيا الكثير باستخدام مجموعة متنوعة من الدعائم ثم هذا

الأسلوب يجذب الطلاب، لأنه كان الشعور بالسعادة/المهتمة، ثم لا يبدو

الدروس الصعبة.

(4) يكتسب الطلاب الخبرة المباشرة والعملية، وعلى الرغم من الأول الجملة التي

تفوه بها لم تكن ومفهومة تماما.

(5) والأداة التكلّما (اللسان) الطالب/المحمي يجري تدريهم وإذا كان قبول أقوال

سمعت أصلاً.

(6) إعداد للمعرفة اللغوية مفيدة للكلام في سياق

(7) المناسبة والملائمة لمستويات الطلاب اللغويات

(8) بعض من ظهور وعرض لقطات عفوية

(9) تدريب الطلاب على أن يصبحوا معتادين على الاستماع إلى اللغة العربية

المنطوقة من شخص آخر

(10) تدريب الطلاب على أن يصبحوا معتادين على الاستماع إلى اللغة العربية

المنطوقة من شخص آخر

11) تدريب الطالب في الإلمام بتحدث على مدى ما معلمة أو صديق مباشرة مع اللغة العربية

12) تعريف الطلاب والمعلمة على التواصل مع أو يعرب عن رأيه باستخدام اللغة العربية.

## ب) العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى

### عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا

لذلك الجنوب المزاياء في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا عنده العيوب، أمور أخرى:

1) يحتوي هذه الطريقة على المبادئ التي قد تكون قبلت بعدد من المدارس أن الطلاب لا الكثير. ثم أنه من المتوقع أن تحصل مشكلة إذا ما طبقت في عدد من الطلاب الكثير

2) هذه الطريقة ويطلب المعلمة من الذين لديهم الطلاقة يتحدث مثل اللغة الأصلية  
3) هذه الطريقة تعتمد على إتقان المعلم في تقديم المواد، والكتب المعلمة بكاف جيدة

4) هذه الطريقة يتجنب استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة، هذه قادرة على إعاقة التقدم للطلاب، ونظرا لاهدار الكثير من الوقت والجهد في شرح كلمة مجردة (التي لا يمكن وصفها) أو مفاهيم معينة في لغة أجنبية. ولكن إذا ترجمت سيكون وقت قصير ميميكاف.

5) نرى النقاط المذكورة أعلاه، يمكن أن يحدث سوء فهم لمعنى في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الوقت نفسه على الأخطاء من المعلمة من المعروف أن من الصعب مقارنة بالأخطاء من الطلاب، إذا جعل الطلاب الأخطاء في بعض أنماط يمكن ثم يمكن الكشف عنها قريبا.

6) إذا كنت تأخذ مفهوم اكتساب اللغة التي تقول أومي مع اللغات الأجنبية ولغة ثانية نفسه، فمفهوم علم النفس سيكار ليس لديه أساس متين.

تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

ج) الركيزة والعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية فى الصف الحادية

عشرة المعلمة المتوسطة "هداية الإنسان فى تعليم الدين" بالنكاريا

(1) العوامل الركيزة

العوامل الركيزة من المعلمة هي المعلمة متخرجة من تربية اللغة العربية و

الإنجازات الأكاديمية على اللغة العربية و لديهم خبرة على تدريس اللغة العربية.

(2) العوامل العراقيل

العوامل العراقيل من الطلاب : الطلاب على المفردات محدود و

الطلاب يجد على بعض المفردات غير مألوفة أنهم لم يفهموا، حتى لا

يفهم.

العوامل الركيزة من المعلمة : التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم

فى بعض الأحيان ليست ذات صلة، وذلك لأن بعض المصطلحات التي

ليست مفهومة من قبل الطلاب ويجب أن تثبت الحركة، والمعلمة يجدون

صعوبة. لأنه لا يمكن لجميع شروط إثبات. و المرافق المحدودة التي تؤيد

تعلم اللغة العربية. فمثلا مختبر اللغة.

## المراجع

الجبان، رياض عارف، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورية: دار الغصماء، 2009

إسماعيل، زكريا، طريقة تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، 1995

مدكور، على أحمد، رشدي أحمد طعيمة، و إيمان احمد هريدى، المرجع فى مناهج تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات اخرى، دار الفكر العربي،

عبد العال، عبد المنعم سيد، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب

عليان، أحمد فؤاد ، المهارات اللغوية، الرياض: دار المسلم، 1992

عليان، احمد فؤاد ، المهارات اللغوية ما هيما وطرائق تدريسها، دارالمسلم، 1992

Ahmadi, Abu dan Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995

Al-Gulayainy, Syaikh Mustafa, *Jami'ud Durusil Arabiyyah* , Semarang: CV Asy-syifa, 1992.

- Alwasilah, Chair, *Sosiologi Bahasa*, Bandung: PT. Angkasa, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003.<sup>1</sup>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Darajat, Zakiah, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi II cetakan IV, Jakarta: Balai Pustaka 1995
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fachrurrazi, Aziz & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2007.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara 1996)
- Mahyudin, Erta dan Aziz Fachrurrazi, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Perss, 1999<sup>1</sup>
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2004.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Yogyakarta: Teras.
- Nuha, Ulin, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, Yogyakarta, Diva press cetakan pertama November 2012
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Rohani, Ahmad HM dan H. Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Penerbit Quantum Teaching, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997.
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2004).
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Waluyo, Herman J., *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Sebelas Maret University Press, 1994.

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر...

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Penerbit Hidakarya Agung.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.