

**PENGARUH *FRAMING* DAN *GROUPTHINK* TERHADAP  
KEPUTUSAN PEMILIHAN KARIR PADA MAHASISWA  
AKUNTANSI UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN  
DALAM MEMPEROLEH GELAR SARJANA AKUNTANSI  
DEPARTEMEN AKUNTANSI  
PROGRAM STUDI AKUNTANSI**



**DIAJUKAN OLEH:  
TRI ANGGA KUSUMA  
NIM: 041411323016**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA**

**2016**

**SKRIPSI**

**PENGARUH FRAMING DAN COMPOSITION TERHADAP  
KEPUTUSAN PEMILIHAN KAJIAN PADA MAHASISWA  
ABDULHAKIM UNIVERSITAS AIRLANGGA**

**KEPUTUSAN PENGESAH**

**TRI ANGGA KUSUMA**

**NIM : 104010300011**

**KEPUTUSAN PENGESAH DAN PENGESAHAN PENGESAH ROKH NISAN**

**DOSEN PEMBIMBING**

**DR. ENDANG SUPRIYATI, M.Pd.**

**TAMBAHAN 15 Agustus 2016**

**NIP : 1940103000011**

**KEPUTUSAN PENGESAHAN**

**ANDRI PURNOMO, S.Pd.**

**TAMBAHAN 18/08/2016**

**NIP : 197101030000011**

## PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya, (Tri Angga Kusuma 0411322016), menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya ini adalah asli dan benar – benar hasil karya sendiri, dan bukan hasil karya orang lain dengan menggunakan nama, serta bukan merupakan hasil penjiwaan atau pengutipan (plagiarisme) dari karya orang lain. Skripsi ini belum pernah digunakan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Airlangga, maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan disebut secara eksplisit dalam skripsi dengan memberikan nama pengarang dan dicantumkan sebagai kutipan (quote). Penelitian atau pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Penelitian ini saya buat dengan jujur – jujur dan sepenuhnya berdasarkan hasil analisis pengumpulan data berdasarkan data yang ada, maka saya bersedia menanggung akibat akademik berupa penarikan skripsi yang telah diserahkan karena karya saya bukan ini, serta siap – siap karena saya akan bertanggung jawab penuh terhadap penelitian yang telah dilakukan di Universitas Airlangga.

Surabaya, 22 Juli 2016  
  
 Tri Angga Kusuma

NIM 0411322016

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu yang berjudul “Pengaruh *Framing* dan *Groupthink* Terhadap Keputusan Pemilihan Karir Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Airlangga”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk mencapai gelar sarjana pada Program Alih Jenis S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya. Banyak keterbatasan dalam penulisan ini baik dalam hal waktu dan informasi, tetapi berkat dukungan dari banyak pihak, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan dukungan dan membantu pada penulis.

Adapun ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Moh. Nasih, SE, MT., Ak., CMA, CA selaku rektor Universitas Airlangga.
2. Prof. Dr. Hj. Dian Agustia, SE, M.Si., Ak., CMA, CA selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga Surabaya.
3. Drs. Agus Widodo Mardijuwono, M.Si., Ak., CMA, CA selaku ketua Departemen Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga.
4. Ade Palupi, SE, MPPM, Ph.D., Ak, CA selaku ketua program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga

5. Dra. Erina Sudaryati, M.Si., Ak., CMA, CA selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu memberikan arahan, ilmu, dorongan, semangat, motivasi, dan pengetahuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Khusnul Prasteyo, SE, MM., Ak., Ak., CMA, CA selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama saya kuliah di Akuntansi Universitas Airlangga.
7. Para staff pengajar dan staff akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama dibangku kuliah, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat bagi penulis.
8. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan melalui doa, kasih sayang, perhatian, semangat, motivasi, dan dukungan material maupun imaterial yang tulus kepada penulis sehingga tidak mudah menyerah untuk memberikan hasil yang baik. Kedua kakak kandung serta om nur yang selalu memberikan arahan dan semangat.
9. Sahabat - sahabat Seperjuangan di Universitas Airlangga Ryan Alief Putra, Alif Jannati Isfi, dan Wigati Cahyaningsih yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi dan memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.
10. Sahabat – sahabat saya “Jomblo Smarter” Erwe, Choki, Ryan, Alif, Amel, Wigati, Tara, Acok, dan Salis. Terima kasih untuk kebersamaan dan canda tawa selama menempuh pendidikan di kota pahlawan.
11. Teman – teman saya yang selalu membantu saya selama menempuh pendidikan di Universitas Airlangga, Resa, Rifa, Bangun, Wulan, Zulia,

Mbak Disti, Rima, Mas Dhimas, Hasan, Mbak Dewi, dan Mas Eky. Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama ini

12. Sahabat – sahabat seperjuangan bimbingan skripsi bunda Fitria Nugraheni (pandaaaa), Alfi, Dian, Christy, Irfan, dan Adit. Terima kasih atas kerjasama kalian semua.
13. Sahabat – sahabat penulis dari D3 Ekonomi UGM dan Alih Jenis 2014, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik.
14. Mahasiswa S1 Akuntansi kelas Alih Jenis 2014, Kelas Regular dan *English Class* angkatan 2012 yang telah membantu mengisi kuesioner serta membantu kelancaran dalam penulisan tugas akhir skripsi.
15. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penulisan skripsi ini.

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan menggunakan pendekatan studi empiris pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan pertama, pengaruh *framing* terhadap keputusan pemilihan karir. Kedua, pengaruh *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir. Ketiga, pengaruh *framing* dan *groupthink* secara simultan terhadap keputusan pemilihan karir. Sampel penelitian ini ditentukan secara *purposive sampling* dengan kriteria mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga kelas alih jenis 2014, kelas regular 2012 dan *english class* 2012 merupakan mahasiswa tingkat akhir dan sebagian besar akan menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun ini dan akan melanjutkan ke jenjang karir, dengan jumlah observasi 178 mahasiswa akuntansi. Data yang digunakan berupa data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, regresi linear berganda dan analisis koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan *framing* (X1) berpengaruh positif terhadap keputusan pemilihan karir (Y), ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi 0,282 dengan tingkat signifikansi 0,034. *Groupthink* (X2) berpengaruh positif terhadap keputusan pemilihan karir (Y), ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi 0,611 dengan signifikansi 0,000. *Framing* dan *groupthink* secara simultan berpengaruh positif terhadap keputusan pemilihan karir, ditunjukkan dengan signifikansi 0,000. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah 21,3%, sedangkan sisanya 78,7% dijelaskan oleh variabel yang tidak diteliti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *framing* dan *groupthink* memiliki pengaruh positif terhadap keputusan pemilihan karir.

**Kata kunci:** pembingkaiian informasi, pemikiran kelompok, pemilihan karir, mahasiswa akuntansi, dan akuntansi keperilakuan.

## ABSTRACT

This research is a comparative causal research to acknowledge the causality with using empirical study approach to the student of Accounting in Airlangga University. The research aimed goals to show that first, the impact of framing regarding the career choice decision. Secondly, the impact of groupthink regarding the career choice decision. Third, the impact of framing and groupthink simultaneously regarding the career choice decision. The research uses purposive sampling method with certain criteria. The alih jenis student of 2014, the regular class accounting 2012, and English class accounting 2013 are recently last year student and mostly about to finish undergraduate program and will enter the career phase, along with observation of 178 accounting students. Data used in this research is primary data that is obtained by questionnaire. The analysis technique used are simple regression analysis, multiple linear regression, and coefficient determination analysis. The result of the research shows that framing ( $X_1$ ) have positive effect against the career choice decision, expressed with coefficient regression value of 0,282 with significance level of 0,034. Groupthink ( $X_2$ ) have positive effect with coefficient regression value of 0,611 with significance level of 0,000. Framing and groupthink simultaneously have positive effect with significance of 0,000. The value of coefficient determination is 21,3%, and the rest of 78,7% explained with non-researched variable. The result of the research shows that framing and groupthink have positive effect regarding the career choice decision.

**Keyword** : framing, groupthink, career choice, accounting student, and behavioral accounting.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Sistematika Penulisan .....	10
 <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. <i>Framing Theory</i> .....	12
2.1.1 Konsep Analisis <i>Framing</i> .....	13
2.1.2 Aspek <i>Framing</i> .....	15
2.1.3 Efek dari <i>Framing</i> .....	16

2.2. <i>Groupthink Theory</i> .....	17
2.2.1 Faktor – faktor terbentuk <i>Groupthink</i> .....	19
2.2.2 Dampak dari <i>Groupthink</i> .....	21
2.3. Teori Pengambilan Keputusan .....	24
2.3.1 Proses Pengambilan Keputusan Rasional .....	24
2.3.2 Kriteria Pengambilan Keputusan Rasional .....	26
2.3.3 Teori Pemilihan Karir .....	26
2.3.4 Langkah – langkah Pemilihan Karir .....	27
2.3.5 Pekerjaan Bidang Akuntansi .....	28
2.3.6 Faktor – faktor Mempengaruhi Pemilihan Karir.....	31
2.3.7 Indikator Pemilihan Karir .....	34
2.4. Penelitian Terdahulu .....	36
2.5. Hipotesis Penelitian .....	44
2.6. Kerangka Berpikir.....	47

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

3.1. Pendekatan Penelitian .....	48
3.2. Identifikasi Variabel.....	48
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	49
3.3.1. <i>Framing</i> .....	49
3.3.2. <i>Groupthink</i> .....	50
3.3.3. Keputusan Pemilihan Karir .....	50
3.4. Jenis dan Sumber Data.....	51

3.5. Prosedur Pengumpulan Data .....	52
3.6. Populasi dan Sampel .....	56
3.7. Teknik Analisis .....	57
3.7.1. Statistik Deskriptif .....	57
3.7.2. Uji Kualitas Data .....	58
3.7.3. Analisis Regresi .....	59
3.7.4. Pengujian Persyaratan Analisis .....	64

## **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Gambaran Umum Penelitian .....	67
4.1.1 Gambaran Umum Subyek .....	67
4.2. Deskripsi Variabel Penelitian .....	70
4.2.1 Deskripsi Variabel <i>Framing</i> (X <sub>1</sub> ) .....	71
4.2.2 Deskripsi Variabel <i>Groupthink</i> (X <sub>2</sub> ) .....	72
4.2.3 Deskripsi Variabel Keputusan Pemilihan Karir (Y) .....	73
4.3. Analisis Model dan Pengujian Hipotesis .....	75
4.3.1 Uji Validitas .....	75
4.3.2 Uji Reliabilitas .....	79
4.3.3 Analisis Regresi Sederhana dan Linear Berganda .....	80
4.3.4 Koefisien Determinasi .....	83
4.3.5 Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t) .....	84
4.3.6 Uji Signifikansi Simultan (Uji F) .....	85
4.3.7 Uji Asumsi Klasik .....	86

4.3.7.1 Uji Normalitas .....	86
4.3.7.2 Uji Heterokedastisitas.....	87
4.3.7.3 Uji Multikolinearitas .....	88
4.3.7.4 Uji Linearitas .....	89
4.4. Pembahasan.....	91
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	96
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan .....	97
5.2. Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

2.1. Konsep Entman Analisis <i>Framing</i> .....	13
2.2. Indikator Pemilihan Karir .....	34
2.3. Penelitian Terdahulu .....	40
3.1. Skor Skala <i>Likert</i> .....	53
3.2. Kisi – kisi Instrumen Penelitian .....	53
3.3. Populasi Penelitian.....	57
4.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan .....	67
4.2. Karakteristik Responden Berdasarkan kelas.....	68
4.3. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	69
4.4. Karakteristik Responden Berdasarkan Nilai IPK.....	69
4.5. Kategori Berdasarkan Interval Kelas .....	70
4.6. Distribusi Frekuensi dan <i>Mean</i> Variabel (X <sub>1</sub> ) .....	71
4.7. Distribusi Frekuensi dan <i>Mean</i> Variabel (X <sub>2</sub> ) .....	72
4.8. Distribusi Frekuensi dan <i>Mean</i> Variabel (Y).....	74
4.9. Hasil Uji Validitas.....	76
4.10. Hasil Uji Reliabilitas.....	79
4.11. Analisis Regresi Sederhana.....	80
4.12. Analisis Regresi Linear Berganda.....	82
4.13. Tabel Koefisien Determinasi .....	83
4.14. Hasil Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t) .....	85
4.15. Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji F) .....	86

4.16. Hasil Uji Multikolinearitas .....	89
4.17. Hasil Uji Linearitas .....	90



## DAFTAR GAMBAR

2.1. Unsur Piramida Keputusan Pemilihan Karir.....	28
2.2. Kerangka Berpikir.....	47
4.1. Hasil Uji Normalitas .....	87
4.2. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	88



## DAFTAR GAMBAR

2.1. Unsur Piramida Keputusan Pemilihan Karir.....	28
2.2. Kerangka Berpikir.....	47
4.1. Hasil Uji Normalitas .....	87
4.2. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 Tabulasi Kuesioner

Lampiran 3 Statistik Deskriptif

Lampiran 4 Uji Validitas

Lampiran 5 Uji Reliabilitas

Lampiran 6 Analisis Regresi Sederhana

Lampiran 7 Analisis Regresi Linear Berganda

Lampiran 8 Uji Asumsi Klasik

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) secara resmi telah dimulai pada awal tahun 2016 sesuai dengan kesepakatan 10 Negara di ASEAN pada tahun 2007. MEA membuka peluang bagi persaingan yang lebih luas disektor ekonomi. Kondisi tersebut mendorong liberalisasi di kawasan Asia Tenggara. Keberadaan MEA memerlukan upaya yang sangat serius terutama dalam menyiapkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan profesional.

Menurut Setyorini *et al.* (2014) memasuki abad ke-21 yang ditandai liberalisasi perdagangan (pasar bebas) maka upaya yang sungguh-sungguh diperlukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja profesional. Ketidaksiapan lulusan Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) saat memasuki dunia kerja menjadi permasalahan utama yang dihadapi oleh Indonesia saat ini. Hal ini menjadi tantangan bagi PTN dan PTS dalam menciptakan tenaga kerja yang profesional agar sumber daya manusia (SDM) di Indonesia dapat bersaing dengan negara lain seperti Singapura, Filipina, dan Malaysia. SDM di Indonesia diharapkan mampu berinovasi, profesional, dan bekerja sungguh-sungguh untuk memenuhi tuntutan yang dihadapi oleh Indonesia dalam persaingan dunia kerja.

Berdasarkan survei yang telah dilakukan oleh *National of Colleges and Employers, USA*. 2002 (survei pada 457 pimpinan perusahaan), hal utama yang dibutuhkan dalam era globalisasi bukan saja indeks prestasi kumulatif (IPK). Faktor utama yang mendukung pengembangan karir adalah *softskill* dan etika profesional. Keduanya dapat memberikan dampak terhadap kualitas diri secara total seperti : kemampuan kerjasama, komunikasi motivasi, kejujuran, beradaptasi, dan kompetensi interpersonal lainnya. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Kavanagh and Drennan (2008) menjelaskan bahwa keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia karir saat ini adalah analitis/ keterampilan pemecahan masalah, kerja tim, keterampilan komunikasi lisan dan tertulis.

Seiring dengan kebijakan pemerintah (*government*) sebagai penyelenggara, maka jaringan relasi antara perguruan tinggi dan para pelaku usaha (*entrepreneur*) harus dikembangkan melalui sarana. Diantaranya berupa program RAPID (Riset Andalan Perguruan Tinggi dan Industri), Co-Op (Co-Operative Education), dan Program Riset Unggulan lainnya untuk meningkatkan SDM yang profesional di Indonesia. Salah satu tujuan utama di bidang Pendidikan Tinggi untuk Pelita VI tahun 2005 - 2020 yang dinyatakan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi (DIKTI) melalui “penataan sistem pendidikan tinggi agar lebih sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan” sebagai tujuan menghadapi tuntutan tersebut. Perguruan tinggi harus memperhatikan tuntutan dunia kerja, *softskill* dan lingkungan supaya tercipta SDM profesional khususnya pada dunia bisnis dan dunia industri.

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik jumlah penempatan/ pemenuhan tenaga kerja di Indonesia tahun 2014 sebanyak 625.187 orang dengan kelahiran tahun 1980 – 1995. Hal ini menunjukkan sebagian besar SDM di Indonesia pada tahun 2015 di dominasi oleh gen Y (orang kelahiran tahun 1980 – 1995). Hasil survei yang dilakukan (Rendel (2012) menyatakan salah satu lowongan pekerjaan yang paling banyak dibuka adalah bidang akuntansi, sehingga lulusan akuntansi memiliki kesempatan yang besar untuk berkarir pada bidang keilmuannya. Namun banyak juga lulusan akuntansi yang bekerja tidak sesuai dengan bidangnya, justru memilih bekerja diluar bidang akuntansi. Menurut Chirdiansyah (2008) pekerjaan di bidang non akuntansi seperti : wiraswasta, karyawan perusahaan, guru, dan pegawai negeri sipil (PNS).

Salah satu faktor yang menyebabkan lulusan akuntansi bekerja tidak sesuai bidang keilmuannya adalah *framing* atau pembingkai informasi. *Framing* merupakan efek pada penilaian yang dibuat karena cara penyampaian informasi yang sama, jika disampaikan dengan cara yang berbeda (Suartana, 2010). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ariyanto and Sukirno (2016) menyatakan terdapat pengaruh *framing* positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan pekerjaan pada mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. Sementara itu penelitian menurut Yusnaini (2006) tentang analisis *framing* dalam pengambilan keputusan strategik menunjukan perbedaan rata – rata preferensi risiko secara statistik signifikan antara pengambilan keputusan yang mengadopsi informasi yang dibingkai dalam *framing* positif dan *framing* negatif.

Fenomena *framing* dalam pemilihan karir umumnya terjadi pada mahasiswa tingkat akhir maupun *fresh graduate*. Fenomena tersebut didukung oleh seminar karir yang diselenggarakan oleh Pusat Pembinaan Karir dan Kewirausahaan (PPKK) Universitas Airlangga pada tanggal 11 maret 2016 dengan pemateri Drs. Subroto M.Si dan Dr. Triyoga Budi Prasetyo.M.Si dengan tema kesempatan berkarir di instansi pemerintah dan BUMN. Hasil seminar tersebut menyatakan bahwa bekerja pada instansi pemerintah dan BUMN lebih prospek untuk jangka panjang.

*Job fair* yang diselenggarakan oleh Universitas Airlangga pada tanggal 31 Maret – 2 April 2016 menunjukan hasil yang sejalan dengan fenomena *framing* dan seminar pemilihan karir. Berdasarkan pengamatan selama penyelenggaraan *job fair* menunjukan sebagian besar *job seeker* lebih berminat mencari pekerjaan berdasarkan nama besar perusahaan dan fokus pada *benefit* yang diperoleh meskipun posisi pekerjaan tersebut tidak sesuai dengan bidang akuntansi. Sejumlah perusahaan besar seperti : PT KAI, Astra, PLN, Bank Indonesia, BCA, Mandiri dan lain-lain. Kondisi ini dapat dipahami karena sejumlah perusahaan besar tersebut sudah memiliki *framing* (pembingkai) yang bersifat positif sehingga minat *job seeker* terhadap sejumlah perusahaan relatif tinggi.

Variabel *groupthink* juga turut mempengaruhi mahasiswa dalam menentukan pemilihan karir. Menurut Siegel and Marconi (1989) *groupthink theory* menggambarkan tekanan pada situasi kesesuaian kelompok, dimana anggota kelompok enggan menyampaikan ide yang dipandang kurang populer. Hal ini untuk mencegah kelompok minoritas dari berbagai nilai alternatif – alternatif

tindakan yang realistis. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Ariyanto and Sukirno (2016) menyatakan *groupthink* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan pekerjaan pada mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. Sementara itu penelitian yang dilakukan oleh J. Handoko (2007) menyatakan pengambilan keputusan secara berkelompok akan cenderung mengurangi pengaruh emosi negatif dalam alternatif investasi modal. Penelitian ini menunjukkan dampak negatif yang ditimbulkan oleh kelompok. Didukung Kinicki (2000) menyatakan bahwa *groupthink* sebagai salah satu ancaman keputusan kelompok yang berdampak terhadap penolakan suatu alternatif (investasi modal) akibat adanya bias dari informasi terbaru yang diperoleh.

Fenomena *groupthink* dapat dilihat saat *open recruitment* Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada akhir tahun 2014 kemarin, banyak sekali mahasiswa yang berbondong-bondong untuk mendaftar pekerjaan tersebut. Awalnya sebelum mereka mendapatkan informasi, tidak memiliki ketertarikan untuk menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) tetapi karena banyak yang mendaftar akhirnya mereka terpengaruh untuk mendaftar.

Universitas Airlangga merupakan salah satu penyelenggara program studi S1 Akuntansi di Indonesia. Berdasarkan hasil survei *Eduniversal Business School* menunjukkan bahwa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga (FEB UNAIR) kembali memperoleh apresiasi menjadi salah satu universitas terbaik dalam kategori *Local Reference With Strong Global Influence*. Hal ini tentunya mencerminkan bahwa lulusan FEB UNAIR memiliki kualitas dan kompetensi

tinggi (Fuadillah, 2016). Kompetensi yang tinggi salah satunya tercermin pada lulusan program studi S1 Akuntansi yang memiliki kompetensi yang cukup diantaranya : akuntansi perpajakan, akuntansi pemerintahan, akuntansi keuangan, pengauditan, dan akuntansi sektor publik. Kompetensi tersebut diharapkan dapat menunjang lulusan program studi S1 Akuntansi FEB UNAIR agar dapat bekerja sesuai dengan bidangnya.

Bekal kompetensi yang diberikan kepada lulusan program studi S1 Akuntansi FEB UNAIR dapat membantu para lulusan untuk berkarir di bidang akuntansi seperti: akuntan perusahaan, akuntan publik, akuntan pendidik, dan akuntan pemerintahan. Kendati demikian sebagian lulusan program studi S1 Akuntansi FEB UNAIR tidak bekerja sesuai dengan kompetensi keahlian di bidang akuntansi.

Berdasarkan data *tracer study* yang telah dilakukan oleh Pusat Pembinaan Karir dan Kewirausahaan (PPKK) Universitas Airlangga pada tahun 2012 lulusan prodi S1 Akuntansi diperoleh *tracer study* sebanyak 67 responden, dengan jenis karir yang sesuai bidang akuntansi/ kompetensi keilmuan yang didapat sebanyak 43 orang (65%) dan sebanyak 24 (35%) orang bekerja tidak sesuai dengan kompetensi keilmuan yang didapat. Pada tahun 2013 *tracer study* lulusan prodi S1 akuntansi diperoleh sebanyak 68 responden, dengan jenis karir yang sesuai bidang akuntansi/ kompetensi keilmuan yang didapat sebanyak 53 orang (78%) dan sebanyak 15 orang (22%) bekerja tidak sesuai dengan kompetensi yang didapat saat dibangku kuliah.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin menelusuri lebih jauh fenomena tersebut melalui penelitian dengan judul “**PENGARUH *FRAMING* DAN *GROUPTHINK* TERHADAP KEPUTUSAN PEMILIHAN KARIR PADA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS AIRLANGGA**”.

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan dari Ariyanto and Sukirno (2016). Penelitian sebelumnya dilakukan untuk menganalisis tentang faktor yang mempengaruhi pemilihan karir ditinjau berdasarkan pengaruh faktor *framing* dan *groupthink*. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah penggunaan variabel independen *framing* dan *groupthink*, variabel dependen pengambilan keputusan pemilihan karir dan responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi tingkat akhir. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah subjek yang digunakan yaitu peneliti sebelumnya menggunakan subjek mahasiswa program studi S1 Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa program studi S1 Akuntansi Universitas Airlangga.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang dijelaskan pada latar belakang penelitian, maka permasalahan yang akan dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh *framing* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga?

2. Bagaimana pengaruh *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga?
3. Bagaimana pengaruh *framing* dan *groupthink* secara simultan terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga?

### 1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian adalah:

1. Mengetahui pengaruh *framing* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga
2. Mengetahui pengaruh *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga
3. Mengetahui pengaruh *framing* dan *groupthink* secara simultan terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga

### 1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan mempunyai beberapa manfaat baik bagi penulis maupun pihak-pihak yang terkait, adapun manfaat yang dapat diambil adalah:

a. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan dan memperdalam pengetahuan serta pemahaman penulis mengenai faktor - faktor yang mempengaruhi mahasiswa akuntansi terhadap keputusan pemilihan karir.

b. Bagi Peneliti Lain

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam bidang akuntansi keperilakuan (*behavior accounting*) khususnya tentang penerapan teori *framing* dan *groupthink*, Selain itu dapat dijadikan sebagai referensi yang relevan untuk penelitian-penelitian selanjutnya dan mampu memberikan sumbangan informasi dan daftar pustaka bagi pihak - pihak yang membutuhkan.

c. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu pertimbangan bagi mahasiswa akuntansi memilih pekerjaan sesuai dengan bidang akuntansi supaya dapat menerapkan ilmu yang diperoleh saat di bangku kuliah tanpa pengaruh orang lain.

d. Bagi *Job Seeker*

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam memilih pekerjaan supaya tidak terkena dampak negatif dari *framing* dan *groupthink* sehingga mampu memilih pekerjaan sesuai minat dan kemampuan yang dimiliki masing-masing *job seeker*.

### 1.5 Sistematika Skripsi

Penelitian ini akan disusun dalam lima bab dengan tahapan sebagai berikut:

#### BAB I PENDAHULUAN

Bab ini akan menguraikan secara garis besar mengenai latar belakang permasalahan dengan adanya faktor – faktor yang mempengaruhi pemilihan karir mahasiswa seperti *framing* dan *groupthink* yang menyebabkan sebagian lulusan akuntansi bekerja tidak sesuai dengan bidangnya. Perumusan masalah, tujuan, manfaat dan sistematika penulisan skripsi diuraikan dalam bab ini.

#### BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini diuraikan berdasarkan konsep – konsep teoritis yang digunakan sebagai dasar pemecahan masalah dalam hal ini antara lain mengenai pengambilan keputusan pemilihan karir, *framing* dan *groupthink* serta hasil penelitian sebelumnya, hipotesis atas masalah yang dirumuskan, model analisis yang digunakan dalam penelitian serta kerangka pemikiran skripsi

#### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab III menjelaskan mengenai identifikasi variabel yang berupa faktor – faktor yang mempengaruhi pemilihan pekerjaan sebagai variabel dependen (terikat) dan faktor *framing* dan *groupthink* sebagai variabel independen (bebas) dengan teknik pengumpulan data primer berupa kuesioner atau daftar pertanyaan dan data sekunder berupa studi pustaka

serta teknik analisis dengan menggunakan teknik statistik serta melakukan pengujian hipotesis yang telah diajukan.

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini diawali dengan gambaran umum subyek penelitian yang terdiri atas mahasiswa S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga, serta deskripsi dari hasil penelitian yang telah dilakukan pembuktian hipotesa yang diajukan dan pembahasan hasil penelitian.

#### BAB V PENUTUP

Bab penutup ini menyajikan secara singkat mengenai simpulan dan saran dari penelitian yang diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian – penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

## BAB 2

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 *Framing Theory*

Kahneman and Tversky (1979) pertama kali menjelaskan pengaruh *framing* terhadap pengambilan keputusan melalui teori prospek. Teori prospek menyatakan bahwa *framing* yang diadopsi pembuat keputusan dapat mempengaruhi pengambilan keputusan. Kahneman and Tversky (1981) menemukan bahwa ketika hasil pilihan berrisiko, pilihan – pilihan yang dibingkai secara pasti dalam hal keuntungan maka pengambilan keputusan yang *risk averse* (menghindari risiko) tetapi ketika hasil yang dibingkai dalam hal peluang maka pengambilan keputusan cenderung *risk taking* (mengambil risiko).

Gudono and Hartadi (1998) menjelaskan bahwa *framing* terhadap informasi dapat mempengaruhi pembuat keputusan dalam mengambil keputusan. *Framing* yang dihadapi tergantung pada formulasi masalah yang dihadapi, kebiasaan, norma dan karakteristik pengambilan keputusan itu sendiri

Suartana (2010) menjelaskan *framing* adalah efek pada penilaian yang dibuat karena cara penyampaian informasi. Seseorang dapat terpengaruh dalam pengambilan keputusan jika informasi yang sama di sampaikan dengan cara yang berbeda.

Robbins and P (2011) menyatakan bahwa *framing* merupakan suatu cara mengelola makna dengan menggunakan bahasa. *Framing* disini

menekankan satu atau lebih aspek pemilihan suatu subjek dengan mengabaikan yang lain.

Berdasarkan definisi dari beberapa peneliti mengenai *framing*, dapat disimpulkan bahwa *framing* dapat mempengaruhi pembuat keputusan terhadap pengambilan keputusan karena adanya perbedaan cara penyampaian dan cara mengelola makna sebuah informasi.

### 2.1.1 Konsep Analisis *Framing*

Entman merupakan salah satu ahli analisis *framing* yang meletakkan dasar-dasar analisis tersebut untuk studi isi media. *Framing* digunakan untuk menggambarkan proses seleksi dan menonjolkan aspek tertentu dari realitas oleh media. Penonjolan sebagai proses dalam pembuatan informasi agar lebih bermakna, lebih menarik, berarti atau lebih diingat khalayak umum. Realitas yang disajikan secara menonjol mempunyai kemungkinan lebih besar untuk diperhatikan dan mempengaruhi khalayak umum dalam memahami suatu realitas (Eriyanto, 2002).

**Tabel 2.1**  
**Konsep Entman Analisis *Framing***

<i>Define problems</i> (Pendefinisian masalah)	Bagaimana suatu peristiwa/ isu tersebut dilihat? Sebagai apa? Atau sebagai masalah apa?
<i>Diagnose causes</i> (Memperkirakan masalah atau sumber masalah)	Peristiwa itu dilihat disebabkan oleh apa? Apa yang dianggap sebagai penyebab dari suatu masalah? Siapa (aktor) yang dianggap sebagai penyebab masalah?
<i>Make moral judgement</i> (Membuat keputusan)	Nilai moral apa yang disajikan untuk menjelaskan masalah?

moral)	Nilai moral apa yang dipakai untuk melegitimasi atau mendelegitimasi suatu tindakan?
<i>Treatment recommendation</i> (Menekankan penyelesaian)	Penyelesaian apa yang ditawarkan untuk mengatasi masalah/isu?  Jalan apa yang ditawarkan dan harus ditempuh untuk mengatasi masalah?

Sumber : Eriyanto. (2002). *Analisis Framing Konstruksi Ideologi dan Politik Media*. LKiS. : Yogyakarta.

Pendekatan yang digunakan dalam keputusan pemilihan pekerjaan yaitu:

1) *Define problems* (pendefinisian masalah)

*Define problems* merupakan elemen pembingkai yang paling utama. Hal ini menekankan bagaimana seseorang memahami informasi yang telah didapatkan untuk mengambil suatu keputusan dengan informasi yang diperoleh dari pihak ke tiga. Informasi yang sama dapat dipahami secara berbeda dan pembingkai yang berbeda akan menghasilkan realitas bentukan yang berbeda pula.

2) *Diagnose causes* (memperkirakan masalah atau sumber masalah)

*Diagnose causes* merupakan elemen yang digunakan untuk membingkai siapa yang dianggap sebagai aktor dari suatu penyampaian informasi. Penyebab di sini berarti apa (*what*), tetapi bisa juga berarti siapa (*who*), bagaimana peristiwa dipahami, tentu saja menentukan apa dan siapa yang dianggap sebagai sumber informasi, karena itu informasi yang dipahami berbeda.

3) *Make moral judgement* (membuat keputusan moral)

*Make moral judgement* merupakan elemen *framing* yang digunakan untuk membenarkan atau memberikan argumentasi pada pendefinisian masalah yang sudah dibuat. Ketika masalah sudah didefinisikan, penyebab masalah sudah ditentukan, dibutuhkan argumentasi yang kuat untuk mendukung gagasan tersebut.

4) *Treatment recommendation* (Menekankan penyelesaian)

Digunakan untuk menilai apa yang dikehendaki oleh penyampai informasi, jalan yang dipilih untuk menyelesaikan masalah. Penyelesaian itu tentu saja tergantung pada bagaimana peristiwa itu dilihat dan siapa dipandang sebagai penyebab masalah informasi. (Eriyanto, 2002:191)

### 2.1.2 Aspek *Framing*

Menurut Choirun (2011) merupakan suatu pemahaman realitas yang dapat membuat lebih menonjol di dalam teks yang dikomunikasikan. Terdapat 2 (dua) aspek dalam *framing*, yaitu:

1) Memiliki fakta atau realitas

Proses pemilihan fakta adalah berdasarkan asumsi dari wartawan akan memilih bagian mana dari realitas yang akan diberitakan dan bagian mana yang akan dibuang.

## 2) Menuliskan fakta

Tahap menuliskan fakta itu berhubungan dengan penonjolan realitas. Aspek tertentu yang ingin ditonjolkan akan mendapatkan alokasi dan perhatian yang lebih besar untuk diperhatikan dan mempengaruhi khalayak dalam memahami suatu realitas.

### 2.1.3 Efek dari *Framing*

*Framing* pada umumnya ditandai dengan menonjolkan suatu aspek tertentu dari realitas. Akibatnya adalah aspek lainnya yang tidak mendapatkan perhatian yang memadai. Disini, menampilkan aspek tertentu menyebabkan aspek lain yang penting dalam memahami realitas tidak mendapatkan liputan yang memadai dalam berita (Eriyanto, 2002).

Menurut Ariyanto and Sukirno (2016) *framing* mengandung implikasi terhadap keputusan pemilihan pekerjaan. Informasi yang sama jika disampaikan dengan cara yang berbeda maka akan memiliki arti yang berbeda. Hal ini tentunya perlu memperhatikan informasi yang diterima supaya dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan kompetensinya tanpa terpengaruh oleh informasi orang lain.

Menurut Yahya and Surya (2013) *framing effect* memberikan pengaruh dalam keputusan investasi khususnya pada mahasiswa. Hal ini mengindikasikan bahwa subyek yang tidak berpengalaman dapat dipengaruhi oleh pembingkaihan informasi atau *framing*. Oleh karena itu

perlu kehati – hatian dalam mengeneralisasi penelitian yang menggunakan subyek mahasiswa pada setting bisnis di dunia nyata.

Menurut Arifin (2004) pengaruh *framing* terhadap keputusan akuntansi manajerial memiliki perbedaan keputusan antara kelompok dan individu. *Framing* berpengaruh menjadi lebih besar pada kelompok daripada individu. Perbedaan ini menunjukkan terjadinya polarisasi kelompok.

Menurut Milch *et al.* (2009) *framing effect* yang diamati untuk individu dan kelompok menunjukkan hasil yang berbeda, sebelum keputusan kelompok menunjukkan efek yang non signifikan pada keputusan individu, sedangkan keputusan *framing* kelompok menunjukkan hasil yang lebih signifikan

Menurut Hibbler (1996) hasil eksperimen menunjukkan bahwa mahasiswa yang dibekali dengan *group support system* (GSS) tidak berpengaruh secara signifikan dan keputusan terhadap pembungkai informasi negatif, sedangkan mahasiswa yang tidak dibekali oleh GSS dalam pengambilan keputusan akan dibungkai oleh *framing* positif

## 2.2 Groupthink Theory

Teori pemikiran kelompok (*groupthink*) pertama kali muncul dari penelitian Irving L Janis (1972), melalui karya “ *Victims of Groupthink: A Psikological Study of Foreign Decisions and Fiascoes*. Janis memakai istilah *groupthink* untuk menunjukkan suatu mode pemikiran sekelompok orang yang mempunyai sifat terpadu (kohesif). Umumnya pada mufakat (kebulatan

suara) anggota kelompok, mereka mengesampingkan motivasinya untuk menilai berbagai alternatif-alternatif dalam tindakan yang realistis.

Siegel and Marconi (1989) *groupthink* menggambarkan tekanan pada situasi kesesuaian kelompok, dimana anggota kelompok enggan menyampaikan ide yang dipandang tidak populer. Hal ini untuk mencegah kelompok minoritas dari berbagai nilai alternatif – alternatif tindakan yang realistis dalam pengambilan keputusan yang sering kali mengabaikan pemikiran minoritas demi pengambilan keputusan secara mayoritas. Individu yang berada pada kelompok mayoritas memiliki pandangan dibawah tekanan untuk memodifikasi keyakinan mereka.

Siregar (2013) menjelaskan *groupthink* merupakan proses pengambilan keputusan terpadu (kohesif), dimana anggota kelompok berusaha mempertahankan mufakat (kebulatan suara) sehingga kemampuan kritis anggota tersebut menjadi tidak efektif lagi. *Groupthink* meninggalkan cara berfikir individual dan menekankan proses kelompok.

Berdasarkan definisi dari beberapa peneliti mengenai *groupthink*, dapat disimpulkan bahwa *groupthink* sebagai pemikiran kelompok yang mempunyai sifat kohesif (terpadu) untuk mencapai mufakat (kebulatan suara). Disisi lain *groupthink* juga mengesampingkan berbagai alternatif – alternatif dari tindakan realistis untuk pengambilan keputusan yang sering kali mengabaikan pemikiran minoritas demi pengambilan keputusan secara mayoritas dan meninggalkan cara berfikir individual pada proses kelompok.

### 2.2.1 Faktor – faktor terbentuknya *Groupthink*

Menurut West and Turner (2010) faktor – faktor yang mendorong terbentuknya *groupthink* adalah :

1. Kohesivitas (kelompakan)

Kohesivitas merupakan alat perekat di dalam kelompok terhadap kontribusi anggota kelompok. Suatu kelompok dapat dikatakan kohesif apabila anggota kelompoknya tertarik satu sama lain dalam sikap maupun perilaku kelompok tersebut.

2. Kondisi Struktural Kelompok

Homogenitas kelompok kurang memadai dan adanya isolasi dari luar. Kepemimpinan imprasial dan prosedur kurang jelas saat pengambilan keputusan

3. Tekanan (*group stress*)

Orang lebih cenderung termotivasi mencari kesepakatan dengan orang lain untuk mengurangi rasa cemas atau gugup saat terjadi pengambilan keputusan.

4. Faktor Kepemimpinan

Gaya kepemimpinan yang otoriter akan mengarahkan anggotanya pada *groupthink*. Gaya kepemimpinan tersebut menyebabkan rendahnya masukan atau perspektif alternatif dari anggotanya. Menurut Johnson (2001) menyimpulkan bahwa pemimpin memiliki tingkat keputusan yang taktis sehingga staf atau bawahan rentan terhadap kecenderungan *groupthink*.

Menurut penelitian Immamiyah (2013) telah terjadi perkembangan pada periode – periode selanjutnya, setelah diperoleh hipotesis mengenai faktor – faktor determinan yang terdapat pada *groupthink*, yaitu :

1. Faktor Anteseden

Hal – hal yang mendahului pemikiran kelompok mampu meningkatkan *groupthink*, maka keputusan yang diambil akan bernilai buruk, dan sebaliknya jika hal – hal yang mendahului sebelum *groupthink* dapat dicegah, maka proses pengambilan keputusan akan bernilai baik.

2. Faktor Kebulatan Suara

Kelompok yang mengharuskan mufakat (kebulatan suara) maka akan terjebak dalam kondisi pemikiran kelompok, daripada penggunaan sistem suara terbanyak.

3. Faktor Ikatan Sosial – Emosional

Kelompok yang memiliki ikatan sosial – emosional tinggi akan cenderung untuk membentuk pemikiran kelompok (*groupthink*). Sebaliknya jika kelompok tersebut memiliki ikatan sosial – emosional yang rendah maka akan menjauhi *groupthink*.

4. Toleransi terhadap Kesalahan

Individu dalam menghindari dan mengangkat isu – isu kontroversial atau solusi alternatif harus memiliki loyalitas ke group. Hilangnya kreativitas individu, keunikan, dan pemikiran mandiri menjadi biaya sosial negatif *groupthink*.

### 2.2.2. Dampak dari *Groupthink*

*Groupthink* umumnya ditandai oleh suatu usaha yang berlebihan untuk mencapai kesepakatan atau persetujuan dan kebutuhan yang kuat atas konsensus kelompok yang dapat mengesampingkan kemampuan kelompok untuk menghasilkan keputusan yang tepat (Janis, 1982)

#### 1. Dampak Positif

Menurut Kinicki (2000), dampak positif dari keputusan yang dibuat oleh kelompok yaitu:

- a. Keputusan kelompok mampu memberikan informasi yang lebih banyak dan berpengalaman untuk mengatasi masalah yang ada.
- b. Keputusan kelompok mampu melihat keadaan dari berbagai sudut pandang yang berbeda.
- c. Keputusan kelompok mampu memahami rasionalisasi dibalik keputusan akhir yang akan diambil.
- d. Keputusan kelompok mampu memecahkan masalah secara kesepakatan bersama.
- e. Keputusan kelompok mampu dapat melatih pengambilan keputusan yang kurang berpengalaman dan melibatkan mereka secara aktif.

Sedangkan menurut Syamsi (2000) kebaikan keputusan yang dilakukan oleh kelompok yaitu:

- a) Keputusan itu dirasa *fair* bagi seluruh anggota kelompok secara keseluruhan.
- b) Sarana untuk menyatakan pendapat tiap – tiap anggota meskipun berbeda-beda.
- c) Memberi kesempatan bagi anggota untuk mengutarakan cara memecahkan suatu permasalahan menurut pendapat masing-masing.
- d) Melatih disiplin kelompok melalui tekanan masyarakat (*social Pressure*).
- e) Mampu bekerjasama dalam memecahkan masalah yang ada di organisasi.

## 2. Dampak Negatif

Menurut Immamiyah (2013) hasil akhir dari analisis Janis menunjukkan beberapa dampak negatif dari pikiran kelompok (*groupthink*) dalam membuat keputusan, yaitu:

- a) Diskusi amat terbatas pada beberapa alternatif keputusan saja.
- b) Pemecahan masalah yang sejak semula sudah cenderung dipilih, tidak lagi dievaluasi atau dikaji ulang.
- c) Alternatif pemecahan masalah yang sejak semula ditolak, tidak pernah dipertimbangkan kembali.
- d) Tidak pernah mencari atau meminta pendapat para ahli dalam bidangnya.

- e) Kalau ada nasehat atau pertimbangan lain, penerimaannya diseleksi karena ada pada pihak anggota.
- f) Cenderung tidak melihat adanya kemungkinan-kemungkinan dari kelompok lain akan melakukan aksi penantangan, sehingga tidak siap melakukan antisipasinya.
- g) Sasaran kebijakan tidak disurvei dengan lengkap dan sempurna.

Sedangkan menurut Syamsi (2000), kelemahan dari keputusan kelompok (*groupthink*) adalah:

- a) Kalau tidak terdapat kata sepakat dan masing - masing tetap bertahan pada pendiriannya, maka akan menimbulkan ketegangan.
- b) Ketegangan yang timbul seringkali menimbulkan rasa tidak nyaman, sehingga dalam banyak hal akan selalu berusaha saling menjatuhkan atau menjegal.
- c) Keputusan oleh kelompok biasanya memakan waktu yang cukup lama.
- d) Keputusan yang dilakukan oleh kelompok jika sering dilakukan, maka akan mengurangi kewibawaan pucuk pimpinan, apalagi dalam proses pengambilan keputusan ternyata pucuk pimpinan kurang berperan.
- e) Rasa tanggung jawab masing-masing berkurang.
- f) Kalau terjadi kegagalan akan saling melemparkan kesalahan atau tanggungjawab.

## 2.3 Teori Pengambilan Keputusan

Menurut Silfiana (2015) pengertian pengambilan keputusan menurut beberapa peneliti yaitu :

1. Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi (2013: 129 – 130)

Pengambilan keputusan merupakan suatu proses dalam menetapkan suatu alternatif pemecahan masalah terbaik dari sejumlah alternatif yang ada.

2. Sodang P. Siagian (2007: 91)

Pengambilan keputusan merupakan sesuatu yang harus dikerjakan dengan pendekatan yang sistematis dan kesadaran, melalui kegiatan pemikiran yang penuh pertimbangan penilaian dan pemilihan alternatif dari beberapa alternatif yang ada.

3. Robbins dan Judge (2011: 134)

Pengambilan keputusan adalah suatu proses identifikasi masalah, pengembangan alternatif solusi, pemilihan alternatif terbaik dan implementasi keputusan.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengambilan keputusan merupakan suatu proses dalam menetapkan pemilihan alternatif dari beberapa alternatif yang ada dan alternatif terbaik secara sistematis yang digunakan sebagai cara pemecahan masalah yang ada.

### 2.3.1 Proses Pembuatan Keputusan Rasional

Menurut H. Handoko (2003) terdapat 6 tahap proses mendasarkan dari keputusan rasional, yaitu :

1. Mengenali dan menentukan masalah

Masalah yang timbul apabila terjadi perbedaan antara keinginan dengan keadaan yang dihadapi.

2. Pengumpulan dan analisis data yang relevan

Pencarian faktor – faktor yang mungkin terjadi dan menggunakan informasi yang didapatkan untuk merumuskan berbagai alternatif penyelesaian.

3. Pengembangan alternatif pilihan tindakan

Pengembangan sejumlah alternatif untuk menghindari dari kecenderungan pengambilan keputusan yang terlalu cepat dan memungkinkan untuk mencapai keputusan yang efektif.

4. Evaluasi alternatif – alternatif

Mengembangkan sekumpulan alternatif dan mengevaluasi efektivitas terhadap setiap alternatif.

5. Pemilihan alternatif terbaik

Pemilihan alternatif terbaik dilakukan atas kriteria tertentu dan skala prioritas tertentu.

6. Implementasi keputusan

Setelah pemilihan alternatif terbaik selanjutnya dilakukan implemetasi pengambilan keputusan dan harus membuat rencana – rencana untuk mengatasi berbagai masalah yang mungkin akan terjadi.

### 2.3.2 Kriteria dalam Pengambilan Keputusan Rasional

Hasibuan (2004) menyebutkan beberapa kriteria yang harus dipenuhi agar data atau informasi dapat menghasilkan keputusan yang rasional, antara lain :

1. *Well identified*, berarti data atau informasi berasal dari sumber yang resmi
2. *Up to date*, berarti data atau informasi tersebut merupakan data atau informasi terbaru
3. *Relevant*, data atau informasi disebut relevan jika berhubungan langsung dengan masalah yang bersangkutan.
4. *Reliable* berarti data atau informasi benar – benar dapat dipercaya.
5. *Complete*, berarti data atau informasi mengandung informasi yang lengkap dan tidak bias.

### 2.3.3 Teori Tentang Pemilihan Karir

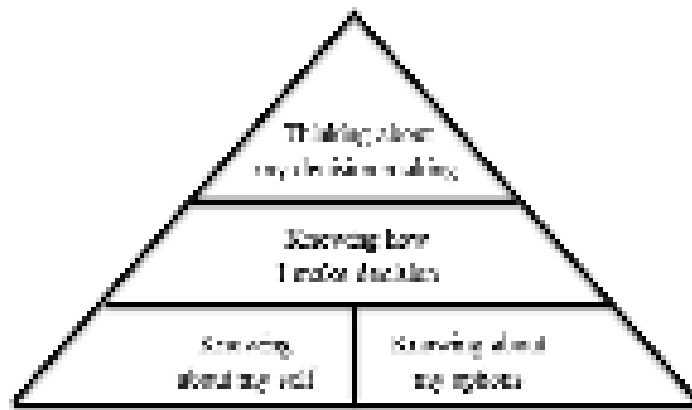
1. Menurut H. Handoko (2000) karir merupakan jabatan atau pekerjaan yang ditangani selama kehidupan kerja seseorang. Karir terdiri dari urutan pengalaman atau serangkaian kerja yang dipegang selama kehidupan seseorang yang memberikan kesinambungan dan ketrentaman sehingga tercipta sikap dan perilaku tertentu.
2. Menurut Sukardi (1993) “pemilihan karir adalah tindakan ekspresif yang memantulkan motivasi, pengetahuan, kepribadian, dan kemampuan seseorang”.

Berdasarkan dari beberapa teori di atas maka, dapat diambil kesimpulan bahwa penentuan arah pilihan karir atau pekerjaan berasal dari sikap dan tingkah laku yang berasal dari diri sendiri.

### **3.3.4 Langkah – langkah Pemilihan Karir**

Menurut Khotimah (2012) langkah – langkah dalam proses pengambilan keputusan pemilihan karir yaitu :

1. Dimulai dari individu yang mengerti kebutuhan pengambilan keputusan, kemudian dilanjutkan dengan menentukan tujuan.
2. Individu perlu mengumpulkan data dan melakukan *survey* tentang kemungkinan bidang kegiatan tersebut.
3. Menggunakan data tentang kemungkinan bidang kegiatan tersebut, hasil yang diperoleh dan kemungkinan keberhasilan.
4. Mengestimasi hasil yang diperoleh dan perhatian yang dipusatkan pada sistem individual.
5. Melakukan evaluasi dan seleksi terhadap keputusan pemilihan, apabila keputusan pemilihan tersebut dapat dijangkau, maka individu mulai melakukan penilaian kembali terhadap kemungkinan dan hasil yang diperoleh dari keputusannya sebagai sistem prediksi.



**Gambar 2.1**

Unsur piramida yang terlibat dalam membuat keputusan pemilihan karir

### 2.3.5 Pekerjaan Bidang Akuntansi

Menurut Ariyanto and Sukirno (2016) pekerjaan yang sesuai dengan bidang – bidang akuntansi, yaitu :

#### 1. Akuntansi Keuangan

Bidang akuntansi ini berkaitan dengan kegiatan pencatatan financial yang bertujuan untuk menyajikan laporan keuangan yang meliputi laporan laba rugi, laporan perubahan modal/ ekuitas, laporan posisi keuangan dan laporan arus kas. Laporan tersebut berguna untuk menghasilkan informasi yang berguna bagi pihak internal, pihak eksternal maupun pemerintah yang berhubungan dengan perusahaan secara keseluruhan.

#### 2. Akuntansi Manajemen

Bidang akuntansi ini menghasilkan informasi khusus bagi manajemen atau internal perusahaan untuk mengidentifikasi, mengumpulkan, mengukur, mengklasifikasikan, dan melaporkan informasi tersebut yang berguna dalam pembuatan perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan oleh pihak internal perusahaan.

### 3. Akuntansi Biaya

Bidang akuntansi ini berkaitan dengan pencatatan dan perhitungan serta analisis data perusahaan dalam menentukan besarnya harga pokok produksi suatu produk. Bidang akuntansi biaya menekankan pada penetapan dan kontrol biaya.

### 4. Akuntansi Perpajakan

Bidang akuntansi ini menekankan pada masalah pajak yang harus dibayar perusahaan atau perorangan kepada pemerintah. Perpajakan yang menjadi kewajiban perusahaan membahas peraturan hukum dan perhitungan besaran pajak yang akan dibayar.

### 5. Sistem Akuntansi

Bidang akuntansi ini melaksanakan kegiatan perancangan sistem untuk dalam melakukan proses akuntansi, mulai mengorganisir dokumen, formulir, dan prosedur pencatatan di perusahaan.

### 6. Akuntansi Pemerintah

Akuntan pemerintah merupakan akuntan yang bekerja pada instansi – instansi pemerintahan, seperti Badan Pemeriksa Keuangan (BPK), Kementerian Keuangan dan Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan (BPKP). Bidang pekerjaan ini merupakan bidang akuntansi keuangan yang diterapkan pada sektor pemerintahan. Akuntansi pemerintah ini bertujuan untuk menyajikan laporan keuangan, pengendalian, pengawasan, dan pemeriksaan keuangan pemerintah yang diharapkan dapat mengatur administrasi keuangan dengan baik.

## 7. Akuntan Pendidik

Bidang akuntansi ini bertugas memberikan jasa pelayanan berupa penyampaian ilmu/ pendidikan akuntansi kepada masyarakat melalui berbagai lembaga - lembaga pendidikan yang ada supaya mampu menghasilkan akuntan - akuntan profesional dan independen. Dalam melaksanakan tugasnya akuntan ini berpedoman pada Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat.

## 8. Auditor (pemeriksaan)

Bidang akuntansi ini melaksanakan pemeriksaan terhadap hasil pencatatan dan laporan keuangan perusahaan maupun pemerintah. Tujuan bidang ini untuk memberikan suatu pendapat dari kewajaran penyusunan laporan keuangan yang disajikan akuntansi keuangan dan memberikan informasi yang diperlukan manajer. Konsep yang mendasari audit adalah independen dan objektivitas dari pemeriksaan serta kerahasiaan pengumpulan bukti – bukti yang cukup relevan.

## 9. Budgeting (penganggaran)

Bidang akuntansi ini melakukan kegiatan dengan menyusun anggaran, baik pendapatan maupun biaya yang dibutuhkan sesuai dengan standar perusahaan. Bidang ini menyusun rencana keuangan untuk jangka waktu tertentu di masa yang akan datang beserta alat analisis dan pengawasannya.

### 2.3.6 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir

Menurut Ardian (2015) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pemilihan karir, yaitu :

1. Faktor Internal

Faktor internal berhubungan dengan kepuasan dan kenyamanan yang diterima seseorang ketika melakukan pekerjaan, sehingga faktor internal pekerjaan memiliki hubungan antara penghargaan dan kepuasan. Menurut Rediana (2005) menyatakan bahwa kepuasan kerja merupakan seperangkat perasaan pegawai tentang menyenangkan atau tidaknya pekerjaan mereka, dengan kata lain kepuasan kerja merupakan sikap seseorang terhadap pekerjaannya.

2. Penghargaan Finansial

Ifkar dan Ishar (2009) mengatakan bahwa kompensasi dapat berupa gaji, kenaikan gaji, bonus, dan tunjangan – tunjangan. Wheelher (1993) mengatakan bahwa orang – orang bisnis, psikologi, dan pendidikan selain akuntansi beranggapan bahwa akuntansi menawarkan penghasilan yang lebih tinggi daripada pekerjaan dalam bidang pemasaran, manajemen umum, keuangan dan perbankan. Sedangkan Reha dan Lu (1985) mengatakan bahwa akuntan menempatkan gaji sebagai alasan utama dalam memilih pekerjaan tersebut.

3. Pertimbangan Pasar Kerja

Menurut Wheeler (1983) pertimbangan pasar kerja (*job consideration market*) meliputi :

a. Tersedianya Lapangan Pekerjaan

Wheeler (1983) menyatakan mahasiswa jurusan bisnis, psikologi, dan pendidikan bahwa faktor jangka pendek seperti suplai kerja bidang akuntansi jauh lebih dibandingkan dengan bisnis lain.

b. Keamanan Kerja

Faktor dimana profesi yang dipilih dapat bertahan dalam jangka waktu yang lama sampai tiba waktu pensiun.

c. Fleksibilitas Karir

Adanya pilihan karir yang lebih fleksibel akan membantu pegawai untuk tidak berada pada situasi stagnasi. Karir yang fleksibel membutuhkan pengetahuan dan pelatihan yang terus menerus diperbaharui.

d. Kesempatan Promosi

Promosi merupakan proses pemindahan jenjang karir secara vertikal ke arah yang lebih tinggi dan disertai dengan adanya kenaikan tanggung jawab dan imbalan. Kesempatan promosi diberikan seseorang dapat mendorong peningkatan kualitas kerja, mewakili aspek dan mengurangi *turnover*.

4. Lingkungan Kerja

Lingkungan kerja merupakan segala sesuatu yang berada disekitar para pekerja yang dapat mempengaruhi dirinya dalam menjalankan pekerjaan yang dibebankan. Menurut Setiyani (2005) sifat pekerjaan, tingkat persaingan, dan banyaknya tekanan merupakan faktor yang dipertimbangkan dalam pemilihan karir mahasiswa.

#### 5. Pelatihan Profesional

Pelatihan profesional meliputi hal – hal yang berhubungan dengan peningkatan keahlian. Didukung dengan penelitian Yendrawati (2007) dalam memilih profesi tidak hanya bertujuan mencari penghargaan sosial, tetapi juga keinginan mengejar prestasi dan mengembangkan diri.

#### 6. Nilai – nilai Sosial

Menurut Stolle (1976) menyatakan bahwa nilai – nilai sosial ditunjukkan sebagai faktor yang menampakkan kemampuan seseorang pada masyarakatnya. Nilai – nilai sosial tersebut antara lain seperti kesempatan melakukan pelayanan sosial, berinteraksi dengan orang lain, kepuasan pribadi, dan perhatian terhadap perilaku individu.

#### 7. Pengakuan Profesional

Pengakuan profesional meliputi hal – hal yang berhubungan dengan pengakuan terhadap prestasi. Menurut Stolle (1976) pengakuan profesional dapat dikategorikan sebagai penghargaan yang tidak berwujud finansial. Elemen dalam pengalaman profesi meliputi : kesempatan untuk berkembang, pengakuan berprestasi, kesempatan untuk naik pangkat, dan menghargai keahlian tertentu.

#### 8. Jumlah Tawaran Lowongan Pekerjaan

Jumlah tawaran lowongan pekerjaan ini menjadi pertimbangan bagi mahasiswa akuntansi untuk mengetahui seberapa banyak jumlah kapasitas yang dibutuhkan dalam memilih karir akuntan.

### 2.3.7 Indikator Pemilihan Karir

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan karir menurut Sulistyawati *et al.* (2013)

**Tabel 2.2**  
**Indikator Pemilihan Karir**

No.	Variabel	Indikator
1	Penghargaan financial atau gaji	a. Gaji awal yang tinggi b. Potensi kenaikan gaji yang lebih cepat c. Tersedianya dana pensiun d. Tersedianya bonus yang besar
2	Pelatihan profesional	a. Adanya pelatihan kerja sebelum mulai bekerja b. Adanya pelatihan diluar lembaga untuk meningkatkan profesional c. Adanya pelatihan rutin didalam lembaga d. Dapat memperoleh pengalaman kerja yang bervariasi
3	Pengakuan profesional	a. Adanya kesempatan untuk berkembang b. Adanya pengakuan bila berprestasi c. Diperlukan banyak cara untuk naik pangkat d. Diperlukan keahlian khusus untuk mencapai sukses
4	Nilai – nilai sosial	a. Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan sosial b. Perlu kesempatan untuk berinteraksi dengan orang lain c. Lebih memberikan kepuasan pribadi d. Perlu kesempatan untuk menjalankan hobi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Merupakan pekerjaan yang bergensi dibanding dengan profesi lainnya</li> <li>f. Memperhatikan perilaku individu</li> <li>g. Adanya kesempatan untuk bekerja dengan bidang ahli lainnya</li> </ul>
5	Lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lebih atraktif atau tantangan</li> <li>b. Lingkungan pekerjaan rutin</li> <li>c. Pekerjaan yang lebih cepat terselesaikan</li> <li>d. Lingkungan kerja yang menyenangkan</li> <li>e. Mendapatkan tambahan jam lembur</li> <li>f. Adanya tekanan untuk mencapai hasil yang sempurna</li> </ul>
6	Pertimbangan pasar kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keamanan kerja yang terjamin</li> <li>b. Kemudahan mengakses lowongan kerja</li> </ul>
7	Personalitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencerminkan personalitas seseorang yang bekerja secara profesional</li> </ul>

Menurut Sanger (2014) indikator pemilihan karir yaitu:

1	Persepsi atas gaji (penghargaan finansial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gaji awal yang tinggi</li> <li>b. Dana pensiun</li> <li>c. Kenaikan gaji lebih cepat</li> </ul>
2	Persepsi atas pelatihan operasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pelatihan upaya peningkatan profesionalitas</li> <li>b. Pelatihan kerja rutin</li> <li>c. Pengalaman kerja</li> </ul>
3	Persepsi atas lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pekerjaan yang rutin</li> <li>b. Pekerjaan lebih cepat diselesaikan</li> <li>c. Pekerjaan lebih banyak tantangan</li> <li>d. Lingkungan kerja yang menyenangkan</li> <li>e. Sering lembur</li> </ul>

		f. Ada tekanan kerja untuk mencapai sempurna
4	Persepsi atas pertimbangan pasar kerja	a. Keamanan kerjanya lebih terjamin (tidak mudah PHK) b. Lapangan kerja yang ditawarkan lebih mudah informasinya

## 2.4 Penelitian Terdahulu

Penelitian ini merupakan penelitian berkelanjutan dari penelitian – penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian berkaitan dengan pengaruh *framing* dan *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir yang pernah dilakukan oleh :

### a. Resa Ariyanto and Sukirno (2016)

Judul penelitian yang dibuat adalah “Pengaruh *Framing* dan *Groupthink* Terhadap Keputusan Pemilihan Karir (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta)”. Dari penelitian tersebut diketahui variabel yang mempengaruhi keputusan pemilihan karir, yaitu variabel *framing* dan *groupthink*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan *framing* dan *groupthink* memiliki pengaruh positif terhadap keputusan pemilihan pekerjaan, secara simultan juga memiliki pengaruh positif. Persamaan penelitian ini adalah penggunaan variabel independen *framing* dan *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek yang digunakan mahasiswa S1 Akuntansi UNAIR, sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan subjek mahasiswa tingkat akhir S1 Akuntansi UNY.

b. Ratna Indri Hapsari (2013)

Judul penelitian yang dibuat adalah “Pengaruh Kelompok Kerja Terhadap Pengambilan Keputusan Etis (Studi Eksperimen pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro)”. Hasil penelitian ini adalah individu cenderung memilih tindakan ekstrim dalam menghadapi masalah – masalah etika, sedangkan kelompok kerja cenderung memilih jawaban netral. Persamaan dengan penelitian ini subjek yang digunakan adalah mahasiswa tingkat akhir S1 Akuntansi adalah penggunaan pengambilan keputusan sebagai variabel dependen. Sedangkan pada penelitian ini menambahkan variabel independen *framing*. Perbedaan selanjutnya adalah penggunaan subjek penelitian sebelumnya menggunakan mahasiswa Universitas Diponegoro sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.

c. Ardiani Ika Sulistyawati, Nina Ernawati, dan Netty Sylviana (2013)

Judul penelitian yang dibuat adalah “Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir (Studi pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Diponegoro dan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang)”. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan persepsi mahasiswa dalam pemilihan karir gaji, pelatihan profesional, pengakuan profesional, lingkungan kerja dan pertimbangan pasar tenaga kerja, merupakan faktor – faktor yang menyebabkan perbedaan persepsi dalam pemilihan karir, sedangkan nilai sosial dan kepribadian bukanlah

faktor - faktor yang menyebabkan perbedaan persepsi pada mahasiswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah subjek yang digunakan yaitu mahasiswa S1 Akuntansi dan penggunaan variabel dependen yaitu pemilihan karir. Perbedaan penelitian ini adalah terletak pada sudut pandang proses yang ditempuh individu – individu untuk mengorganisasikan dan menafsirkan kesan, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kausal komparatif (penelitian untuk mengetahui kemungkinan adanya sebab akibat dengan cara – cara tertentu berdasarkan pengamatan yang ada). Perbedaan selanjutnya adalah penggunaan subjek penelitian sebelumnya menggunakan mahasiswa Universitas Diponegoro dan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.

d. Muhammad Nur Yahya dan Jen Surya (2013)

Judul penelitian yang dibuat adalah “Pengaruh *Framing Effect* sebagai *Determinan Escalation of Commitment* dalam Pengambilan Keputusan Investasi : Dampak dari *Working Experiences*”. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pertimbangan subjek yang tidak berpengalaman amat dipengaruhi oleh pembingkaiian informasi (*framing effect*), keputusan yang disajikan mereka sedangkan pembingkaiian informasi (*framing effect*) tidak secara signifikan mempengaruhi pertimbangan subjek yang telah berpengalaman. Persamaan dengan penelitian ini subjek yang digunakan adalah mahasiswa tingkat akhir S1 Akuntansi adalah penggunaan pengambilan keputusan investasi sebagai variabel dependen dan penggunaan

variabel independen *framing effect*. Sedangkan pada penelitian ini menambahkan variabel independen *groupthink*. Perbedaan selanjutnya adalah penggunaan subjek penelitian sebelumnya menggunakan mahasiswa S1 pada sebuah perguruan tinggi dan orang yang memiliki masa kerja substansial rata – rata 6,8 tahun sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.

- e. Kerry F. Milch, Elke U. Weber, Kirstin C. Appelt, Michell J.J. Handgraaf, and David H.Krantz (2009)

Judul penelitian yang dibuat adalah *From individual preference construction to group decisions : Framing effect and group processes*. Hasil penelitian ini menunjukan *framing effect* yang diamati untuk individu dan kelompok menunjukkan hasil yang berbeda, sebelum keputusan kelompok menunjukan efek non signifikan pada keputusan individu, sedangkan keputusan *framing* kelompok menunjukan hasil yang lebih signifikan. *Framing* disini sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan seseorang. Persamaan penelitian ini adalah penggunaan variabel independen *framing* dan *group processes* dalam pengambilan keputusan. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek yang digunakan mahasiswa S1 Akuntansi UNAIR, sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan subjek mahasiswa sebanyak 62% dan 38% orang yang sudah bekerja.

## f. Jesica Handoko (2007)

Judul penelitian yang dibuat adalah “Pengaruh Emosi Negatif dalam Pemilihan Alternatif Investasi Modal : Perbandingan Keputusan Individu dan Kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan pertama : emosi negatif yang muncul dari hubungan interpersonal antara penilai dengan pihak yang dinilai cenderung membawa penolakan penilai untuk bekerjasama dengan pihak yang dinilai meskipun alternatif investasi tersebut mempunyai prospek nilai ekonomis. Kedua bahwa pengambilan keputusan secara berkelompok akan cenderung mengurangi pengaruh emosi negatif dalam keputusan pemilihan alternatif investasi modal.

**Tabel 2.3**  
**Penelitian Terdahulu**

Peneliti Terdahulu	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Resa Ariyanto (2016) Pengaruh <i>Framing</i> dan <i>Groupthink</i> Terhadap Keputusan Pemilihan Pekerjaan	1) <i>framing</i> (X <sub>1</sub> ) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan pekerjaan (Y)  2) <i>groupthink</i> (X <sub>2</sub> ) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan pekerjaan (Y)  3) <i>framing</i> (X <sub>1</sub> ) dan <i>groupthink</i> (X <sub>2</sub> ) secara simultan mempunyai pengaruh	Penelitian ini menggunakan variabel independen <i>framing</i> dan <i>groupthink</i> , variabel dependen pengambilan keputusan pemilihan karir	Perbedaan dengan penelitian terdahulu terletak pada subjeknya yang diteliti, yaitu penelitian sebelumnya menggunakan mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa S1 Akuntansi Universitas

	yang positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan pekerjaan (Y)		Airlangga.
<p>Ardiani Ika Sulistyawati Nina Ernawati Netty Sylviana (2013)</p> <p>Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir</p>	<p>Ada perbedaan persepsi mahasiswa dalam pemilihan karir gaji, pelatihan profesional, pengakuan profesional, lingkungan kerja dan pertimbangan pasar tenaga kerja merupakan hal-hal yang bisa menyebabkan perbedaan persepsi dalam pemilihan karir. Sedangkan nilai sosial dan kepribadian bukanlah faktor yang menyebabkan perbedaan persepsi mahasiswa.</p>	<p>Penelitian ini menggunakan variabel dependen pemilihan karir, dan penggunaan responden pada mahasiswa akuntansi</p>	<p>Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada sudut pandangan proses yang ditempuh individu – individu untuk mengorganisasikan dan menafsirkan kesan, sedangkan penelitian ini menggunakan pengaruh Perbedaan selanjutnya pada subjek, peneliti sebelumnya menggunakan mahasiswa Universitas Diponegoro dan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.</p>
<p>Ratna Indri Hapsari (2013)</p> <p>Pengaruh Kelompok Kerja Terhadap</p>	<p>Penelitian ini menunjukan bahwa antara keputusan kelompok dalam hal pengambilan keputusan etis</p>	<p>Penelitian ini menggunakan variabel independen keputusan kelompok (<i>groupthink</i>)</p>	<p>Perbedaan dengan penelitian terdahulu yaitu penambahan variabel independen yaitu <i>framing</i>. Perbedaan selanjutnya pada</p>

Pengambilan Keputusan Etis	memiliki perbedaan	dan variabel dependen pengambilan keputusan dan penggunaan responden pada mahasiswa akuntansi	subjek, peneliti sebelumnya menggunakan mahasiswa Universitas Diponegoro, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.
Muhammad Nur Yahya dan Jen Surya (2013)  Pengaruh <i>Framing Effect</i> sebagai <i>Determinan Escalation of Commitment</i> dalam Pengambilan Keputusan Investasi : Dampak dari <i>Working Experiences</i>	pertimbangan subjek yang tidak berpengalaman amat dipengaruhi oleh pembingkaiian informasi ( <i>framing effect</i> ), keputusan yang disajikan mereka sedangkan pembingkaiian informasi ( <i>framing effect</i> ) tidak secara signifikan mempengaruhi pertimbangan subjek yang telah berpengalaman.	subjek yang digunakan adalah mahasiswa tingkat akhir S1 Akuntansi sebagai pengambilan keputusan investasi sebagai variabel dependen dan penggunaan variabel independen <i>framing effect</i>	Penelitian sebelumnya menggunakan mahasiswa S1 pada sebuah perguruan tinggi dan orang yang memiliki masa kerja substansial rata – rata 6,8 tahun sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga dan menambahkan variabel independen yaitu <i>groupthink</i> .
Kerry F. Milch, Elke U. Weber, Kirstin C. Appelt, Michell J.J. Handgraaf, and David H.Krantz (2009)  <i>From</i>	Hasil penelitian ini menunjukan efek <i>framing</i> yang diamati untuk individu dan kelompok menunjukkan hasil yang berbeda, sebelum keputusan kelompok menunjukan efek non signifikan pada	Penelitian ini menggunakan variabel independen <i>framing effect</i> dan <i>group processes</i> , variabel dependen pengambilan	Perbedaan dengan penelitian terdahulu terletak pada subjeknya yang diteliti, yaitu penelitian sebelumnya menggunakan 102 individu dan dibuat 3 kelompok masing – masing 34 orang,

<i>individual preference construction to group decisions : Framing effect and group processes.</i>	keputusan individu, sedangkan keputusan <i>framing</i> kelompok menunjukkan hasil yang lebih signifikan. <i>Framing</i> disini sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan seseorang	keputusan	terdiri dari 62% dari mahasiswa dan 38% dari kelompok orang yang bekerja di universitas, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.
Jesica Handoko (2007)  Pengaruh Emosi Negatif Dalam Pemilihan Alternatif Investasi Modal : Perbandingan Keputusan Individu dan Kelompok	Penelitian ini menunjukkan bahwa pertama : emosi negatif yang muncul dari hubungan interpersonal antara penilai dengan pihak yang dinilai cenderung membawa penolakan penilai untuk bekerjasama dengan pihak yang dinilai meskipun alternatif investasi tersebut mempunyai prospek nilai ekonomis. Kedua : pengambilan keputusan secara berkelompok akan cenderung mengurangi pengaruh emosi negatif dalam keputusan pemilihan alternatif investasi modal.	Penelitian ini menggunakan variabel keputusan kelompok ( <i>groupthink</i> ), dan penggunaan responden pada mahasiswa akuntansi	Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada variabel independen yaitu penambahan variabel independen yaitu <i>framing</i> . Perbedaan selanjutnya pada subjek, peneliti sebelumnya menggunakan mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, sedangkan penelitian ini menggunakan mahasiswa Universitas Airlangga.

## 2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan penelitian sebelumnya, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut :

Menurut penelitian Ariyanto and Sukirno (2016) *framing* mengandung implikasi terhadap keputusan pemilihan pekerjaan. Informasi yang sama jika disampaikan dengan cara yang berbeda maka akan memiliki arti yang berbeda. Hal ini tentunya perlu memperhatikan informasi yang diterima supaya dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan kompetensinya tanpa terpengaruh oleh informasi orang lain. Didukung dengan penelitian tentang *framing* yang dilakukan oleh Yahya and Surya (2013) *framing effect* memberikan pengaruh dalam keputusan investasi khususnya pada mahasiswa. Hal ini mengindikasikan bahwa subjek yang tidak berpengalaman dapat dipengaruhi oleh pembingkaiian informasi atau *framing*. Menurut Milch *et al.* (2009) efek *framing* yang diamati untuk individu dan kelompok menunjukkan hasil yang berbeda, sebelum keputusan kelompok menunjukan efek non signifikan pada keputusan individu, sedangkan keputusan *framing* kelompok menunjukan hasil yang lebih signifikan. *Framing* disini sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan seseorang.

Hipotesis yang dapat dikemukakan adalah

**H1** : Terdapat pengaruh positif *framing* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga.

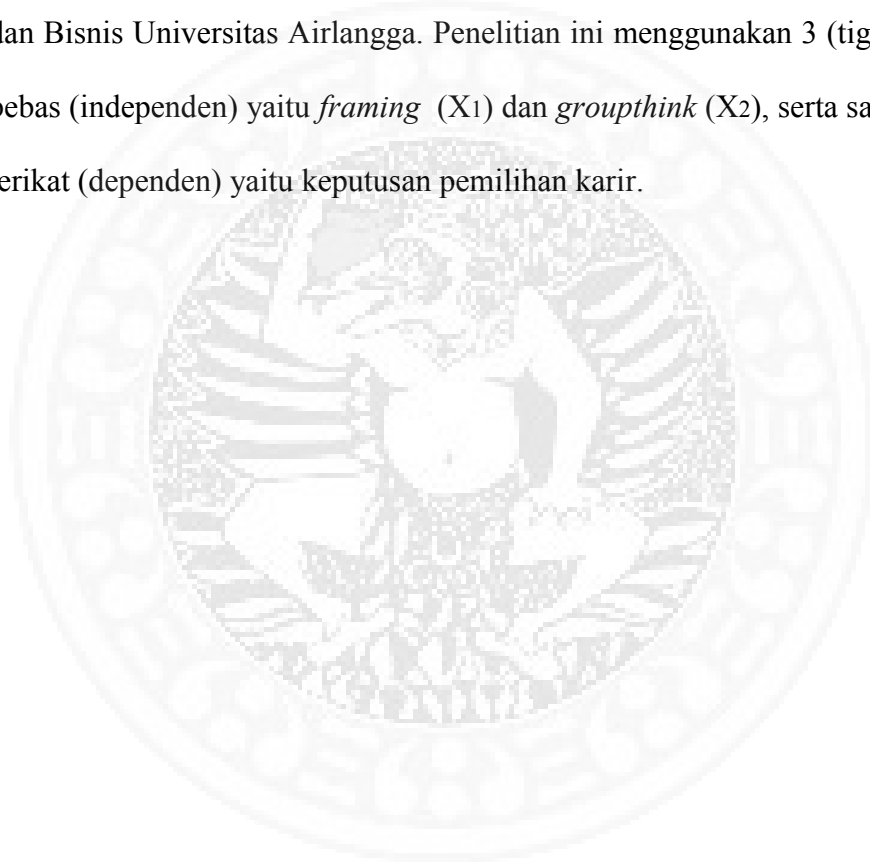
Menurut penelitian Ariyanto and Sukirno (2016) *groupthink* mengandung implikasi terhadap keputusan pemilihan pekerjaan. Pemikiran kelompok yang mana seseorang akan mengikuti seseorang dalam pengambilan keputusan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *groupthink* mempengaruhi keputusan pemilihan karir. Didukung dengan penelitian Hapsari (2013) terdapat perbedaan antara individu dan kelompok dalam hal keputusan etis. Individu lebih cenderung bersikap etis dan memilih bertindak ekstrim dalam menghadapi masalah sedangkan kelompok cenderung bersikap netral. Didukung dengan penelitian J. Handoko (2007) terdapat pengaruh informasi non keuangan dalam pengambilan keputusan sekaligus dampak negatif yang ditimbulkan oleh keputusan kelompok. Menurut Kinicki (2000) *groupthink* sebagai salah satu ancaman keputusan kelompok yang berdampak terhadap penolakan suatu alternatif (investasi modal) akibat adanya bias dari informasi terbaru yang diperoleh. *Groupthink* disini sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan seseorang. Hipotesis yang dapat dikemukakan adalah :

**H2** : Terdapat pengaruh positif *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga.

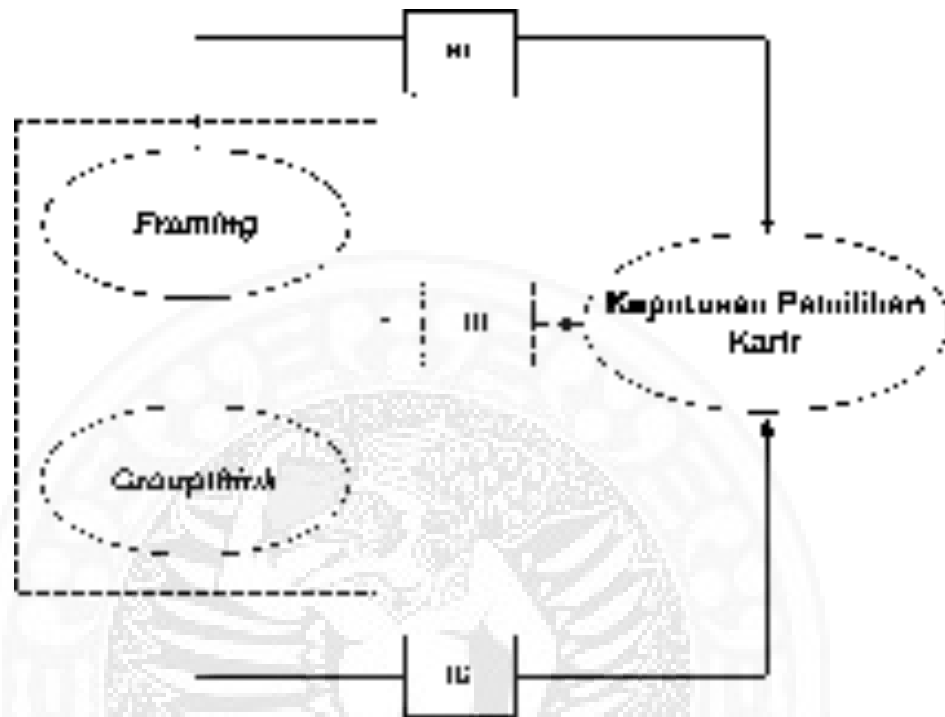
Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, terdapat pengaruh positif *framing* dan *groupthink* sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan. Hipotesis yang dapat dikemukakan secara simultan adalah :

**H3** : Terdapat pengaruh positif *framing* dan *groupthink* secara simultan terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga.

Penelitian ini akan menguji pengaruh *framing* dan *groupthink*, terhadap keputusan pemilihan karir bagi mahasiswa S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga. Penelitian ini menggunakan 3 (tiga) variabel bebas (independen) yaitu *framing* ( $X_1$ ) dan *groupthink* ( $X_2$ ), serta satu variabel terikat (dependen) yaitu keputusan pemilihan karir.



## 2.5 Kerangka Berpikir



**Gambar 2.2**  
**Kerangka Berpikir**

Keterangan :

- : Pengaruh individual X ke Y  
 - - - - - → : Pengaruh simultan/ bersama – sama ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) ke Y

## **BAB 3**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan, dan hasilnya akan digunakan untuk mengetahui kemungkinan adanya hubungan sebab – akibat dengan cara tertentu berdasarkan pengamatan terhadap akibat yang ada, kemudian mencari kembali faktor yang diduga menjadi penyebab (Kusuma, 2012). Oleh karena itu, pendekatan yang tepat adalah kausal komparatif. Pendekatan kausal komparatif yang diterapkan didalam penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono (2015) penelitian kuantitatif pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik umumnya berupa kuesioner dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### **3.2 Identifikasi Variabel**

Berdasarkan uraian mengenai permasalahan dan hipotesis yang diajukan maka variabel - variabel yang dianalisis dalam penelitian ini dibedakan menjadi :

##### **1. Variabel Independen (bebas)**

Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2015)

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah *framing* dan *groupthink*.

$X_1$  : *Framing*

$X_2$  : *Groupthink*

## 2. Variabel Dependen (terikat)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2015). Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah keputusan pemilihan karir

$Y$  : Keputusan Pemilihan Karir

### 3.3 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel bertujuan untuk menjelaskan makna dan memberitahukan bagaimana cara mengukur variabel yang sedang diteliti. Terdapat dua variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini, yaitu *framing* dan *groupthink* sebagai variabel independen dan keputusan pemilihan karir sebagai variabel dependen. Berikut ini definisi operasional masing – masing variabel :

#### 3.3.1 *Framing* ( $X_1$ )

*Framing* atau pembingkaiian informasi merupakan efek pada penilaian yang dibuat karena cara penyampaian informasi yang sama, jika disampaikan dengan cara yang berbeda (Suartana, 2010). *Framing* dalam penelitian ini di ukur dengan menggunakan indikator sebagai berikut :

*define problems* (pendefinisian masalah), *diagnose causes* (memperkirakan masalah atau sumber masalah), *make moral judgement* (membuat keputusan moral), *treatment recommendation* (menekankan penyelesaian), sehingga responden diminta untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan.

### 3.3.2 *Groupthink* (X<sub>2</sub>)

*Groupthink* menggambarkan tekanan pada situasi kesesuaian kelompok, dimana anggota kelompok enggan menyampaikan ide yang dipandang tidak populer. Hal ini untuk mencegah kelompok minoritas dari berbagai nilai alternatif – alternatif tindakan yang realistis dalam pengambilan keputusan yang sering kali mengabaikan pemikiran minoritas demi pengambilan keputusan secara mayoritas (Siegel & Marconi, 1989). *Groupthink* dalam penelitian ini dapat diukur dengan menggunakan indikator sebagai berikut : *cohesiveness* (kedekatan/ keeratan), *isolation* (pemisahan diri), *leadership* (kepemimpinan), *decisional stress* (keputusan mendadak), dan kebutuhan yang menyimpang, sehingga responden diminta untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan.

### 3.3.3 Keputusan Pemilihan Karir (Y)

Keputusan pemilihan karir dipengaruhi oleh beberapa variabel seperti *framing*, (pembingkaihan informasi) dan *groupthink* (pemikiran kelompok). Keputusan pemilihan karir dalam penelitian ini dapat diukur dengan menggunakan indikator sebagai berikut : penghargaan finansial, pelatihan

profesional, pengakuan profesional, nilai – nilai sosial, lingkungan kerja, pertimbangan pasar kerja, dan personalitas (Sanger, 2014; Sulistyawati et al., 2013) sehingga responden diminta untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan.

### 3.4 Jenis dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, yaitu penelitian yang terstruktur dan mengkuantifikasikan data untuk di generalisasikan.

Jenis data kuantitatif pada penelitian ini memiliki populasi mahasiswa tingkat akhir S1 Akuntansi FEB UNAIR sejumlah 400 orang per 1 April 2016. Jumlah responden tersebut terdiri dari 4 mahasiswa kelas *english class*, 302 mahasiswa S1 Akuntansi kelas regular dan 94 mahasiswa S1 Akuntansi kelas alih jenis angkatan 2014, kemudian yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 178 mahasiswa, dengan didominasi oleh gen Y (orang kelahiran tahun 1980 – 1995).

Sumber data yang digunakan terdiri dari :

1. Data Primer, yaitu penelitian yang dilakukan untuk memperoleh data secara langsung melalui kuesioner mahasiswa S1 Akuntansi semester 8 (delapan) *english class*, semester 8 (delapan) kelas regular, dan semester 4 (empat) kelas alih jenis Universitas Airlangga.

2. Data Sekunder, berupa studi kepustakaan yaitu jurnal dan *text book* serta referensi yang relevan dari internet.

### 3.5 Prosedur Pengumpulan Data

Terdapat 3 jenis prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu :

#### 1. Penelitian Lapangan

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner serta langsung terjun ke lapangan agar mendapatkan informasi data yang valid dan tepat. Kuesioner penelitian ini diambil dari penelitian Ariyanto and Sukirno (2016) yang telah dikembangkan sesuai dengan masing - masing indikator variabel. Pada penelitian ini kuesioner dibagikan kepada mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi semester 8 (delapan) *english class*, semester 8 (delapan) kelas reguler, dan semester 4 (empat) kelas alih jenis Universitas Airlangga yang telah mendekati kelulusan dan akan melanjutkan ke jenjang karir (pekerjaan). Penelitian lapangan ini bertujuan untuk mendukung sumber data primer. Setiap pertanyaan dari variabel – variabel yang diteliti menggunakan skala *Likert* 5 (lima) poin. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2015).

Berikut ini Skor Skala Likert yang digunakan untuk analisis kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini.

**Tabel 3.1**  
**Skor Skala *Likert***

<b>Pernyataan Kuesioner</b>	
<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu – ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

**Tabel 3.2**  
**Kisi – kisi Instrumen Penelitian**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah</b>
1	<i>Framing</i> (Eriyanto, 2002)	1. <i>Define problems</i> (pendefinisian masalah)	1,2,3,4	4
		2. <i>Diagnose causes</i> (memperkirakan masalah atau sumber masalah)	5,6,7,8,9	5
		3. <i>Make moral judgement</i> (membuat keputusan moral)	10,11, 12,13	4
		4. <i>Treatment recommendation</i> (menekankan penyelesaian)	14,15,16,17	4
2	<i>Groupthink</i> (West & Turner, 2010)	1. <i>Cohesiveness</i> (kedekatan/ keeratan)	1,2,3,4,5	5
		2. <i>Isolation</i> (pemisahan diri)	6,7,8,9	4

		3. <i>Leardership</i> (kepemimpinan)	10,11,12,13	4
		4. <i>Decisional stress</i> (keputusan mendadak)	14,15,16	3
		5. Kebutuhan yang menyimpang	17,18,19,20, 21,22	6
3	Keputusan Pemilihan Karir (Sulistyawati <i>et al</i> , 2012) dan (Andreas, 2014)	1. Gaji awal yang tinggi 2. Potensi kenaikan gaji yang lebih cepat 3. Tersedianya dana pensiun 4. Tersedianya bonus yang besar 5. Adanya pelatihan kerja sebelum mulai bekerja 6. Adanya pelatihan diluar lembaga untuk meningkatkan profesional 7. Adanya pelatihan rutin didalam lembaga 8. Dapat memperoleh pengalaman kerja yang bervariasi 9. Adanya kesempatan untuk berkembang 10. Adanya pengakuan bila berprestasi 11. Diperlukan banyak cara untuk naik pangkat 12. Diperlukan keahlian khusus untuk mencapai sukses 13. Pemberian kesempatan untuk melakukan kegiatan sosial 14. Memperhatikan perilaku individu dan nilai kejujuran	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10, 11 12 13 14 15,16,17	

	15. Perlu kesempatan untuk menjalankan hobi	18	
	16. Lingkungan pekerjaan rutin	19	
	17. Tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna	20	
	18. Pekerjaan yang lebih cepat terselesaikan	21	
	19. Lebih atraktif atau tantangan	22, 23	
	20. Mendapatkan tambahan jam lembur	24	
	21. Keamanan kerjanya terjamin (tidak mudah PHK)	25	
	22. Kemudahan mengakses lowongan kerja	26, 27	
	23. Lingkungan kerja yang menyenangkan	28	
	24. Mencerminkan personalitas seseorang yang bekerja secara profesional	29,30,31,32	
<b>Total</b>			<b>79</b>

## 2. Penelitian Kepustakaan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sumber data sekunder yang dibutuhkan. Pengumpulan data sekunder dengan penelitian kepustakaan ini dilakukan dengan cara mengumpulkan, mengklasifikasi, dan menganalisa data – data tertulis yang didapat dari buku, literatur

jurnal, artikel serta terbitan khusus yang dapat digunakan sebagai landasan teori.

### 3. Pencarian di Internet

Penelitian ini merupakan sumber data sekunder yang lain yang dapat dilakukan. Pengumpulan data sekunder dengan pencarian di internet ini merupakan hal yang sangat penting karena dapat mengetahui informasi yang dibutuhkan secara lebih luas, sehingga dapat melengkapi data – data yang dibutuhkan dalam pembuatan skripsi.

### 3.6 Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek penelitian yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dapat ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian dapat ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa semester 8 *english class*, semester 8 kelas regular dan semester 4 kelas alih jenis program studi S1 Akuntansi Universitas Airlangga.

Menurut Anshori and Iswati (2002) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Populasi mahasiswa yang cukup besar membuat peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi karena adanya keterbatasan dana, waktu, dan tenaga, maka penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel metode *purposive sampling* dengan pertimbangan bahwa mahasiswa tersebut berada di semester tingkat akhir, dan sebagian besar akan menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun ini dan akan melanjutkan ke

jenjang karir. Penelitian ini menggunakan sampel yang tidak dipilih secara acak, sampel dipilih berdasarkan kemudahan untuk ditemui dan kesediaan untuk mengisi kuesioner. Menurut Sugiyono (2015) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, untuk itu sampel yang akan diambil dari populasi harus benar – benar mewakili (*representatif*).

**Tabel 3.3**  
**Populasi Penelitian**

No	Angkatan	Kelas	Jumlah Populasi	Keterangan
1	2012	<i>English Class</i>	4	Untuk Penelitian
2	2012	Regular	302	Untuk Penelitian
3	2014	Alih Jenis	94	Untuk Penelitian
<b>Jumlah</b>			<b>400</b>	

Sumber : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan FEB UNAIR data mahasiswa akuntansi per 1 April 2016

### 3.7 Teknik Analisis

#### 3.7.1 Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data sampel yang telah terkumpul tanpa membuat kesimpulan secara generalisasi (Sugiyono, 2015). Analisis data ini tanpa menggunakan perhitungan angka – angka, tetapi hanya perbandingan yang berhubungan dengan responden. Menurut Kusuma (2012) analisis ini menggunakan metode yang membandingkan jumlah responden yang memilih dari masing –

masing pilihan dengan keseluruhan jumlah responden, kemudian dikalikan 100%.

### 3.7.2 Uji Kualitas Data

Kualitas data dalam penelitian harus diuji dengan beberapa pengujian, yaitu:

#### a. Uji Validitas

Validitas berkaitan dengan persoalan, apakah kita benar – benar mengukur apa yang kita kira pikirkan sedang kita ukur (Anshori & Iswati, 2002). Instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan sehingga dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Harga validitas ditunjukkan dengan besaran harga korelasi, umumnya satu item dinyatakan valid jika memiliki harga diatas 0,30. Harga tersebut dapat digunakan sebagai patokan untuk menyatakan valid atau tidaknya satu item tertentu (Solimun, 2005).

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur objek dan data yang sama dengan hasil yang dapat dipercaya. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengujian reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*, karena data berbentuk angket dengan skor bertingkat (Anshori & Iswati, 2002). Pengujian ini

menggunakan SPSS dengan uji statistik *Cronbach Alpha* > 0,70 (Nunnally, 1994). Dari penjelasan diatas maka uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik pengukuran *Cronbach Alpha*.

### 3.7.3 Analisis Regresi

#### 3.7.3.1. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen” (Santoso, 2000). Pengujian analisis regresi sederhana dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan, apakah masing-masing variabel independen berpengaruh terhadap pertimbangan pengambilan keputusan pemilihan karir. Pengujian hipotesis ini menggunakan tingkat signifikan (*alpha*) 5%.

##### a. Persamaan Umum Regresi Linier Sederhana

$$\text{Rumus : } Y = a + b X$$

Keterangan:

Y : Variabel Keputusan Pemilihan Karir

X : Variabel *Framing* atau *Grouphthink*

a : Konstanta, nilai Y jika X = 0

b : Koefisien Regresi Linier Sederhana

(Sugiyono, 2015)

Kriteria hipotesis diterima:

- 1) Jika  $P \text{ value (sig)} < \alpha$  sebesar 0,05
- 2) Jika koefisien regresi searah dengan hipotesis

Kriteria hipotesis ditolak:

- 1) Jika  $P \text{ value (sig)} > \alpha$  sebesar 0,05
- 2) Jika koefisien regresi bertolak belakang dengan hipotesis

b. Uji Signifikansi Parameter individual (Uji Statistik t)

“Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel terikat” (Ghozali, 2016). Pengujian parsial regresi dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara individual mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat dengan asumsi variabel yang lain itu konstan.

Rumus : 
$$t = \frac{\beta_n}{S\beta_n} \sqrt{n}$$

Keterangan:

$T$  : Mengikuti fungsi t dengan derajat kebebasan (df)

$\beta_n$  : Koefisien Regresi masing-masing Variabel

$S\beta_n$ : Standar Error masing-masing Variabel

Dasar pengambilan keputusan:

- 1) Jika probabilitas  $(sig) > 0,05 (\alpha)$  atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti hipotesa tidak terbukti maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak, bila dilakukan uji secara parsial

- 2) Jika probabilitas ( $\text{sig}$ )  $< 0,05$  ( $\alpha$ ) atau  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  berarti hipotesa terbukti maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, jika dilakukan uji secara parsial.

### 3.7.3.2. Analisis Regresi Linier Berganda

“Analisis regresi linier berganda atau disebut juga *multiple regression analysis* adalah analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen” (Santoso, 2000).

Pengujian atas variabel - variabel penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak antara semua variabel independen terhadap pertimbangan pengambilan keputusan pemilihan karir secara simultan. Pengujian hipotesis ini menggunakan tingkat signifikan (*alpha*) 5%. Jika  $P \text{ value } (\text{sig}) < \alpha$  (*alpha*), maka terdapat pengaruh secara bersama-sama variabel independen terhadap variabel dependen.

#### a. Persamaan Analisis Regresi Berganda

$$\text{Rumus: } Y : b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + e_i$$

Keterangan:

$Y$  : Keputusan Pemilihan Karir

$b_0$  : Konstanta

$b_{1-2}$  : Koefisien Regresi

$X_1$  : *Framing*

$X_2$  : *Groupthink*

$e_i$  : Faktor Kesalahan (nilai 0)

b. Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)

Uji F digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh variabel X terhadap Y secara bersama-sama dengan membandingkan nilai F hitung ( $F_h$ ) dengan F tabel ( $F_t$ )

Rumus: 
$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan:

$r$  = Koefisien Korelasi Ganda

$k$  = Jumlah Variabel Independen

$n$  = Jumlah Anggota Sampel

(Sugiyono, 2015)

Kriteria pengambilan kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hipotesis didukung yaitu variabel independen secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.
- 2) Jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka hipotesis ditolak yaitu variabel independen secara simultan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

**Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi (*R square*) digunakan untuk mengetahui berapa sumbangan (kontribusi) masing-masing variabel bebas. Ada dua jenis sumbangan, yaitu sumbangan efektif dan sumbangan relatif. Jumlah sumbangan efektif untuk semua variabel sama dengan koefisien

determinasi, sedangkan untuk jumlah sumbangan relatif untuk semua variabel bebasnya sama dengan 1 atau 100%, (Budiono, 2004).

a. Sumbangan Relatif

1) Sumbangan Relatif untuk *Framing*

$$\text{Rumus: } SR\% = \frac{JK}{JK} \times 100\%$$

2) Sumbangan Relatif untuk *Groupthink*

$$\text{Rumus: } SR\% = \frac{JK}{JK} \times 100\%$$

Keterangan:

SR : Sumbangan Relatif

X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> : Variabel *Framing* dan *Groupthink*

Y : Variabel Keputusan Pemilihan Karir

JK : Jumlah Kuadrat Regresi

b. Sumbangan Efektif

1) Sumbangan Efektif untuk *Framing*

$$\text{Rumus : } SE\% X_1 = SR\% X_1 R^2$$

2) Sumbangan Efektif untuk *Groupthink*

$$\text{Rumus : } SE\% X_2 = SR\% X_2 R^2$$

Keterangan:

SE : Sumbangan Efektif

X<sub>1</sub> atau X<sub>2</sub> : Variabel *Framing* atau *Groupthink*

Sr : Sumbangan Relatif

R : Regresi

Jumlah sumbangan untuk semua variabel sama dengan koefisien determinasi, sedangkan untuk sumbangan efektif untuk semua variabel bebasnya sama dengan 1 atau 100%.

#### 3.7.4 Pengujian Persyaratan Analisis

Data yang telah terkumpul harus memenuhi beberapa persyaratan pengujian asumsi klasik, agar hasil analisis data menjadi valid atau tidak bias. Pengujian asumsi klasik tersebut antara lain :

##### 3.7.4.1 Uji Normalitas Residual

Uji normalitas residual digunakan untuk menguji apakah data residual terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik memiliki data residual terdistribusi normal. Uji normalitas residual dilakukan dengan analisis grafik (normal P-P plot) Uji normalitas residual terpenuhi jika penyebaran data sekitar garis dan mengikuti garis diagonal pada grafik *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual*.

##### 3.7.4.2 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Pengujian multikolinieritas hanya dilakukan pada model regresi yang kedua atau pada model regresi linier berganda. Uji multikolinieritas dilakukan dengan cara melihat nilai *variance inflation factor* (VIF) dan *tolerance*. Jika nilai  $VIF < 10$ , dan *tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas.

#### 3.7.4.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah ada varian variabel residual atau pengganggu yang tidak konstan, dalam arti tidak terjadi hubungan antara variabel residual dengan variabel bebas, sehingga variabel terikat hanya dipengaruhi oleh variabel bebas. Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastitas adalah melakukan *Scatter Plot*. Pada *scatter plot*, apabila titiknya menyebar diatas dan dibawah angka nol dan tidak membentuk pola tertentu, maka model regresi bebas dari masalah heteroskedastitas. Apabila dirasa kurang cukup, Dapat juga dilakukan pengujian heteroskedastisitas dengan menggunakan uji Glejser. Jika nilai signifikansi antara variabel bebas dengan residual lebih dari 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

#### 3.7.4.4 Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dalam penelitian ini tidak diperlukan karena data yang digunakan adalah data *cross section* (data silang), masalah autokorelasi relatif kecil atau jarang terjadi karena “gangguan” pada observasi berasal dari individu. Uji autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah dalam regresi linear ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode  $t-1$  (sebelumnya). Autokorelasi ditemukan pada data *time series* (data runtut waktu).

#### 3.7.4.5 Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terdapat hubungan linear atau tidak antara variabel independen dengan variabel dependen. Pada penelitian ini menggunakan pengujian *linearitas test of linearity* yang terdapat dalam menu *compare means* dalam SPSS for windows (Santoso, 2000)



## BAB 4

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 4.1. Gambaran Umum Penelitian

##### 4.1.1. Gambaran Umum Subyek

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Airlangga. Responden yang diteliti pada penelitian ini berjumlah 178 orang. Semua responden ini adalah mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Airlangga semester 8 angkatan 2012 kelas *english class* dan regular, semester 4 angkatan 2014 kelas alih jenis. Pemilihan responden ini dengan pertimbangan bahwa mahasiswa tingkat akhir dan sebagian besar akan menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2016 dan akan dihadapkan dalam pemilihan karir. Karakteristik responden ini meliputi angkatan, kelas, jenis kelamin, dan IPK.

##### 4.1.1.1. Karakteristik Responden Menurut Angkatan

Berikut adalah karakteristik responden mahasiswa S1 Akuntansi semester akhir berdasarkan angkatan :

**Tabel 4.1**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2012	100	56,2	56,2	56,2
	2014	78	43,8	43,8	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Sumber : data primer diolah 2016

Hasil penelitian menunjukkan ada 100 orang angkatan 2012 atau (56,2 %) responden yang terdiri dari *english class* dan kelas regular sedangkan responden mahasiswa akuntansi kelas alih jenis angkatan 2014 menunjukkan 78 orang (43,8 %).

#### 4.1.1.2. Karakteristik Responden Menurut Kelas

Berikut adalah karakteristik responden mahasiswa S1 Akuntansi semester akhir berdasarkan kelas :

**Tabel 4.2**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	English Class	4	2,2	2,2	2,2
	Regular	96	53,9	53,9	56,2
	Alih Jenis	78	43,8	43,8	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Sumber : data primer diolah 2016

Hasil penelitian menunjukkan jumlah responden mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Airlangga berdasarkan kelas, 4 responden (2,2 %) dari english class, 96 responden (53,9 %) dari kelas regular sedangkan responden kelas alih jenis sebanyak 78 orang (43,8 %).

#### 4.1.1.3. Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin

Berikut adalah karakteristik responden mahasiswa S1 Akuntansi semester akhir berdasarkan kelas :

**Tabel 4.3**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki - laki	59	33,1	33,1	33,1
	Perempuan	119	66,9	66,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Sumber : data primer diolah 2016

Hasil penelitian menunjukkan ada 59 orang (33,1 %) responden yang berjenis kelamin laki – laki sedangkan yang berjenis kelamin perempuan berjumlah 119 orang atau 66,9%

#### 4.1.1.4. Karakteristik Responden Menurut IPK

Berikut adalah karakteristik responden mahasiswa S1 Akuntansi semester akhir berdasarkan nilai IPK :

**Tabel 4.4**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Nilai IPK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	>3,50	51	28,7	28,7	28,7
	3,01 - 3,50	97	54,5	54,5	83,1
	<3,00	30	16,9	16,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Pengisian Kuesioner

Tabel menunjukan mahasiswa tingkat S1 Akuntansi Universitas Airlangga yang terdiri dari *english class*, kelas regular dan kelas alih jenis mempunyai nilai IPK >3,50 adalah sebesar 28,7%, kemudian yang mempunyai nilai IPK 3,01 – 3,50 sebesar 54,5%, dan yang mempunyai nilai IPK < 3,00 sebesar 16,9%.

#### 4.2. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian ini akan menjelaskan deskripsi jawaban responden yang merupakan tanggapan atau hasil jawaban responden pada masing – masing variabel yang akan diteliti. Digunakan nilai terbesar dan terkecil untuk mengetahui jarak pada interval berdasarkan nilai rata – rata (mean) dengan menggunakan skala 1 – 5 maka dapat dikategorikan sebagai berikut :

$$\text{Interval kelas} = \frac{\text{Nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}}{\text{Jumlah kelas}} = \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

Jadi interval kelas adalah 0,8, yaitu jarak nilai terendah dan tertinggi dalam suatu kelas atau kategori. Sehingga dapat diperoleh kategori sebagai berikut :

**Tabel 4.5**  
**Kategori Berdasarkan Interval Kelas**

Kategori	Interval	Keterangan
1	1 – 1,8	Sangat Tidak Setuju (STS)
2	1,81 – 2,6	Tidak Setuju (TS)
3	2,61 – 3,4	Ragu – ragu (RR)
4	3,41 – 4,2	Setuju
5	4,21 – 5,0	Sangat tidak Setuju

#### 4.2.1. Deskripsi Variabel *Framing* (X<sub>1</sub>)

Variabel *framing* terdiri dari tujuh belas instrumen pertanyaan. Tanggapan responden atas pertanyaan variabel *framing* terangkum dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi dan Nilai *Mean* Variabel (X<sub>1</sub>)**

Pertanyaan	Pernyataan					N	Mean	Kategori
	1	2	3	4	5			
P1	0	14	34	95	35	178	3,85	Setuju
P2	0	7	14	93	64	178	4,20	Setuju
P3	0	1	35	117	25	178	3,93	Setuju
P4	0	14	36	101	27	178	3,79	Setuju
P5	0	8	32	100	38	178	3,94	Setuju
P6	0	16	30	103	29	178	3,81	Setuju
P7	0	9	43	96	30	178	3,83	Setuju
P8	0	9	29	88	52	178	4,03	Setuju
P9	0	18	38	89	33	178	3,77	Setuju
P10	1	14	44	87	32	178	3,76	Setuju
P11	1	18	18	94	47	178	3,94	Setuju
P12	0	3	15	101	59	178	4,21	Sangat Setuju
P13	0	14	55	90	19	178	3,64	Setuju
P14	1	22	56	88	11	178	3,48	Setuju
P15	8	45	39	66	20	178	3,25	Ragu- ragu
P16	4	39	72	43	20	178	3,20	Ragu- ragu
P17	0	12	43	96	27	178	3,78	Setuju
Nilai rata – rata secara keseluruhan variabel <i>framing</i>						178	3,79	

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan deskripsi jawaban responden pada tabel 4.6 diatas, maka secara keseluruhan variabel *framing* mempunyai rata – rata (*mean*) 3,79 dengan kategori setuju. Pada tabel 4.6 terdapat jawaban dengan kategori setuju sebanyak empat belas pertanyaan, dan satu pertanyaan yang mendapat kategori sangat setuju. Hal ini tentunya *framing* memiliki dampak yang positif

#### 4.2.2. Deskripsi Variabel *Groupthink* (X2)

Variabel *groupthink* terdiri dari dua puluh dua instrumen pertanyaan. Tanggapan responden atas pertanyaan variabel *groupthink* terangkum dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi dan Nilai *Mean* Variabel (X2)**

Pertanyaan	Pernyataan					N	Mean	Kategori
	1	2	3	4	5			
P1	6	16	38	101	17	178	3,60	Setuju
P2	18	96	50	13	1	178	2,34	Tidak setuju
P3	19	92	50	16	1	178	2,37	Tidak setuju
P4	5	35	67	63	8	178	3,19	Ragu-ragu
P5	4	23	59	81	11	178	3,40	Ragu-ragu
P6	8	41	67	55	7	178	3,07	Ragu-ragu
P7	8	36	60	62	12	178	3,19	Ragu-ragu
P8	1	9	39	104	25	178	3,80	Setuju
P9	4	8	18	122	26	178	3,89	Setuju
P10	2	19	45	98	14	178	3,58	Setuju
P11	29	70	50	24	5	178	2,47	Tidak setuju
P12	4	34	62	65	13	178	3,28	Tidak setuju

P13	3	13	49	98	15	178	3,61	Setuju
P14	3	8	55	97	15	178	3,63	Setuju
P15	1	19	45	97	16	178	3,61	Setuju
P16	1	6	65	94	12	178	3,62	Setuju
P17	3	8	53	99	15	178	3,65	Setuju
P18	4	10	43	88	33	178	3,76	Setuju
P19	8	39	78	42	11	178	3,05	Ragu-ragu
P20	2	25	43	83	25	178	3,58	Setuju
P21	2	13	48	87	28	178	3,71	Setuju
P22	1	17	42	97	21	178	3,67	Setuju
Nilai rata – rata secara keseluruhan variabel <i>groupthink</i>						178	3,36	

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan deskripsi jawaban responden pada tabel 4.7 diatas, maka secara keseluruhan variabel *groupthink* memiliki rata – rata (*mean*) 3,36 dengan kategori ragu – ragu. Pada tabel 4.7 terdapat penyebaran jawaban responden yang variatif, nilai rata – rata yang melebihi 3,41 dengan kategori setuju terdapat dua belas pertanyaan pada nomor : P1, P8, P9, P10, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P20, P21, P22. Hal ini menunjukkan bahwa *groupthink* memiliki dampak yang lebih kecil daripada *framing*.

#### 4.2.3. Deskripsi Variabel Keputusan Pemilihan Karir

Variabel keputusan pemilihan karir terdiri dari tiga puluh dua instrumen pertanyaan. Tanggapan responden atas pertanyaan variabel keputusan pemilihan karir terangkum dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi dan Nilai *Mean* Variabel (Y)**

Pertanyaan	Pernyataan					N	Mean	Kategori
	1	2	3	4	5			
P1	2	15	43	93	25	178	3,70	Setuju
P2	1	2	22	112	41	178	4,07	Setuju
P3	1	2	26	111	38	178	4,03	Setuju
P4	2	5	22	108	41	178	4,02	Setuju
P5	1	2	19	112	44	178	4,10	Setuju
P6	0	2	30	106	40	178	4,03	Setuju
P7	0	3	30	109	36	178	4,00	Setuju
P8	0	1	29	124	34	178	4,07	Setuju
P9	0	0	10	115	53	178	4,24	Sangat Setuju
P10	0	1	13	114	50	178	4,20	Setuju
P11	0	4	29	113	32	178	3,97	Setuju
P12	1	6	46	100	25	178	3,80	Setuju
P13	0	10	43	99	26	178	3,79	Setuju
P14	0	4	20	122	32	178	4,02	Setuju
P15	0	2	4	120	52	178	4,25	Sangat Setuju
P16	1	0	7	107	63	178	4,30	Sangat Setuju
P17	1	8	41	95	33	178	3,85	Setuju
P18	1	5	23	101	48	178	4,07	Setuju
P19	2	7	41	103	25	178	3,80	Setuju
P20	6	27	66	66	13	178	3,30	Ragu - ragu
P21	0	11	45	102	20	178	3,74	Setuju
P22	1	14	50	94	19	178	3,65	Setuju
P23	6	21	63	71	17	178	3,40	Ragu - ragu
P24	20	32	72	46	8	178	2,94	Ragu - ragu

P25	1	14	35	85	43	178	3,87	Setuju
P26	2	2	15	108	51	178	4,15	Setuju
P27	12	30	65	56	15	178	3,18	Ragu - ragu
P28	0	0	17	107	54	178	4,21	Sangat Setuju
P29	0	1	19	120	38	178	4,10	Setuju
P30	0	3	21	110	44	178	4,10	Setuju
P31	0	2	15	124	37	178	4,10	Setuju
P32	0	1	6	98	73	178	4,37	Sangat Setuju
Nilai rata – rata secara keseluruhan variabel keputusan pemilihan karir						178	3,91	

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan deskripsi jawaban responden pada tabel 4.8 diatas, maka secara keseluruhan variabel keputusan pemilihan karir mempunyai rata – rata (*mean*) 3,91 dengan kategori setuju. Pada tabel 4.8 terdapat jawaban dengan kategori setuju sebanyak dua puluh tiga pertanyaan, dan lima pertanyaan yang mendapat kategori sangat setuju. Hal ini menunjukkan jawaban responden yang homogen.

### 4.3. Analisis Model dan Pengujian Hipotesis

#### 4.3.1. Uji Validitas

Berikut ini merupakan tabel hasil uji variabel bebas.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Validitas**

<b>Variabel Independen <i>Framing</i></b>		
<b>Pertanyaan</b>	<b><i>Pearson Correlation</i></b>	<b>Keterangan</b>
P1	0,358	Valid
P2	0,394	Valid
P3	0,354	Valid
P4	0,332	Valid
P5	0,375	Valid
P6	0,493	Valid
P7	0,331	Valid
P8	0,404	Valid
P9	0,458	Valid
P10	0,425	Valid
P11	0,397	Valid
P12	0,534	Valid
P13	0,452	Valid
P14	0,529	Valid
P15	0,520	Valid
P16	0,460	Valid
P17	0,307	Valid

Sumber : data primer diolah 2016

### Hasil Uji Validitas

<b>Variabel Independen <i>Groupthink</i></b>		
<b>Pertanyaan</b>	<b><i>Peartion Correlation</i></b>	<b>Keterangan</b>
P1	0,238	Valid
P2	0,537	Valid
P3	0,521	Valid
P4	0,535	Valid
P5	0,426	Valid
P6	0,594	Valid
P7	0,413	Valid
P8	0,098	Tidak Valid
P9	0,177	Valid
P10	0,285	Valid
P11	0,457	Valid
P12	0,451	Valid
P13	0,399	Valid
P14	0,272	Valid
P15	0,415	Valid
P16	0,297	Valid
P17	0,316	Valid
P18	0,321	Valid
P19	0,498	Valid
P20	0,365	Valid
P21	0,357	Valid
P22	0,277	Valid

Sumber : data primer diolah 2016

### Hasil Uji Validitas

Variabel Dependen Keputusan Pemilihan Karir		
Pertanyaan	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan
P1	0,396	Valid
P2	0,583	Valid
P3	0,586	Valid
P4	0,500	Valid
P5	0,562	Valid
P6	0,508	Valid
P7	0,561	Valid
P8	0,549	Valid
P9	0,569	Valid
P10	0,602	Valid
P11	0,587	Valid
P12	0,533	Valid
P13	0,601	Valid
P14	0,551	Valid
P15	0,496	Valid
P16	0,441	Valid
P17	0,495	Valid
P18	0,409	Valid
P19	0,465	Valid
P20	0,386	Valid
P21	0,419	Valid
P22	0,451	Valid
P23	0,471	Valid

P24	0,361	Valid
P25	0,396	Valid
P26	0,483	Valid
P27	0,216	Valid
P28	0,593	Valid
P29	0,625	Valid
P30	0,504	Valid
P31	0,480	Valid
P32	0,407	Valid

Sumber : data primer diolah 2016

Tabel diatas menunjukan bahwa semua instrumen dari variabel – variabel adalah valid kecuali pada variabel *groupthink* terdapat satu pertanyaan yang tidak valid yaitu P8 dan harus didrop dan tidak diikuti dalam pengujian regresi. Pengujian pada penelitian ini menggunakan *Pearson Correlation*. Item pertanyaan memiliki nilai korelasi signifikansi pada level dibawah 5% akan diterima. Hasil pengujian validitas instrumen ini disajikan pada lampiran delapan.

#### 4.3.2. Uji Reliabilitas

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
<i>Framing</i> (X <sub>1</sub> )	0,705	Reliabilitas
<i>Groupthink</i> (X <sub>2</sub> )	0,718	Reliabilitas
Keputusan Pemilihan Karir (Y)	0,887	Reliabilitas

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan tabel 4.10 diatas menunjukkan bahwa masing – masing elemen (variabel) mempunyai koefisien *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,70 dan tidak ada satupun yang kurang dari 0,70. Dengan demikian item pengukuran pada masing – masing elemen dinyatakan reliabel dan selanjutnya dapat digunakan dalam penelitian (Ghozali, 2016)

#### 4.3.3. Analisis Regresi Sederhana dan Linear Berganda

Tujuan digunakan persamaan regresi adalah untuk melakukan pendugaan atau taksiran variabel tergantung yang disebabkan oleh variasi nilai variabel independen. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan, dengan menggunakan program SPSS versi 18, maka diperoleh hasil olahan sebagai berikut :

**Tabel 4.11**  
**Analisis Regresi Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	92,468	8,797		10,511	,000		
Framing	,511	,136	,273	3,758	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	77,320	7,465		10,358	,000		
Groupthink	,684	,106	,438	6,472	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Pengujian analisis regresi sederhana dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan, apakah masing – masing variabel independen berpengaruh terhadap pertimbangan keputusan pemilihan karir. Pengujian ini

menggunakan tingkat signifikan (*alpha*) 5%. Berdasarkan hasil pengolahan tabel 4.11, maka regresi sederhana yang dapat dibuat dari variabel *framing* dan *groupthink* adalah sebagai berikut :

Persamaan regresi variabel *framing* dari tabel diatas dapat diperoleh sebagai berikut :

$$\text{Keputusan Pemilihan Karir} = 92,468 + 0,511 \text{ Framing}$$

Artinya konstanta sebesar 92,468 berarti jika *framing* ( $X_1$ ) nilai adalah 0, maka keputusan pemilihan karir (Y) akan naik sebesar 92,468%. Koefisien regresi variabel *framing* ( $X_1$ ) sebesar 0,511 artinya jika ada kenaikan sebesar 1%, maka keputusan pemilihan karir akan mengalami kenaikan sebesar 0,511%. Koefisien bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara variabel *framing* ( $X_1$ ) dengan keputusan pemilihan karir (Y).

Sedangkan untuk variabel *groupthink*, persamaan regresi dapat diperoleh sebagai berikut :

$$\text{Keputusan Pemilihan Karir} = 77,230 + 0,684 \text{ Groupthink}$$

Artinya konstanta sebesar 77,230 berarti jika *groupthink* ( $X_2$ ) nilai adalah 0,684 maka keputusan pemilihan karir (Y) akan naik sebesar 77,230 %. Koefisien regresi variabel *groupthink* ( $X_2$ ) sebesar 0,684 artinya jika ada kenaikan sebesar 1%, maka keputusan pemilihan karir akan mengalami kenaikan sebesar 0,684%. Koefisien bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara variabel *groupthink* ( $X_2$ ) dengan keputusan pemilihan karir (Y).

**Tabel 4.12**  
**Analisis Regresi Linear Berganda**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	64,270	9,593		6,699	,000		
Framing	,282	,132	,151	2,134	,034	,903	1,107
Groupthink	,611	,110	,392	5,547	,000	,903	1,107

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan tabel 4.12 diatas, maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah sebagai berikut :

$$Y = 64,270 + 0,282 X_1 + 0,611 X_2 + e_i$$

Koefisien regresi yang bertanda positif menunjukkan perubahan yang searah antara variabel independen terhadap variabel dependen, sedangkan koefisien regresi yang bertanda negatif menunjukkan arah perubahan yang berlawanan arah antara variabel independen terhadap variabel dependen. Penelitian ini menunjukkan bahwa semua variabel independen memiliki koefisien bertanda positif, penjelasan untuk persamaan tersebut adalah :

1. Apabila *framing* semakin meningkat, maka pengaruh dalam keputusan pemilihan karir akan semakin meningkat. Sebaliknya apabila *framing* semakin menurun maka pengaruh dalam keputusan pemilihan karir akan menurun juga. Nilai koefisien regresi hubungan antar variabel tersebut adalah sebesar 0,282

2. Apabila *groupthink* semakin meningkat, maka pengaruh dalam keputusan pemilihan karir akan semakin meningkat. Sebaliknya apabila *groupthink* semakin menurun maka pengaruh dalam keputusan pemilihan karir akan menurun juga. Nilai koefisien regresi hubungan antar variabel tersebut adalah sebesar 0,611.
3. Nilai konstanta menunjukkan nilai sebesar 64,270, apabila  $X_1$  dan  $X_2$  nilainya adalah 0, maka besarnya nilai  $Y$  adalah sebesar 64,270

#### 4.3.4. Koefisien Determinasi (sumbangan prediktator)

Kemampuan variabel independen dalam menjelaskan perubahan variabel dependen dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ). Semakin tinggi nilai  $R^2$  maka semakin baik model tersebut. Nilai dari  $R^2$  berkisar antara 0 sampai 1, semakin mendekati 1 maka semakin baik kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen dalam model.

**Tabel 4.13**  
**Tabel koefisien Determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,461 <sup>a</sup>	,213	,204	9,807	1,611

a. Predictors: (Constant), Groupthink, Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Sumber : data primer diolah 2016

Nilai dari koefisien determinasi pada tabel 4.13 menunjukkan nilai sebesar 0,213 yang berarti bahwa sebesar 21,3 % berpengaruh terhadap keputusan pemilihan karir (variabel dependen) mampu dijelaskan oleh variabel independen

yang dimasukkan dalam model yaitu *framing* dan *groupthink* secara bersama – sama. Sedangkan 78,7 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model.

#### 4.3.5. Uji Signifikansi Parameter individual (Uji Statistik t)

Hipotesis koefisien regresi secara parsial (uji t) ditunjukkan untuk mengetahui pengaruh masing – masing variabel independen secara individual terhadap variabel dependen dalam satu model :

Hipotesis :

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh  $X_1, X_2$  secara parsial terhadap Y
2.  $H_a$  : Ada pengaruh  $X_1, X_2$  secara parsial terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusan :

1.  $H_0$  diterima bila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} > -t_{tabel}$  (tidak berpengaruh)
2.  $H_0$  ditolak bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} \leq -t_{tabel}$  (berpengaruh)

Dengan tingkat signifikan 5% atau 0,05 dan uji dua sisi maka diperoleh

hasil  $t_{tabel} = + 1,653$  atau  $- 1,653$

**Tabel 4.14**  
**Uji Signifikansi Parameter individual (Uji t)**

Variabel	t hitung	Tingkat Signifikasi
<i>Framing</i>	2,134	0,034
<i>Groupthink</i>	5,547	0,000

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan tabel 4.14 dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Nilai uji t hitung  $>$  t table ( $2,134 > 1,653$ ) untuk variabel *framing* ( $X_1$ ) dengan tingkat signifikasi 0,034. Nilai signifikasi ini lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dinyatakan secara parsial ada pengaruh yang signifikan variabel *framing* ( $X_1$ ) terhadap keputusan pemilihan karir (Y).
2. Nilai uji t hitung  $>$  t table ( $5,547 > 1,653$ ) untuk variabel *groupthink* ( $X_2$ ) dengan tingkat signifikasi 0,000. Nilai signifikasi lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dinyatakan secara parsial ada pengaruh yang signifikan variabel *groupthink* ( $X_2$ ) terhadap keputusan pemilihan karir (Y).

#### 4.3.6. Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)

Uji F digunakan untuk mengetahui variabel independen secara bersama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Hipotesis :

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan terhadap Y
2.  $H_a$  : Ada pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusan :

1.  $H_0$  diterima bila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (tidak berpengaruh)
2.  $H_0$  ditolak bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (berpengaruh)

Dengan signifikansi 0,05 diperoleh hasil  $F_{tabel} = 3,046$

**Tabel 4.15**  
**Uji Signifikansi Simultan (Uji F)**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4547,620	2	2273,810	23,642	,000 <sup>a</sup>
	Residual	16830,851	175	96,176		
	Total	21378,472	177			

a. Predictors: (Constant), Groupthink, Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Sumber : data primer diolah 2016

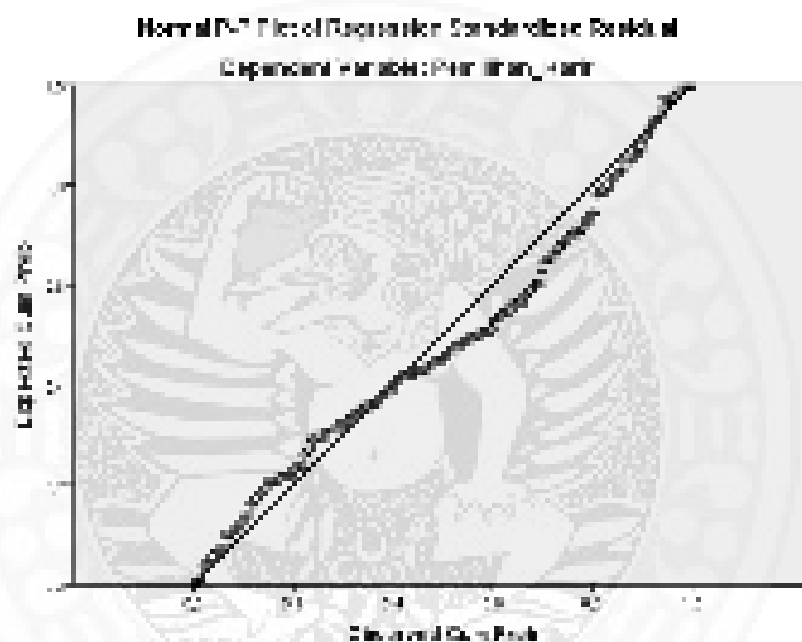
Berdasarkan tabel 4.15 diatas dapat disimpulkan bahwa variabel *framing* ( $X_1$ ) dan variabel *groupthink* ( $X_2$ ) secara bersama – sama berpengaruh terhadap keputusan pemilihan karir ( $Y$ ). Hal ditunjukan pada nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23,642 > 3,046$ ) dengan tingkat signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,005$ ). Karena nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$  dan signifikansi ini kurang dari  $\alpha$  yang disyaratkan yaitu 0,05, maka hipotesis ini diterima.

#### 4.3.7. Uji Asumsi Klasik

##### 4.3.7.1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji normal tidaknya distribusi variabel independen dan variabel dependen dalam sebuah model regresi. Cara

mendeteksi adalah melihat penyebaran data pada sumbu diagonal pada grafik Normal P-P *Plot regression standardized* sebagai dasar pengambilan keputusannya. Jika titik – titik terkumpul disekitar garis lurus, maka model dianggap memenuhi asumsi normalitas. Berikut adalah gambar normal *probability plot* yang dihasilkan dari model regresi :



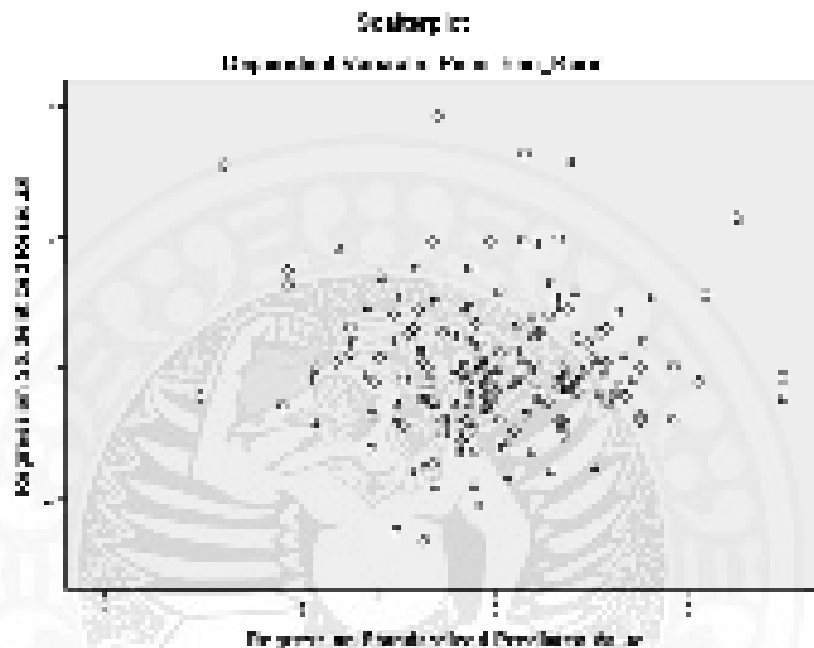
**Gambar 4.1.**  
**Hasil Uji Normalitas**

Hasil uji normalis dapat dilihat pada *output* regresi pada gambar Normal P-P *Plot of Regression*. Dapat diketahui bahwa titik –titik menyebar sekitar garis dan mengikuti garis diagonal, maka model regresi tersebut telah normal.

#### 4.3.7.2. Uji Heterokedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk mendeteksi apakah model regresi ini terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan

lain. Untuk mendeteksi ada tidaknya heterokedastitas dengan melihat pola pada *scatterplots* regresi. Jika titik menyebar dengan pola yang tidak jelas diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.



**Gambar 4.2.**  
**Hasil Uji Heterokedastisitas**

Hasil uji heterokedastisitas pada gambar 3 menunjukkan titik – titik tidak membentuk pola tertentu dan titik menyebar diatas dan di bawah angka nol pada sumbu Y, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heterokedastisitas dalam model regresi.

#### 4.3.7.3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Suatu model regresi

dikatakan mengalami multikolinearitas jika ada fungsi linear yang sempurna pada beberapa atau semua variabel independen dalam fungsi linear.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas dapat di lihat pada nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas.

**Tabel 4.16**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	64,270	9,593		6,699	,000		
Framing	,282	,132	,151	2,134	,034	,903	1,107
Groupthink	,611	,110	,392	5,547	,000	,903	1,107

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Hasil pengujian pada tabel 4.15 menunjukkan bahwa tidak ada masalah multikolinearitas. Hal ini dapat dilihat dari nilai VIF untuk ke dua variabel independen kurang dari 10, dan *Tolerance* lebih dari 0,1.

#### 4.3.7.4. Uji Linearitas

Uji ini digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan linear. Uji yang digunakan adalah uji ANOVA menggunakan SPSS. Pada output SPSS *F Linearity* menunjukkan sejauh mana jika variabel dependen diprediksi berbaring persis di garis lurus. Jika hasilnya signifikan ( $p < 0.05$ ) maka model linear. Sedangkan *F Deviation from Linearity* menunjukkan hal ini semakin

signifikan nilai  $F$  – nya maka semakin besar kasus devian. Jika kita menemukan  $p > 0.05$  pada kolom *Deviation from Linearity* maka dapat kita dapat dikatakan berhubungan secara linear.

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<b>Pemilihan_Karir * Framing</b>	Between Groups	(Combined)	4731,663	27	175,247	1,579	,046
		Linearity	1588,032	1	1588,032	14,309	,000
		Deviation from Linearity	3143,632	26	120,909	1,089	,360
	Within Groups		16646,809	150	110,979		
	Total		21378,472	177			

**Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<b>Pemilihan_Karir * Groupthink</b>	Between Groups	(Combined)	7528,826	33	228,146	2,372	,000
		Linearity	4109,779	1	4109,779	42,731	,000
		Deviation from Linearity	3419,047	32	106,845	1,111	,329
	Within Groups		13849,646	144	96,178		
	Total		21378,472	177			

Sumber : data primer diolah 2016

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel 4.17 dapat diketahui bahwa :

- Variabel  $X_1$  terhadap  $Y$  dinyatakan memiliki hubungan linear. Hal ini karena nilai signifikansi (*Deviation from Linearity*) nilai lebih dari 0,05 yaitu ( $0,360 > 0,05$ ).

b. Variabel  $X_2$  terhadap  $Y$  dinyatakan memiliki hubungan linear. Hal ini karena nilai signifikansi (*Deviation from Linearity*) nilai lebih dari 0,05 yaitu ( $0,329 > 0,05$ ).

#### 4.4. Pembahasan

Hipotesis 1 menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif *framing* terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga. Berdasarkan hasil uji statistik diatas, menunjukan bahwa *framing* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan karir. Hasil uji regresi linear menunjukan nilai signifikan pada uji partial sebesar 0,034 dengan arah koefisien positif. Karena nilai signifikan ini kurang dari *alpha* yang disyaratkan yaitu 0,05 maka hipotesis 1 yang telah diajukan diterima. *framing* dapat mempengaruhi pembuat keputusan terhadap pengambilan keputusan karena adanya perbedaan cara penyampaian dan cara mengelola makna sebuah informasi. Bagaimana seseorang dapat memahami informasi yang didapatkan dari pihak ketiga dan bagaimana peristiwa dipahami dengan menentukan apa dan siapa yang dianggap sebagai sumber informasi, karena itu informasi yang dipahami, bisa beda maksud. Efek *framing* ini memberikan pengaruh terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa tingkat akhir karena subyek penelitian ini kurang berpengalaman sehingga sebagian mahasiswa akan memilih bekerja tidak sesuai dengan bidang ilmunya karena adanya pengaruh dari *framing*. Hal tersebut mengandung implikasi supaya mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga lebih memperhatikan informasi yang diterima supaya dapat memilih pekerjaan yang

sesuai dengan bidangnya tanpa dipengaruhi oleh informasi yang diberikan oleh orang lain.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ariyanto and Sukirno (2016) menunjukkan bahwa *framing* memiliki pengaruh positif terhadap keputusan pemilihan pekerjaan pada mahasiswa akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut menjadikan beberapa mahasiswa akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta memilih pekerjaan diluar bidang akuntansi karena adanya pengaruh positif *framing*. Didukung dengan penelitian tentang *framing* yang dilakukan oleh (Yahya & Surya, 2013) *framing effect* memberikan pengaruh dalam keputusan investasi khususnya pada mahasiswa. Hal ini mengindikasikan bahwa subjek yang tidak berpengalaman dapat dipengaruhi oleh pemingkaian informasi atau *framing*. Menurut Milch *et al.* (2009) *framing effect* yang diamati untuk individu dan kelompok menunjukkan hasil yang berbeda, sebelum keputusan kelompok menunjukan efek non signifikan pada keputusan individu, sedangkan keputusan *framing* kelompok menunjukan hasil yang lebih signifikan. Penelitian ini juga mendukung penelitian yang dilakukan Hibbler (1996) menyatakan bahwa mahasiswa yang tidak dibekali dengan *group support system* (GSS) berpengaruh positif dan signifikan karena adanya pemingkaian informasi sedangkan mahasiswa yang dibekali dengan GSS lebih cenderung tidak berpengaruh signifikan terhadap informasi negatif. Dengan demikian penelitian ini tidak mendukung penelitian yang dilakukan oleh Wardani and Sukirno (2014) yang menunjukkan hasil bahwa *framing effect* tidak memberikan pengaruh terhadap pengambilan keputusan investasi manajer proyek.

Hipotesis 2 menyatakan terdapat pengaruh positif *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga. Berdasarkan hasil uji statistik diatas, menunjukan bahwa *groupthink* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan karir. Hasil uji regresi linear menunjukan nilai signifikan pada uji partial sebesar 0,000 dengan arah koefisien positif. Karena nilai signifikan ini kurang dari *alpha* yang disyaratkan yaitu 0,05 maka hipotesis 2 yang telah diajukan diterima, artinya *groupthink* memiliki pengaruh terhadap keputusan pemilihan karir. *Groupthink* mempunyai sifat kohesif (terpadu) untuk mencapai mufakat (kebulatan suara). Disisi lain *groupthink* juga mengesampingkan berbagai alternatif – alternatif dari tindakan realistis untuk pengambilan keputusan yang sering kali mengabaikan pemikiran minoritas demi pengambilan keputusan secara mayoritas dan meninggalkan cara berfikir individual pada proses kelompok. Hal utama yang memicu timbulnya *groupthink* adalah tingginya tingkat kohesivitas (kekompakan) akan membawa anggota semakin erat dengan kelompoknya, maka mereka akan melakukan konformitas atau mengubah persepsi, pendapat, perilaku seseorang sehingga konsisten dalam perilaku norma kelompok dan individu tidak mempertimbangkan kembali pemikiran dan tindakan mereka sebelum mencapai suatu keputusan akhir. Salah satu efek buruk yang ditimbulkan dari *groupthink* dalam penelitian ini adalah saat menentukan keputusan pemilihan karir, diskusi amat terbatas pada beberapa alternatif keputusan dan pada saat pemecahan masalah yang sejak semula sudah cenderung dipilih, tidak lagi dievaluasi atau dikaji ulang. Sebelum *groupthink* muncul maka dapat dicegah dengan mengevaluasi kembali kebijakan

yang akan dibuat dan mendesak tiap individu untuk menyampaikan alternatif – alternatif dari tindakan yang realistis untuk pengambilan keputusan. Hal tersebut mengandung implikasi agar mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga dalam mengambil keputusan pemilihan karir meninggalkan cara berfikir kelompok tanpa mengesampingkan berbagai alternatif – alternatif individu.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ariyanto and Sukirno (2016) menunjukkan bahwa *groupthink* berpengaruh positif terhadap keputusan pemilihan pekerjaan pada mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *groupthink* mempengaruhi keputusan pemilihan karir. Didukung dengan penelitian Hapsari (2013) terdapat perbedaan antara individu dan kelompok dalam hal keputusan etis. Individu lebih cenderung bersikap etis dan memilih bertindak ekstrim dalam menghadapi masalah sedangkan kelompok cenderung bersikap netral. Didukung juga dengan penelitian yang dilakukan oleh J. Handoko (2007) terdapat pengaruh informasi non keuangan dalam pengambilan keputusan sekaligus dampak negatif yang ditimbulkan oleh keputusan kelompok. Kinicki (2000) menyebutkan *groupthink* sebagai salah satu ancaman keputusan kelompok yang berdampak terhadap penolakan suatu alternatif (investasi modal) akibat adanya bias dari informasi terbaru yang diperoleh. Dengan demikian penelitian ini tidak mendukung penelitian Irwanti and Muharman (2015) menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan dalam proses pengambilan keputusan dari kelompok – kelompok yang berbeda tingkat pendidikan. Temuan ini menunjukkan bahwa *groupthink* tidak terjadi pada kelompok – kelompok ini. Hal ini karena kelompok

– kelompok narasumber tidak menutup diri terlalu kuat dari pengaruh luar dan tidak adanya pemimpin kelompok secara formal yang masih memiliki rasa pengertian tinggi dari sesama anggota kelompok.

Hipotesis 3 menyatakan terdapat pengaruh positif *framing* dan *groupthink* terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga. Berdasarkan hasil uji signifikansi simultan (Uji F) diatas. Hasil pengujian hipotesis 3 dengan menggunakan Uji F menunjukan bahwa *framing* dan *groupthink* secara simultan berpengaruh positif terhadap keputusan pemilihan karir dengan signifikansi 0,000 dan nilai F hitung > F tabel ( $23,642 > 3,046$ ) dengan tingkat signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,005$ ). Karena nilai F hitung lebih besar dari pada nilai F tabel dan signifikansi ini kurang dari *alpha* yang disyaratkan yaitu 0,05, maka hipotesis 3 yang diajukan diterima. Hal utama yang perlu menjadi perhatian bagi mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga adalah bagaimana seseorang dapat memahami informasi yang telah didapatkan untuk mengambil suatu informasi yang diberikan oleh pihak ketiga. Informasi yang sama dapat dipahami secara berbeda dan pembingkaiian yang berbeda akan menghasilkan realitas bentukan yang berbeda pula. Pemikiran kelompok dapat dikatakan kohesif apabila individu tertarik satu sama lain dalam sikap maupun perilaku kelompok. Hal ini menyebabkan individu memiliki hubungan baik atau kohesivitas tinggi yang dapat menimbulkan adanya *groupthink*.

Kedua variabel independen yaitu *framing* dan *groupthink* pada penelitian ini secara bersamaan bisa mempengaruhi pengambilan keputusan pemilihan karir. Kedua faktor tersebut yang akan menyebabkan lulusan akuntansi bekerja tidak

sesuai dengan bidang keilmuannya dikarenakan adanya pengaruh positif *framing* dan *groupthink* dalam pengambilan keputusan pemilihan karir.

#### 4.5 Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang masih bisa disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

1. Penelitian ini tidak merinci secara detail pemilihan karir yang spesifik pada bidang akuntansi di suatu entitas atau organisasi.
2. Penelitian ini hanya fokus pada variabel *framing* dan *groupthink* sebagai variabel independen, terbukti dengan koefisien determinasi pada penelitian ini sebesar 21,3 % berpengaruh terhadap keputusan pemilihan karir (variabel dependen), sisanya dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian

## BAB 5

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, maka simpulan yang dapat diambil adalah :

1. *Framing* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga semester 8 *english class*, semester 8 kelas regular, dan semester 4 kelas alih jenis. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan 0,034 dan koefisien regresi 0,282 artinya setiap peningkatan 1 satuan, maka akan berpengaruh terhadap keputusan pemilihan karir sebesar 0,282 dengan asumsi variabel lainnya tetap.
2. *Groupthink* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga semester 8 *english class*, semester 8 kelas regular, dan semester 4 kelas alih jenis. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan 0,000 dan koefisien regresi 0,611 artinya setiap peningkatan 1 satuan, maka akan berpengaruh terhadap keputusan pemilihan karir sebesar 0,611 dengan asumsi variabel lainnya tetap.
3. *Framing* dan *Groupthink* secara bersamaan (simultan) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga semester 8 *english class*, semester 8 kelas regular, dan semester 4 kelas alih jenis. Hal ini ditunjukkan dengan hasil Uji F dengan signifikansi 0,000 dan nilai F hitung > F tabel ( $23,642 > 3,046$ )

dengan tingkat signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,005$ ). Karena nilai F hitung lebih besar dari pada nilai F tabel dan signifikansi ini kurang dari *alpha* yang disyaratkan yaitu 0,05 serta koefisien determinasi sebesar 0,213 atau 21,3% sedangkan sisanya 78,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti .

## 5.2 Saran

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pembagian kuesioner kepada mahasiswa akuntansi Universitas Airlangga. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diambil, maka diberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi penelitian berikutnya. Dengan mempertimbangkan keterbatasan yang ada, maka peneliti selanjutnya dapat menambahkan variabel – variabel lain yang dapat mempengaruhi keputusan pemilihan karir. Untuk penelitian berikut dapat menggunakan studi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang meneliti tentang pengaruh pembingkaian informasi dan pemikiran kelompok kelompok terhadap keputusan pemilihan karir pada mahasiswa akuntansi perguruan tinggi negeri dan mahasiswa akuntansi perguruan tinggi swasta supaya data responden yang diperoleh lebih handal dalam menguji variabel – variabel tersebut.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel – variabel lain yang relevan, jumlah sampel dan objek penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, M., & Iswati, S. (2002). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga.
- Ardian, I. (2015). *Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Universitas Airlangga untuk Berkarir di Kantor Akuntan Publik*. Universitas Airlangga. (Skripsi Tidak Dipublikasikan)
- Arifin, A. (2004). *Pengaruh Framing pada keputusan akuntansi managerial dalam perspektif individu-kelompok:: Pengujian atas Prospect Theory dan Fuzzy-Trace Theory*. Universitas Gadjah Mada.
- Ariyanto, R., & Sukirno. (2016). *Pengaruh Framing dan Groupthink Terhadap Keputusan Pemilihan Pekerjaan (Studi Empiris pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta)*.
- Budiono. (2004). *Statistik untuk Penelitian* Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Chirdiansyah, Y. A. (2008). Perbedaan Persepsi, Motivasi, Dan Minat Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2008 Universitas Brawijaya Atas Pemilihan Bidang Kerja Setelah Menjadi Sarjana Akuntansi: Studi pada FEB Universitas Brawijaya.
- Choirun, M. (2011). *ANALISIS FRAMING BERITA VONIS GAYUS TAMBUNAN PADA HARIAN TEMPO EDISI 24-30 JANUARI 2011*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Eriyanto. (2002). *Analisis Framing Konstruksi Ideologi dan Politik Media*. Yogyakarta: LKiS.
- Fuadillah, R. (2016). FEB Universitas Airlangga (UNAIR) Peringkat Pertama Di Kategori Local Reference With Strong Global Influence. *Kompasiana*. Retrieved 03 Maret 2016, 2016, from [http://www.kompasiana.com/rismafuadillah/feb-universitas-airlangga-unair-peringkat-pertama-di-kategori-local-reference-with-strong-global-influence\\_56d72079349373a716a2ff87](http://www.kompasiana.com/rismafuadillah/feb-universitas-airlangga-unair-peringkat-pertama-di-kategori-local-reference-with-strong-global-influence_56d72079349373a716a2ff87)
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gudono, G., & Hartadi, B. (1998). *Apakah Teori Prospek tepat untuk Kasus Indonesia? Sebuah Replekasi Penelitian Tversky dan Kahneman*. *The Indonesian Journal of Accounting Research*, 1(1).

- Handoko, H. (2000). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia Cetakan 14*.
- Handoko, H. (2003). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE UGM.
- Handoko, J. (2007). *Pengaruh Emosi Negatif dalam Pemilihan Alternatif Investasi Modal: Perbandingan Keputusan Individu dan Kelompok (Studi Eksperimen pada PTS di Surabaya)*. *The Indonesian Journal of Accounting Research*, 10(3).
- Hapsari, R. I. (2013). *PENGARUH KELOMPOK KERJA TERHADAP PEMBUATAN KEPUTUSAN ETIS MAHASISWA AKUNTANSI. UNIVERSITAS DIPONEGORO*.
- Hasibuan, M. S. (2004). *Manajemen sumber daya manusia*. 64.
- Hibbler, F. J. (1996). *The influence of group support systems, information framing and group discussion on risky decision-making*.
- Immamiyah, R. (2013). *PROSES KOMUNIKASI ANTARA TENAGA PENDIDIK DENGAN PENGURUS YAYASAN AL-MURSYIDIEN SEMOLOWARU SURABAYA*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Irwanti, M., & Muharman, D. (2015). *Perspektif Baru Groupthink : Perbedaan Tingkat Pendidikan dalam Proses pengambilan Keputusan kelompok MIMBAR, Vol. 31, No. 1, 251-260*.
- Janis, I. L. (1972). *Victims of groupthink: a psychological study of foreign-policy decisions and fiascoes*.
- Janis, I. L. (1982). *Groupthink: Psychological studies of policy decisions and fiascoes* (Vol. 349): Houghton Mifflin Boston.
- Johnson, P. M. (2001). *Effects of groupthink on tactical decision-making: DTIC Document*.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). *Prospect theory: An analysis of decision under risk*. *Econometrica: Journal of the Econometric Society*, 263-291.
- Kavanagh, M. H., & Drennan, L. (2008). *What skills and attributes does an accounting graduate need? Evidence from student perceptions and employer expectations*. *Accounting & Finance*, 48(2), 279-300.
- Khotimah, E. C. (2012). *KONSEP DIRI DALAM PEMILIHAN KARIR SISWA KELAS XI SMK NEGERI 2 JOMBANG*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Kinicki, R. K. d. A. (2000). *Organizational Behavior*: McGraw Hill Companies, Inc.
- Kusuma, N. F. B. A. (2012). *Pengaruh Profesionalisme Auditor, Etika Profesi dan Pengalaman Auditor Terhadap Pertimbangan Tingkat Materialitas. Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1(3).
- Lestari, D., G.Asmara, C., rachman, R. A., & Budiawati, A. D. (2016). Selamat Datang di Palagan MEA Rakyat Indonesia. *Viva*. Retrieved 1 Januari, 2016, from <http://fokus.news.viva.co.id/news/read/717506-selamat-datang-di-palagan-mea-rakyat-indonesia>
- Milch, K. F., Weber, E. U., Appelt, K. C., Handgraaf, M. J., & Krantz, D. H. (2009). *From individual preference construction to group decisions: Framing effects and group processes. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 108(2), 242-255.
- Rendel, M. (2012). The future of world A Journey to 2022. In M. H. Azzahra (Ed.), (pp. 1-32): PwC Consulting.
- Rismayanti, R. (2013). *ANALISIS DINAMIKA KOMUNIKASI TIM KERJA PUBLIC RELATIONS BERDASARKAN GROUPTHINK THEORY (Studi Deskriptif Kualitatif terhadap Kerja Tim Public Relations dalam Perencanaan Event Malam Pergantian Tahun Baru 2013 di Hotel Jayakarta Lombok)*. UAJY.
- Robbins, & P, S. (2011). *Organizational Behavior: International Edition*: Pearson Education India.
- Sanger, T. A. (2014). *Analisis Persepsi Lulusan Akuntansi terhadap Pilihan Karir di Bidang Akuntansi*. Program Studi Akuntansi FEB-UKSW.
- Santoso. (2000). *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dengan SPSS*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Setyorini, D., Yusita, A. N., Nugroho, M. A., & Ramadhan, A. G. (2014). *Persepsi Lulusan Prodi Akuntansi Terhadap Kesesuaian Kurikulum Prodi Akuntansi dengan Kebutuhan Dunia Kerja*. (Universitas Negeri Yogyakarta).
- Siegel, & Marconi, R.-. (1989). *Behaviour Accounting*. United States of America: South Western.
- Silfiana, S. (2015). *PENGARUH FRAMING EFFECT, KOMPENSASI, DAN SELF EFFICACY TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN*

*INVESTASI PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
2012 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.* Fakultas Ekonomi.

- Siregar, M. (2013). *Groupthink Dalam Komunikasi Kelompok (Studi Deskriptif Tentang Gejala Groupthink Dalam Komunikasi Kelompok Club Motor Brotherhood Medan Dalam Rangka Pengambilan Keputusan).*
- Suartana, I. W. (2010). *Akuntansi Keperilakuan Teori dan Implementasi.* Yogyakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (1993). *Psikologi Pemilihan Karir.* Jakarta: P.T Rineka Cipta.
- Sulistiyawati, A. I., Ernawati, N., & Sylviana, N. (2013). *Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir. Jurnal Dinamika Akuntansi, 5(2).*
- Syamsi, I. (2000). *Pengambilan Keputusan dan Sistem Informasi.* Jakarta: Bumi Aksara.
- UNAIR, P. (2016). Data Tracer Study Universitas Airlangga.
- Wardani, E. K., & Sukirno, S. (2014). *PENGARUH FRAMING EFFECT TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN INVESTASI DENGAN LOCUS OF CONTROL SEBAGAI VARIABEL PEMODERASI. Nominal: Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen, 3(1).*
- West, R., & Turner, L. H. (2010). *Introducing Communication Theory, Analysis & Application* (4th ed.): McGraw-Hill Higher Education.
- Yahya, M. N., & Surya, J. (2013). *Pengaruh Framing Effect Sebagai Determinan Escalation of Commitment Dalam Keputusan Investasi: Dampak dari Working Experiences. Jurnal Akuntansi, 4(2), 153-164.*
- Yusnaini, Y. (2006). *Analisis Framing dan Causal Cognitive Mapping dalam Pengambilan Keputusan Strategik: Suatu Studi Eksperimental. The Indonesian Journal of Accounting Research, 9(1).*

## LAMPIRAN 1

### KUESIONER PENELITIAN

Yth. Mahasiswa/i

Prodi S1 Akuntansi FEB UNAIR

Di Surabaya

Dengan hormat, bersama kuesioner ini saya :

Nama : Tri Angga Kusuma

NIM : 041411323016

Prodi/ Fakultas : Akuntansi/ Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Universitas : Universitas Airlangga

Memohon kesediaan Mahasiswa/i untuk mengisi kuesioner yang terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul : “Pengaruh *Framing* dan *Grouphink* Terhadap Keputusan Pemilihan Karir Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Airlangga”.

Pertanyaan ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena pertanyaan ini sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya. Kuesioner ini untuk kepentingan akademik dan tidak untuk dipublikasikan, jawaban anda akan kami rahasiakan sehingga data Mahasiswa/i akan terjaga kerahasiaannya.

Atas perhatian dan partisipasi Mahasiswa/i dalam menjawab kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

**Hormat saya,**

**Tri Angga Kusuma**

**041411323016**

### **Data Responden**

Nama : \_\_\_\_\_ )\*

Angkatan : ( ) 2012 ( ) 2013 ( ) 2014 ( ) 2015

Kelas : ( ) English Class ( ) Regular ( ) Alih Jenis

Jenis Kelamin : L / P

IPK : ( )  $\geq 3,51$  ( )  $3,01 - 3,50$  ( )  $\leq 3,00$

\* nama boleh tidak diisi

### **Petunjuk Pengisian Kuesioner**

Setiap 1 (satu) pertanyaan hanya 1 (satu) jawaban, respon cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan yang telah disediakan. Setiap angka akan mewakili tingkat kesesuaian dengan pendapat Mahasiswa/i

<b>Pertanyaan Positif</b>	
Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu – Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

**Framing (Pembingkaiian Informasi)**

No	Pertanyaan	Pilihan				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Bekerja di perusahaan BUMN lebih menjanjikan daripada bekerja di perusahaan BUMS	1	2	3	4	5
2	Menurut saya pekerjaan yang baik adalah pekerjaan yang sesuai dengan bidang yang saya tekuni	1	2	3	4	5
3	Saya memiliki pemahaman tentang pekerjaan bidang akuntansi yang akan saya pilih	1	2	3	4	5
4	Permasalahan terbesar berasal dari diri sendiri ketika memilih pekerjaan	1	2	3	4	5
5	Informasi yang diberikan oleh orang berpengalaman dalam karir akan lebih dipercaya daripada sumber informasi lainnya	1	2	3	4	5
6	Saya akan mempercayai informasi pekerjaan tergantung yang menyampaikan informasi tersebut	1	2	3	4	5
7	Informasi pekerjaan yang disampaikan orang dalam lebih dipercaya daripada informasi berita/ surat kabar	1	2	3	4	5
8	Lowongan di web resmi perusahaan lebih dipercaya daripada informasi sumber lainnya	1	2	3	4	5
9	Semakin tinggi pendidikan yang kita tempuh, maka semakin besar untuk memperoleh peluang pekerjaan	1	2	3	4	5
10	Melamar pekerjaan melalui orang yang sudah dikenal didalam perusahaan berpeluang besar diterima	1	2	3	4	5
11	Semua pekerjaan intinya sama tergantung diri kita sendiri yang melakukan	1	2	3	4	5
12	Etika dan moral yang baik dari seorang akuntan akan mempengaruhi jenjang karir	1	2	3	4	5

13	Kecepatan dalam memilih karir mempengaruhi jenis pekerjaan yang diperoleh	1	2	3	4	5
14	Saya akan mendaftar pekerjaan seadanya dulu daripada menganggur	1	2	3	4	5
15	Saya akan bekerja minimal seperti orang tua saya	1	2	3	4	5
16	Saya akan memilih menjadi pegawai negeri sipil (PNS) daripada pegawai perusahaan	1	2	3	4	5
17	Saya lebih percaya dengan pekerjaan yang saya pilih daripada pekerjaan yang direkomendasikan orang lain	1	2	3	4	5

### **Groupthink (Pemikiran Kelompok)**

No	Pertanyaan	Pilihan				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Saya akan memilih pekerjaan sesuai bidang akuntansi	1	2	3	4	5
2	Saya akan memilih pekerjaan mengikuti teman - teman dekat	1	2	3	4	5
3	Saya akan memilih pekerjaan mengikuti teman - teman sebaya	1	2	3	4	5
4	Saya akan memilih pekerjaan sesuai dengan saran keluarga	1	2	3	4	5
5	Saya merasa nyaman dan bersemangat dalam bekerja, apabila dekat dengan teman - teman saya	1	2	3	4	5
6	Saya akan mendaftar pekerjaan yang sama ketika teman saya sukses dengan pekerjaan tersebut	1	2	3	4	5
7	Saya akan memilih melanjutkan kuliah ketika berada di lingkungan orang yang sudah bekerja	1	2	3	4	5
8	Saya merasa tertantang ketika pekerjaan yang saya pilih berbeda dengan teman - teman dekat saya	1	2	3	4	5
9	Pekerjaan baru yang sesuai bidang akan mengukur kemampuan saya	1	2	3	4	5

10	Keputusan tim (kelompok) lebih dapat dipercaya daripada individu	1	2	3	4	5
11	Saya akan memilih pekerjaan sesuai dengan <i>public figure</i> yang saya idolakan	1	2	3	4	5
12	Saya akan mengikuti keputusan orang tua ketika akan mendaftar pekerjaan	1	2	3	4	5
13	Pengambilan keputusan karir secara demokratis akan lebih realistis	1	2	3	4	5
14	Saya akan mendaftar pekerjaan diluar bidang akuntansi ketika ada kebutuhan yang harus saya penuhi	1	2	3	4	5
15	Saya akan mendaftar pekerjaan jika terdapat kegiatan jobfair	1	2	3	4	5
16	Saya akan menerima pekerjaan yang ditawarkan oleh dosen	1	2	3	4	5
17	Saya akan menerima pekerjaan diluar bidang akuntansi apabila saya tidak diterima dalam bidang tersebut	1	2	3	4	5
18	Saya akan memilih pekerjaan diluar bidang akuntansi apabila gaji awal yang saya peroleh tinggi	1	2	3	4	5
19	Saya akan mendaftar pekerjaan diluar bidang akuntansi apabila keluarga saya bekerja dalam bidang tersebut	1	2	3	4	5
20	Saya akan memilih bekerja di kota - kota besar untuk mendapatkan gaji yang lebih tinggi dibandingkan dengan kota lainnya	1	2	3	4	5
21	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan bonus lebih besar, meskipun itu diluar bidang akuntansi	1	2	3	4	5
22	Saya akan memilih pekerjaan lain apabila gaji yang diperoleh tidak sesuai dengan yang diinginkan	1	2	3	4	5

**Keputusan Pemilihan Karir**

No	Pertanyaan	Pilihan				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Saya akan memilih pekerjaan dengan gaji awal yang tinggi	1	2	3	4	5
2	Saya akan memilih pekerjaan yang ada tunjangan hari tua (pensiun)	1	2	3	4	5
3	Saya akan memilih pekerjaan yang ada bonus yang besar	1	2	3	4	5
4	Saya akan memilih pekerjaan yang memiliki kenaikan gaji lebih cepat	1	2	3	4	5
5	Saya akan memilih karir yang memberikan pelatihan kerja sebelum mulai bekerja	1	2	3	4	5
6	Saya akan memilih pekerjaan yang sering memberikan saya waktu untuk mengikuti latihan diluar lembaga untuk meningkatkan profesionalisme	1	2	3	4	5
7	Saya akan memilih pekerjaan yang sering memberikan pelatihan rutin di dalam lembaga	1	2	3	4	5
8	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan pengalaman kerja yang bervariasi	1	2	3	4	5
9	Saya akan memilih pekerjaan yang lebih banyak memberi kesempatan untuk berkembang	1	2	3	4	5
10	Saya akan memilih pekerjaan yang mengakui kemampuan apabila berprestasi	1	2	3	4	5
11	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan bonus tambahan untuk meningkatkan prestasi saya	1	2	3	4	5
12	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan cara untuk naik pangkat lebih cepat	1	2	3	4	5
13	Saya akan memilih pekerjaan yang memerlukan keahlian tertentu untuk mencapai sukses	1	2	3	4	5

14	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan sosial	1	2	3	4	5
15	Saya dalam bekerja akan menjunjung tinggi nilai perilaku	1	2	3	4	5
16	Saya dalam bekerja akan selalu menjunjung nilai kejujuran	1	2	3	4	5
17	Saya akan memilih pekerjaan yang memperhatikan perilaku individu	1	2	3	4	5
18	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan kesempatan untuk menjalankan hobi	1	2	3	4	5
19	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan <i>jobdesk</i> rutin untuk dikerjakan	1	2	3	4	5
20	Saya akan memilih pekerjaan yang ada tekanan kerja untuk mencapai hasil yang sempurna	1	2	3	4	5
21	Saya akan memilih pekerjaan yang cepat diselesaikan	1	2	3	4	5
22	Saya akan memilih pekerjaan yang lebih atraktif/ banyak tantangan	1	2	3	4	5
23	Saya akan memilih pekerjaan yang ada tingkat kompetisi antar karyawan tinggi	1	2	3	4	5
24	Saya akan memilih pekerjaan yang mempunyai jam lembur	1	2	3	4	5
25	Saya lebih memilih pekerjaan yang tidak menerapkan sistem PHK (pemberhentian hubungan kerja)	1	2	3	4	5
26	Saya akan lebih tertarik kepada tawaran pekerjaan yang memberikan informasi secara lengkap	1	2	3	4	5
27	Saya akan memilih pekerjaan yang menerima saya tanpa seleksi	1	2	3	4	5
28	Saya akan memilih pekerjaan yang memberikan asuransi dan jaminan pensiun	1	2	3	4	5
29	Saya akan memilih karir yang mencerminkan personalitas seseorang	1	2	3	4	5

	dalam bekerja secara profesional					
30	Saya akan memilih pekerjaan sesuai dengan kepribadian yang saya miliki	1	2	3	4	5
31	Kepribadian menentukan jangka waktu bertahan pada suatu pekerjaan	1	2	3	4	5
32	Memiliki kepribadian yang baik menjadi faktor utama kesuksesan	1	2	3	4	5



**Lampiran 2**  
**Tabulasi Kuesioner *Framing***

Responden	Angkatan	Kelas	Jenis Kelamin	IPK	Pernyataan																	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
1	3	3	1	2	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	69
2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	59
3	3	3	1	2	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	2	2	5	65
4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
5	3	3	1	2	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	67
6	3	3	1	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	2	2	3	62
7	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	1	2	3	57
8	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	5	5	3	4	2	3	3	61
9	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	61
10	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	63
11	3	3	1	3	2	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	5	62
12	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	66
13	3	3	1	3	5	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	58
14	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	61
15	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	61
16	3	3	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	66
17	3	3	1	2	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	72
18	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	62
19	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	68
20	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	64

21	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	<b>70</b>
22	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	2	4	<b>64</b>
23	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	<b>64</b>
24	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	<b>76</b>
25	3	3	1	2	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	<b>64</b>
26	3	3	2	1	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	3	<b>65</b>
27	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	<b>58</b>
28	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	<b>58</b>
29	3	3	2	2	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	3	<b>69</b>
30	3	3	2	1	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	1	2	<b>64</b>
31	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	<b>58</b>
32	3	3	2	2	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	<b>63</b>
33	3	3	1	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	<b>64</b>
34	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	<b>60</b>
35	3	3	2	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	<b>71</b>
36	3	3	2	2	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	2	3	5	2	4	<b>66</b>
37	3	3	1	1	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	2	5	3	5	3	1	4	<b>68</b>
38	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	2	5	<b>62</b>
39	3	3	2	3	4	5	5	5	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	2	<b>66</b>
40	3	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	<b>61</b>
41	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	<b>79</b>
42	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	<b>72</b>
43	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>85</b>
44	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	<b>63</b>
45	3	3	1	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	<b>58</b>

46	3	3	2	2	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	4	2	5	<b>68</b>
47	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	<b>67</b>
48	3	3	2	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>79</b>
49	3	3	1	2	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	1	3	3	<b>60</b>
50	3	3	2	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	<b>63</b>
51	3	3	2	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	<b>70</b>
52	3	3	2	1	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	2	5	4	2	2	2	2	<b>59</b>
53	3	3	2	2	4	5	4	3	4	5	4	4	5	2	5	4	4	3	3	3	5	<b>67</b>
54	3	3	2	1	4	5	4	3	4	5	4	4	5	2	5	4	3	3	3	3	5	<b>66</b>
55	3	3	2	2	3	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	1	4	5	<b>68</b>
56	3	3	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	5	4	<b>68</b>
57	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	<b>66</b>
58	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>77</b>
59	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	<b>58</b>
60	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	<b>58</b>
61	3	3	1	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	4	3	3	<b>62</b>
62	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	<b>67</b>
63	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>66</b>
64	3	3	1	1	4	2	4	2	4	2	2	5	2	2	5	4	4	2	2	2	5	<b>53</b>
65	3	3	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	<b>66</b>
66	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	<b>59</b>
67	3	3	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	<b>73</b>
68	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	1	3	5	<b>66</b>
69	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	<b>51</b>
70	3	3	2	2	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	<b>67</b>

71	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	<b>63</b>
72	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	<b>63</b>
73	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	<b>69</b>
74	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	<b>49</b>
75	3	3	2	2	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	3	<b>69</b>
76	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	4	<b>62</b>
77	3	3	1	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	<b>67</b>
78	3	3	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	<b>77</b>
79	1	2	1	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	<b>64</b>
80	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	<b>61</b>
81	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	<b>67</b>
82	1	2	2	2	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	<b>74</b>
83	1	2	1	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	<b>70</b>
84	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	<b>58</b>
85	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	<b>58</b>
86	1	2	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3	<b>61</b>
87	1	2	2	3	3	4	3	4	5	5	3	5	2	4	4	4	3	4	2	3	4	<b>62</b>
88	1	2	2	3	3	4	4	5	3	2	4	3	3	2	5	4	4	2	2	3	4	<b>57</b>
89	1	2	1	2	4	5	3	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	2	3	5	<b>64</b>
90	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	<b>61</b>
91	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	<b>64</b>
92	1	2	2	2	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	2	5	3	<b>68</b>
93	1	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	<b>39</b>
94	1	2	2	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	2	1	3	<b>67</b>
95	1	2	1	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	4	4	<b>65</b>

96	1	2	1	1	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	<b>66</b>
97	1	2	2	1	5	5	4	4	4	4	3	5	2	2	4	4	4	2	2	3	4	<b>61</b>
98	1	2	2	1	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	2	5	5	4	5	3	3	<b>68</b>
99	1	2	2	1	5	4	4	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	4	2	2	4	<b>60</b>
100	1	2	2	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	5	<b>71</b>
101	1	2	1	1	5	5	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	5	3	<b>61</b>
102	1	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	<b>53</b>
103	1	2	2	2	5	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	<b>61</b>
104	1	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	<b>58</b>
105	1	2	2	1	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	<b>67</b>
106	1	2	2	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	<b>61</b>
107	1	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>62</b>
108	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	<b>72</b>
109	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	<b>60</b>
110	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	<b>63</b>
111	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	<b>63</b>
112	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	<b>65</b>
113	1	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	<b>66</b>
114	1	2	1	2	4	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	<b>67</b>
115	1	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	<b>72</b>
116	1	2	2	2	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	3	3	<b>66</b>
117	1	2	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	<b>67</b>
118	1	2	2	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	2	4	<b>73</b>
119	1	2	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	2	3	4	4	4	3	4	<b>66</b>
120	1	2	2	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	<b>69</b>

121	1	2	1	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>64</b>
122	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	<b>68</b>
123	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	<b>56</b>
124	1	2	1	1	4	4	5	3	4	4	3	5	4	2	2	4	4	3	1	2	5	<b>59</b>
125	1	2	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	4	<b>66</b>
126	1	2	1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	<b>72</b>
127	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	3	4	4	<b>63</b>
128	1	2	1	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	<b>63</b>
129	1	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	<b>70</b>
130	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>62</b>
131	1	2	2	2	4	3	3	4	5	5	5	4	2	4	2	4	2	3	5	4	3	<b>62</b>
132	1	2	1	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	2	4	4	<b>69</b>
133	1	2	1	3	4	4	4	4	4	2	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	<b>62</b>
134	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>68</b>
135	1	2	2	2	4	4	5	5	4	4	5	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	<b>62</b>
136	1	2	1	1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	<b>65</b>
137	1	2	1	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	<b>65</b>
138	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	<b>68</b>
139	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	<b>63</b>
140	1	2	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	<b>64</b>
141	1	2	2	2	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	<b>63</b>
142	1	2	2	2	3	5	4	3	5	4	2	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5	<b>67</b>
143	1	2	2	2	4	2	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	<b>65</b>
144	1	2	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>62</b>
145	1	2	2	2	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	<b>71</b>

146	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
147	1	2	2	2	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	3	67
148	1	2	2	2	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	5	2	4	2	5	2	68
149	1	2	2	3	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	67
150	1	2	2	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	79
151	1	2	2	1	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	67
152	1	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	68
153	1	2	2	1	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	59
154	1	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	63
155	1	2	2	2	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	4	2	5	69
156	1	2	2	1	2	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	2	5	66
157	1	2	2	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	62
158	1	2	1	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	57
159	1	2	2	2	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	72
160	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	60
161	1	2	2	2	3	2	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	2	2	1	5	2	53
162	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	5	2	2	5	3	4	4	3	3	2	4	58
163	1	2	2	2	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	68
164	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	60
165	1	2	2	1	5	5	4	2	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	2	2	3	62
166	1	2	1	1	4	5	4	2	5	5	5	3	3	5	2	3	3	5	1	3	4	62
167	1	2	2	2	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
168	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	64
169	1	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	56
170	1	2	2	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	46

171	1	2	2	1	3	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	3	3	2	3	3	<b>58</b>
172	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	<b>60</b>
173	1	2	2	1	4	5	4	3	3	4	2	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	<b>64</b>
174	1	2	2	1	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	<b>64</b>
175	1	1	2	1	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	<b>67</b>
176	1	1	1	1	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	2	2	3	4	<b>67</b>
177	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	<b>69</b>
178	1	1	1	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	<b>73</b>

\*) Keterangan :

Jenis Kelamin  
1 = Laki – laki  
2 = Perempuan

Kelas  
1 = English Class  
2 = Regular  
3 = Alih Jenis

IPK  
1 =  $\geq 3,51$   
2 =  $3,00 - 3,50$   
3 =  $< 3,00$

### Tabulasi Kuesioner *Groupthink*

Responden	Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	77
2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	74
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	80
4	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	1	83
5	4	2	1	4	3	1	1	3	4	2	1	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	67
6	3	2	2	3	2	1	2	5	5	4	1	2	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	63
7	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	70

8	4	2	2	5	4	2	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	<b>79</b>
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	<b>82</b>
10	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	<b>72</b>
11	4	2	2	2	4	4	4	5	4	2	2	2	5	4	2	4	3	4	2	4	3	2	<b>70</b>
12	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>80</b>
13	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	<b>71</b>
14	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	<b>76</b>
15	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	<b>73</b>
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	<b>79</b>
17	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	<b>63</b>
18	5	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	5	5	2	<b>71</b>
19	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	2	<b>79</b>
20	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>80</b>
21	2	2	2	2	4	4	2	4	4	5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>74</b>
22	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	<b>73</b>
23	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	<b>79</b>
24	3	3	3	4	3	2	2	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	3	4	5	<b>79</b>
25	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	<b>66</b>
26	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	<b>73</b>
27	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	<b>75</b>
28	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	<b>62</b>
29	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	5	2	4	5	<b>70</b>
30	4	2	2	5	4	4	1	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	1	5	5	3	<b>83</b>
31	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	<b>75</b>
32	4	3	3	4	4	4	2	4	5	3	2	3	2	5	4	3	3	5	4	4	5	4	<b>80</b>

33	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	<b>80</b>
34	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	<b>74</b>
35	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	<b>68</b>
36	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>70</b>
37	3	1	1	4	3	3	3	5	5	4	2	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2	5	<b>67</b>
38	4	3	2	4	5	2	3	5	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	<b>72</b>
39	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	2	4	4	2	<b>65</b>
40	2	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	<b>87</b>
41	5	3	2	4	3	4	2	4	5	3	2	3	2	5	5	3	3	5	4	4	5	5	<b>81</b>
42	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	1	2	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	<b>77</b>
43	4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	<b>55</b>
44	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	5	<b>63</b>
45	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	4	2	5	<b>74</b>
46	3	2	2	4	4	3	3	5	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	<b>72</b>
47	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	<b>78</b>
48	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	<b>93</b>
49	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	<b>64</b>
50	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	<b>68</b>
51	4	1	1	3	3	3	3	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	2	4	<b>75</b>
52	4	1	1	1	1	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	<b>73</b>
53	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	<b>77</b>
54	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	<b>76</b>
55	5	1	1	4	3	3	2	2	5	4	1	4	4	1	4	3	1	1	1	5	1	5	<b>61</b>
56	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	<b>70</b>
57	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	1	2	5	4	3	<b>83</b>

58	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	<b>79</b>
59	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	<b>79</b>
60	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	<b>78</b>
61	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	<b>75</b>
62	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	<b>72</b>
63	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	<b>73</b>
64	4	2	2	4	4	2	2	5	5	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	4	<b>63</b>
65	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	<b>70</b>
66	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	<b>66</b>
67	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	1	2	4	3	<b>83</b>
68	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	<b>78</b>
69	4	2	2	4	4	4	5	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	<b>74</b>
70	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	<b>84</b>
71	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	<b>74</b>
72	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	<b>74</b>
73	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	<b>80</b>
74	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	<b>66</b>
75	5	2	2	4	5	4	4	5	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	<b>78</b>
76	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>68</b>
77	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	<b>68</b>
78	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	<b>93</b>
79	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>78</b>
80	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>76</b>
81	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	<b>81</b>
82	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	<b>84</b>

83	2	2	2	5	3	4	2	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	2	<b>80</b>
84	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	<b>71</b>
85	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	<b>72</b>
86	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	<b>69</b>
87	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	<b>68</b>
88	4	1	1	3	2	1	4	5	4	4	1	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	<b>68</b>
89	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	<b>78</b>
90	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	<b>75</b>
91	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	<b>68</b>
92	4	2	2	4	2	1	2	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	<b>77</b>
93	5	4	1	4	5	2	2	5	5	4	1	5	4	1	1	3	1	1	1	5	1	3	<b>64</b>
94	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	<b>92</b>
95	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	<b>54</b>
96	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	2	2	3	5	<b>74</b>
97	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	<b>75</b>
98	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	<b>82</b>
99	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	<b>71</b>
100	5	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	<b>78</b>
101	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	<b>79</b>
102	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	2	5	4	<b>62</b>
103	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	<b>66</b>
104	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	<b>70</b>
105	5	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	<b>73</b>
106	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	<b>74</b>
107	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	<b>74</b>

108	3	2	2	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	<b>81</b>
109	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	<b>75</b>
110	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	<b>77</b>
111	4	1	1	3	2	2	1	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	<b>68</b>
112	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>80</b>
113	5	1	1	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	<b>80</b>
114	4	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3	<b>49</b>
115	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	<b>69</b>
116	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	<b>74</b>
117	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>79</b>
118	3	2	2	4	3	4	2	3	5	4	1	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	<b>75</b>
119	3	3	3	3	4	3	2	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	3	2	3	4	<b>79</b>
120	3	2	1	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	<b>85</b>
121	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	<b>72</b>
122	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>85</b>
123	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	<b>67</b>
124	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	<b>69</b>
125	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	<b>83</b>
126	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	<b>73</b>
127	3	2	2	4	4	2	1	2	4	4	1	5	4	3	5	4	4	5	2	1	3	<b>70</b>
128	4	1	1	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	<b>75</b>
129	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	<b>81</b>
130	3	3	3	4	5	3	1	5	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	4	<b>75</b>
131	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	<b>79</b>
132	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	<b>76</b>

133	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	5	2	2	4	3	2	2	5	3	<b>62</b>
134	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>85</b>
135	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	<b>65</b>
136	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	<b>76</b>
137	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>67</b>
138	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	<b>89</b>
139	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	<b>75</b>
140	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>76</b>
141	4	2	2	3	3	3	2	5	4	4	2	3	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	<b>78</b>
142	4	2	2	2	4	2	4	5	5	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>72</b>
143	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	2	5	4	4	<b>69</b>
144	4	2	2	3	3	3	4	1	2	3	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	<b>77</b>
145	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	<b>76</b>
146	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	<b>72</b>
147	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>80</b>
148	3	2	2	2	3	2	5	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>70</b>
149	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	<b>69</b>
150	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	<b>68</b>
151	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	<b>79</b>
152	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	<b>85</b>
153	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	<b>60</b>
154	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	<b>73</b>
155	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	<b>79</b>
156	4	2	2	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	5	4	3	5	5	2	5	4	4	<b>77</b>
157	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	<b>75</b>

158	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	72
159	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	86
160	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	67
161	2	2	2	2	3	4	5	4	4	2	3	5	2	2	5	5	4	3	5	3	3	3	73
162	1	1	2	2	4	5	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	72
163	1	1	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	72
164	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	78
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
166	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	71
167	1	2	1	3	5	5	5	4	2	1	2	4	4	5	3	4	2	5	3	2	4	4	71
168	2	2	4	2	2	3	4	5	2	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	78
169	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	73
170	2	2	2	2	2	5	5	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	71
171	1	1	3	3	4	3	3	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	64
172	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	5	3	2	5	5	5	78
173	1	1	3	2	3	4	4	2	5	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	62
174	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	71
175	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	83
176	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4	4	2	5	5	80
177	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	71
178	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	89

### Tabulasi Kuesioner Keputusan Pemilihan Karir

Res pon den	Pernyataan																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Tot al
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	121
2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	113
3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	126
4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	3	5	5	5	5	5	140
5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	5	5	105
6	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	2	5	5	5	4	4	135
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	119
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	2	5	4	4	5	5	135
9	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	5	4	4	3	5	126
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	112
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	124
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	116
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
14	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	122
15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	123
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	126
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	4	4	4	5	131
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

22	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	122		
23	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	123		
24	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	5	4	1	5	4	2	5	4	5	4	4	132	
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	115
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	5	120
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	120
28	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	116
29	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	134
30	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	2	5	5	1	5	3	2	4	4	5	1	5	5	2	5	5	126
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
32	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	5	5	2	5	4	4	4	4	5	139
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
37	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	136
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	1	3	5	3	4	4	4	4	5	115
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
40	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	128
41	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	2	5	4	4	4	4	4	144
42	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	138
43	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	121
44	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	5	2	5	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	5	122
45	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	119
46	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	112

47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	129		
48	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	4	2	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	139	
49	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	5	120	
50	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	117		
51	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	1	2	4	4	5	4	4	4	5	128	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	1	5	4	2	5	5	5	5	5	141
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	146
55	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	133
56	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	124
57	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	137	
58	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	129	
59	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	129
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	1	1	4	3	2	5	4	4	4	4	114
61	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	2	4	4	4	5	4	120
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	126	
63	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	119	
64	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	129	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	118	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
67	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	137	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	127	
69	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	120	
70	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	126	

72	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	125
73	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	130
74	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	108
75	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	113
76	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	123
77	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	116
78	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	136
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	123
80	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	115
81	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	127
82	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	4	127
83	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	5	4	4	5	5	128
84	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	118
85	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	108
86	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	107
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	117
88	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	1	3	1	4	3	3	3	5	4	1	4	4	5	4	5	118
89	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	5	133
90	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	119
91	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	2	130
92	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	132
93	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	140
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	147
95	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	2	3	3	1	3	4	5	3	3	3	3	4	4	109
96	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	125

97	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	4	3	5	122		
98	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	132	
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	117	
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	128	
101	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	132	
102	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	127	
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
104	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	126	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	124	
106	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	115	
107	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	124	
108	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	128	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	125	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	127	
111	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	127
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
113	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	148	
114	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	1	2	4	4	4	1	5	3	5	3	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	106	
115	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	107	
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	118	
117	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	126	
118	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	2	5	5	4	5	4	138
119	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	121	
120	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	2	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	131	
121	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	116	

122	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	133	
123	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	117	
124	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	112	
125	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	132	
126	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	115	
127	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	2	5	4	2	5	5	4	4	3	2	4	2	2	1	4	5	1	5	4	5	3	3	115
128	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	2	4	4	2	4	2	1	5	4	1	4	5	2	4	5	125
129	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
130	3	3	4	2	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	5	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	104
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	124
132	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5	4	133
133	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	118
134	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
135	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	112
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	125
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
138	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	134
139	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
140	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
141	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	133
142	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	139
143	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	132
144	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	136
145	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	2	4	5	3	4	5	4	4	5	120
146	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	123

147	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134		
148	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	132	
149	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	111		
150	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	128	
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	119	
152	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	125	
153	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	114	
154	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	124
155	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	141	
156	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	146	
157	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	144	
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	122	
159	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	135	
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	113	
161	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	106	
162	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	141	
163	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	137	
164	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	117	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
166	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	113	
167	4	5	5	2	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	131	
168	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159	
169	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
170	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	121	
171	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	5	5	4	3	1	4	4	1	4	5	5	2	5	4	5	5	5	124	

172	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	<b>120</b>
173	2	3	5	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	5	5	3	3	3	2	4	3	1	1	5	5	3	3	3	3	4	5	<b>107</b>
174	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	<b>122</b>
175	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	<b>136</b>
176	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>134</b>
177	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	<b>121</b>
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>160</b>



### Lampiran 3

#### Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Framing	178	39	85	11469	64,43	5,862
Groupthink	178	49	93	13187	74,08	7,078
Pemilihan_Karir	178	96	160	22320	125,39	10,990
Valid N (listwise)	178					

Statistics

		Angkatan	Kelas	Jenis_Kelamin	IPK
N	Valid	178	178	178	178
	Missing	0	0	0	0
Std. Deviation		,995	,538	,472	,666
Percentiles	25	1,00	2,00	1,00	1,00
	50	1,00	2,00	2,00	2,00
	75	3,00	3,00	2,00	2,00

Angkatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2012	100	56,2	56,2	56,2
	2014	78	43,8	43,8	100,0
Total		178	100,0	100,0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	English Class	4	2,2	2,2	2,2
	Regular	96	53,9	53,9	56,2
	Alih Jenis	78	43,8	43,8	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

**Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki - laki	59	33,1	33,1	33,1
	Perempuan	119	66,9	66,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

**IPK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	>3,50	51	28,7	28,7	28,7
	3,01 - 3,50	97	54,5	54,5	83,1
	<3,00	30	16,9	16,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

## Lampiran 4

### Uji Validitas *Framing*

		Correlations																	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,206**	,025	-,057	,086	,160*	,146	,217**	,053	,115	,064	,080	,064	,161*	,011	,247**	-,044	,358**
	Sig. (2-tailed)		,006	,741	,450	,256	,033	,052	,004	,479	,126	,396	,288	,395	,032	,880	,001	,559	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P2	Pearson Correlation	,206**	1	,309**	-,034	-,020	,109	,111	,019	,203**	,033	,117	,369**	,136	,155*	,131	,029	,126	,394**
	Sig. (2-tailed)	,006		,000	,657	,793	,149	,139	,806	,007	,666	,120	,000	,071	,039	,082	,704	,093	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P3	Pearson Correlation	,025	,309**	1	,173**	,067	,090	-,001	,062	,111	,056	,160*	,265**	,252**	,173*	,000	-,054	,196**	,354**
	Sig. (2-tailed)	,741	,000		,021	,378	,230	,988	,410	,139	,457	,033	,000	,001	,021	,997	,477	,009	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P4	Pearson Correlation	-,057	-,034	,173**	1	,150*	,142	,070	,062	-,012	,100	,172*	,203**	,180*	,052	,113	,098	,015	,332**
	Sig. (2-tailed)	,450	,657	,021		,046	,060	,351	,413	,869	,184	,021	,007	,016	,494	,133	,194	,839	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P5	Pearson Correlation	,086	-,020	,067	,150*	1	,378**	,188*	,094	,118	,127	,185*	,035	-,044	,109	,126	,099	-,002	,375**
	Sig. (2-tailed)	,256	,793	,378	,046		,000	,012	,210	,118	,092	,014	,640	,559	,148	,093	,189	,975	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P6	Pearson Correlation	,160*	,109	,090	,142	,378**	1	,211**	,171*	,179*	,105	,001	,095	,073	,257**	,225**	,161*	,156*	,493**
	Sig. (2-tailed)	,033	,149	,230	,060	,000		,005	,023	,017	,161	,988	,208	,335	,001	,003	,032	,038	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P7	Pearson Correlation	,146	,111	-,001	,070	,188*	,211**	1	,144	,101	,297**	-,079	-,027	,037	,127	,066	,145	-,150*	,331**
	Sig. (2-tailed)	,052	,139	,988	,351	,012	,005		,055	,181	,000	,292	,725	,628	,091	,378	,054	,045	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P8	Pearson Correlation	,217**	,019	,062	,062	,094	,171*	,144	1	,105	,066	,117	,251**	,114	,151*	,145	,099	,081	,404**
	Sig. (2-tailed)	,004	,806	,410	,413	,210	,023	,055		,162	,378	,119	,001	,128	,045	,054	,188	,283	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P9	Pearson Correlation	,053	,203**	,111	-,012	,118	,179*	,101	,105	1	,235**	,105	,213**	,111	,231**	,169*	,187*	,106	,458**
	Sig. (2-tailed)	,479	,007	,139	,869	,118	,017	,181	,162		,002	,161	,004	,141	,002	,024	,012	,159	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P10	Pearson Correlation	,115	,033	,056	,100	,127	,105	,297**	,066	,235**	1	-,018	,141	,055	,314**	,204**	,159*	-,039	,425**
	Sig. (2-tailed)	,126	,666	,457	,184	,092	,161	,000	,378	,002		,816	,061	,463	,000	,006	,034	,605	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P11	Pearson Correlation	,064	,117	,160*	,172*	,185*	,001	-,079	,117	,105	-,018	1	,358**	,140	,052	,168*	,089	,173*	,397**
	Sig. (2-tailed)	,396	,120	,033	,021	,014	,988	,292	,119	,161	,816		,000	,063	,486	,025	,237	,021	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P12	Pearson Correlation	,080	,369**	,265**	,203**	,035	,095	-,027	,251**	,213**	,141	,358**	1	,292**	,217**	,276**	,089	,114	,534**
	Sig. (2-tailed)	,288	,000	,000	,007	,640	,208	,725	,001	,004	,061	,000		,000	,004	,000	,235	,128	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P13	Pearson Correlation	,064	,136	,252**	,180*	-,044	,073	,037	,114	,111	,055	,140	,292**	1	,196**	,174*	,199**	,339**	,452**
	Sig. (2-tailed)	,395	,071	,001	,016	,559	,335	,628	,128	,141	,463	,063	,000		,009	,020	,008	,000	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P14	Pearson Correlation	,161*	,155*	,173*	,052	,109	,257**	,127	,151*	,231**	,314**	,052	,217**	,196**	1	,269**	,210**	,083	,529**
	Sig. (2-tailed)	,032	,039	,021	,494	,148	,001	,091	,045	,002	,000	,486	,004	,009		,000	,005	,272	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P15	Pearson Correlation	,011	,131	,000	,113	,126	,225**	,066	,145	,169*	,204**	,168*	,276**	,174*	,269**	1	,226**	,093	,520**
	Sig. (2-tailed)	,880	,082	,997	,133	,093	,003	,378	,054	,024	,006	,025	,000	,020	,000		,002	,217	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P16	Pearson Correlation	,247**	,029	-,054	,098	,099	,161*	,145	,099	,187*	,159*	,089	,089	,199**	,210**	,226**	1	,030	,460**
	Sig. (2-tailed)	,001	,704	,477	,194	,189	,032	,054	,188	,012	,034	,237	,235	,008	,005	,002		,691	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
P17	Pearson Correlation	-,044	,126	,196**	,015	-,002	,156*	-,150*	,081	,106	-,039	,173*	,114	,339**	,083	,093	,030	1	,307**
	Sig. (2-tailed)	,559	,093	,009	,839	,975	,038	,045	,283	,159	,605	,021	,128	,000	,272	,217	,691		,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
TOTAL	Pearson Correlation	,358**	,394**	,354**	,332**	,375**	,493**	,331**	,404**	,458**	,425**	,397**	,534**	,452**	,529**	,520**	,460**	,307**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas *Grouphthink*

		Correlations																						
		X2.P1	X2.P2	X2.P3	X2.P4	X2.P5	X2.P6	X2.P7	X2.P8	X2.P9	X2.P10	X2.P11	X2.P12	X2.P13	X2.P14	X2.P15	X2.P16	X2.P17	X2.P18	X2.P19	X2.P20	X2.P21	X2.P22	TOTAL
X2.P1	Pearson Correlation	1	.195 <sup>**</sup>	-.090	.212 <sup>**</sup>	.077	-.028	-.054	.140	.468 <sup>**</sup>	.242 <sup>**</sup>	-.059	.064	.027	-.080	.146	.026	.040	-.047	-.129	.237 <sup>**</sup>	-.187 <sup>**</sup>	-.099	.252 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.009	.235	.004	.309	.709	.478	.062	.000	.001	.436	.396	.722	.286	.052	.730	.600	.532	.086	.001	.012	.188	.001
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P2	Pearson Correlation	.195 <sup>**</sup>	1	.749 <sup>**</sup>	.364 <sup>**</sup>	.375 <sup>**</sup>	.269 <sup>**</sup>	.149 <sup>*</sup>	-.019	.118	.093	.281 <sup>**</sup>	.219 <sup>**</sup>	.122	.087	.035	-.039	.024	-.029	.268 <sup>**</sup>	.041	.007	.051	.532 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.009		.000	.000	.000	.000	.046	.800	.117	.215	.000	.003	.106	.248	.640	.697	.747	.700	.000	.583	.927	.496	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P3	Pearson Correlation	-.090	.749 <sup>**</sup>	1	.288 <sup>**</sup>	.272 <sup>**</sup>	.352 <sup>**</sup>	.221 <sup>**</sup>	-.146	-.128	.082	.397 <sup>**</sup>	.148 <sup>*</sup>	.125	.127	.110	.103	.030	-.065	.366 <sup>**</sup>	.011	.067	.080	.503 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.235	.000		.000	.000	.000	.003	.051	.088	.276	.000	.049	.097	.092	.145	.172	.688	.387	.000	.888	.376	.290	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P4	Pearson Correlation	.212 <sup>**</sup>	.364 <sup>**</sup>	.288 <sup>**</sup>	1	.534 <sup>**</sup>	.186 <sup>*</sup>	.022	-.027	.254 <sup>**</sup>	.146	.205 <sup>**</sup>	.483 <sup>**</sup>	.133	-.037	.118	-.027	-.081	.035	.075	.142	.007	.221 <sup>**</sup>	.529 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000		.000	.013	.767	.717	.001	.051	.006	.000	.077	.621	.716	.281	.641	.031	.059	.928	.003	.000	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P5	Pearson Correlation	.077	.375 <sup>**</sup>	.272 <sup>**</sup>	.534 <sup>**</sup>	1	.277 <sup>**</sup>	.133	.007	.058	.003	.167 <sup>*</sup>	.307 <sup>**</sup>	.135	.061	-.013	-.052	-.080	.007	.058	-.007	.037 <sup>*</sup>	.121	.423 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.309	.000	.000	.000		.000	.076	.924	.440	.972	.026	.000	.072	.417	.860	.494	.288	.925	.446	.922	.620	.108	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P6	Pearson Correlation	-.028	.269 <sup>**</sup>	.352 <sup>**</sup>	.186 <sup>*</sup>	.277 <sup>**</sup>	1	.421 <sup>**</sup>	-.092	-.074	-.058	.402 <sup>**</sup>	.277 <sup>**</sup>	.303 <sup>**</sup>	.167 <sup>*</sup>	.249 <sup>**</sup>	.154 <sup>*</sup>	.018	.033	.355 <sup>**</sup>	.116	.207 <sup>**</sup>	.058	.581 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.709	.000	.000	.013	.000		.000	.220	.327	.443	.000	.000	.000	.026	.001	.040	.815	.666	.000	.123	.006	.444	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P7	Pearson Correlation	-.054	.149 <sup>*</sup>	.221 <sup>**</sup>	.022	.133	.421 <sup>**</sup>	1	.005	-.081	.016	.159 <sup>*</sup>	.164 <sup>*</sup>	.171	.085	.094	.283 <sup>**</sup>	.030	-.090	.234 <sup>**</sup>	.123	.160 <sup>*</sup>	-.013	.411 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.478	.046	.003	.987	.076	.000		.905	.280	.920	.023	.023	.269	.213	.000	.690	.235	.002	.101	.033	.860	.000	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P8	Pearson Correlation	.140	-.019	-.146	-.027	-.007	-.092	.005	1	.265 <sup>**</sup>	.245 <sup>**</sup>	-.055	-.131	-.033	.050	-.280 <sup>**</sup>	-.058	.054	.014	.022	.043	-.063	.014	.098
	Sig. (2-tailed)	.062	.800	.051	.717	.924	.220	.945		.000	.001	.465	.082	.664	.505	.000	.442	.472	.848	.772	.566	.407	.849	.195
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P9	Pearson Correlation	.468 <sup>**</sup>	.118	.254 <sup>**</sup>	.058	-.074	-.081	.265 <sup>**</sup>	1	.326 <sup>**</sup>	-.267 <sup>**</sup>	.019	.038	.025	.019	-.080	.046	-.022	-.137	.143	.141	-.013	.204 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.000	.117	.088	.001	.440	.327	.280	.000	.000	.000	.798	.618	.740	.804	.291	.543	.773	.068	.057	.061	.862	.006	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P10	Pearson Correlation	.242 <sup>**</sup>	.093	.082	.146	.003	-.058	.016	.245 <sup>**</sup>	.326 <sup>**</sup>	1	.111	.129	.117	-.065	.088	.053	.181 <sup>*</sup>	-.021	-.060	.064	-.102	.054	.310 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001	.215	.276	.051	.972	.443	.831	.001	.000		.141	.085	.119	.386	.245	.483	.015	.786	.430	.394	.174	.473	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P11	Pearson Correlation	-.059	.281 <sup>**</sup>	.397 <sup>**</sup>	.205 <sup>**</sup>	.167 <sup>*</sup>	.402 <sup>**</sup>	.159 <sup>*</sup>	-.055	-.267 <sup>**</sup>	.111	1	.186 <sup>*</sup>	.177 <sup>*</sup>	.092	.137	.058	-.002	-.032	.231 <sup>**</sup>	.083	.147	.057	.449 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.436	.000	.000	.006	.026	.000	.034	.465	.000	.141		.013	.018	.222	.068	.445	.979	.668	.002	.270	.051	.453	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P12	Pearson Correlation	.064	.219 <sup>**</sup>	.148 <sup>*</sup>	.483 <sup>**</sup>	.307 <sup>**</sup>	.277 <sup>**</sup>	.164 <sup>*</sup>	-.151	.019	.129	.168 <sup>*</sup>	1	.180 <sup>*</sup>	-.142	.187	.138	-.021	.051	.119	.080	-.028	.000	.434 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.396	.003	.049	.000	.000	.000	.029	.082	.798	.085	.013		.016	.058	.012	.065	.781	.682	.112	.288	.730	.997	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P13	Pearson Correlation	.027	.122	.125	.133	.135	.303 <sup>**</sup>	.171 <sup>*</sup>	-.033	.038	-.117	.177 <sup>*</sup>	.180 <sup>*</sup>	1	.062	.050	.158 <sup>*</sup>	.069	.060	.211 <sup>**</sup>	.188 <sup>*</sup>	-.017	-.046	.394 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.722	.106	.097	.077	.072	.000	.022	.664	.618	.119	.018	.016		.487	.508	.035	.362	.426	.005	.012	.817	.540	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P14	Pearson Correlation	-.080	.087	.127	-.037	.061	.167 <sup>*</sup>	.085	.050	.025	-.065	.092	.142	.052	1	.058	.062	.276 <sup>**</sup>	.243 <sup>**</sup>	.150 <sup>*</sup>	-.016	.324 <sup>**</sup>	-.028	.276 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.286	.248	.092	.621	.417	.026	.259	.505	.740	.386	.222	.058	.487		.445	.411	.000	.001	.045	.834	.000	.706	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P15	Pearson Correlation	.146	.035	.110	.118	-.013	.249 <sup>**</sup>	.094	-.280 <sup>**</sup>	.019	.088	.137	.187 <sup>*</sup>	.050	.058	1	.323 <sup>**</sup>	.200 <sup>**</sup>	.189 <sup>*</sup>	.180 <sup>*</sup>	.080	.197 <sup>**</sup>	-.007	.383 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.052	.640	.145	.117	.860	.001	.213	.000	.804	.245	.068	.012	.508	.445		.000	.008	.012	.016	.286	.008	.929	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P16	Pearson Correlation	.026	-.039	.103	-.027	-.052	.154 <sup>*</sup>	.283 <sup>**</sup>	-.058	-.080	.053	.058	.138	.158 <sup>*</sup>	-.062	.323 <sup>**</sup>	1	.149 <sup>*</sup>	.064	.248 <sup>**</sup>	.085	.001	-.031	.289 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.730	.607	.172	.716	.494	.040	.000	.442	.291	.483	.445	.065	.035	.411	.000		.048	.399	.001	.258	.986	.678	.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
X2.P17	Pearson Correlation	.040	.024	.030	-.081	-.080	.018	.030	.084	.040	.181 <sup>*</sup>	-.052	.021	.069	.276 <sup>**</sup>	.300 <sup>**</sup>	.149 <sup>*</sup>	1	.362 <sup>**</sup>	.165 <sup>*</sup>	.053	.304 <sup>**</sup>	-.022	.326 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.600	.747	.688	.281	.268																		

## Uji Validitas Keputusan Pemilihan Karir

		Correlations																							
		X2.P1	X2.P2	X2.P3	X2.P4	X2.P5	X2.P6	X2.P7	X2.P8	X2.P9	X2.P10	X2.P11	X2.P12	X2.P13	X2.P14	X2.P15	X2.P16	X2.P17	X2.P18	X2.P19	X2.P20	X2.P21	X2.P22	TOTAL	
X2.P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .009 178	.195 .235 178	-.090 .000 178	.212 .000 178	.077 .000 178	-.028 .000 178	-.054 .000 178	.140 .046 178	.468 .000 178	.242 .001 178	-.059 .436 178	.064 .396 178	.027 .722 178	.080 .286 178	.146 .052 178	.026 .730 178	.040 .600 178	-.047 .532 178	-.129 .086 178	.237 .001 178	-.187 .012 178	-.099 .188 178	.252 .001 178	
X2.P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.195 .009 178	1 .000 178	.749 .000 178	.364 .000 178	.375 .000 178	.269 .000 178	.149 .046 178	-.019 .800 178	.118 .000 178	.093 .215 178	.281 .000 178	.219 .003 178	.122 .106 178	.087 .348 178	.035 .840 178	-.039 .807 178	.024 .700 178	-.029 .268 178	.268 .041 178	.007 .927 178	.051 .496 178	.532 .000 178		
X2.P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.090 .235 178	.749 .000 178	1 .000 178	.288 .000 178	.272 .000 178	.352 .000 178	.221 .003 178	-.146 .051 178	-.128 .088 178	.082 .276 178	.397 .000 178	.148 .049 178	.125 .092 178	.127 .145 178	.110 .172 178	.103 .030 178	.030 .688 178	-.065 .387 178	.366 .000 178	.011 .888 178	.067 .376 178	.080 .290 178	.503 .000 178	
X2.P4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.212 .004 178	.364 .000 178	.288 .000 178	1 .000 178	.534 .000 178	.186 .000 178	.022 .013 178	-.027 .767 178	.254 .001 178	.146 .000 178	.205 .000 178	.483 .000 178	.133 .077 178	.037 .621 178	.118 .716 178	-.027 .815 178	-.081 .641 178	.035 .318 178	.075 .059 178	.142 .928 178	.007 .003 178	.221 .000 178	.529 .000 178	
X2.P5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.077 .309 178	.375 .000 178	.272 .000 178	.534 .000 178	1 .000 178	.277 .000 178	.133 .076 178	-.007 .924 178	.056 .440 178	.003 .972 178	.167 .026 178	.307 .000 178	.135 .072 178	.081 .417 178	-.013 .860 178	-.052 .494 178	-.080 .288 178	.007 .925 178	.058 .446 178	-.007 .922 178	-.037 .620 178	.121 .108 178	.423 .000 178	
X2.P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.028 .709 178	.269 .000 178	.352 .000 178	.186 .013 178	.277 .000 178	1 .000 178	.421 .000 178	-.082 .220 178	.074 .327 178	-.058 .443 178	.402 .000 178	.277 .000 178	.303 .000 178	.167 .026 178	.249 .040 178	.154 .018 178	.018 .815 178	.033 .666 178	.355 .000 178	.116 .123 178	.207 .006 178	.058 .444 178	.581 .000 178	
X2.P7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.054 .478 178	.149 .046 178	.221 .003 178	.022 .767 178	.133 .076 178	.421 .000 178	1 .000 178	.005 .845 178	-.081 .280 178	.016 .831 178	.159 .034 178	.164 .029 178	.171 .022 178	.085 .259 178	.094 .213 178	.283 .000 178	.030 .890 178	-.090 .235 178	.234 .002 178	.123 .103 178	.160 .033 178	-.013 .860 178	.411 .000 178	
X2.P8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.140 .062 178	.019 .800 178	-.146 .051 178	-.027 .717 178	-.007 .924 178	-.092 .000 178	.005 .945 178	1 .000 178	.265 .831 178	.245 .000 178	-.055 .465 178	-.131 .082 178	-.033 .664 178	.050 .505 178	-.280 .000 178	-.058 .442 178	.054 .772 178	.022 .848 178	.043 .566 178	.063 .407 178	.014 .849 178	.098 .195 178	.098 .195 178	
X2.P9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.468 .000 178	.118 .088 178	-.128 .001 178	.254 .001 178	.058 .440 178	.074 .280 178	.265 .000 178	1 .000 178	.326 .000 178	-.287 .000 178	.019 .798 178	.038 .618 178	.025 .740 178	.019 .804 178	-.080 .291 178	.046 .773 178	-.022 .068 178	-.137 .543 178	.143 .141 178	-.013 .204 178	.204 .006 178			
X2.P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.242 .001 178	.093 .215 178	.082 .276 178	.146 .051 178	.003 .972 178	-.058 .443 178	.016 .831 178	.245 .001 178	.326 .000 178	1 .000 178	.111 .141 178	.129 .085 178	.117 .386 178	.117 .245 178	.065 .483 178	.068 .015 178	.053 .786 178	.181 .030 178	-.021 .430 178	-.060 .394 178	-.102 .473 178	.054 .000 178	.310 .000 178	
X2.P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.059 .436 178	.268 .000 178	.397 .000 178	.205 .006 178	.167 .006 178	.402 .000 178	.159 .000 178	-.055 .445 178	-.287 .000 178	.111 .000 178	1 .000 178	.186 .013 178	.177 .018 178	.092 .222 178	.137 .068 178	.058 .845 178	-.002 .979 178	-.032 .668 178	.231 .002 178	.083 .001 178	.147 .051 178	.457 .000 178	.449 .000 178	
X2.P12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.064 .396 178	.219 .003 178	.148 .049 178	.483 .000 178	.307 .000 178	.277 .000 178	.164 .000 178	-.131 .029 178	.019 .798 178	.129 .685 178	.186 .013 178	1 .016 178	.180 .058 178	-.142 .012 178	.187 .065 178	.138 .065 178	-.021 .781 178	.031 .682 178	.119 .112 178	.080 .730 178	-.026 .997 178	.000 .000 178	.434 .000 178	
X2.P13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.027 .722 178	.122 .106 178	.125 .097 178	.133 .077 178	.135 .072 178	.303 .000 178	.171 .000 178	-.033 .664 178	.038 .618 178	.117 .119 178	.177 .018 178	.180 .016 178	1 .487 178	.052 .508 178	.050 .035 178	.158 .035 178	.069 .362 178	.060 .426 178	.211 .005 178	.188 .012 178	-.017 .817 178	-.046 .000 178	.394 .000 178	
X2.P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.080 .286 178	.087 .248 178	.127 .092 178	-.037 .821 178	.061 .417 178	.167 .028 178	.085 .259 178	.025 .805 178	.065 .386 178	.092 .222 178	.142 .058 178	.052 .016 178	1 .445 178	.058 .411 178	.062 .001 178	.276 .001 178	.243 .045 178	.150 .001 178	.016 .834 178	.324 .000 178	-.028 .709 178	.276 .000 178	.276 .000 178	
X2.P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.146 .052 178	.035 .640 178	.110 .145 178	-.116 .117 178	-.013 .860 178	.249 .001 178	.094 .243 178	-.280 .000 178	.019 .804 178	.088 .245 178	.137 .068 178	.187 .012 178	.050 .445 178	.058 .245 178	1 .483 178	.323 .015 178	.200 .786 178	.189 .030 178	.200 .430 178	.180 .394 178	.080 .174 178	.197 .473 178	-.007 .000 178	.383 .000 178
X2.P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.026 .730 178	.039 .607 178	.103 .172 178	-.027 .716 178	-.052 .494 178	.154 .040 178	.283 .000 178	-.056 .442 178	-.080 .291 178	.053 .803 178	.058 .445 178	.158 .005 178	.062 .411 178	.323 .000 178	1 .483 178	.064 .399 178	.248 .001 178	.085 .258 178	.001 .986 178	-.031 .676 178	.289 .000 178			
X2.P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.040 .600 178	.024 .747 178	.030 .688 178	-.081 .281 178	-.080 .288 178	.018 .815 178	.030 .472 178	.084 .543 178	.046 .015 178	.181 .079 178	-.002 .979 178	-.021 .781 178	.069 .362 178	.276 .000 178	.200 .008 178	.149 .048 178	1 .718 178	.362 .000 178	.165 .027 178	.053 .479 178	.304 .000 178	-.022 .766 178	.320 .000 178	
X2.P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.047 .532 178	-.029 .700 178	-.065 .387 178	.035 .641 178	.007 .925 178	.033 .666 178	-.090 .235 178	.014 .773 178	-.022 .766 178	-.021 .668 178	.031 .682 178	.060 .426 178	.243 .001 178	.060 .232 178	.243 .001 178	.064 .362 178	1 .399 178	.222 .000 178	.105 .003 178	.101 .165 178	.206 .006 178	.043 .569 178	.368 .000 178	
X2.P19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.129 .086 178	.268 .000 178	.366 .000 178	.075 .318 178	.058 .446 178	.355 .000 178	.234 .002 178	-.022 .772 178	-.137 .068 178	.060 .430 178	.231 .002 178	.119 .112 178	.211 .005 178	.150 .045 178	.180 .018 178	.248 .001 178	.165 .027 178	1 .003 178	.222 .003 178	.101 .180 178	.207 .006 178	.130 .083 178	.498 .000 178	
X2.P20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.237 .001 178	.041 .583 178	.011 .888 178	.142 .059 178	-.007 .922 178	.116 .123 178	.043 .101 178	.123 .566 178	.043 .057 178	.064 .394 178	.083 .270 178	.188 .028 178	.080 .012 178	.085 .834 178	.053 .258 178	.085 .479 178	.053 .165 178	.105 .180 178	.101 .178 178	1 .006 178	.206 .569 178	.043 .000 178	.368 .000 178	
X2.P21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.187 .012 178	.007 .927 178	.067 .376 178	.007 .928 178	-.037 .620 178	.207 .006 178	.160 .093 178	-.063 .407 178	-.141 .061 178	-.102 .174 178	.147 .051 178	-.026 .736 178	.017 .817 178	.324 .000 178	.197 .008 178	.001 .986 178	.304 .000 178	.438 .000 178	.207 .006 178	.206 .000 178	1 .120 178	.349 .000 178		
X2.P22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.099 .188 178	.051 .496 178	.080 .290 178	.221 .003 178	.121 .108 178	.058 .444 178	-.013 .860 178	.014 .862 178	-.013 .054 178	.054 .453 178	.057 .000 178	-.046 .540 178	-.028 .709 178	.007 .929 178	-.031 .678 178	-.022 .766 178	.178 .018 178	.130 .083 178	.043 .569 178	.120 .112 178	1 .002 178	.228 .002 178		
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.252 .001 178	.532 .000 178	.503 .000 178	.529 .000 178	.423 .000 178	.581 .000 178	.411 .000 178	.098 .195 178	.294 .000 178	.310 .000 178	.449 .000 178	.431 .000 178	.392 .000 178	.363 .000 178	.280 .000 178	.320 .000 178	.341 .000 178	.488 .000 178	.368 .000 178	.349 .000 178	.228 .002 178	1 .000 178		

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 5**  
**Uji Reliabilitas *Framing***

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	178	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	178	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,705	,709	17

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
X1.P1	3,85	,826	178
X1.P2	4,20	,747	178
X1.P3	3,93	,598	178
X1.P4	3,79	,793	178
X1.P5	3,94	,757	178
X1.P6	3,81	,813	178
X1.P7	3,83	,765	178
X1.P8	4,03	,813	178
X1.P9	3,77	,869	178
X1.P10	3,76	,859	178
X1.P11	3,94	,906	178
X1.P12	4,21	,663	178
X1.P13	3,64	,777	178
X1.P14	3,48	,811	178
X1.P15	3,25	1,093	178
X1.P16	3,20	,982	178
X1.P17	3,78	,785	178

### Uji Reliabilitas *Groupthink*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	178	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	178	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,718	,715	21

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
X2.P1	3,60	,904	178
X2.P2	2,34	,781	178
X2.P3	2,37	,815	178
X2.P4	3,19	,900	178
X2.P5	3,40	,873	178
X2.P6	3,07	,936	178
X2.P7	3,19	,984	178
X2.P9	3,89	,787	178
X2.P10	3,58	,828	178
X2.P11	2,47	1,009	178
X2.P12	3,28	,931	178
X2.P13	3,61	,810	178
X2.P14	3,63	,771	178
X2.P15	3,61	,818	178
X2.P16	3,62	,689	178
X2.P17	3,65	,769	178
X2.P18	3,76	,896	178
X2.P19	3,05	,940	178
X2.P20	3,58	,937	178
X2.P21	3,71	,860	178
X2.P22	3,67	,827	178

### Uji Reliabilitas Keputusan Pemilihan Karir

Case Processing Summary				Reliability Statistics		
		N	%			
Cases	Valid	178	100,0	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0			
	Total	178	100,0			
				,887	,900	32

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Y.P1	3,70	,856	178
Y.P2	4,07	,669	178
Y.P3	4,03	,676	178
Y.P4	4,02	,755	178
Y.P5	4,10	,665	178
Y.P6	4,03	,663	178
Y.P7	4,00	,664	178
Y.P8	4,07	,563	178
Y.P9	4,24	,545	178
Y.P10	4,20	,583	178
Y.P11	3,97	,659	178
Y.P12	3,80	,739	178
Y.P13	3,79	,757	178
Y.P14	4,02	,619	178
Y.P15	4,25	,548	178
Y.P16	4,30	,598	178
Y.P17	3,85	,792	178
Y.P18	4,07	,749	178
Y.P19	3,80	,769	178
Y.P20	3,30	,930	178
Y.P21	3,74	,739	178
Y.P22	3,65	,797	178
Y.P23	3,40	,935	178
Y.P24	2,94	1,035	178
Y.P25	3,87	,889	178
Y.P26	4,15	,706	178
Y.P27	3,18	1,031	178
Y.P28	4,21	,598	178
Y.P29	4,10	,579	178
Y.P30	4,10	,653	178
Y.P31	4,10	,573	178
Y.P32	4,37	,579	178

## Lampiran 6

### Analisis Regresi Sederhana

#### Regresi sederhana pengaruh X<sub>1</sub> ke Y

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Framing <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,273 <sup>a</sup>	,074	,069	10,604	1,713

a. Predictors: (Constant), Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1588,032	1	1588,032	14,123	,000 <sup>a</sup>
	Residual	19790,440	176	112,446		
	Total	21378,472	177			

a. Predictors: (Constant), Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	92,468	8,797		10,511	,000		
Framing	,511	,136	,273	3,758	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**Regresi sederhana pengaruh X2 ke Y****Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Groupthink <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,438 <sup>a</sup>	,192	,188	9,905	1,601

a. Predictors: (Constant), Groupthink

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4109,779	1	4109,779	41,886	,000 <sup>a</sup>
	Residual	17268,693	176	98,118		
	Total	21378,472	177			

a. Predictors: (Constant), Groupthink

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	77,320	7,465		10,358	,000		
Groupthink	,684	,106	,438	6,472	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

## Lampiran 7

### Analisis Regresi Linear Berganda

#### Regresi linear berganda pengaruh X1 dan X2 terhadap Y (simultan)

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Groupthink, Framing <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,461 <sup>a</sup>	,213	,204	9,807	1,611

a. Predictors: (Constant), Groupthink, Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4547,620	2	2273,810	23,642	,000 <sup>a</sup>
	Residual	16830,851	175	96,176		
	Total	21378,472	177			

a. Predictors: (Constant), Groupthink, Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	64,270	9,593		6,699	,000		
Framing	,282	,132	,151	2,134	,034	,903	1,107
Groupthink	,611	,110	,392	5,547	,000	,903	1,107

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

## Lampiran 8

### Uji Asumsi Klasik

Uji t (tabel)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	64,270	9,593		6,699	,000		
Framing	,282	,132	,151	2,134	,034	,903	1,107
Groupthink	,611	,110	,392	5,547	,000	,903	1,107

a. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

Uji F (tabel)

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4547,620	2	2273,810	23,642	,000 <sup>a</sup>
	Residual	16830,851	175	96,176		
	Total	21378,472	177			

a. Predictors: (Constant), Groupthink, Framing

b. Dependent Variable: Pemilihan\_Karir

