

PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP N 3 WADASLINTANG WONOSOBO

Yuliana

Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
anay806@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah tingkat pendidikan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP N 3 Wadaslintang Wonosobo. (2) Apakah gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP N 3 Wadaslintang Wonosobo. (3) Apakah tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP N 3 Wadaslintang Wonosobo. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP N 3 Wadaslintang berjumlah 72 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 62 siswa, ditentukan dengan berpedoman pada tabel Krejcie dengan tingkat kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, metode observasi dan metode kuesioner atau angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis kuantitatif. Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan komputer program *SPSS 16.0 For Windows*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua berada pada kategori cukup sebesar 53,23 %, gaya belajar pada kategori cukup sebesar 40,32 % dan prestasi belajar siswa pada kategori sangat tinggi sebesar 37,10 %. Berdasarkan analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh positif dan signifikan antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar siswa dengan harga ($r_{x1y} = 0,407$; sig 0,000; $t_{hitung} = 3,716$), (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan harga ($r_{x2y} = 0,429$; sig 0,000 ; $t_{hitung} = 3,919$). Berdasarkan analisis regresi ganda, diperoleh koefisien regresi (R)= 0,542 dengan harga $F_{hitung} = 12,270$ dan koefisien determinasi (R^2)= 0,294. Besarnya pengaruh yang positif dan signifikan antara antara tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa 29,40%, sedangkan sisanya yaitu 70,60% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 37,984 + 3,714X_1 + 0,504X_2$, dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

Kata Kunci : Tingkat Pendidikan Orang Tua, Gaya Belajar, Prestasi Belajar Siswa

A. PENDAHULUAN

Perkembangan zaman semakin pesat akibat globalisasi, membuat pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dan harus mendapatkan perhatian khusus dari berbagai pihak, seperti keluarga, lembaga pendidikan, dan masyarakat.

Menurut Ihsan Fuad (2011 : 17) keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama dalam membentuk pola kepribadian anak. Suatu kenyataan yang terjadi dalam kehidupan pembelajaran dewasa ini bahwa prestasi belajar banyak dipengaruhi oleh proses pembelajaran siswa, perencanaan pembelajaran dan tingkat pendidikan orang tua baik belajar maupun sosial. Yang selanjutnya akan berdampak pada hasil belajar.

Selain itu gaya belajar juga merupakan aspek yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah “ Adakah pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa?” Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dahulu dilakukan oleh Eko Puji Astuti dengan judul Korelasi antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi belajar siswa Kelas VII Semestes 1 SMP N 2 Purworejo pada tahun 2005 / 2006.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP N 3 Wadaslintang Wonosobo pada bulan 29 Mei 2013 Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 72 siswa dengan sampel berjumlah 62 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket / kuesioner.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Deskriptif
2. Analisis Kuantitatif
 - a. Analisa Regresi Ganda

Adapun rumus regresi ganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \quad (\text{Sugiyono, 2008 : 192})$$

Keterangan : Y = variabel dependen, a = nilai konstanta, X_1 = variabel preditor 1, X_2 = variabel preditor 2, b_1 = koefisien preditor 1, b_2 = koefisien preditor 2.

- b. Uji t

Digunakan untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan orang tua (X_1) dan gaya belajar (X_2) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Adapun rumus uji t adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r_p \sqrt{n-3}}{1-r_p^2}$$

(Sugiyono, 2008 : 194)

Keterangan : r_p = korelasi parsial yang ditemukan, n = jumlah sampel , t = t hitung yang selanjutnya dikonsultasikan dengan t tabel. Bila t hitung lebih besar dari t tabel, maka korelasi parsial signifikan atau bisa diterima.

- c. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan orang tua (X_1) dan gaya belajar (X_2) secara bersama – sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Adapun rumus uji F yang digunakan:

$$F_h = \frac{R^2 / k}{1-R^2 / n-k-1}$$

(Sugiyono,2010: 266)

Keterangan : R = Koefisien korelasi ganda,
 k = Jumlah variabel independen,
 n = jumlah anggota sampel. Nilai F hitung > t
 tabel.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi dinyatakan cukup yakni 53,23%, gaya belajar dinyatakan cukup yakni 40,32 %, sedangkan prestasi belajar siswa sangat tinggi yakni 37,10%. Sedangkan dari hasil analisis kuantitatif sebagai adalah :

1. Analisis Regresi Ganda

Setelah dilakukan analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi (R) sebesar 0,542, koefisien determinasi (R²) sebesar 0,294, koefisien tingkat pendidikan orang tua (X₁) sebesar 3,714 , koefisien gaya belajar (X₂) sebesar 0,504 serta bilangan konstantanya (a) sebesar 37,984, bila dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 37,984 + 3,714 X_1 + 0,504 X_2$$

Tabel 1

Hasil Ringkasan Koefisien Regresi Ganda

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.542 ^a	.294	.270	8.40552	.294	12.270	2	59	.000	2.173

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

2. Uji t

Untuk menguji signifikan pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa (r_{x1y}) sebesar 0,407; sig = 0,000; t hitung = 3,317 > t tabel 1,980. Menguji signifikan pengaruh gaya belajar

terhadap prestasi belajar siswa (r_{x_2y}) sebesar 0,429; sig= 0,000; $t_{hitung} = 3,317 > t_{tabel} 1,980$ maka dapat dikatakan signifikan.

3. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan orang tua (X_1) dan gaya belajar (X_2) secara bersama – sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y). Tingkat signifikan yang digunakan adalah 5 %.

Tabel 2
Hasil Ringkasan Uji F untuk signifikan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1733.762	2	866.881	12.270	.000 ^a
	Residual	4168.512	59	70.653		
	Total	5902.274	61			

a. Predictors: (Constant), x_2 , x_1

b. Dependent Variable: y

Berdasarkan analisis diperoleh F_{hitung} sebesar 12,270 dengan sig = 0,000. Harga F_{tabel} untuk taraf kesalahan 5%. = 0, 254. Ternyata $F_{hitung} 12,270 > F_{tabel} 0,254$ maka dikatakan berpengaruh signifikan.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. Saran yang diberikan: 1) Bagi siswa untuk memperoleh prestasi yang baik dengan mengetahui gaya belajar dengan memilih cara belajar yang cocok bagi dirinya, 2) Bagi orang tua siswa agar tetap dan perlu memberikan perhatian kepada anaknya terutama dalam kegiatan belajar dan orang tua juga aktif dalam mengarahkan yang baik bagi anaknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Eko Puji. 2005. *Korelasi antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Semester 1 Pada Mata Pelajaran IPS SMP N 2 Purworejo*. Skripsi. UMP
- Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar – Dasar Kependidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Uno, Hamzah. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara