

PENGARUH SUMBER BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR, STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Fitria Rahmah Wati

Pendidikan Ekonomi, FKIP,

Universitas Muhammadiyah Purworejo

rachma_niez@ymail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 8 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013, (2) ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 8 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 199 siswa, dengan menggunakan tabel Isac and Michael dengan taraf kesalahan 5% maka didapat sampel sebanyak 127 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa sumber belajar berada pada kategori kurang yaitu 38,58%, kemandirian belajar pada kategori cukup yaitu 58,27%, strategi pembelajaran pada kategori cukup yaitu 57,48%, dan hasil belajar ekonomi siswa pada kategori cukup yaitu 66,14%. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa (1) sumber belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa $t_{hitung} 4,445$; $sig.0,000 < 0,05$ dan besar pengaruh sebesar 13,80%, (2) kemandirian belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa $t_{hitung} 2,884$; $sig.0,005 < 0,05$ dan besar pengaruh sebesar 6,30%, (3) strategi pembelajaran memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa $t_{hitung} 2,394$; $sig.0,018 < 0,05$ dan besar pengaruh 4,40%, (4) sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran secara simultan memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa, $F_{hitung} = 26,500$; $sig.0,000 < 0,05$ dan besar pengaruh sebesar 39,30% dan sisanya 60,70% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi $Y = 13,642 + 0,382X_1 + 0,215X_2 + 0,169X_3$.

Kata Kunci: Sumber Belajar, Kemandirian, Strategi Pembelajaran

A. PENDAHULUAN

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber

daya manusia tersebut adalah pendidikan. Kualitas pendidikan sangat erat hubungannya dengan hasil belajar yang dicapai setiap siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. "Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang diperlukan". (Mulyasa, 2011: 177). kemandirian belajar adalah suatu perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Sanjaya (2011: 126) mendefinisikan "strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien".

Hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : "apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan baik secara parsial maupun simultan antara sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi siswa?". Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh baik secara parsial maupun simultan dari sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

Penelitian ini didasari oleh penelitian yang terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Muh.Khudhori tentang pengaruh pendidikan keluarga dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA N Sekabupaten Purworejo tahun pelajaran 2009/2010. Dan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Azhar Fuadi tentang Hubungan Penggunaan Sumber Belajar dengan Hasil belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Pelajaran 2007/2008, kedua penelitian tersebut menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA N 8 Purworejo kelas X semester gasal tahun pelajaran 2012/2013 mulai pada bulan November 2012 sampai dengan selesai.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 8 Purworejo sejumlah 199 siswa dan sampelnya berjumlah 127 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode kuesioner. Teknik analisis kualitatif menggunakan analisis deskriptif. Sedangkan analisis kuantitatif menggunakan analisis regresi linear berganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis deskriptif variabel sumber belajar menunjukkan pada kategori tinggi sebesar 14,96%, kategori cukup 33,07%, kategori kurang 38,58% dan kategori rendah sebesar 13,39%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sumber belajar siswa kelas X SMA N 8 Purworejo tergolong kurang.

Analisis deskriptif variabel kemandirian belajar menunjukkan pada kategori tinggi sebesar 17,32%, kategori cukup 58,27%, kategori kurang 24,41% dan kategori rendah sebesar 0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas X SMA N 8 Purworejo tergolong cukup.

Untuk analisis deskriptif variabel strategi pembelajaran menunjukkan pada kategori tinggi sebesar 11,81%, kategori cukup 57,48%, kategori kurang 29,92% dan kategori rendah 0,79%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru ekonomi kelas X SMA N 8 Purworejo tergolong cukup.

Hasil belajar ekonomi siswa diperoleh menunjukkan pada kategori tinggi sebesar 8,66%, kategori cukup 66,14%, kategori kurang 24,41% dan

kategori rendah sebesar 0,79%. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 8 Purworejo secara umum cukup.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Analisis Regresi Ganda

**Tabel 1 Hasil Analisis Regresi Ganda
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	13.642	2.479		5.504	.000			
x1	.382	.086	.355	4.445	.000	.526	.372	.312
x2	.215	.074	.251	2.884	.005	.510	.252	.203
x3	.169	.071	.191	2.394	.018	.406	.211	.168

a. Dependent Variable: y

Sumber : data primer diolah

Berdasarkan hasil pengolahan data tabel 1, maka dapat disusun persamaan regresi linear berganda sebagai berikut :

$$Y = 13,642 + 0,382X_1 + 0,215X_2 + 0,169X_3$$

Artinya : (a) jika X_1 , X_2 dan X_3 masing-masing 0, maka $Y=13,642$; (b) jika X_1 naik satu satuan dan X_2 , X_3 tetap maka Y naik sebesar 0,382 satuan; (c) jika X_2 naik satu satuan dan X_1 , X_3 tetap maka Y naik sebesar 0,215 satuan; jika X_3 naik satu satuan dan X_1 , X_2 tetap maka Y naik sebesar 0,169 satuan.

2. Hasil Uji t

- Besarnya $t_{hitung}=4,445$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Besarnya pengaruh sebesar 13,80%.
- Besarnya $t_{hitung} = 2,884$ dan $sig=0,005 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Besarnya pengaruh sebesar 6,30%.

c. Besarnya $t_{hitung}=2,394$ dan $sig=0,018<0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti strategi pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi. Besarnya pengaruh sebesar 6,40%.

3. Uji F

**Tabel 2 Hasil Uji F
ANOVA^b**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1408.388	3	469.463	26.500	.000 ^a
Residual	2179.014	123	17.716		
Total	3587.402	126			

a. Predictors: (Constant), x3, x1, x2

b. Dependent Variable: y

Sumber : data primer diolah

Berdasarkan hasil pengolahan data tabel 2, diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 26,500 dan $sig= 0,000<0,05$ maka dapat dikatakan signifikan, berarti sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap hasil belajar. Besarnya pengaruh sebesar 39,30%.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil bahwa “sumber belajar, kemandirian belajar dan strategi pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi baik secara parsial maupun simultan”.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : (1) Perlu ditingkatkan pemanfaatan berbagai sumber belajar, kemandirian belajar dan hasil/ prestasi belajar ekonomi di SMA N 8 Purworejo. (2) Guru hendaknya menambah wawasan tentang berbagai strategi dan media pembelajaran agar materi yang disampaikan lebih dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh siswa, khususnya strategi pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa dapat lebih berpartisipasi dengan aktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fajar, Arnie. 2005. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gavin, Reid. 2009. *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. Jakarta Barat: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Subliyanto. *Kemandirian Belajar*. 2011. Diakses dari <http://subliyanto.blogspot.com/2011/05/kemandirian-belajar.html> pada tanggal 30 Desember 2012
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosda-karya.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.