

المشكلات فى إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية فى بنجرماسين

Aliyah

Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

aliyah.albi@yahoo.com

مستخلص

يهدف هذا البحث لمعرفة إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، ولمعرفة المشكلات والحلول فى إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. والمنهج المستخدم فى هذا البحث هو منهج البحث النوعى بالمدخل الكيفى بالأسلوب الوصفى التحليلى. واستخدمت الباحثة الطريق الطراز التفاعلى (Model Interactive) ميلس وهويرمان، والخطوات التى سارت الباحثة وهى: جمع البيانات، وتخفيض البيانات، عرض البيانات ولاستنتاج. وأساليب لجمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق المكتوبة، والتشليث. ونتائج هذا البحث على نتائجين وهى: (1) أن تعليم اللغة العربية فى المنهج 2013 يبدأ بتخطيط التعليم وهى إعداد خطة التدريس وتحضير الدرس، ثم تنفيذ التعليم يبدأ بتخصيص الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وينفذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة واستخدمت المنهج العلمى والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. لترقية مهارات الطلبة فى اللغة العربية، تعقد المدرسون دروس إضافية. ومن تقويم التعليم يستخدم التقويم الواقعى من خلال عدد التقنيات، والتقويم الأسبوعية والشهرية والتقويم النصف والتقويم النهائى لقياس كفاءة الطلبة المرجوة. (2) فى إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين عند تخطيط خطة التدريس مشكلته، عدم معرفة المدرسين حول المنهج 2013. وحلولة عقدت التدريب عن المنهج. وتنفيذ التعليم مشكلته، بعض المدرسين غير مستعدة بمنهج 2013. وحلولة وجب المدرسون لتطوير أنفسهم. وتقييم التعليم مشكلته، كثيرة من عمل المدرسين عند التقييم. وحلولة زيادة معلومات المدرسين.

الكلمة المفتاحية: المشكلات، الحلول، المنهج 2013، تعليم اللغة العربية

المقدمة

إحدى الجوانب التي تؤثر على نجاح التربية الوطنية هي المنهج (Rusman, 2009: 1). المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية والدليل في تنفيذ التعليم في جميع أشكال التعليم (Arifin, 2013) كل المناهج في إندونيسيا من 1952 إلى المناهج 2006، لديها بعض الاختلافات في النظام. إختلافه الذي يحدث كالمزايا والعيوب من المناهج نفسها، تلك الإختلافات يمكن من الأساس، والتقييم، ومبادئ وأساليب وطريق من تطوير المناهج الدراسية. لتصحيح العيوب فتصميم المنهج الجديد الذى يحتاج وفقا لاحتياجات المجتمع ومتطلبات العصر. ولذلك، المناهج في اندونيسيا سوف تتطور باستمرار وتتغير مع الزمن. لتحقيق المتعلمين تنافسية، وتقييم وتحديث المنهج دائما. وجوده لترقية نوعية التعليم في المجتمع الدولي متحركة وتنافسية، يحتاج منهج تقييما وإبتكارا حتى التغييرات التي يجب أن تتكيف مع تقدم الزمن. لايمكن إذا كانت الأمة نريد أن تتقدم وتتطور على غرار البلد الأخرى، إذا لم نغير مفهوم لتقدم.

تنفيذ المنهج 2013 فى معايير وطنية للتعليم التي تشمل معايير الكفاءة الخرجية ومعايير المحتوى والمعايير العملية ومعايير التقييم فى تطبيقها جني بعض من إيجابيات وسلبيات. هذا الحال تسبب أن يصنع السياسات الحكومية غير مناسب بالتوقعات والظروف فى الواقع. يشعر المدرسين المعينين كمنفذي المنهج متخيرا بتنفيذه. كثير منهم يستخدمون المنهج 2004 فى عملية التعليم لأنهم لا يفهم المنهج 2013 حقيقة، على الرغم بعضهم قد تدريبهم فى التحضير لتنفيذ المنهج 2013 (Wina, 2008: 28)

المدرس هو أحد العوامل الهامة فى تنفيذ المنهج. وكيف مثالي المنهج دون قدرة المعلم على تنفيذه، فذلك منهج غير الفائدة كأداة تعليمية، وضده أن التعليم دون منهج كدليل لا تكون فعالة. وهكذا فإن دور المعلم فى تنفيذ المنهج كمفتاح الرئيسية. فى عملية تطوير المنهج، دور المدرس هو أكثر فى الفصل (Wina, 2008: 28).

فى تنفيذه، المنهج 2013 لتوقف حاليا مسبقا، وهناك الأسباب منها، عدم الاستعداد المعلمين فى تنفيذ المناهج 2013، لأن أقل قدرة المدرس فى تكنولوجيا التي تحتاجهم. نقص المرافق أو الوسائل فى المدارس المناطق النائية، وأوضح أن الفرق الصعب جدا للمدرسين لأداء

المنهج 2013، كثير منهم الذين لم يحضروا التدريب المنهج 2013 عجز أقل منهم في نظام تقييم وتنفيذ الأساليب التي كانوا يعتقدون هو الشيء الجديد، لأنهم مألوفة بالطريقة القديمة (Nasution, 2008: 124). إذا في عملية التعليم، والمدرس هو مطور المنهج الدراسية، بحيث نوعية عملية التعليم وصلة المنهج وخطة التدرس.

بكل وضوح، أنه بالإضافة يجب المدرس أن يفهم نفسه، والطلبة والمجتمع، يجب أيضا أن يملك مهارات تتعلق وظيفة التدريس. بالطبع، المهارات الشخصية والمواقف والعلاقات الاجتماعية مع الأشخاص الذين شاركوا في عملية التعليم هو شرط مطلق بالإضافة إلى القدرة المهنية.

عندما يكون هناك ازدواجية المنهج مع المشكلات والحلول التي تواجهه، اتفقت الحكومة المنهجان يعني إما المنهج 2004 و 2013. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالنموذجية يستخدم المنهج 2013 في عملية التعليم. ليس لتجديد المناهج فقط، ولكن التفاهم والاتفاق سيكون أولا الحصول عليها من قبل المدرسين من مدرسة، تفهمهم حول كيف تنفيذ المناهج 2013، ليم إرسالها أو توزيعها على المدرسين في المدرسة أخرى. التي سميت المدرس النموذج كمدرسه.

إحدى الدروس التي تستخدم المنهج 2013 في تنفيذها هي اللغة العربية، كالمواد التي تدرس في المؤسسات التعليمية، وتعليمها لا بد تتأثر بالتغيرات التي تطرأ على المناهج التي وقعت في إندونيسيا، هذه التعليم أن المرتقب نجاح تنفيذه. تلقي تعليم اللغة العربية اهتماما خاصا من قبل المدير العام للتربية الإسلامية لأنها تعتبر أن موضوعات اللغة العربية كوسيلة لدراسة واستكشاف المصادر الأولية من التعليم الديني الإسلامي الذي يستخدم مواد اللغة العربية أساسا القرآن الكريم والأحاديث النبوية (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan, 2013).

تنفيذ هذا البحث في فصل العاشر في شهر يناير حتى فبراير في سنة 2017 ومادته عن هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام، وأما يهدف هذا البحث يعني (1) لمعرفة إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

النمذجية فى بنجرماسين (2) لمعرفة المشكلات والحلول فى إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النمذجية فى بنجرماسين.

أهداف المنهج 2013 لتعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الموضوعات التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على الإستقبالية والانتاجية. القدرة الإستقبالية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية، قدرة العربية وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم المصدر التعليم الإسلامية هي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

فلذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الإسلامية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات اللغوية يتم تدريسها متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يركز فى مستوى الابتدائي على مهارات الاستماع والكلام كقاعدة اللغوية. وعلى مستوى التعليم الثانوي، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة.

أما مستوى المتقدم فقد ركز على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع العربية المختلفة. أما الأهداف تعليم اللغة العربية التالية:
أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والذي يتضمن أربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة الأجنبية ليكون الأداة الرئيسية للتعلم، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم نظرة ثقافية متعددة وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي (Peraturan

.Menteri Agama Republik Indonesia, 2013: 39-40.)

إدارة منهج التعليم

أ- إدارة تخطيط منهج التعليم

تطوير المنهج التعليم هو تخطط فرص التعليم تهدف إلى تعزيز الطلبة التغييرات السلوكية المطلوبة وتقييم حيث حدثت تغييرات الطلبة. المنهج هو كل الخبرات المكتسبة التي تضم من داخل وخارج المؤسسة، التخطيط له في نهج منظم ومتكامل، والذي يهدف إلى إعداد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية.

- مبادئ تخطيط المنهج كما التالى:

1. الموضوعية وهى تخطيط المنهج لديه أهداف واضحة ومحددة على أساس التربية الوطنية، إدخال البيانات الحقيقي حسب الحاجة.
2. التوافق وهو تخطيط المنهج يدمج أنواع ومصادر، توافق المدارس والمجتمع، وتوافق الداخلي في عملية التسليم.
3. المصلحة وهى توفير تخطيط المنهج المعارف والمهارات كمدخل لاتخاذ القرارات والعمل، وكذلك مفيد كاستراتيجية مرجعية في مجال التعليم.
4. الكفاءة والفعالية وهى يستند تخطيط المنهج على مبادئ كفاءة الأموال، والقوى العاملة، والوقت وفعالة في تحقيق أهداف ومخرجات التعليم.
5. المطابقة وهى يناسب تخطيط المناهج مع الطلبة، المدرسين وقدرات الموظفين، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، والتغيير/تنمية المجتمع.
6. التوازن وهو انتبه تخطيط المنهج إلى التوازن بين أنواع من مجالات الدراسة، والموارد المتاحة، مع القدرات والبرامج التي ستنفذه.
7. السهولة وهى يوفر تخطيط المناهج الراحة للمستخدمين الذين يحتاجون إلى التوجيه في شكل مواد الدراسة وطرق لتنفيذ عملية التعليم.
8. الاستدامة وهى نظام تخطيط المنهج على أساس مستمر بمراحل ونوع ومستوى وحدات التعليم.

9. التقييس وهو تقييس تخطيط المنهج وفقا لمستوى ونوع وحدة التعليم، ومنذ المركز، ومقاطعة، ومنطقة/بلدية.

10. الجودة وهى تشمل تخطيط المنهج جهاز التعليم الجيد، بحيث ساعد على تحسين جودة العملية التعليمية ونوعية الخريجين بشكل عام (Hamalik, 2007: 154-156).

ب- إدارة تنفيذ منهج التعليم

يتحقق تنفيذ المنهج فى عملية التعليم وفقا لمبادئ ومطالب المنهج تطويره لتعليم أو المدارس الخاصة.

وينقسم تنفيذ المنهج التعليم إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج التعليم فى المدرسة والفصول.

1. تنفيذ المنهج تعليم الدراسية فى مستوى المدرسة

على مستوى المدارس، رئيس المدرسة هو المسؤولة عن تنفيذ المنهج فى بيئة مدرسته. انه خاضع لأداء الأنشطة التي تشكل الخطة السنوية، وإعداد جدول للتنفيذ الأنشطة، قاد الاجتماع وجعل الملاحظات الاجتماع، اعداد إحصائ وترتيب التقارير.

2. تنفيذ المنهج التعليم فى مستوى الصف.

تقسيم واجبة المدرسين أن يتم تعيين إداريا لضمان تنفيذ المنهج البيئة الصفية. تقسيم هذه الواجبة تشمل الأنشطة الإدارية، وهى:

أ) الأنشطة فى مجال عملية التعليم والتعلم

هذا النشاط يرتبط ارتباطا وثيقا بواجبات المدرسين. وتشمل هذه الأنشطة:

(1) ترتيب جدول التعليم

(2) ترتيب برنامج على وحدة زمنية معينة.

(3) حشوة قائمة تقدم ال طلية

(4) إدارة تقييم نتائج التعليم.

(5) تقرير التقييم.

(6) تقديم المشورة التوجيه الإرشاد (Suryosubroto , 2004: 65).

(ب) أنشطة دروس الإضافية

أنشطة دروس الإضافية هي أنشطة تعليمية خارج المنهج الأحكام المعمول بها، ولكنها معارف ودعم التعليم في تحقيق أهداف المدرسة. أنشطة دروس الإضافية هي في الواقع جزء لا يتجزأ من المنهج التعليم الصلة، حيث تورط المدرسين فيها، لذلك تحتاج إلى أن تكون مبرمجة ومدعومة من قبل المدرسين، لذلك تزود المدرس المسؤول، جملة التكاليف والمعدات المطلوبة

(Hamalik, 2007: 180-182).

ج- إدارة تقييم منهج التعليم

نظام تقييم المنهج التعليم هو عملية إصدار الأحكام على أساس المعايير ومسئولة عن اتخاذ القرارات حول المنهج التعليم.

(1) مبادئ تقييم منهج التعليم كما تالى:

1. عقلاني هو تستند إلى اعتبارات جوهرية وموضوعية.
2. مواصفات هو تحتوي على أهداف واضحة وخصائص.
3. فوائد هو مفيدة وفقا لطبيعة المشاركين في تعليمه.
4. فعالية هو الرجوع من الخصائص والظروف التي تحتاج إلى تحديد أثر المنهج التعليم.
5. حالة هو المتطلبات اللازمة لتنفيذ المنهج التعليم
6. عملي هو الرجوع إلى العوامل الأساسية التي تدعم تنفيذ المنهج التعليم.
7. نشر هو تتعلق مع تنفيذ التواصل الفعالة.

(2) جوانب المنهج التي تحتاج تقييما وتكون من:

1. فئات المدخلات، وتشمل:

(أ) وقد تحديد تحقيق أهداف المنهج.

(ب) قدرة الأولية لدى طلبة برنامج تعليم

(ج) قدرات المهنية المدرسين

- (د) كمية ونوعية المرافق والبنية التحتية المؤسسية
(هـ) كمية واستخدام الوقت المتاح للأنشطة دروس الإضافة.
(و) توفير واستخدام الموارد لتنفيذ المنهج التعليم
2. فئات العمليات، وتشمل:
- (أ) الترابط بين عناصر في برنامج التعليم.
(ب) فائدة وإنفاذ برامج التعليم في عمليتها.
(ج) صياغة محتوى المنهج
(د) اختيار واستخدام استراتيجيات وسائل التعليم.
(هـ) تنظيم المنهج التعليم.
(و) إجراءات التقييم
(ي) التوجيه والإرشاد والتدريس العلاجي
3. فئات الخريجين، وتشمل:
- (أ) كمية ونوعية المهارات التي اكتسبها الطلبة.
(ب) عدد خارجين من برامج التعليم.
(ج) أعمال مصنوعة الخريجين.
إنفاذ وأثر البرامج التعليمية (Hamalik, 2007: 239-241).

منهج تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

تتواتر فى الدراسات الإنسانية بعامة، وفى الأدب التربوي على وجه الخصوص كلمة منهج، ويختلف معنى هذه الكلمة بحسب السياق الذى ترد فيه، وأجمع كثير من الباحثين أن اليونان هم أول من استخدم هذه الكلمة، فهى تعني بأصل وضعها الإغريقي: "الطريقة التى يتخذها الفرد، أو النهج *Course* الذى يجريه ليسرع به إلى تحقيق هدف معين (قورة، 1977: 237).
وتعون كلمة منهج *Curriculum* فى اللغات الأجنبية الحديثة إلى الكلمة اللاتينية *Currere* وتعني (حلية السياق) التى يتنافس فيها المتنافسون للوصول إلى نقطة الفوز، فإذا ما

نظرنا إلى منهج أى مؤسسة تعليمية نجده بانه عبارة عن مجتمعة من الخطط والنظم التى تؤلف وحدة كبيرة تهدف إلى نقل التلميذ من محطة إلى أخرى عبر سلسلة من الإرشادات والمعارف والمهارات التى تنفيذه فى حياته فى المستقبل، وفى داخل المؤسسة التعليمية نجد التلاميذ يتنافسون من أجل النجاح والتفوق فى المواد الدراسية (هوانه، 1988: 32).

المنهج هو "مجموع الخبرات التربوية (الثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية التى تهيئها المدرسة لتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو السامل فى جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية" (هشام الحسن، 1990: 1).

المنهج وهو "كل الخبرات، أو الأنشطة، أو الممارسات المخططة والهادفة التى توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق التنتجات التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم سواء كان ذلك داخل قاعة الدرس أو خارجها" (السامرائي، 2000: 12).

أما مفهوم منهج تعليم اللغة العربية يرى رشدى أحمد طعيمة قال: يقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظم معين يتم طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التى تمكنهم من الإتصال باللغة العربية التى تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد (طعيمة، 1989: 60).

ب- عناصر منهج تعليم اللغة العربية

أن لمناهج التعليم الأجزاء المختلفة التى هى من الدعم المتبادل وتشكيل الموحدة. أما عناصر المنهج الرئيسي هى الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقويم التى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعضها ببعض. كما يوضح فى نموذج بسيط لعناصر المنهج يرى أن المنهج يتكون من أربعة عناصر هى الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقويم (عميرة، : 67). ويعبر عن هذا النموذج بالشكل التالي:

1- الأهداف

الأهداف جمع من الهدف ويقصد بالهدف لغة هى الغاية. وفى مجال التربوى نقصد بالهدف الوصف الموضوعى الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها فى سلوك الطالب بعد مرور بخبرة تعليمية معينة (طعيمة: 63).

توجد عدة مصادر ينبغى أن يشتققها المعلم لأجل أهداف تعليم العربية للنطقين بالغات أخرى. فهذه المصادر هى:

أولاً: الثقافة الإسلامية، إذ ينبغى أن تنفق أهدافه مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولا تتعرض معها. اللغة العربية رائدة فى الحضارة، تستخدم اللغة العربية لمدة ثمانية قرون كلغة للتواصل فى مجالات العلوم والسياسة والاقتصاد، وغير ذلك. يمكن أن يثبت فى تاريخ الإسلام، أن اللغة العربية كانت ذات يوم اللغة الموحدة للكلمة فى القوة الإسلامية الواسعة فى عصرها الذهبى، فى دولة العباسيين وفى العصر الذهبى للعلوم والثقافة فى ذلك الوقت، كالطب والفلك والجبر والفلسفة والتاريخ وغيرها (Norlaila, 2010: 12).

ثانياً: المجتمع المحلى، إذا تعليم اللغة العربية كلغة ثانية نختلف من بلد إلى بلد وذلك بالاختلاف ظروف كل بلد.

ثالثاً: الاتجاهات المعاصرة فى التدريس، أى ينبغى أن يكون المعلم على وعى بالجديد فى ميدان تعليم اللغات الثانية.

رابعاً: سيكولوجية الدارسين، ويقصد بذلك ضرورة تعرف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين، دوافعهم من تعلم العربية، نوع لغاتهم الأولى، والعلاقة بينها وبين العربية، وغير ذلك من جوانب سيكولوجية مهمة.

خامساً: طبيعة المادة، ويقصد بذلك ضرورة وعى المعلم بالمادة الدراسية التى يريد تعليمها للطلاب (طعيمة: 64).

فينبغى للمعلم أن يراعى واضح المنهج قبل تعيين الهدف التعليم لتعليم اللغة العربية، وهذه المصادر يختص بالمتعلمين الناطقين بلغات أخرى.

2- المحتوى

يعريف بالمحتوى بأنه نوعية المعارف التى يقع عليها الإختبار التى يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو افكار أساسية 23 وقدم الخبراء مجموعة من المعايير التى يمكن أن يختار فى ضوئها محتوى المنهج/ أما معايير نيكولاس لإختيار المحتوى إذا إنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاق بمجال تعليم للناطقين بلغات أخرى.

أولاً: معيار الصدق، يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً أصيلاً وصحيحاً علمياً، فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

ثانياً: معيار الأهمية، يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة فى حياة الطلاب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة أو جعلها متاحة للتعلم أو تيمية الاتجاهات لديه.

ثالثاً: معيار الميول وإهتمامات، يكون المحتوى متمشياً مع إهتمامات الطلاب عندها يختار على أساس هذه الإهتمامات والميول، فيعطيها الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

رابعاً: معيار القابلية للتعلم، يكون المحتوى قابلاً للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم، مراعياً لمبادئ التدرج فى عرض المادة التعليمية.

خامساً: معيار العملية، يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماط من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغى أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

3- الخبرات التعليمية

أن النظر من الخبرات التعليمية هى تفاعل المعلم فى عملية التدريس المتعلق بطرق تعليمية ما يستخدم فى عملية التعليم وأما النظر الحديث إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجى الذى يحيط بالمتعلم كى سنشيط ويغير من سلوكه، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذى يشمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذى تقوم عليه هذه النظر بأنها تنوع أهداف التعليم ولا تقصرها على المعلومات وتعتبر المعرفة البشرية متحددة باستمرار، وتجعل دور المعلم إيجابياً فى الكشف والتحصيل وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وهو فوق هذا توسيع مجال

عمل المعلم من حيث اختيار المادة التى يقدمها والأسلوب الذى يتبعه فى التقويم والوسائل التى يستعين بها فى ذلك (شهاتة، 2002: 20).

ويرى عبد الرازق أما طريقة التعليم هى مستوى تخطيط البرنامج الشامل يرتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات لتقديم موضوع إجرائية، وليس متناقضة، وغير مختلفة بالمنهج. وبعبارة أخرى، فإن هذه الطريقة خطوات عامة لتنفيذ النظريات القائمة على نهج معين. فى هذا المستوى الذى عقد الخيارات حول المهارات المحددة التى يجب ان يدرسها، وما هى المواد لىتم تسليمها وبأى ترتيبها (Hermawan, 2011: 168).

أما الطريقة لتعليم اللغات الثانية كثيرة حيث يستلزم للمعلم ان يختار منها التى تناسب بالمادة المدروس. والحقيقة ينبغى أن تستقر فى الذهن هنا أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تناسب مع كل الظروف والمجتمعات والدارسين. ويجب أن يحكمنا فى اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هى (طعيمة: 70):

أولاً: المجتمع الذى تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

ثانياً: أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

ثالثاً: مستوى الدارسين وخصائصهم.

رابعاً: اللغة القومية للدارسين.

خامساً: إمكانيات تعليم اللغة.

سادساً: مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية.

4- التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التى يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمى لتأكد من مدى تحقيق أهداف محمودة من أجل اتخاذ قرارات معينة (طعيمة: 72).

التقويم فى هذا المجال تلك العملية التربوية المنهجية المخططة، الذى يقوم بها المعنيون بالأمر فى دائرة اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية فى المرحلة من المراحل التعليمية أو فى سنة من السنوات الدراسية، كما يلجأون إليه لتقويم المناهج وأهدافها

والكتب ومضامينها لترشيدها وتطويرها. وهو ما يقوم به المشرف على تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الخاصة لفروعها أو لموضوعها من الموضوعات. وهو ما يقوم به المدرس فى غرفة الصف لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التى يرصدها لدروسه اليومية (معروف ، 1998: 274).

أما معايير الجيد فى مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أهمها كما يلي:

أولاً: ارتباط التقييم بأهداف المنهج.

ثانياً: شمولية عملية التقييم.

ثالثاً: استمرارية التقييم.

رابعاً: انسانية التقييم.

خامساً: عملية التقييم.

سادساً: اقتصادية التقييم.

التقييم الجيد هو الذى يستمر المعلم فيه ما لديه من إمكانيات مادامت تحقق الهدف المنشود (طعيمة: 72).

فى مكونات المنهج الدراسية التى الترابط، مثل الأهداف، والمحتوى، والتنفيذ تتكون من الإستراتيجيات والأساليب والوسائل التى تسهل عملية التعليم، وآخر هو التقييم، تعرف المعلم بتقييم هل فى عملية التعليم تحقيق الأهداف أو لما وتحسين المعلم عملية التعليم هل فيها ثغرات وأخطاء.

منهج تعليم اللغة العربية 2013

أ- معيار كفاءات التخريجية فى تعليم اللغة العربية

وفقاً لهول وجونز (1976) الكفاءة هى سؤال الذى صور من بيان أن ظهور قدرة معينة بالإجماع من المعرفة والقدرات التى يمكن ملاحظتها وقياسها (Mansyur, 2009: 15). فى حين أن معايير الكفاءة الخريجية هى قدرات الخريجي التى تشمل المواقف والمعارف والمهارات. وتشمل معايير الكفاءة لجميع المواد أو الموضوعات (Rusman, 2009: 578).

وفى تفسير فصل 35 من القانون رقم 20 لسنة 2003 أن معايير الكفاءة التخرجية هى قدرات الخريجين المؤهلين التى تشمل المواقف والمعارف والمهارات للطلاب التى يجب الوفاء بها أو تحقيق وحدة التربية على مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. معيار كفاءة التخرجية للمدرسة الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم 54 عام 2013 فيما يلى (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam: 29-31) :

الجدول 2.1

معايير كفاءات التخرجية للمدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية	
مؤهلات القدرة	البعد
لدى الطلبة الموقف من المؤمن والخلق الكريم والعالم والمبتكر، والمسؤل فى التفاعل فى بئة الإجتماعية والعالم والأسرة والمدرسة والملعب.	الموقف
لدى الطلبة المعرفة الواقعية والمفاهيمية التى الفضول عنها حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة فى رؤية الإنسان والوطنية، والدولة، والظواهر المتعلقة الحضارة والأحداث فى البيت و المدرسة والملعب.	المعرفة
لدى الطلبة القدرة على التفكير واتباع المنتجة والإبداع فى مجال مجردة وملموسة وفقا بالمسند إليه.	المهارة

ب- معيار المحتوى فى تعليم اللغة العربية

معيار المحتوى هى فيما يتعلق بنطاق من المواد ومستوى من الكفاءة، لتحقيق الكفاءة من الخريجين عند مستوى معين ونوع التعليم. نطاق المادية ومستوى الكفاءة من المتعلمين أن تتحقق فى وحدة تعليمية فى مستوى وصياغة النوع من التعليم فى معايير المحتوى لكل موضوع (Arifin, 2014: 24).

تتكيف معايير المحتوى مع جوهر أهداف التعليم الوطنية فى مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، والمهارات. ولذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى من الكفاءة وفقا للاختصاص الخريجين الذين صياغة معايير الكفاءة الخرجية، والمواقف، والمعرفة، والمهارات.

ويتم تحديد الخصائص، وملاءمة وكفاية، واتساع وعمق من المواد وفقا لخصائص الكفاءة على طول عملية اكتساب الكفاءة. كل ثلاثة من هذه الكفاءات لديها الاشتقاق المختلف. المواقف شكلت من خلال الأنشطة: الاستقبال، والتشغيل، والاحترام والتقدير، والممارسة. المعرفة تملك من خلال الأنشطة: اشتقاق، وفهم، وتطبيق وتحليل وتقييم، وخلق. والمهارات المكتسبة من خلال الأنشطة: المراقبة، تسأل، المحاولة، والمنطق، والتقوم، والخلق. الخصائص والفروق عملية الاستحواذ اختصاصها تؤثر معايير المحتوى (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam 32)

Pendidikan Islam 32)

ج- معيار الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية

الكفاءات الأساسية هي الترجمة أو تفعيل معايير الكفاءة الخرجية في شكل الجودة الذي يملك الطلبة لينتهي التعليم في وحدة تعليمية معينة أو مستوى التعليم، لمحة عامة عن الكفاءات الرئيسية التي تجميعها في جوانب (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الطلبة في المدرسة والفصل والمدة. يجب الكفاءات الأساسية وصف نوعية التوازن بين تحقيق المهارات الجسدية والمهارات النفسية (Mulyasa, 2013: 174).

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيقها الذي حصل عن طريق التعليم. ويمكن أيضا هي وصفت للموضوع الذي يجب توصيلها للطلبة، وهذه الكفاءة الأساسية، عرف المدرس مواد الذي يدرس في الفصل. ولذلك، أن الكفاءة الأساسية هي أحد المراجع الرئيسية في تنفيذ التعليم. وتشمل الكفاءة الأساسية من المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة والمهارات (Fadillah, 2014: 54)

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المستوى الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة-220 : 2676 (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 : 220) :225)

الجدول 2.2

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الرئيسية
-------------------	-------------------

<p>1.1 يشكر الفرصة أن تتعلم اللغة العربية كلغة الإتصال الدولي التي جسدت في روح التعلم.</p>	<p>العيش وممارسة التعاليم دينهم</p>
<p>2.1 يظهر السلوك المهذب والرعاية في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>2.2 يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمسؤولية في تنفيذ الاتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>2.3 تظهر المسؤولية، والرعاية، والتعاون، والسلامية، في تنفيذ الاتصالات الوظيفية.</p>	<p>المعيشة وممارسة السلوك صادقة، والانضباط، والمسؤولية، ورعاية (المساعدة المتبادلة) والتعاون والتسامح (والسلام)، مهذبا، واستجابة ونشاطا وعرضها كجزء من الحل لمشاكل مختلفة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسها على أنها انعكاس للدولة في الجمعية.</p>
<p>1.1 عرف على الصوت من الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>1.2 تنطق الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>1.3 بحث عن المعنى أو الفكرة من الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام إما شفويا أو كتابيا.</p> <p>1.4 فهم عناصر بسيطة من اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بالموضوع :اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة</p>	<p>فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية، وراء المعرفي على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع بصيرة الإنسان، والوطنية، والدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في حقل معين من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم على حل المشكلة.</p>

والنظام ملائمة للسياق استخدامه.	
4.1 يفعل حوار بسيط حول كيفية الإستجاب على التعبير عن الموضوعات اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام.	إعادة العمل، والمنطق، ويعرض خلق عليه في مجال من المجالات الملموسة والمجردة
4.2 تشرح العبارات البسيطة حول كيفية معرفة وسأل الحقائق والمشاعر والمواقف عن الموضوعات: اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام.	المرتبطة تطوير تعلمت في المدرسة بشكل مستقل، والتصرف على نحو فعال
4.3 ترتيب النصوص الشفوية والكتابية للتعبير عن اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام .	وخلاق، وتكون قادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم.

د- معيار عملية تعليم اللغة العربية

معيار العملية هي المعايير تعليم الوطنية فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في المدرسة لتحقيق معايير الكفاءة الخريجية. نظمت عملية التعليم في تفاعلية، والملهم، والمرح، مما يشكل تحديا وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية والنفسية للمتعلمين. لكل وحدة التعليم القيام تخطيط الدرس وتنفيذ وتقييم التعليم عملية التعليم لتحسين الكفاءة والفعالية في تحقيق الكفاءة من الخريجية. المتعلقة بعملية تطوير مبادئ التعليم المذكورة أعلاه، والمعايير التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم النتائج، ورصد عملية التعليم (Arifin: 42).

والمعايير العملية تشمل على التخطيط لعملية التعليم، وتحضير الدروس، وتقييم النتائج وعملية التعليم-250 : 2676 (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 256)

1. التخطيط لعملية التعليم

ذكر وليام ح. نيومان فى كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. قرار التخطيط يحتوى على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على الجدول اليومي (Majid, 2012: 15-16). تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا بالمنهج المستخدم. تم تطوير خطة التدريس على معايير الكفاءة التخرجية ومعايير المحتوى للوحدة التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفقا لنمط التعليم فى أي سنة دراسية معينة. يستخدم خطة التدريس كالمراجع فى تطوير تحضير الدروس.

تحضير الدرس هو أنشطة التعليم وجها لوجه واحد أو أكثر من الاجتماعات. ويطور تحضير الدروس من خطة التدريس لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب فى محاول لتحقيق الكفاءة الأساسية. كل المعلمين فى الوحدة التعليمية لازما لهم لإعداد تحضير الدروس كاملا ومنتظما بحيث يحدث عملية التعليم فى التفاعلية، والملهم، والمريح، مما يشكل تحديا وفعالة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم، والمصالح والتنمية المادية والنفسية للمتعلمين. وتربيت تحضير الدروس من خلال الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذى عقد فى واحد أو أكثر من الاجتماعات التى أعدت. تتكون تحضير الدروس كما يالى:

(أ) اسم المدرسة

(ب) الفصل/المستوى

(ج) الموضوع

(د) تخصيص الوقت

(هـ) أهداف التعليم القائم على الكفاءة الأساسية، باستخدام الأفعال التنفيذية التى يمكن

ملاحظتها وقياسها، والذى يتضمن على المواقف، والمعرفة، والمهارات.

(و) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الكفاءات الإنجاز.

ز) المواد التعليمية، التى تحتوى على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، ومكتوبة فى شكل الحبوب وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.

ن) أساليب التعليم، وتستخدم المدرسون لخلق جو التعليم وعمليته بحيث المتعلمين تصل إلى الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص المتعلمين وكفاءة أساسية المراد تحقيقه.

ي) الوسائل التعليمية، مثل هذه المساعدات عملية التعليم للتعبير عن الموضوع.

ك) مصادر التعليم، يمكن أن تكون الكتب والمطبوعات والوسائل والبيئة أو مصادر التعليم الأخرى.

ل) خطوات تنفيذها من خلال المراحل الأولية، الجوهر، وغطاء التعليم.

م) تقييم التعليم.

2. تنفيذ التعليم

أ) متطلبات لتنفيذ عملية التعليم

1) تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية 45 دقيقة.

2) الكتب المدرسية الموضوعات استخدامها لتحسين كفاءة وفعالية من المبلغ وفقا لاحتياجات الطلبة.

