

Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah "تحليل المواد في كتاب"
"kelas V
طبعة تيغا سرنگاي

Muhammad Abrar
Hamidah
Rafi'i

الجامعة الاسلامية الحكومية بالندريا

Muhammad.abrar1029@gmail.com

ABSTRAK: Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V"* Penerbit: Tiga serangkai adalah salah satu buku yang digunakan sekolah-sekolah Madrasah Ibtidaiyah di Palangkaraya. Penyusunan buku teks yang dilakukan dengan cermat dan tepat sangatlah penting untuk dilakukan. Penyusunan buku teks yang tidak didasarkan pada aspek-aspek buku teks yang baik akan sangat merugikan para siswa. Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana tingkat kelayakan isi/materi buku *"Aku Cinta bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah kelas V"* Penerbit Tiga Serangkai. 2) Bagaimana tingkat kelayakan penyajian buku *"Aku Cinta bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah kelas V"* Penerbit Tiga Serangkai. 3) Bagaimana tingkat kelayakan bahasa buku *"Aku Cinta bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah kelas V"* Penerbit Tiga Serangkai. Dan adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui tingkat kelayakan Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V"* Penerbit: Tiga serangkai dari aspek kelayakan isi. 2) Untuk mengetahui tingkat kelayakan Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V"* Penerbit: Tiga serangkai dari aspek kelayakan penyajian. 3) Untuk mengetahui tingkat kelayakan Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V"* Penerbit: Tiga serangkai dari aspek kelayakan bahasa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif-kuantitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan dokumentasi dan analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan dengan sistematis, obyektif dan kuantitatif. Analisis isi (*content analysis*) merupakan sebuah metode penelitian terhadap sebuah teks tanpa harus meminta pendapat penulis buku maupun pembaca buku. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kelayakan isi dalam Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V"* Penerbit: Tiga serangkai sangat layak digunakan jika dilihat dari kesesuaian uraian dengan materi kompetensi isi (KI) dan kompetensi dasar (KD), keakuratan materi, kemutakhiran materi, kesesuaian budaya, latihan dan evaluasi, dan pengayaan. Presentase skor kelayakan isi pada buku ini yaitu 91,65%. 2) Kelayakan penyajian dalam Buku *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*

Kelas V” Penerbit: Tiga serangkai sangat layak digunakan jika dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian, strategi penyajian materi pembelajaran, dan koherensi dan keruntutan alur pikir. Presentase skor kelayakan isi pada buku ini yaitu 87,85%. 3) Kelayakan bahasa dalam Buku “*Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Penerbit: Tiga serangkai sangat layak digunakan jika dilihat dari keakuratan, komunikatif, kesesuaian kaidah bahasa, dan kesesuaian perkembangan peserta didik. Presentase skor kelayakan isi pada buku ini yaitu 100%.

Kata kunci : Analisis, Kelayakan isi, penyajian, bahasa

خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدولية التي من مصادر أديها تستخدم اللغة العربية. أما في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية لا تقتصر باعتبارها لغة الدين فقط، ولكن تعلم اللغة العربية لفهم النص القرآن والحديث ونص العربية والأدب أو تفسيرهم أيضا باللغة العربية. (WA Muna, 2011:1) اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العرب والمناطق المحيطة به للاتصال (اللغة الأم) من وجهة نظر المعياري (مصطفى الغلاييني، 1993:7) على الرغم أن اللغة العربية أصبحت خصائصها من العرب والمناطق المحيطة به، ولكنها تعلم اللغة العربية أيضا من قبل غير العرب في أجزاء المختلفة من العالم. واندونيسيا وهي من أحد دولة التي كثير منها تعلم اللغة العربية لأغراض المختلفة. وكانت اللغة العربية نشأت في إندونيسيا منذ القرن 12 م. ولذلك، فمن الممكن بدأ تعليم اللغة العربية أيضا منذ ذلك الحين. ومع ذلك، منذ الماض حتى الآن هناك المشاكل في تعليم اللغة العربية.

ظهرت المشاكل يمكن أن يقال أن يكون ظاهرة طبيعية في التعليم. المشاكل في التعليم سوف يكون أن تظهر دائما في أي وقت جنبا إلى جنب مع غيرها منها. كل شيء هي عملية مشتركة تجب أن تستمر من نيل تحقيق التقدم. وقعت المشاكل في تعليم اللغة العربية تقريبا في جميع عناصر هذا التعليم، إما في المناهج الدراسية، الطرائق والأساليب والتقنيات، والاحتراف المعلمين، ووسائل التعليمية والمواد والتقويم، وغير ذلك. (Acep Hermawan, 2011:8) كانت الجهود المختلفة من قبل العلماء وغير العلماء يعالجون القضايا في تعليم اللغة العربية.

جودة عملية تعليم اللغة العربية ونجاحه أثرت العناصر أو المكونات التي مترابطة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية. من العناصر في تعليم اللغة العربية المادة هو العنصر المهم

لدعم تحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، تتكون المادة على نص الكتاب (كتاب النص) والكتاب الدراسي يجب أن يكون الهدف الواضح. تتمثل الأهداف تكون مرجعا في صياغة المواد.

والكتاب الدراسي يؤثر فهم الطلاب تأثيرا كثيرا ولو اختلفت المستويات بين الطلاب. ولذلك، ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي بعناية وبدقة. لأن إعداد الكتاب الدراسي الذي لا تستند إليه جوانب من الكتب الجيدة تكون خاسرة للطلاب. على أساس هذه المسئلة وتعتبر البحث من الكتاب الدراسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية بالمدارس مهم جدا للقيام به.

كما كان صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 160 عام 2014 بشأن تطبيق المنهج 2006 و المنهج عام 2013، وقال المدير العام للمنظمة الإسلامية للتربية قمر الدين أمين أن صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة المقرر في 11 ديسمبر 2014 وضعت حدا للجدل حول إقالة منهج عام 2013. ومع ذلك المنهج 2013 في المدرسة مع الإشارة إلى صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 160 عام 2014 سيتبق على درس عام حين أن الدرس الذى يميز المدرسة، يعنى: أجمة التربية الإسلامية (القرآن الكريم الحديث والأخلاق العقيدة، الفقه والتاريخ الثقافي للإسلام) و العربية، اختيار وزارة الشؤون الدينية ان يستخدم المنهج 2013. (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, 2014).

الإبداع هو المهمة والغرض من الطلاب المنهج 2013 ينبغى للكتاب (إلى الأمام) الطبعة الثانية والثالثة وهلم جرا حتى من خلال كتب الطلاب يمكن أن تحسن جودة التعليم في البلاد. حتى إذا اعتقدت الحكومة المعلم، محتوى كتاب الطالب يستطيع أن يكون فعلا من المعلم مع نفس النمط أو تصميم معايير الأهلية المناسبة ويجب التصديق عليها من فريق تطوير المناهج وتأهيل التحقق مركز المناهج و الكتب. وعلى نحو مماثل لدور النشر الخاص الذي نشر وبيع الكتاب المدرسي لتغطية النهج العلمي منهج 2013. وهذا ما يجب أن ينتقد، سواء كانت هذه الكتب قد التقى معايير الأهلية كما هو محدد من الحكومة، يعنى من خلال وكالة

المعايير الوطنية للتعليم، وسيرصد الكتاب المدرسي ويختبر جودة ومعايير الأهلية والتي تضمن محتوى جدوى، والعرض، واللغة، ورسم بياني.

كما المذكور، الدراسات والبحوث على الكتاب المدرسي باللغة العربية تعتبر الكاتب هامة للقيام. هذا لمساعدة المعلمين والطلاب، ويمكن للوالدين تحديد نوعية الكتاب المدرسي العربي لعملية التعلم خصوصا في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، من أجل تجنب المفاهيم الخاطئة، كاذبة الترميزية، بيانات غير دقيقة، رسالة ليست واضحة، لغة غامضة، العرض الذي لا يتفق وغير منتظمة، و عن ترتيب الرسومات التي هي أقل جودة. ولذلك، فإن الكاتب سيبحث في تحليل الكتاب المدرسي باللغة العربية.

أما الكتاب الدراسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس عادة وهو كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai. أنه الكتاب الذي استخدم فيه المدرسة الحكومية الابتدائية في بالنكارايا، المثل في المدرسة الحكومية الابتدائية لنكاي بالنكارايا و المدرسة الحكومية الابتدائية باهندوت بالنكارايا و المدرسة الابتدائية دار السعادة بالنكارايا. و قد استخدم في تعليم اللغة العربية منذ الباحث الذي يدرس في المدارس الابتدائية حتى الآن. وبعد تحليل من هذا الكتاب وجد الباحث العيوب فيه. وذلك يهتم الباحث البحث عميقا على هذا الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai.

