

PENGARUH KINERJA GURU DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SMP N 39 PURWOREJO

M. Fahmi Sufyanto

Pendidikan Ekonomi, FKIP

Universitas Muhammadiyah Purworejo

fahmim47@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo. (2) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara strategi pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo (3) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru dan strategi pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 39 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 71 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 58 siswa, ditentukan berdasarkan tabel Krejcie dengan taraf kesalahan 5%. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling* atau sample acak. Pengumpulan data menggunakan angket (kuisisioner). Dan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel kinerja guru berada pada kategori cukup sebesar 55,20%, variabel strategi pembelajaran pada kategori tinggi sebesar 58,70% dan variabel prestasi belajar IPS berada pada kategori cukup sebesar 65,60%. Dan hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) variabel kinerja guru memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS sebesar 10% (r_{x_1y} 0,317; sig. < 0,05) (2) variabel strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS sebesar 11,20%, (r_{x_2y} 0,335; sig. < 0,05) dan (3) variabel kinerja guru dan strategi pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS sebesar 16,50% (R 0,407; sig. < 0,05; $F = 5,452$) dan sisanya 83,50% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 13,823 + 0,281 X_1 + 0,265 X_2$.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Strategi Pembelajaran, Prestasi Belajar

A. PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan jaman yang semakin maju yang diikuti dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, manusia dituntut untuk menjadi sumber daya manusia yang berkualitas yang mampu mengikuti setiap alur perubahan jaman dan mampu bersaing sehingga mampu mewujudkan keberhasilan pembangunan nasional.

Kualitas pendidikan sangat erat hubungannya dengan prestasi belajar yang dicapai setiap siswa. Jika prestasi belajar siswa memuaskan maka dapat dikatakan bahwa pendidikan berhasil. Prestasi belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. "Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subjek belajar di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya." (Fathurrohman, 2012:119).

Dengan kualitas kinerja yang profesional yang dimiliki oleh seorang guru maka guru tersebut mempunyai keterampilan dalam mengajar dengan baik sehingga dapat memberi perubahan-perubahan pada siswa berupa perubahan sikap dan prestasi belajar yang meningkat. Selain berperan sebagai pengajar guru juga merupakan pendidik serta pelaksana sebagian tugas administrasi sekolah karena itu sering juga dikatakan guru sebagai programmer, administrator, fasilitator, dan evaluator dalam lingkungan sekolah.

Kaitannya dengan peran guru di atas maka guru dapat merumuskan strategi yang tepat untuk memperlancar kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru. Menurut Dick and Carey dalam Sanjaya (2011:126) menyebutkan bahwa "Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa".

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru dan strategi pembelajaran baik secara parsial maupun secara simultan terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo?". Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru dan strategi pembelajaran baik secara parsial maupun secara simultan terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo.

Penelitian ini di dasari oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Mugiono Prasetyo (2012) dengan judul "*Pengaruh Kinerja Guru Fasilitas Pembelajaran dan Keselamatan Kerja Terhadap Kepuasan Siswa Kelas XI Teknik Mesin SMK Yayasan Pendidikan Pembangunan (YPP) Purworejo*". Dan penelitian yang dilakukan oleh Anjar Yudarini dengan judul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Prediction Guide pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Kaliwiro Tahun Ajaran 2009/2010*".

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 16 April sampai dengan tanggal 25 Juli di SMP N 39 Purworejo 2013 kelas VIII semester gasal tahun pelajaran 2012/2013.

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMP N 39 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 71 siswa. Dan sampelnya dengan tabel Krecjie dengan taraf kesalahan 5% berjumlah 58 siswa dengan pengumpulan data menggunakan teknik *random sampling*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode kuesioner. Teknik analisis kualitatif menggunakan analisis deskriptif. Sedangkan analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi ganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa kinerja guru yang memiliki kategori tinggi sebesar 43,10%, kategori cukup sebesar 55,20%, kategori kurang sebesar 1,70% dan kategori rendah sebesar 0%.

Untuk strategi pembelajaran yang memiliki kategori tinggi yaitu sebesar 58,70%, kategori cukup sebesar 41,30%, kategori kurang sebesar 0% dan kategori rendah sebesar 0%.

Prestasi belajar IPS yang memiliki kategori tinggi sebesar 34,50%, kategori cukup sebesar 65,60%, kategori kurang 0% dan kategori rendah 0%.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Analisis Regresi Ganda

Berdasarkan pengolahan data tabel 1, maka dapat disusun persamaan regresi ganda sebagai berikut: $Y = 13,823 + 0,281X_1 + 0,265X_2$. Artinya: 1) Nilai konstanta (a) nilai tersebut bernilai positif, dengan demikian jika X_1 dan X_2 masing-masing 0 maka $Y = 13,823$. 2) Nilai koefisien (X_1) bertanda positif, artinya jika X_1 naik satu satuan dan X_2 tetap, maka Y naik sebesar 0,281 satuan. 3) Nilai koefisien (X_2) bertanda positif, artinya jika X_2 naik satu satuan dan X_1 tetap, maka Y naik sebesar 0,265 satuan.

**Tabel 1 Hasil Analisis Regresi Ganda
Coefficients**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	13.823	5.611		2.463	.017			
x1	.281	.113	.311	2.477	.016	.245	.317	.305
x2	.265	.101	.331	2.634	.011	.269	.335	.324

Sumber: data primer diolah

2. Hasil uji t

- Besarnya $t_{hitung} = 2,477$ dengan sig $0,016 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru dengan prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo.
- Besarnya $t_{hitung} = 2,634$ dengan sig $0,011 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran dengan prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo.

3. Uji F

**Tabel 2 Hasil Uji F
Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.407 ^a	.165	.135	2.91143	.165	5.452	2	55	.007

a. Predictors: (Constant), x2, x1

Sumber: data primer diolah

Berdasarkan tabel 2 diperoleh koefisien (R) = 0,407, uji F = 5,452, sig 0,007 < 0,05 sehingga dapat dikatakan maka hipotesis ketiga yang berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru dan strategi pembelajaran secara bersama sama terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 39 Purworejo”, dapat diterima. Besarnya sumbangan kinerja guru dan strategi pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS adalah 16,50% ($R^2 = 165$). Hal ini berarti kinerja guru dan strategi pembelajaran secara bersama-sama mempunyai pengaruh dengan peningkatan atau penurunan prestasi belajar mata pelajaran IPS.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa “kinerja guru dan strategi pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi IPS siswa SMP N 39 Purworejo baik secara parsial maupun simultan”.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut: 1). Guru merupakan individu yang berhubungan langsung dengan siswa yang mempunyai peran penting dalam pembentukan kualitas pendidikan di sekolah agar siswa dapat memperoleh kualitas yang lebih dan dapat memperoleh prestasi yang memuaskan maka diharapkan kinerja guru lebih profesional agar pencapaian siswa lebih maksimal. 2). Penyelenggaraan pendidikan harus disesuaikan dengan perkembangan jaman

untuk memajukan perkembangan siswa maka guru diharapkan dapat menyusun strategi yang baik dan dapat menyesuaikan dengan perkembangan jaman untuk kemajuan pendidikan dan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Eko Putro Widoyoko, S. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Mugiono prasetyo. 2012. diakses dari <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/autotext/article/view/448> pada tanggal 20 april 2013.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Yudiarni, Anjar. 2010. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Prediction Gide Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 3 Kaliwiro Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo.