

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 3 GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN

Femisusanti

Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
fe.mi39@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : “mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran baik secara sendiri-sendiri ataupun bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Gombong Kabupaten Kebumen. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 192 siswa, sampel mengacu pada tabel *Krejcie* dengan taraf signifikan 5% diperoleh sebanyak 123 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Instrumen angket yaitu telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Hasil analisis regresi disimpulkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ($r = 0,379$, $t = 3,862$, $\text{sig } 0,000 < 0,05$), besarnya pengaruh 14,36% ($r^2 = 0,143$). (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ($r = 0,313$, $t = 2,146$, $\text{sig } 0,001 < 0,05$), besarnya pengaruh 9,80% ($r^2 = 0,098$). (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ($r = 0,397$, $t = 3,062$, $\text{sig } 0,000 < 0,05$), besarnya pengaruh 15,76% ($r^2 = 0,157$). (4) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ($R = 0,325$, $F = 24,685$, $\text{sig } 0,000 < 0,05$), besarnya pengaruh 10,6% ($R^2 = 0,106$) dan sisanya 89,40% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Strategi Pembelajaran, Dan Hasil Belajar Siswa

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam hidup manusia. Seperti diatur dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1): Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta

didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Syah, 2007:1). Belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan (Zainal Aqib, 2010:42). Sesuatu perbuatan belajar akan efisien apabila terarah kepada tujuan yang jelas dan berarti bagi individu. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran guru yang baik. Menurut Slameto, (2010:105) “perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”. Menurut Peter Garlans Sina dikutip dari Saputro F.K dalam www.kompasiana.com (2012) “disiplin belajar merupakan sikap mental individu yang mencerminkan rasa ketaatan dan kepatuhan yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan belajar”. “Strategi pembelajaran secara umum adalah pola umum kegiatan guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan, atau dengan kata lain sejumlah langkah/ upaya yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu” (Suroto, 2010).

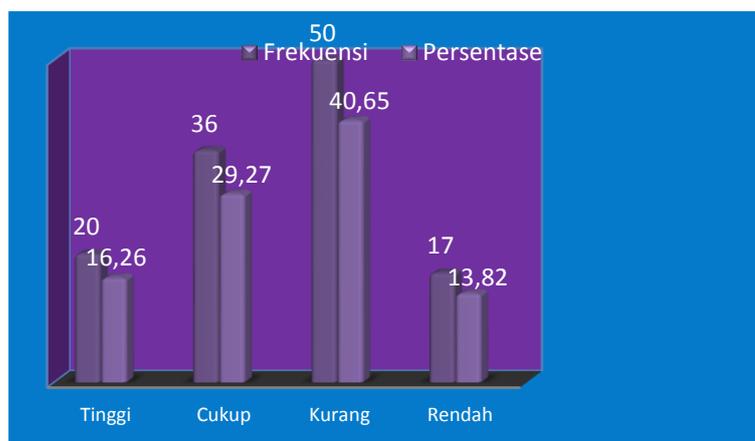
Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : “apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gombong Kabupaten Kebumen?”. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gombong Kabupaten Kebumen.

B. METODE PENELITIAN

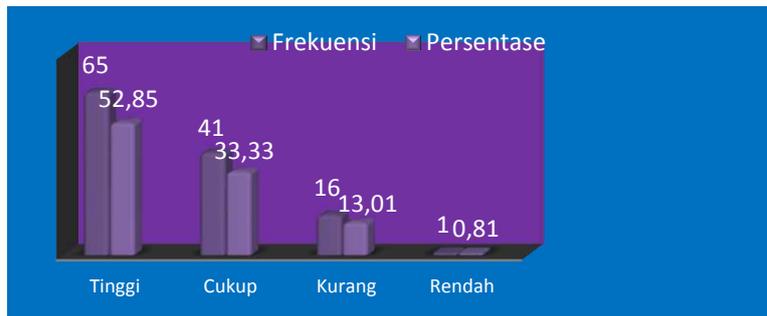
Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2013 di SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen kelas VIII semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen sejumlah 192 siswa dan sampel berdasarkan tabel *Krejcie* besarnya 123 pengambilan sampel menggunakan simple *random* sampling. Metode pengumpulan data menggunakan analisis dokumen dan angket. Teknik analisis data menggunakan kualitatif dengan analisis deskriptif. Sedangkan analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi ganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

