

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA KELAS X SMK PUSPAJATI BULUSPESANTREN KEBUMEN

Siti Khurotun Azizah¹, Sri Kustilah²
Pendidikan Ekonomi, FKIP
Universitas Muhammadiyah Purworejo
azizahoke268@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan kelas X SMK Puspajati Buluspesantren Kebumen, (2) ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan kelas X SMK Puspajati Buluspesantren Kebumen, (3) ada tidaknya pengaruh antara lingkungan belajar dan motivasi secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kewirausahaan kelas X SMK Puspajati Buluspesantren Kebumen. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 32 siswa, berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dengan taraf 1%, 5%, 10% yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* maka jumlah sampel dengan taraf kesalahan 5% adalah 28 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan kuesioner. Sedangkan metode analisis data untuk mengetahui variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan dilakukan analisis regresi ganda dan pengujian hipotesis menggunakan uji t dan uji F. Semua perhitungan analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for windows*. Variabel lingkungan belajar secara positif dan signifikan mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan sebesar 15,13% ($r_{x_1y} = 0,389$ sig < 0,05 ; $t = 2,113$ sig 0,045(<0,05). Variabel motivasi secara positif dan signifikan mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan sebesar 16,40% ($r_{x_2y} = 0,405$ sig < 0,05 ; $t = 2,213$ sig 0,036 (<0,05) . Hasil analisis regresi ganda, diperoleh koefisien regresi (r) sebesar 0,549 ($F = 5,405$, sig < 0,05) dan koefisien determinasi (R)² sebesar 0,302 besarnya sumbangan lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sebesar 30,20% dan 69,80% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Lingkungan, Motivasi, Prestasi, Belajar

A. PENDAHULUAN

Dalam kehidupan suatu negara zaman modern ini, pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara tersebut karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia. Maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi dan berkaitan dengan keberhasilan pendidikan bangsanya.

Menurut Dalyono (2010: 60) faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah “lingkungan belajar”. Suatu kenyataan yang terjadi dalam kehidupan pembelajaran dewasa ini bahwa hasil pembelajaran banyak dipengaruhi oleh proses pembelajaran siswa, perencanaan pembelajaran, dan penataan lingkungan baik belajar maupun sosial dalam kelas, yang selanjutnya akan berdampak pada kualitas hasil belajar siswa. Apabila lingkungan belajar buruk maka prestasi belajar yang dicapai akan rendah.

Selain itu motivasi juga merupakan aspek yang sangat psikis (kejiwaan) yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah : “adakah pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa?”. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari lingkungan belajar dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Retno Indaningsih dengan judul Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III SMP Negeri 15 Purworejo pada tahun 2004”.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Puspajati kelas X semester 1 tahun ajaran 2012/2013 bulan januari 2013. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X jurusan TKR yang berjumlah 32 siswa dengan sampel berjumlah 28 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif dan analisis kuantitatif.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa lingkungan belajar siswa SMK Puspajati Buluspesantren terhadap prestasi belajar kewirausahaan dinyatakan cukup yakni 39,28%, Motivasi belajar dinyatakan kurang baik yakni 42,86%, sedangkan prestasi belajar kurang yakni 96,42%.

Sedangkan dari hasil analisis kuantitatifnya sebagai berikut :

1. Analisis Parsial

Pengaruh Lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan, diperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,389, F_{hitung} sebesar 5,405 sig 0,011(<0,05) maka dikorelasi yang positif dan signifikan dan $R^2 = 0,389^2 = 0,151$ berarti lingkungan belajar memberi pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 15,13%. Sedangkan Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan, diperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,405, F_{hitung} sebesar 5,405 sig =0,011 (<0,05) maka dikorelasi yang positif dan signifikan dan $R^2 = 0,405^2 = 0,164$ berarti besarnya pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar kewirausahaan sebesar 16,40%.

2. Uji t

Menguji signifikan pengaruh lingkungan (X_1) terhadap prestasi belajar kewirausahaan (Y). Menurut tabel di atas diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,113$ sig = 0,045(<0,05) maka dapat dikatakan signifikan, Menguji signifikan pengaruh motivasi (X_2) terhadap prestasi belajar Kewirausahaan (Y). Menurut tabel diatas diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,213$ sig = 0,036(<0,05) maka dapat dikatakan signifikan.

3. Analisis Koefisien Determinasi

Hasil analisis diperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,549 sehingga diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,302. Hasil tersebut berarti bahwa prestasi belajar Kewirausahaan dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan motivasi belajar sebesar 30,20%

sedangkan sisanya 69,80% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

4. Uji F

Untuk mengetahui tingkat signifikan pengaruh variabel lingkungan belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kewirausahaan (Y). Tingkat signifikan yang digunakan adalah 5%.

Tabel 1
Hasil Ringkasan ANOVA untuk signifikan

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	82.920	2	41.460	5.405	.011 ^a
Residual	191.758	25	7.670		
Total	274.679	27			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan uji ANOVA pada tabel diatas atau F_{test} didapat nilai F_{hitung} sebesar 5,405 sig = 0,011(<0,05) maka dapat dikatakan berpengaruh signifikan.

5. Analisis Regresi Ganda

Setelah dilakukan analisis regresi berganda peroleh koefisien korelasi regresi (R) sebesar 0,549 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,302 dan koefisien lingkungan belajar (b_1) sebesar 0,244 koefisien motivasi belajar (b_2) 0,245, serta bilangan konstantanya (a) 38,202 bila dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 38,202 + 0,244 X_1 + 0,245 X_2$$

Tabel 2
Hasil Ringkasan Koefisien Regresi dan Koefisien Determinasi

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.549 ^a	.302	.246	2.770	.302	5.405	2	25	.011

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients ^a										
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	38.202	7.291		5.239	.000					
X1	.244	.115	.356	2.113	.045	.406	.389	.353	.982	1.018
X2	.245	.111	.373	2.213	.036	.421	.405	.370	.982	1.018

a. Dependent

Variable: Y

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dari lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Saran yang diberikan : 1) Bagi orang tua siswa diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar di rumah yang mendukung anak dalam belajar, 2) Bagi siswa, hendaknya siswa selalu meningkatkan motivasi dan disiplin dalam belajar antara lain dengan keinginan untuk terus maju serta belajar rutin setiap hari.

DAFTAR PUSTAKA

Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rieneka Cipta

Retno Indaningsih. 2004. *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III SMP Negeri 15 Purworejo*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Purworejo. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rieneka Cipta

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.