3) إدارة الصف، فى أى عملية التعليم، يفعل المدرس الإدارة الصفية مع الإشارة إلى المعايير التالية:

أ) ترتيب المدرس من جلوس الطلبة وفقا للأهداف وخصائص عملية التعليم.

ب) يسمع صوت المدرس فى عملية التعليم بجيد من الطلبة.

ج) يجب أن المدرس استخدام الكلمات مهذبا، واضحة و سهلة لفهم من الطلبة.

د) ضبط المدرس على قدرة الطلبة الخلفيات المتنوعات.

هـ) يصنع المدرس النظام، والانضباط، والراحة، والأمان فى تنظيم عملية التعليم.

و) تزويد المدرس التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابة الطلبة فى عملية التعليم.

ز) تشجيع ونقدر الطلبة على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم فى جريئة، ومفتوحة، ذكي ومهذب.

- (ح) يلبس المدرس متواضعة ونظيفة ومرتبة ومنقوشة الإسلامية.
- (ط) فى بداية شرح المدرس إلى الطلبة عن المنهج من المواضيع فى التفصيل والعمق كدليل الدراسة.
- (ي) يبدأ وينتهى المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.
- (ب) تنفيذ التعليم
- تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تحضير الدروس، ويشمل على المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام.
- (1) المقدمة

إجراء المدرس فى المقدمة كما يلي:

- (أ) تحيات وتعريف كل بدء الدروس.
- (ب) إعداد الطلبة نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.
- (ج) يصف الكفاءات الأساسية التى يجب أن يعلم بها الطلبة
- (د) يصف التقييم فى العملية التعليمية.
- (هـ) لتحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة للسياق وتطبيق فى الحياة اليومية، من خلال إعطاء أمثلة ومقارنة المحلية والوطنية والدولية.
- (و) طرح الأسئلة على علم مسبق ربط مع المواد الذى يمكن استخلاصها.
- (ز) شرح الغرض التعليم أو الكفاءات الأساسية مراد تحقيقها.
- (ح) نقل مجموعة من الأوصاف المادية وتفسير من الأنشطة وفقا للمنهج.

(2) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام نموذج التعليم، وأساليب التدريس، والوسائل، والمواد التى صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليم. اختبار النهج الموضوعي/متكامل موضوعي/ استفسار والإفصاح (اكتشاف)/ التعليم القائم على العمل وتنتج حلول (التعليم القائم على المشروع) تكييفها وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

(3) الإختتام

- فى الإختتام، المدرس مع الطلبة إما فردي أو مجموعات من انعكاس لتقييم:
- (أ) سلسلة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج الحصول عليها فيما بعد إيجاد جماعى الفوائد المباشرة لنتائج التعليم التى حدثت.
- (ب) تقديم معلومات عن هذه العملية والنتائج
- (ج) إجراء المتابعة فى شكل الرسوم، سواء المهم الفردية والجماعية.
- (د) إبلاغ أنشطة التعليم المخطط للاجتماع القادم.

3. تقويم النتائج وعملية التعليم

تقويم باستخدام نهج تقويم الأصيلة التى يقيم استعداد المتعلمين، والمتعلمين فى التعليم والسلوك خارج التعليم. فإن التكامل بين الثلاثة العناصر للتقييم يصف القدرة، والأسلوب، واكتساب المتعلمين حتى قادرة على إنتاج تأثير التعليم وتأثير المصاحبه.

نتائج تقييم الأصيلة استخدامها من قبل المربين لتخطيط برنامج تحسين (العلاجية) والإثراء (التخصيب)، أو تقديم المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، نتائج تقييم الأصيلة استخدامها كمكون لتحسين عملية التعليم وفقا لمعايير تقييم التعليم. قام تقييم عملية التعليم من خلال عملية التعليم باستخدام أداة: الاستبيان والملاحظة والسجلات القصصية، والتفكير. فى حين جعل تقييم إشارة إلى نتائج التعليم من كل الانتهاء تعليم الكفاءات الأساسية.

هـ - معيار تقويم تعليم اللغة العربية

فى القاموس الاندونيسي العظيم، التقويم هو العملية التقييم، وطريقة أو صناعة القيمة. القيم هنا يمكن أن يكون رقما أو الوصف الذى لمعرفة نوعية منتج معين. عند الاتصال فى عالم التعليم، استخدام قيمة لقياس قدرة المتعلمين على المشاركة فى أنشطة التعلم (Fadillah, 2014: 202)

معايير التقييم التربوي هى المعايير فيما يتعلق باليات وإجراءات وأدوات تقييم نتائج تعليم الطلبة. التقييم التربوي كعملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل الطلبة من نتائج التعليم،

وتقييم فى هذا المعنى ما يلى: تقييم الواقعى، تقييم الذاتى، وتقييم على أساس المحفظة، ومسابقات والاختبارات اليومية، الإختبار النصفى والإختبار النهى، و امتحان مستوى الكفاءة، امتحان مستوى الجودة من الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس الدنية، والتي تم وصفها بإيجاز على النحو التالى:

1. تقييم الواقعى هو تقييم الذى يشمل على الإجراء الشامل من بداية (*input*)، والعملية، والنتائج (*output*) فى التعليم.
2. تقييم الذاتى (*self assessment*) هو تقييم الذى يقوم به المتعلمين العاكسة لمقارنة مركزها النسبى مع المعايير الموضوعية.
3. التقييم على أساس المحفظة هو يجرى تقييم فى عملية التعليم لجميع العملية للمتعلمين من الأفراد أو الجماعات داخل الفصل أو خارج الفصل خاصة فى التبادلية المواقف/السلوكيات والمهارات من المتعلمين.
4. المسابقات هى العملية التى يتم تنفيذها لقياس تحقيق الكفاءة المستدام للمتعلمين فى عملية التعليم، ورصد التقدم المحرز وتحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر.
5. والاختبارات اليومية هى الأنشطة الذى يجرى دوريا لتقييم كفاءة المتعلمين بعد الانتهاء من الكفاءات الأساسية أو أكثر وفقا للخطة التى أجريت بين المعلمين والمتعلمين.
6. الإختبار النصفى هى الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين بعد تنفيذ 8-9 أسابيع أنشطة التعليم.
7. والإختبار النهى هى الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين فى نهاية الفصل الدراسى. وتشمل مكررات تغطية جميع المؤشرات التى تمثل كل الكفاءات الأساسية فى الفصل الدراسى الذى يشغل بالفعل.
8. امتحان مستوى الكفاءة يسمى UTK هو الأنشطة يقوم به وحدة القياس لتحديد مستوى التحصيل العلمى من الكفاءة.

9. امتحان مستوى الجودة الكفاءة يسمى UMTK هو الأنشطة التي اتخذتها الحكومية لتحديد مستوى تحقيق الكفاءة. يشمل تغطية UMTK عدد من الكفاءات الأساسية التي تمثل الكفاءات الأساسية على مستوى من الكفاءة.

10. لامتحانات الوطنية فحص المشار إليها فيما يلي باسم الأمم المتحدة هو نشاط محدد حققت المتعلمين قياس الكفاءة من أجل تقييم مدى تحقيق المعايير الوطنية للتعليم، الذي ينفذ على المستوى الوطني.

امتحان المدارس الدينية هو قياس تحقيق الكفاءة في أنشطة خارج الكفاءات اختبارها في الأمم المتحدة، التي أجرتها وحدة التعليم (Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676: 259-260.)

منهجية البحث

تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي لأنه يهدف مطلة كيف إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013. تتعمق الباحثة معلوماتاً عن دروس الأساسية والمشكلات والحلول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. أما منهج البحث هو الوصفي التحليلي. وهذا البحث يصف البيانات كما الحالة الحقيقية أو الموجودة (Ary, 2010: 71)

تنقسم البيانات إلى قسمين: البيانات الأساسية والثانوية وقد حصلت البيانات الأساسية من شكل اللفظي أو الكلمات والسلوك من المخبرين حول إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 الذي يتضمن من دروس الأساسية والمشكلات والحلول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. في حين أن البيانات الثانوية مثل تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين والحالات المادية لمباني المدرسة وحالات الآلات و الأجهزة المدرسية وحالات الطلبة. مصادر البيانات الأساسية يعني رئيس المدرسة ونائب المنهج ومدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية في بنجرماسين. ومصادر البيانات الثانوية يعني الطلبة والوثائق.

للتأكد من صحة البيانات الموجودة في هذا البحث، كما وصف Lexy J. Meleong يستطيع أن يستخدم بزيادة مصداقية (درجة الثقة)، في هذه الحالة فحصتها بالمراقبة المباشرة والكفافية

المرجعية. وأيضا أن تهتم نوعية مقابلة مع المخبرين حتى نوجد البيانات النوعيات والمؤهلين
(Meleong, 2006: 327).

خلاصة

بعد الانتهاء من البحث المتعلقة بإجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين 2013، فوجدت الاستنتاجات كما تالى:

1. إجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية فى بنجرماسين

- تخطيط التعليمية بإجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين 2013 تنفيذها وفقا بالمنصوص فى معايير العملية. المكونات فى الخطة التعليمية يتوافق مع معايير العملية ومعايير الكفاءة الخارخية، وتطوير المناهج 2013.

- تنفيذ التعليم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين 2013 وفقا للمكونات فى تنفيذ التعليم كما منصوص فى معايير العملية، يعنى الاحتياجات لتنفيذ التعليم، ولو اكتشاف جزء من المدرسين الذين لم يستوفوا المكونات معايير العملية ولا تزال لكى تنفيذ عملية التعليم الذى وفقا لمعايير العملية. لترقية النجاح التعليم، عقد المدرس دروس الإضافية اللغوية.

- تقييم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية 2013 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين 2013 عموما يمكن أن يقال لتلبية المعايير العملية، يستخدم فى تقييم تقنيات المناسبة بمنهج 2013.

2. المشكلات والحلول فى إجراء منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

- تخطط خطة التدريس مشكلته، عدم معرفة المدرسين حول المنهج 2013. وحلوله عقدت التدريب عن المنهج.

- تنفيذ التعليم مشكلته، بعض المدرسين غير مستعدة بمنهج 2013. وحلوله وجب المدرسون لتطوير أنفسهم.
- تقييم التعليم مشكلته، كثيرة من عمل المدرسين عند التقييم. وحلوله زيادة معلومات المدرسين.

قائمة المراجع

- الحسن. هشام وشفيق القيد، تخطيط المنهج وتطويره، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 1990.
- السامرائي. هاشم وآخرون، المناهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها)، إريد: دار الأمل، 2000.
- شهاتة. حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزبدة ومنقحة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2002.
- طعيمة. رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.
- عميرة. إبراهيم بسوني، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، 1991.
- قورة. حسين سليمان، الأصول التربوية في بناء المناهج، القاهرة: دار المعارف، 1977.
- معروف. نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، 1998.
- هوان. وليد عبد اللطيف، المدخل في إعداد المناهج الدراسية، الرياض: دار المريخ، 1988
- Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal.
- Arifin, Zainal. 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lexy J, Meleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Mulyasa.2013.*Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2008. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman.2009.*Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta: Kencana.
- Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013
Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*.
- Suryosubroto, 2004.*Manajemen Pendidikan di Sekolah*.Jakarta: PT Rineka Cipta.