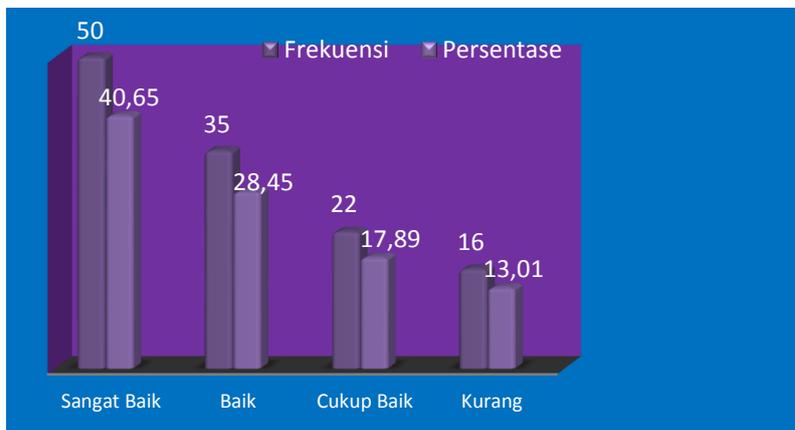
C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN



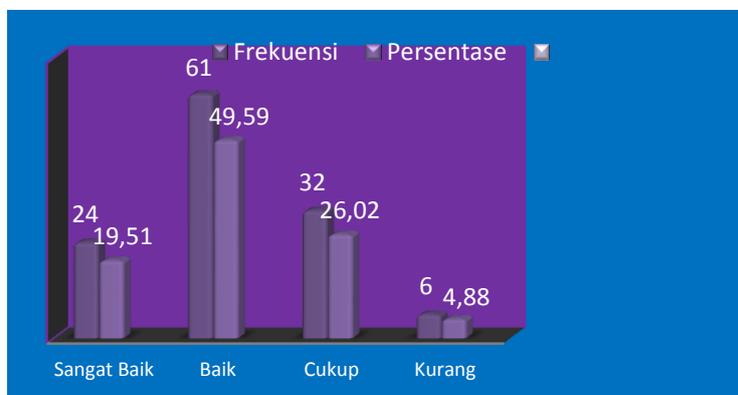
Berdasarkan analisis deskriptif variabel perhatian orang tua berada pada kategori 16,26% tinggi, 29,27% cukup, 40,65% kurang dan 13,82% rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa perhatian orang tua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen tergolong kurang.



Analisis deskriptif variabel disiplin belajar berada pada kategori 52,85% tinggi, 33,33% cukup, 13,01% kurang dan 0,81% rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gombong Kabupaten Kebumen tergolong tinggi.



Untuk analisis deskriptif variabel strategi pembelajaran berada pada kategori sangat baik 40,65%, baik 28,45%, cukup baik 17,89% dan 13,01% kurang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Gombong Kabupaten Kebumen tergolong sangat baik.



Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS berada pada kategori 19,51% sangat baik, 49,59% baik, 26,02% cukup dan 4,88% kurang. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen secara umum baik.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

Besarnya koefisien (r) sebesar 0,379, $t = 3,862$ sig $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan dan $r^2 = 0,143$, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS sebesar 14,36%.

Besarnya koefisien (r) sebesar 0,313, $t = 2,146$ sig $0,001 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan dan $r^2 = 0,098$, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS sebesar 9,80%.

Besarnya koefisien (r) sebesar 0,397, $t = 3,062$ sig $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan dan $r^2 = 0,157$, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS sebesar 15,76%.

Besarnya koefisien (R) sebesar 0,325, $F = 24,685$ sig $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan dan $R^2 = 0,106$, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS secara bersama-sama sebesar 10,60% dan sisanya 89,40% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa “perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS baik secara parsial maupun simultan”.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : (1) Perlu ditingkatkan perhatian orang tua, disiplin belajar dan strategi pembelajaran pada

pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen. (2) Guru hendaknya menambah wawasan tentang berbagai strategi dan media pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh siswa, khususnya strategi pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa dapat berpartisipasi dengan aktif. (3) Sekolah sebagai pusat pendidikan ke dua anak, diharapkan menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang mendukung untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gombang Kabupaten Kebumen.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Peter Garlans Sina.2012. Disiplin Belajar. Diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com>. Pada bulan Desember 2012 pada pukul 21:10
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suroto. 2010. *Modul Strategi Belajar Mengajar*. UMP
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada