

PENGARUH PENGGUNAAN BUKU LKS DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH GOMBONG

Agus Suratno

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purworejo

ragilputra676@yahoo.co.id

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong Tahun 2012? 2) Berapa besar pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012? Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012. 2) Buku LKS memberikan sumbangan yang berarti terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 300 anggota, berdasarkan tabel *Isaac* dan *Michael* penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 5% maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 161 anggota. Berdasarkan uji validitas variabel penggunaan LKS dalam pembelajaran terdapat 10 butir soal yang valid dan tidak ada soal yang gugur. Berdasarkan uji realibilitas variabel penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS mempunyai nilai alpha 0,845. Ini berarti variable Penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS dinyatakan andal dan dapat dipercaya, karena memiliki koefisien Alpha >0,7. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket. Sedangkan metode analisis data untuk mengetahui variabel bebas terhadap variabel terikat adalah dilakukan dengan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif regresi dengan rumus sederhana. Semua perhitungan analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 17.0 for Windows*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS tergolong cukup karena frekuensi terbanyak terdapat pada skor 26-33 sebesar 76% dan variabel prestasi belajar siswa berada pada kategori kurang frekuensi terbanyak terdapat pada skor 75 sebesar 75%. Hasil analisis diperoleh harga koefisien sebesar 0,158 dengan $\text{sig} \leq 0,045$ (0,000) sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan 1) Ada pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012 diterima. Buku LKS memberikan sumbangan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012 sebesar 25%.

Kata kunci : Penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS, prestasi belajar

A. PENDAHULUAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan media cetak yang sekarang ini banyak dan hampir digunakan disetiap sekolah. LKS adalah Lembar yang berisi pedoman bagi siswa untuk melaksanakan kerja atau tugas yang terprogram. LKS selain digunakan sebagai media dalam proses pengajaran, juga berfungsi sebagai alat evaluasi dari setiap pokok bahasan yang diajarkan berdasarkan kurikulum program pengajaran tidak terkecuali juga pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Keberadaan buku LKS sangat berperan untuk mengarahkan siswa dalam mempelajari dan menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok karena dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan yang semakin pesat tidak mungkin seorang guru dapat menyampaikan seluruh pengetahuannya kepada siswa. Tetapi banyak siswa yang sedikit kesulitan memahami isi LKS, dikarenakan isinya kurang lengkap siswa juga merasa bahwa buku LKS tersebut kurang sesuai dengan kurikulum yang ada di sekolah. Dengan kata lain siswa khawatir selain isi buku LKS yang kurang lengkap, prestasi belajar siswa menurun. Oleh karena itu buku LKS yang digunakan harus sesuai dengan kurikulum agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara optimal dan prestasi belajar dapat meningkat.

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan atau dikerjakan. Prestasi belajar adalah “penguasaan, pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru”. (Kamus Besar Bahasa Indonesia; 895).

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi yaitu untuk memeriksa kesesuaian antara apa yang diharapkan dan apa yang tercapai, hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki dan mendekatkan tujuan yang diinginkan. (Muhibbin Syah, 2009 : 142)

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Buku LKS dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Gombang”

Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Adakah ada pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombang Tahun 2012? (2) Berapa besar pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombang tahun 2012?.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombang tahun 2012. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombang tahun 2012.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh M Adchan Ismangil dengan judul pengaruh penggunaan buku paket dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri 1 Karang Sari Kebumen Tahun 2006 menyimpulkan bahwa berdasarkan analisis dan pembahasan data didapat nilai $r_{xy} = 0,523$ dan $r_{tabel} = 0,334$, sehingga $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan demikian, disimpulkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan buku paket dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan prestasi belajar siswa di SD Negeri 1 Karang Sari Kebumen tahun 2006. Ini berarti semakin banyak siswa membaca buku paket, akan semakin besar peluangnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah Gombong tahun ajaran 2012/2013 bulan September 2013. Populasi adalah seluruh siswa SMA Muhammadiyah Gombong tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 300 siswa dengan sampel berjumlah 161 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket/kuesioner yang dibuat berdasarkan deskripsi teoritis yang kemudian dikembangkan menjadi 10 pertanyaan untuk variabel penggunaan LKS sedangkan untuk meneliti prestasi belajar siswa dengan menggunakan data nilai rapor siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Deskriptif

“Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau member gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku”. (Sugiyono, 2010 : 29) Analisis kuantitatif

2. Analisis Kuantitatif

a. Dalam analisis kuantitatif, penulis menggunakan analisa dengan rumus regresi sederhana.

$$Y = a + bX$$

Dimana : Y : Variabel dependen; a : Nilai Konstanta; b : Nilai Koefisien regresi ; X : Variabel Independen

b. Uji secara Parsial (Uji t)

Korelasi parsial digunakan untuk menganalisis atau pengujian hipotesis apabila peneliti bermaksud mengetahui pengaruh atau hubungan variabel independen dengan dependen, di mana salah satu variabel independennya dikendalikan (dibuat tetap)" (Sugiyono, 2010:268).

$$t = \frac{rp\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-rp^2}}$$

Dimana : r_p = Koefisien korelasi parsial ; n = jumlah sampel ; t = t hitung (Sugiyono, 2010:269)

Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut: (1) Jika taraf signifikan $> 0,05$ maka tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muham,madiyah Gombang tahun 2012. (2) Jika taraf signifikan $\leq 0,05$ maka ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muham,madiyah Gombang tahun 2012.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS di SMA Muhammadiyah Gombang dinyatakan cukup yakni sebesar 56% sedangkan prestasi belajar siswa dinyatakan kurang yakni sebesar 75%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 1

Hasil Analisis Regresi Sederhana

		Coefficients ^a							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
Model	B	Std. Error	Beta	Zero-order			Partial	Part	
1	(Constant)	73.370	2.800		26.207	.000			
	penggunaanLKS	.180	.089	.158	2.021	.045	.158	.158	.158

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Sumber : Data Primer Diolah

Dari hasil analisis diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,158 dengan

signifikansi 0,045. Hal ini dapat diartikan semakin tinggi penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS maka prestasi belajar siswa juga akan semakin tinggi.

Besarnya sumbangan penggunaan LKS terhadap pembelajaran IPS dengan prestasi belajar siswa ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinasi (R^2) = $(0,158)^2 = 0,025$. Sehingga penggunaan LKS memberikan sumbangan 25% dengan prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya 75% merupakan sumbangan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil analisis diperoleh harga koefisien sebesar 0,158 dengan $\text{sig} \leq 0,045$ (0,000) sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan (1) Ada pengaruh penggunaan buku LKS dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012 diterima. (2) Buku LKS memberikan sumbangan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012 sebesar 25%. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi (R) sebesar 0,158, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,025 dengan F_{hitung} sebesar 4,086 dengan $\text{sig} 0,045 < 0,050$.

Dari simpulan yang telah diperoleh maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut : (1) Berdasarkan hasil penelitian ternyata penggunaan LKS dalam pembelajaran IPS siswa SMA Muhammadiyah Gombong tahun 2012 untuk dalam kategori cukup maka dapat disampaikan saran dari peneliti bahwa penggunaan LKS tersebut supaya ditingkatkan supaya LKS dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.(2) Untuk menunjang keterampilan dan kompetensi siswa maka materi-materi yang terdapat dalam LKS harap ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Muhibbin Syah, 2009. *Psikologi belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono , 2010. *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.