فأسئلة البحث التي تمت وصف الباحث وهي (1) ما جودة المادة من جهة محتوى الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟ (2) ما جودة المادة من جهة تقديم الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟ (3) ما جودة المادة من جهة لغة الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟ فأهداف البحث هي: (1) لفهم جودة المادة من جهة محتوى الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟ (2) لفهم جودة المادة من جهة عرض الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟ (3) لفهم

جودة المادة من جهة لغة الكتاب “Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah ‘Kelas V’ Tiga serangkai

ووفق على WS. Winkel. S. M.Sc تحديد المواد التعليمية هي المواد المستخدمة في الدراسة، وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.(Ws. Winkel,2004:330) ووفق على Darwyn Syah وآخرون كما استشهد بها زين الدين عارف في كتابه، المواد التعليمية هي مورد التعلم الذي يحتوي على الرسائل في أشكال والمفاهيم والمبادئ والتعاريف، ومسابقات، والبيانات والحقائق والعمليات والقيم والمهارات.(Aida Rahmi dan Hendra Harmi,2013:2-4) وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم أيها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

وفق على Umar Hamalik مواد التعليمية هي جزء مهمة من عملية التعلم التي تحدد نجاح فيه وأنشطته لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي فإن المواد التعليمية تحتاج عن النظر فيها بعناية.(Umar Hamalik,2002:139)

من عدة جهات عن المواد التعليمية يمكننا أن نفهم أن المواد التعليمية هي جميع المواد مصنوعة الأرقام منهجية وتظهر الكفاءات التي شأنها عليها المتعلمين بهدف التعليم وتخطيطه وتنفيذه.(Andi Prastowo,2014:17) على سبيل المثال، الكتاب الدراسي أو وحدة أو المواد التعليمية السمعية، المواد التعليمية التفاعلية وهلم جرا.

أما الكتاب التعليمي هو نوع من أنواع المواد التعليمية المطبوعة. المواد التعليمية تتكون من المعرفي والمهاري والوجداني التي تلزم على الطلبة أن يتعلمها لنيل الكفاءة الأساسية المعنية. يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا من المبين يوثون بالعناية بإعداده ولاسيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.(عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان،2001:29)

التقييم / استعراض في جودة المحتوى وعرضها ولغتها

وقد وضعت وكالة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) بأداة التقييم تتصل بتقييم المواد التعليمية من الكتاب الدراسي، ويتم هذه الأداة يستخدم تحديد الجدوى الكتاب الدراسي ليتم تصنيفه أنها

الكتاب القياسية. وفقا لمعايير التربية الوطنية (2007)، يجب أن الكتاب الدراسي نوعية أربعة عناصر هي جدوى المحتوى /المواد، و جدوى العرض، و جدوى اللغة.

جدوى محتوى الكتاب

من جدوى المحتويات، ستة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: أ) ملاءمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية، ب) دقة المواد، ج) حداثة المواد، د) تناسب الثقافة، هـ) التدريب والتقييم، و) التخصيص.

جدوى عرض الكتاب

من جدوى العرض، أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: أ) تقنيات العرض، ب) مدافع العرض، ج) إستراتيجية عرض مواد التعليم، د) تماسك و تدريب العقلية.

جدوى لغة الكتاب

من جدوى اللغة، أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: أ) الدقة، ب) المتواصل، ج) تناسب قواعد اللغة، د) التناسب بتطوير الطلاب.

نوع البحث

استخدم الباحث هذا البحث في البحث النوعي الوصفي والكمي الوصفي.

مصادر البيانات

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab* Madrasah Ibtidaiyah Kelas V في المدرسة الإبتدائية بمؤلفه Agus Wahyudi dkk، الذي نشره Tiga Serangkai في عام 2013، في حين أن مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هي مصادر المكتبية التي أن تستخدم لتحليل مصدر البيانات الأساسي.

أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة استخدام الباحث تحليل المحتوى الكيفي و الكمي. هذه الحالة كما رأي فيمر ودومينيك الذي يقول إن تحليل المحتوى هي طريقة لدراسة وتحليل الرسائل بمنهجية

وموضوعية وكمي. وبالإضافة إلى ذلك، كما شرح لكلاوس Krippendorf أن الباحث لم يكن لديه لاستخدام رأي الكاتب والقارئ

تدبير من تحليل البيانات: أولاً، صنع البيانات واستدادها، ثانياً، قراءة جميع البيانات، ثالثاً، تحليل البيانات بتصنيف البيانات، رابعاً، وصف البيانات، خامساً، عرض حصول التصنيف لأسهل الفهم، سادساً، تحليل البيانات بفعل التفسير إما عن تقديم السؤال حصولاً من المنعكس أو عن نقدي بالمنطق الذي صدر عن النظرى (Creswell)

في تفسير البيانات، وتحليل البيانات التي حصلت عليها في شكل درجات التقييم بصفي مئوية:

أ. اعطيت نتيجة 4 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 80% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

ب. اعطيت نتيجة 3 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 60-79% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

ج. اعطيت نتيجة 2 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 50-59% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

د. اعطيت نتيجة 1 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 50% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

إذا من 10 ابواب في الكتاب المدرسي يقل عن 80% منهم قد قصد من وصف هذا البند، تصنيفها إلى نتيجة 4. اذا من 10 ابواب في الكتاب المدرسي تقل عن 60% منهم قد قصد من وصف هذا البند، تصنيفها إلى نتيجة 3. وهلم جرا من سجل آخر (BSNP)، 2006. (و) على ذلك تحليل الجدوى من الكتاب المدرسي بتقنيات وصفية مع الصيغة: 100

$$\% 100 \times \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} = \text{النسبة الوصفية}$$

المدقق يمكن استخدام المعايير عن طريق تحويل النتيجة على الصك يوصفي على النحو التالي:

الرقم	معيار صحة	مستوى صحة
1	100,00 % - 85,01 %	لائق جدا
2	85,00 % - 70,01 %	كفي بلائق
3	70,00 % - 50,01 %	نقصه اللائق
4	50,00 % - 01,00 %	غير لائق

(Sadun Akbar, 2013:41)

نتيجة البحث و تحليلها

هوية الكتاب

- أ. موضوع الكتاب : Aku Cinta Bahasa Arab
- ب. المستوى / الصف : مدرسة الابتدائية / الخامس
- ج. مؤلف : أغوس وحيودي
- د. عام الطبع : 2015
- هـ. رقم دولي معياري الكتاب : 3-739-257-602-978
- و. طبعة : تيغا سرانكاي فوستاكا مانديري
- ز. المطبع : صولو
- ح. عدد الصفحة : 128

وصف البيانات

تعرض البيانات بعد إجراء البحث، صنع الباحث تعرض البيانات من ثلاثة جدوى الكتاب المدرسي وهما: (1) جدوى محتوى الكتاب، (2) جدوى عرض الكتاب، (3) جدوى لغة الكتاب.

1. جدوى محتوى الكتاب

من جدوى المحتويات، ستة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: (أ) ملائمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية، (ب) دقة المواد، (ج) حداثة المواد، (د) تناسب الثقافة، (هـ) التدريب والتقييم، (و) التخصيب (أ) ملائمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية

1) ملائمة بهدف التعليم

وصف المواد في الكتاب "aku cinta bahasa arab" على النحو التالي:

1) غرفة الجلوس و المذاكرة (Ruang tamu dan ruang belajar)

(أ) المفردات : المفردات أو معنى الكلمات تعلقت بموضوع غرفة الجلوس و المذاكرة

(ب) الإستماع : المعلمين الذين قرأوا القصة وسمع الطلاب إلى قصة عن المنزل ومحتوياته. في المنزل غرفة الضيوف وغرفة الدراسة. في الإستماع "تكشف عن من غرفة الضيوف والتعلم وكذلك الأدوات فيه.

(ج) القواعد : القواعد هي صفة او نعت و طريقة في الجملة

هذا/هذه/ذلك/تلك + أل + اسم + اسم صفة (نعت)

(د) الكلام : المحادثة بين حسن وفاطمة طلب على القراءة وممارستها. و محتويات المحادثة التي سأل حسن الى فاطمة أين والإجابة عليها من فاطمة من المنزل. سئل حسن مرة أخرى اين أب وأم فاطمة. فاطمة أيضا طرح بعض الأسئلة الى حسن، أجاب حسن من السوق وحكى عن السوق و منزله بعيدا عن السوق.

هـ) القراءة : يطلب الطلاب على القراءة بالحسن، الذي يحتوي على طالب اسمه فوزان من المدرسة الابتدائية. وحكى لي انه كان في منزل صاحبه مخلص. وقال فوزان حول غرفة الضيوف من منزل مخلص يعنى من و اى شيء كان فيها. و كشف فوزان أن في منزله غرف أخرى مثل غرفة الدراسة وغرفة النوم والغرفة الأخرى.

و) الكتابة : ممارسة الكتابة بتكميل الجملة، وإعطاء الحرف الكامل، ترجمة الجملة من اللغة العربية إلى الإندونيسية باستخدام أنماط الجملة التي تعلمت سابقا، وكتابة أسماء الأدوات المنزل في مكان الفراغ.

من وصف البيانات عن ستة المؤشرات التي تجب على اهتمامها في جدوى المحتوى

فعرف أن المحتوى من كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* فكان محتوى الكتاب لائق جدا إذا رأي من ملاءمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية، دقة المواد، حداثة المواد، تناسب الثقافة، التدريب والتقييم، التخصيب.

2. جدوى عرض الكتاب

من جدوى العرض، أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: أ)

تقنيات العرض، ب) مدافع العرض، ج) إستراتيجية عرض مواد التعليم، د) تماسك و تدريب العقلية.

أ) تقنيات العرض

1) إتساق هيكل العرض

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* في كتاب "أنا أحب اللغة العربية الصف الخامس" عرضه المقدمة في الصفحة iii، ويتضمن المادة 6 المهارات وهي: المفردات و الإستماع و الكلام و القراءة والكتابة والقواعد الذين وجدوا في كل الباب إلا بغير مادة القواعد في الباب السابع. عرض التدريب والتقييم باستمرار في كل الباب أو قسم الباب في

الكتاب بأشكال مختلفة من التقييم حتى يورد هيكل العرض في هذا الكتاب وفقا بالمعايير وطنية للتعليم.

(2) ترتيب العرض

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*

Kelas V عرضت المواد بالتماسكة من السهل إلى الصعب، البسيط إلى المعقد، من الخرسانة إلى المجرد، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة عن حياة الطلاب. على المثال، في موضوع الباب، قدم مواد من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة كل البعد من حياة الطلاب. موضوعات الباب، وهم: (1) غرفة الجلوس و المذاكرة، (2) في الحديقة، (3) الألوان (4) في الفصل، (5) في مكتبة المدرسة، (6) في مكتبة الأدوات الكتابية، (7) في المقصف، عرض التدريب وأمثلة المشكلة الاجتماعية أو الظاهرة الاجتماعية في شكل الموضوع بحيث الطلاب على تطبيق المفاهيم الأساسية للعلوم في دعوى المتكاملة والشاملة لمطالب الكفاءة الأساسية و الكفاءة الإبتداعية.

(3) توازن المواد بين الباب

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* شرح المادة بين الباب المتناسب الذي نظر في عدد بين الباب. في الباب الأول عددها 14 من الصفحة و الباب الثاني 13 من الصفحة و الباب الثالث 13 من الصفحة و الباب الرابع 13 من الصفحة و الباب الخامس 13 من الصفحة و الباب السادس 13 من الصفحة و الباب السابع 12 من الصفحة. ليس هناك الفرق التافه في الصفحة التي نظرت في عدد من الصفحات بين الباب بحيث عرض المادة بين الباب وأقسامه متوازنة.

من وصف البيانات عن أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها في جدوى العرض

فعرف أن العرض من كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*

فكان محتوى الكتاب لائق جدا على الرغم بعض الحب في المؤشرات التي لم تضمينها في الملاءمة مثل المعجم و المسرد و المواد السمعية.

3. جدوى لغة الكتاب

من جدوى اللغة ، أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها، وهي: أ) الدقة، ب) المتواصل، ج) تناسب قواعد اللغة، د) التناسب بتطوير الطلاب.

أ) الدقة

1) دقة بناء الجملة

راجعت الجملة في النص لقسم الباب (الإستماع و القواعد و الكلام و القراءة و الكتابة) إلى قواعد الجملة العربية، وفقا لمهارة تفكير الطلاب. كما الأمثلة على توضيح المفاهيم المجردة و الوصف الملموس يمكن أن يكون مفهوما من الطلاب وإذا كان مجردا يمكن أن يتصور الطلاب. إذن، تمثل الجملة في النص المنطوق والمنطقي والواضح في اشارة الى قواعد الجملة العربية، وفقا لمهارة تفكير الطلاب.

2) فعالية الجملة

الجميل المستخدمة في النص لقسم الباب (الإستماع و القواعد و الكلام و القراءة و الكتابة) سهولة الفهم لطلاب ومباشرة على الموضوع و قسم الموضوع في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas* V لأن بناء الجملة يستخدم بسهل إلى حد ما وفقا بقدرة ومستوى الطلاب. إذن، أن الجمل المستخدمة سهولة الفهم لطلاب ومباشرة على الموضوع. بناء الجملة في تعبير الأفكار، أعدت بقواعد النحوية وتوفير بقواعد اللغة العربية الفصحى حتى يفهم الطلاب سهولة لأن بناء الجملة يستخدم بسهل إلى حد ما وفقا بقدرة ومستوى الطلاب.

3) توفير الإصطلاح

وصف البيانات في الحب 5 من جدوى المحتوى أن استخدام الإصطلاح دقة و توفير بقواعد العربية. إذن، استخدام الإصطلاح دقة و توفير بقواعد الإندونيسية و العربية (الفصحى). معظم الإصطلاح يمكن أن ينظر في المفردات الذي تستخدم في كل موضوع. الإصطلاح المستخدم هو الإصطلاحات التوفيرة لأنه في القاموس الشهير والمتجدد. المثل: المعجم الأكبر (إندونيسي -عربي) (أحمد طه حسين المجاهد و أحمد عطاء الله الخليل، 2013)، معجم موضوعي (ذو الفقار محمد علي إندرا، 2011)، الكميل (أحمد نجيح، 2013)

من وصف البيانات عن أربعة المؤشرات التي تجب على اهتمامها في جدوى المحتوى فعرف أن المحتوى من كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* فكان محتوى الكتاب لائق جدا إذا رأي من الدقة و المتواصل و تناسب قواعد اللغة و التناسب بتطوير الطلاب.

تحليل البيانات

يتم إعطاء التقييمات لكل الحب، بافتراع النتيجة على أحد الأعمدة بنتيجة 1 و 2 و 3 و 4. اعطيت نتيجة 4 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 80% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف السلعة. اعطيت نتيجة 3 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 60-79% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف السلعة. اعطيت نتيجة 2 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 50-59% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف السلعة. اعطيت نتيجة 1 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 50% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف السلعة.

1. جدوى المحتوى

جدوى المحتوى في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* من المدرسة الإبتدائية. يحلل الباحث أن المكونات لتكون شرط جدوى محتوى الكتاب مقبلة، حتى تكون المحتوي في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah*

Ibtidaiyah Kelas V من المدرسة الابتدائية لائقة جدا لاستخدام بدرجة النتيجة 91.67% و

اما تفاصيل التقييم التي حلل الباحث على النحو التالي:

نوع المكونة	الحب	النتيجة	حجة البحث
أ. ملاءمة وصف المواد الأساسية (KI) والكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية	1. ملاءمة بهدف التعليم	4	تشمل المادة المعروضة على جميع المواد الواردة في الكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD). في التقدير وممارسة الشعائر الدينية التي تتجسد في روح التعلم ¹
	2. إسحاب المواد	4	تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءة الإبتدائية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وقد تم تطوير المواد بما يتناسب مع دوامة التوسع، والتي تضم عناصر اللغة والثقافة، وحتى لا يكون هناك أي تداخل المواد، سواء بين الباب أو بين الفصل.
	3. عميقة المواد	4	المادة تنص اكتمال التعلم وفقا لمستوى التعليم وفقا للكفاءة الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD)

امن

puskurbuk.kemdikbud.go.id. diakses pada tanggal 13 agustus 2016 pada pukul 15.30

<p>ودرجة من صعوبة المفهوم بتطوير المتعلمين، وعلى فهم وتطبيق، و اهتمام بنية اللغة، والعناصر الثقافية التي توافقت بسياق المستخدم.</p>			
<p>تطبيق مفهوم النحوي (علم الأصوات والصرف، النحو، علم الدلالة، ومعجم)، مع الفهم، والمنطق، والإلتحاف في مجال الخرسانة ومجال المجرد، وقادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد النحوية للغة العربية، وفقا للموضوع ولتقديم بللغة الإندونيسية المصممة، و المعاصرة اللغة العربية الفصحى (الفصحى). ومع ذلك، في كتاب <i>aku</i> ” <i>cinta bahasa arab</i> هناك 13 أخطاء على الصرف والنحو</p>	<p>4</p>	<p>4. دقة القواعد</p>	<p>ب. دقة المواد</p>
<p>الإصطلاح وإلقاء اللغة المستخدمة وفقا للإصطلاح وإلقاء اللغة العربية وفقا للموضوعات والمشاكل.</p>	<p>4</p>	<p>5. دقة الإصطلاح والإلقاء</p>	

تعرض الصورة والصور والرسوم	4	6. دقة الصور والرسوم	
التوضيحية وفقا للموضوع		التوضيحية	
المركزي والسهولة ولفهم الطلاب			

من النتائج تعد نسبة من جدوى المحتوي في الكتاب كما تالي:

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{77}{72} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = 91,67\%$$

أما النسبة المئوية من جدوى محتوى كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* التي كل الحب مملوء هي 91,65% و غير مملوء 8,35%.

2. جدوى العرض

جدوى العرض في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* من المدرسة الإبتدائية. يحلل الباحث أن المكونات لتكون شرط جدوى عرض الكتاب مقبلة, حتى تكون العرض في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* من المدرسة الإبتدائية لائقة جدا لاستخدام بدرجة النتجة 87,5%. و اما تفاصيل التقييم التي حلل الباحث على النحو التالي:

نوع المكونة	الحب	النتجة	حجة البحث
أ. تقنيات العرض	1. إتساق هيكل العرض	4	هيكل العرض يحتوي المقدمة، والمحتوى / المواد (أربع المهارات)، عرض

التدريب والتقييم باستمرار في كل الباب أو قسم الباب.			
عرضت المواد بالمتناسكة من السهل إلى الصعب، البسيط إلى المعقد، من الخرسانة إلى المجرد، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة عن حياة الطلاب. عرض التدريب وأمثلة المشكلة الاجتماعية أو الظاهرة الاجتماعية في شكل الموضوع بحيث الطلاب على تطبيق المفاهيم الأساسية للعلوم في دعوى المتكاملة والشاملة لمطالب الكفاءة الأساسية و الكفاءة الإبتداعية.	4	2. ترتيب العرض	
شرح المادة بين الباب المتناسب (المصور بعدد الصفحات) بالنظر الكفاءة الأساسية و الكفاءة الإبتدائية بدعم الرسوم التوضيحية والصور المتوازنة	4	3. توازن المواد بين الباب	

وفقا لاحتياجات كل موضوع			
في كل الباب هيكل العرض يتضمن: مقدمة الباب، والمهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، والتدريب والتقويم.	4	4. الهيكل في الباب	
هناك التدريب، والتقويم ردود الفعل المختلف بالتردد الكافية في كل الباب	4	5. نوع التدريب و التقويم	

من النتائج تعد نسبة من جدوى العرض في الكتاب كما تالي:

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{63}{72} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = 87,5\%$$

أما النسبة المئوية من جدوى عرض كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab* Madrasah Ibtidaiyah Kelas V التي كل الحب مملوء هي 87,5% و غير مملوء 12,5%.

3. جدوى اللغة

جدوى اللغة في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab* Madrasah Ibtidaiyah Kelas V من المدرسة الابتدائية. يحلل الباحث أن المكونات لتكون شرط جدوى لغة

الكتاب مقبلة, حتى تكون اللغة في الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah* Ibtidaiyah Kelas V من المدرسة الابتدائية لائحة جدا لاستخدام بدرجة النتيجة 100%. و اما تفاصيل التقييم التي حلل الباحث على النحو التالي:

نوع المكونة	الحب	النتيجة	حجة البحث
أ. الدقة	1. دقة بناء الجملة	4	تمثل الجملة النص المنطوق والمنطقي والواضح في اشارة الى قواعد الجملة العربية، وفقا لمهارة تفكير الطلاب تمكن الأمثلة على توضيح المفاهيم المجردة. الوصف الملموس يمكن أن يكون مفهوما من الطلاب وإذا كان مجردا يمكن أن يتصور الطلاب
	2. فعالية الجملة	4	الجملة المستخدمة سهولة الفهم ومباشرة في الهدف (الموضوع). بناء الجملة في تعبير الأفكار, أعدت بقواعد النحوية وتوفير بقواعد اللغة العربية الفصحى حتى يفهم الطلاب سهولة
	3. توفير الإصطلاح	4	إستخدام الإصطلاح دقة و توفير بقواعد العربية

<p>عرضت الرسالة بلغة مثيرة وسهولة الفهم وتواصل ويشجع الطلاب على قراءة شاملة. وعرضت الرسوم التوضيحية لتوضيح المادة البسيطة و تأتي من حول البعة وفقا بنطاق العلم</p>	<p>4</p>	<p>4. الفهم عن الرسالة</p>	<p>ب. المتواصل</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------	--------------------

من النتائج تعد نسبة من جدوي اللغة في الكتاب كما تالي:

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{32}{32} \times 100\%$$

$$\text{النسبة الوصفية} = 100\%$$

أما النسبة المئوية من جدوى لغة الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah* Kelas V التي كل الحب مملوء هي 100,00% و غير مملوء 0%.

الاختتام

1. الخلاصة: بناء على البحوث في الباب الرابع، يمكن تلخيصه على النحو التالي:

أ. جدوى محتوى الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas V* طبعة تيغا سرنكاي تضمين في لائق جدا إذا رأي من ملاءمة وصف المواد الكفاءة

الأساسية (KI) و الكفاءة الإبتدائية (KD) الواردة في المناهج الدراسية ، دقة المواد ،
حدائة المواد ،تناسب الثقافة ،التدريب والتقييم ،التخصيب بدرجة النتيجة 91.67٪.

ب. جدوى عرض الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas V* طبعة تيغا سرنكاي تضمين في لائق جدا إذا رأي من تقنيات العرض و مدافع العرض و إستراتيجية عرض مواد التعليم و تماسك و تدريب العقلية على الرغم بعض الحب في المؤشرات التي لم تضمينها في الملاءمة مثل المعجم و المسرد و المواد السمعية بدرجة النتيجة 91.67٪.

ج. جدوى لغة الكتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas V* طبعة تيغا سرنكاي تضمين في لائق جدا إذا رأي منالدقة و المتواصل و تناسب قواعد اللغة و التناسب بتطوير الطلاب بدرجة النتيجة 91.67٪.

الاقتراحات

أ) يجب بحث المواد التي قدمت في الكتب المدرسية وتصحيح الأخطاء الواردة في كتاب
لكمال الكتاب. أما الأخطاء من جدوى محتوى الكتاب هي:

(1) ملاءمة بهدف التعليم

في الباب الأول وصف المادة على الكلام غير مناسب لأنه لا يحتوي على غرفة الجلوس
و المذاكرة وما فيهما، ولكن حول المنزل ومزاج السوق و في الباب السابع لا يحتوي
على مادة القواعد.

(2) دقة القواعد

في كتاب " *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas V* طبعة تيغا
سرنكاي هناك 43 أخطاء على النحوية و الصرفية و الشكلية و الحرفية
(3) مواد تخصيب القواعد

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* لا تحتوي مواد
تخصيب لتطوير القواعد على مستويات الطلاب، أما الصرف وكذلك النحو.

(4) مواد تخصيب المهارات

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* لا تحتوي

مواد تخصص لتطوير أربع المهارات في اللغة.

و الأخطاء من جدوى محتوى الكتاب هي:

(1) المعجم

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* لا تحتوي

المعجم أو قائمة اصطلاح العرب او الاصطلاح العام التي تحتوي على الاصطلاحات

المهمة في النص بشرح معنى الاصطلاح.

(2) المسدر

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* الخامس لا

يحتوي المسدر (قائمة كلمة مهمة متبوعا برقم الصفحة)

(3) المواد السمعية

في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* لا تحتوي

المواد السمعية المستخدمة لوسيلة العماد لاتتجزأ من محتويات الكتاب برمز الصوت أن

المواد تمكن أن تكون مكتوبة في الباب.

(ب) يجب تحسين جودة الكتب المدرسية التي قدمت في الواقع كمصدر التعلم في عملية التعليم

والتعلم في المدارس.

(ج) يجب إعادة البحث الكتب التي سيقدمها كمصدر التعلم لأن الكتب ليس من النادر ما زال

يتضمن الأخطاء وكذلك الأشياء الأخرى التي تدعم جودة حبوب المواد من كتاب.

(د) لا ينبغي أن يستخدم الكتاب كمادة مرجعية في توجيه الطلاب.

(هـ) يجب الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة التعليم للحصول على المعرفة المعلومات

(و) يجب أن يكون موقف النقدي في التعامل الكتب الدراسية أي شيء، إذا وجد مفهوم غير

متبلور و غير مفهومة و و غير مربكة من الكتب الدراسية و بسأل إلى المدرس بخلال

البحث ومقارنة مع مصادر أخرى.

(ز) لا ينبغي أن يستخدم الكتاب كالمصدر في التعلم.

(ح) يجب الاستفادة من التكنولوجيا باكيس كوسيلة التعليم للحصول على المعرفة المعلومات

المراجع

Sumber Buku:

- حمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى إعداده، تحليله وتقويمه، (القاهرة: دارالفكر، 1983)،
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، 1989)
- عبد الحميد عبدالله و ناصر عبدالله الغالي، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الإعتصام، 1991)
- عبد الحميد عبدالله و ناصر عبدالله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية، (القاهرة : دار الإعتصام ، 1998)،
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع، 2001)
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة : معهد اللغة العربية جامعة أم القرى، 1985)
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Akbar, Sadun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 41
- Rahmi, Aida dan Hendra Harmi, *Pengembangan Bahan Ajar MI*, (Curup: Lp2 STAIN Curup, 2013).
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2014).
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2012).
- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi Muhdlor. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, cet viii, (Jakarta: Multi Karya Grafika, 1998).

- Setiadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing; pendekatan kuantitatif dan kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009).
- Creswell, John W. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Krippendorff, Klaus. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1990).
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010).
- Pohan, Rusdi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institut, 2007).
- Maarif, Syamsul. *15 Mei 2015, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah"*. Jurnal Pendidikan Islam. Volume IV, no. 1, www.doaj.com, 15 April 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Menejemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rieneka Cipta : 2006).
- Sticsher, Stefan dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana, terj.Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta : Kencana, 2010).
- Hamalik, Umar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002).
- Hanifah, Umi. *Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid").
- Permendiknas Republik Indonesia No. 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Muna, WA. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Winkel, Ws. *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta : PT Media Abadi, 2004).

Sumber Internet:

- puskurbuk.kemdikbud.go.id. diakses pada tanggal 13 agustus 2016 pada pukul 15.30
- eprints.walisongo.ac.id/2579/4/073211067_Bab3.pdf. diakses tanggal 14 Agustus 2016 pukul 19.30.