

PENGARUH SIKAP, TINGKAT INTELEGENSI, DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA WIDYA KUTOARJO

Dwi Rani Kusumastuti
Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
dwiranie53@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial maupun simultan antara sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 35 siswa, dengan menggunakan tabel Krejcie dengan taraf kesalahan 5% maka didapat sampel sebanyak 32 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa sikap berada pada kategori baik yaitu 34,4%, tingkat intelegensi pada kategori baik yaitu 40,6%, metode pembelajaran pada kategori baik yaitu 40,6%, dan prestasi belajar siswa pada kategori cukup baik yaitu 62,5%. Dari hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel sikap memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo $t_{hitung} 4,526; sig. 0,000 < 0,005$ dan besar pengaruh sebesar 42,25%, (2) variabel tingkat intelegensi memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo $t_{hitung} 2,755; sig. 0,010 < 0,005$ dan besar pengaruh sebesar 21,34%, (3) variabel metode pembelajaran member pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo $t_{hitung} 2,768; sig. 0,010 < 0,005$ dan besar pengaruh 21,53%, (4) variabel sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo, $F_{hitung} = 15,554; sig. 0,000 < 0,05$ dan besar pengaruh sebesar 62,50% dan sisanya 37,5% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 6,777 + 0,444 X_1 + 0,301 X_2 + 0,521 X_3$

Kata-Kata Kunci : Sikap, Intelegensi, Metode Pembelajaran, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya

manusia tersebut adalah pendidikan. Kualitas pendidikan sangat erat hubungannya dengan prestasi belajar yang dicapai setiap siswa. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. "sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respon individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu". (Menurut Allport dalam Djaali, 2012:114). Menurut W Stern dalam Ahmadi, (2003:33) "intelegensi adalah suatu daya jiwa untuk dapat menyesuaikan diri dengan cepat dan tepat di dalam situasi yang baru". Menurut Martinis Yamin dalam Yulin Kurniawati, (2011:11) "metode pembelajaran adalah cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu".

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : "apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara parsial maupun simultan antara sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo?". Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh baik secara parsial maupun simultan dari sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa SMA Widya Kutoarjo.

Penelitian ini didasari oleh penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Heni Lestari tentang Pengaruh Intelegensi dan Sikap Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS siswa kelas VII SMP N 6 Purworejo tahun pelajaran 2006/2007. Dan penelitian yang dilakukan oleh Yulin Kurniawati tentang Pengaruh Pemberian Tugas, Metode Pembelajaran dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X MA Negeri Gombang, kedua penelitian tersebut menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara variable independen terhadap variabel dependen.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Januari sampai dengan 30 Januari 2013 di SMA Widya Kutoarjo kelas X semester gasal tahun pelajaran 2012/2013

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo sebanyak 35 siswa dan sampelnya dengan tabel krecjie dengan taraf kesalahan 5 % berjumlah 32 siswa dengan pengumpulan data menggunakan teknik *random sampling*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode kuesioner. Teknik analisis kualitatif menggunakan analisis deskriptif. Sedangkan analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi linear berganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel sikap diperoleh 15,6% sangat baik, 34,4% baik, 21,9% cukup baik, 28,1% kurang baik dan 0% tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sikap siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo tergolong baik.

Analisis deskriptif variabel tingkat intelegensi diperoleh 12,5% sangat baik, 40,6% baik, 37,5% cukup baik, 13,6% kurang baik dan 0% tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat intelegensi siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo tergolong baik.

Untuk analisis deskriptif variabel metode pembelajaran diperoleh 34,4% sangat baik, 40,6% baik, 21,9% cukup baik, 3,1% kurang baik dan 0% tidak baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran kelas X SMA Widya Kutoarjo tergolong baik.

Prestasi belajar siswa diperoleh 12,5% sangat baik, 12,5% baik, 62,5% cukup baik, 12,5% kurang baik dan 0% tidak baik. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas X SMA Widya Kutoarjo secara umum cukup baik.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Analisis Regresi Ganda

**Tabel 1 Hasil Analisis Regresi Ganda
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
(Constant)	6.777	6.103		1.111	.276			
x1	.444	.098	.529	4.526	.000	.600	.650	.524
x2	.301	.109	.330	2.755	.010	.480	.462	.319
x3	.521	.188	.330	2.768	.010	.451	.464	.320

a. Dependent Variable: y

Sumber : data primer diolah

Berdasarkan hasil pengolahan data tabel 1, maka dapat disusun persamaan regresi linear berganda sebagai berikut :

$$Y = 6,777 + 0,444X_1 + 0,301X_2 + 0,521X_3$$

Artinya : 1) jika X_1 , X_2 dan X_3 masing-masing 0, maka $Y=6,777$; 2) jika X_1 naik satu satuan dan X_2 , X_3 tetap maka Y naik sebesar 0,444 satuan; 3) jika X_2 naik satu satuan dan X_1 , X_3 tetap maka Y naik sebesar 0,301 satuan; jika X_3 naik satu satuan dan X_1 , X_2 tetap maka Y naik sebesar 0,521 satuan.

2. Hasil Uji t

a. Besarnya $t_{hitung}=4,526$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti sikap berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

b. Besarnya $t_{hitung} = 2,755$ dan $sig=0,010 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti tingkat intelegensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

c. Besarnya $t_{hitung}=2,768$ dan $sig=0,010<0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

3. Uji F

Tabel 2 Hasil Uji F

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.791 ^a	.625	.585	4.08797	.625	15.554	3	28	.000

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

Sumber : data primer diolah

Berdasarkan tabel 2 diperoleh koefisien (R) = 0,791, uji F = 15,554 sig 0,000 < 0,05 sehingga dapat dikatakan signifikan maka hipotesis ketiga yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar kelas X SMA Widya Kutoarjo”, dapat diterima. Besarnya sumbangan variabel sikap, tingkat intelegensi, dan metode pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar adalah 62,5% ($R^2 = 0,625$). Hal ini berarti sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran secara bersama-sama mempunyai pengaruh dengan peningkatan atau penurunan prestasi belajar.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa “sikap, tingkat intelegensi dan metode pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun simultan”.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : 1. Intelegensi sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar maka dari itu orang tua dan guru harus memperhatikan hal-hal yang mempengaruhi perkembangan

intelegensi siswa, dengan demikian diharapkan intelegensi siswa dapat lebih tinggi sehingga prestasi belajar siswa lebih meningka. 2. Guru hendaknya menambah wawasan tentang berbagai metode dan media pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh siswa, khususnya metode pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa dapat berpartisipasi dengan aktif. 3. Untuk meningkatkan siswa dalam belajar guru diharapkan dapat menggunakan metode-metode yang dapat mempengaruhi sikap siswa untuk belajar lebih giat, guru dan orang tua henaknya memberikan penghargaan-penghargaan kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kurniawati, Yulin. 2011. *Pengaruh Pemberian Tugas, Metode Pembelajaran dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Negeri Gombang*. Skripsi. UMP
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Lestari, Heni. 2007. *Pengaruh Intelegensi dan Sikap Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP N 6 Purworejo Tahun Pelajaran 2006/2007*. Skripsi. UMP