

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* (GI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Trigonometri di Kelas X₂ SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh

Elly Suriati

SMA Negeri Wira Bangsa Meulaboh
Email: ellyidham.spd@gmail.com

Masalah hasil belajar siswa di sekolah masih banyak yang mengalami masalah, terutama hasil belajarnya masih rendah. Hal disebabkan oleh berbagai sebab, diantaranya masih ada guru yang belum mampu menggunakan metode yang benar. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan dari bulan Januari sampai dengan Maret 2017 di SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh yang bertujuan untuk mengetahui dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X₂ pada materi Trigonometri pelajaran Matematika dengan menggunakan model GI pada SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X₂ Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh yang jumlah siswanya 30 orang siswa sebagai subjek penelitian, untuk memperoleh data penulis menggunakan teknik pengumpulan data tes dan non tes. Setelah data terkumpul dengan baik diolah dan dianalisis dengan cara membandingkan antara siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas X₂ Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh pada materi Trigonometri dengan menggunakan model GI. Hal ini terbukti pada siklus I dari 30 orang siswa hanya 19 (63,33%) yang yang tuntas secara klasikal, sedangkan setelah siklus II meningkat menjadi 28 orang siswa atau (93,33%) yang tuntas secara klasikal.

Kata Kunci: Kooperatif, *GI*, hasil belajar

Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Perintah menuntut ilmu dimulai semenjak manusia tersebut berada dalam ayunan hingga manusia tersebut sampai menemui ajalnya. Dalam mempersiapkan peserta didik yang handal, Pemerintah memberlakukan kurikulum baru yang berbasis pada kepentingan sekolah. Kurikulum itu dikenal dengan nama Kurikulum K13 antara lain mendorong terwujudnya otonomi sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan dan mendorong para guru, kepala sekolah, dan

pihak manajemen sekolah untuk semakin meningkatkan kreativitasnya dalam penyelenggaraan program-program pendidikan.

Guru sebagai pendidik memegang peran penting baik dalam menyusun maupun melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sedangkan Menurut Tanjung dan Nababan (2018:56) Proses pembelajaran di dalam kelas tidak terlepas dari peran seorang guru yang merupakan pendidik profesional. Kemampuan profesional guru

merupakan bagian dari kompetensi yang dimiliki guru

Pemberian pengetahuan kepada anak didik merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik di sekolah menggunakan cara-cara atau metode tertentu untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dan memperkuat daya ingat peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang pendidik untuk menyajikan pelajaran kepada anak didik di dalam kelas, baik secara individual maupun secara kelompok, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh anak didik dengan baik (Johar dkk, 2006: 97-98). Salah satu cara untuk meningkatkan minat peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yaitu dengan mengembangkan strategi pembelajaran seperti menggunakan model-model pembelajaran yang tepat, sesuai dengan materi pelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang rendah, peserta didik bersikap pasif, dan pendidik cenderung mendominasi sehingga peserta didik kurang mandiri (Suwiyadi, 2007:1).

Group investigation merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model ini sering dipandang sebagai model yang paling kompleks dibandingkan dengan model lain dalam pembelajaran kooperatif (Padmadewi dalam

Santosa:2007). *Group Investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari melalui internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Model *Group Investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran (Sudrazat: 2009).

Beberapa hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *group investigation* (GI) memiliki dampak positif terhadap prestasi siswa. Selain dapat meningkatkan prestasi belajar, siswa juga mampu menumbuhkan kemampuan berpikir, kerjasama dan mengembangkan sikap sosial siswa. Muhibbah (2009) menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran GI dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi siswa, siswa yang diajarkan dengan model GI mempunyai nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan metode ceramah.

Begitu juga menurut Mcklar (2008) mengemukakan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran GI menunjukkan hasil yang positif, motivasi dan hasil belajar siswa terlihat peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II baik dari segi aktivitas dan hasil pembelajaran. Jadi penerapan model pembelajaran GI memiliki dampak positif terhadap prestasi siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama menjadi guru di SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh, pembelajaran Matematika di SMA tersebut masih kurang optimal untuk dapat menumbuhkan keterampilan dan keaktifan siswa karena dilihat dari nilai raport dan dari nilai-nilai tugas yang telah diberikan. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa cenderung pasif jarang mengemukakan pendapat. Untuk itu, guru harus berusaha agar siswa tidak hanya belajar memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip, tetapi siswa juga mengalami proses belajar dan dapat memecahkan berbagai masalah yang dihadapi dalam belajar melalui model pembelajaran *Group Investigation*.

Kajian Teori

Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dalam hal ini meliputi tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.(1) aspek kognitif, kemampuan kognitif yang meliputi: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.(2) Aspek afektif, kemampuan

afektif meliputi penerimaan, partisipasi, penilaian, dan penentuan sikap, organisasi, dan pembentukan pola hidup. (3) Aspek psikomotorik, kemampuan psikomotorik meliputi: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, gerakan penyesuaian dan kreativitas.(Hamalik, 2003:160). Sedangkan menurut Tanjung dan Nababan (2018:37) hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki seseorang setelah ia menerima pengalaman belajar.

Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Johar (2006:32), “Peserta didik secara individu memiliki perbedaan-perbedaan, baik dalam hal kecerdasan, kemampuan diri, latar belakang historis, cita-cita atau potensi diri. Dengan model pembelajaran kooperatif kegiatan diarahkan secara sadar untuk menciptakan interaksi yang saling membantu belajar sesama anggota kelompok”.

Dalam belajar kooperatif, siswa bekerja dalam kelompok saling membantu untuk menguasai bahan ajar melalui rancangan-rancangan tertentu yang sudah dipersiapkan oleh guru sehingga seluruh siswa harus bekerja aktif. Lie (2003: 59) mengemukakan bahwa, ”Pembelajaran kooperatif secara sadar menciptakan interaksi sehingga sumber belajar bagi siswa bukan hanya guru dan buku tetapi juga antar siswa”. Belajar kooperatif secara nyata semakin meningkatkan pengembangan sikap sosial dan belajar dari teman sekelompoknya dalam

berbagai sikap positif. Keduanya memberikan gambaran bahwa belajar kooperatif meningkatkan sikap positif sosial dan kemampuan kognitif sesuai tujuan pendidikan.

Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur (Lie, 2003:12). Johar dkk. (2006:32) mengatakan, "Kelas dibagi atas kelompok-kelompok kecil. Anggota kelompok terdiri dari siswa dengan kemampuan yang bervariasi; meliputi tinggi, sedang dan rendah. Usahakan anggota kelompok bersifat heterogen, baik perbedaan suku, jenis kelamin, latar belakang sosial, ekonomi, budaya dan lain-lain. Sanjaya (2007) mengemukakan bahwa, siswa belajar dalam kelompoknya secara kooperatif untuk menguasai materi akademis. Tugas anggota kelompok adalah saling membantu teman sekelompoknya untuk mencapai ketuntasan belajar. Sistem penghargaan lebih berorientasi kepada kelompok daripada individu.

Pembelajaran kooperatif dapat memotivasi siswa untuk berinteraksi. Belajar dari teman dapat memperkecil rasa takut dan lebih santai. Dari beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang positif terhadap siswa yang rendah hasil belajarnya. Manfaat pembelajaran kooperatif untuk siswa dengan hasil

belajar rendah, antara lain dapat meningkatkan motivasi, meningkatkan hasil belajar, retensi atau penyimpanan materi pelajaran lebih lama.

Keuntungan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif

Roestiyah (2001:17) mengemukakan tentang beberapa keuntungan dari belajar kooperatif, yaitu; (1) memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah; (2) memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai sesuatu kasus atau masalah; (3) mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi; (4) memungkinkan guru untuk lebih memperhatikan siswa sebagai individu serta kebutuhannya terhadap belajar; (5) para siswa lebih aktif tergabung dalam pelajaran mereka dan mereka lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi; (6) memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengembangkan rasa menghargai dan menghormati pribadi temannya.

Di samping keunggulan, model pembelajaran kooperatif juga memiliki kelemahan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Roestiyah (2001:8) di antaranya: (1) kerja keras hanya melibatkan siswa yang mampu sebab mereka cakap memimpin dan mengarahkan mereka yang kurang; (2) keberhasilan strategi kerja keras ini tergantung kepada kemampuan siswa

memimpin kelas atau kerja sendiri; (3) terjadi pertentangan antar murid yang tidak sepaham.

Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* (GI)

Group investigation merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model ini sering dipandang sebagai model yang paling kompleks dibandingkan dengan model lain dalam pembelajaran kooperatif (Padmadewi dalam Santosa:2007). *Group Investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari melalui internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Model *Group Investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran (Johar: 2006).

Langkah-langkah Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI)

Menurut Sharan dalam Widodo (2009) yang menyatakan bahwa langkah-

langkah model pembelajaran *Group Investigation* adalah sebagai berikut:

- a) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen.
- b) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
- c) Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain.
- d) Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan.
- e) Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
- f) Guru memberikan penjelasan atau pengutan materi secara singkat sekaligus memberi kesimpulan.
- g) Evaluasi dan penutup.

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Group Investigation* menurut Kiranawati (2007), dapat dikemukakan sebagai berikut:

a) Seleksi Topik

Para siswa memilih berbagai subtopik dalam suatu wilayah masalah umum yang biasanya digambarkan terlebih dahulu oleh guru. Para siswa selanjutnya diorganisasikan menjadi kelompok-kelompok yang berorientasi pada tugas (*task oriented groups*) yang beranggotakan 2 hingga 6 orang. Komposisi kelompok heterogen baik dalam jenis kelamin, etnik maupun kemampuan akademik. Siswa dibagi

menjadi 5 kelompok dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang dengan materi yang berbeda yang telah dipilih sendiri oleh siswa.

b) Merencanakan Kerjasama

Para siswa bersama guru merencanakan berbagai prosedur belajar khusus, tugas dan tujuan umum yang konsisten dengan berbagai topik dan subtopik yang telah dipilih dari langkah a) diatas. Disini siswa merencanakan kerjasama dengan anggota satu tim untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan.

c) Implementasi

Para siswa melaksanakan rencana yang telah dirumuskan pada langkah b). pembelajaran harus melibatkan berbagai aktivitas dan keterampilan dengan variasi yang luas dan mendorong para siswa untuk menggunakan berbagai sumber baik yang terdapat di dalam maupun di luar sekolah, adapun sumber yang dapat mereka gunakan yaitu baik itu bahan dari buku, internet dan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru secara terus-menerus mengikuti kemajuan tiap kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan.

d). Analisis dan Sintesis

Para siswa menganalisis dan mensintesis berbagai informasi yang diperoleh pada langkah c) dan merencanakan agar dapat diringkaskan untuk membuat suatu penyajian yang menarik yang akan ditampilkan didepan kelas baik dalam bentuk power point atau

dalam bentuk gambar yang ditempel dikertas karton.

e). Penyajian Hasil Akhir

Semua kelompok menyajikan suatu presentasi yang menarik dari berbagai topik yang telah dipelajari agar semua siswa dalam kelas saling terlibat dan mencapai suatu perspektif yang luas mengenai topik tersebut. Presentasi kelompok dikoordinir oleh guru.

f). Evaluasi

Guru beserta siswa melakukan evaluasi mengenai kontribusi tiap kelompok terhadap pekerjaan kelas sebagai suatu keseluruhan. Evaluasi dapat mencakup tiap siswa secara individu atau kelompok, atau keduanya.

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Matematika pada materi Trigonometri kelas X₂ SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh.

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah: “Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Matematika pada materi Trigonometri kelas X₂ SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh melalui model pembelajaran *Group Investigation*”.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yang

dilaksanakan selama 3 bulan, mulai dari bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2017. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh, selain itu salah satu tujuan yang dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran Matematika khususnya pada kompetensi dasar mengenal materi trigonometri. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa, sebagai subyek penelitian. Data yang dikumpulkan dari siswa meliputi data hasil tes tertulis. Tes tertulis dilaksanakan pada setiap akhir siklus yang terdiri atas materi trigonometri. Selain siswa sebagai sumber data, penulis juga menggunakan teman sejawat sesama guru pelajaran Matematika sebagai sumber data. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Tes tertulis digunakan pada akhir siklus I dan siklus II. Sedangkan Teknik non tes meliputi teknik observasi dan dokumentasi. Observasi digunakan pada saat pelaksanaan penelitian tindakan kelas kemampuan memahami materi Trigonometri pada siklus I dan siklus II. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data khususnya nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif, yang meliputi:

1. Analisis deskriptif komparatif hasil belajar dengan cara membandingkan hasil belajar

pada siklus I dengan siklus II dan membandingkan hasil belajar dengan indikator pada siklus I dan siklus II.

2. Analisis deskriptif kualitatif hasil observasi dengan cara membandingkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan siklus II.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang ditandai dengan adanya siklus, adapun dalam penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Siklus I

- a. Perencanaan (*planning*), terdiri atas kegiatan:

- 1) penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- 2) penyiapan skenario pembelajaran.

- b. Pelaksanaan (*acting*), terdiri atas kegiatan;

- 1) pelaksanaan program pembelajaran sesuai dengan jadwal,
- 2) proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model *GI* pada kompetensi dasar trigonometri,
- 3) secara klasikal menjelaskan strategi dalam pembelajaran *GI* dilengkapi lembar kerja siswa,

- 4) mengadakan observasi tentang proses pembelajaran,
 - 5) mengadakan tes tertulis,
 - 6) penilaian hasil tes tertulis.
- c. Pengamatan (*observing*), yaitu mengamati proses pembelajaran dan menilai hasil tes sehingga diketahui hasilnya. Atas dasar hasil tersebut digunakan untuk merencanakan tindak lanjut pada siklus berikutnya.
- d. Refleksi (*reflecting*), yaitu menyimpulkan pelaksanaan hasil tindakan pada siklus I.
2. Siklus II
1. Perencanaan (*planning*), terdiri atas kegiatan:
 - a. penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
 - b. penyiapan skenario pembelajaran.
 2. Pelaksanaan (*acting*), terdiri atas kegiatan:
 - a. pelaksanaan program pembelajaran sesuai dengan jadwal,
 - b. pembelajaran model *GI* pada kompetensi dasar mengenai trigonometri,
 - c. siswa untuk menerapkan model pembelajaran *GI*, diikuti kegiatan kuis
 - d. mengadakan observasi tentang proses pembelajaran,
 - e. mengadakan tes tertulis,
 - f. penilaian hasil tes tertulis.

3. Pengamatan (*observing*), yaitu mengamati proses pembelajaran dan menilai hasil tes serta hasil praktek sehingga diketahui hasilnya,
4. Refleksi (*reflecting*), yaitu menyimpulkan pelaksanaan hasil tindakan pada siklus II.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Hasil tes siklus I tersebut menunjukkan yang mencapai nilai A (sangat baik) adalah 2 siswa (6,66 %), sedangkan yang mendapat nilai B (baik) adalah 9 siswa atau (30,0 %), sedangkan dari jumlah 30 siswa yang masih mendapatkan nilai C (cukup) sebanyak 8 siswa (26,66 %), sedangkan yang mendapat nilai D (kurang) ada 6 siswa (20,00 %), sedangkan yang mendapat nilai E (sangat kurang) ada 5 siswa (16,66 %). Pada Siklus II yang mendapatkan nilai sangat baik (A) adalah 16,66 % atau 5 siswa, sedangkan yang terbanyak yaitu yang mendapat nilai baik (B) adalah 50,00 % atau 15 siswa. Dan yang mendapat nilai C (cukup) adalah 26,66 % atau sebanyak 8 siswa. Sedangkan yang mendapat nilai D ada 6,66 % atau 2 siswa dan E tidak ada.

Pembahasan

Nilai mata pelajaran Matematika pada materi Trigonometri masih rendah. Salah satunya penyebabnya adalah karena siswa hanya diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional yang monoton. Berdasarkan tingkat ketuntasan

belajar siswa pada tes siklus I tersebut menunjukkan bahwa yang mencapai nilai A (sangat baik) adalah 2 siswa (6,66 %), sedangkan yang mendapat nilai B (baik) adalah 9 siswa atau (30,0 %), sedangkan dari jumlah 30 siswa yang masih mendapatkan nilai C (cukup) sebanyak 8 siswa (26,66 %), sedangkan yang mendapat nilai D (kurang) ada 6 siswa (20,00 %), sedangkan yang mendapat nilai E (sangat kurang) ada 5 siswa (16,66 %).

Proses pembelajaran pada siklus I sudah menunjukkan adanya perubahan, meskipun belum semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan adanya anggapan siswa bahwa kegiatan yang bersifat kelompok akan dinilai secara kelompok pula. Dari hasil pengamatan, diketahui bahwa telah terjadi kreatifitas dan keaktifan siswa secara mental maupun motorik, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan berkelompok dan berdiskusi. Ada interaksi antar siswa secara individu maupun kelompok, serta antar kelompok. Masing-masing siswa terjadi peningkatan latihan bertanya dan menjawab antar kelompok, sehingga siswa terlatih keterampilan berkomunikasi dengan temannya. Terjalin kerjasama inter dan antar kelompok. Ada persaingan positif antar kelompok. Mereka saling berkompetisi untuk memperoleh penghargaan dan menunjukkan jati diri dan kelompoknya pada siswa yang lain.

Perlakuan dengan penerapan model *GI* pada siklus I menyebabkan adanya perubahan walau belum optimal, hal ini ditandai dengan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Hasil tes akhir siklus I ternyata lebih baik dibandingkan dengan hasil tes pada kondisi awal atau sebelum dilakukannya tindakan.

Dari hasil refleksi siklus I dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *GI*, siswa mengalami peningkatan baik dalam mencapai ketuntasan belajar yaitu dari 15 siswa belum tuntas pada pra siklus menjadi 6 siswa yang belum tuntas pada siklus I. Pada siklus I ini belum semua siswa mencapai ketuntasan, hal ini disebabkan oleh adanya anggapan siswa bahwa kegiatan yang bersifat kelompok, penilaiannya juga akan dilakukan secara kelompok.

Hasil tindakan pembelajaran pada siklus II berupa hasil tes dan non tes. Hasil tes diperoleh dari pelaksanaan tes akhir siklus II. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap pelaksanaan siklus II diperoleh keterangan sebagai berikut. Dari pelaksanaan tindakan tes akhir siklus II dapat diketahui bahwa yang mendapatkan nilai sangat baik (A) adalah 16,66 % atau 5 siswa, sedangkan yang terbanyak yaitu yang mendapat nilai baik (B) adalah 50,00 % atau 15 siswa. Dan yang mendapat nilai C (cukup) adalah 26,66% atau sebanyak 8 siswa. Sedangkan yang mendapat nilai D ada 6,66 % atau 2 siswa dan E tidak ada.

Proses pembelajaran pada siklus II sudah menunjukkan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan sekalipun kegiatan bersifat kelompok namun ada tugas individual yang harus dipertanggung jawabkan sehingga terjadi kompetisi kelompok maupun kompetisi individu. Dari hasil pengamatan telah terjadi kreatifitas dan keaktifan siswa secara mental maupun motorik, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan mengadakan diskusi dan mengadakan kuis (ulangan). Ada interaksi antar siswa secara individu maupun kelompok, serta antar kelompok. Masing-masing siswa terjadi peningkatan latihan bertanya jawab dan bisa menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

Antara siklus I dengan siklus II terjadi perubahan secara signifikan, hal ini ditandai dengan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Hasil tes akhir siklus II ternyata lebih baik dibandingkan dengan tes akhir pada siklus I.

Dengan melihat perbandingan hasil siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan yang cukup signifikan, yang dilihat dari ketuntasan belajar. Dari sejumlah 30 siswa masih ada 1 siswa yang belum mencapai ketuntasan, hal ini memang siswa tersebut harus mendapatkan pelayanan khusus, namun sekalipun siswa tersebut belum mencapai ketuntasan, di

sisi lain mereka tetap bergairah dalam melaksanakan kegiatan belajar.

Secara umum dari hasil pengamatan dan tes sebelum pra siklus hingga siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *GI* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X₂ SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh pada materi Trigonometri yang diajarkan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

Penutup

Simpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran model *GI* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika khususnya kompetensi dasar berita bagi siswa kelas X₂ Semester genap tahun ajaran 2016/2017 SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh. Pada akhir siklus I, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 63,33% (19 siswa), dan siswa yang belum tuntas sebanyak 36,66% (11 siswa), sedangkan pada akhir siklus II, sebanyak 93,33% (28 siswa) dan sebanyak 6,66% (2 siswa) belum mencapai ketuntasan belajar. Adapun hasil non tes pengamatan proses belajar menunjukkan perubahan siswa lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :1) Disarankan kepada guru agar tidak hanya menerapkan metode konvensional yaitu ceramah, guru

juga perlu menggunakan model yang lain seperti GI untuk membangkitkan minat belajar siswa dan memotivasi siswa dalam belajar. 2) Diharapkan dari hasil penelitian untuk selanjutnya dapat diaplikasikan untuk materi-materi pokok pelajaran Matematika yang lainnya.

Daftar Pustaka

- Johar, R., Nurfadhilah, dan L. Hanum. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh : FKIP Universitas Syiah Kuala.
- Lie, A. 2003. *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta Grasindo
- Oemar Hamalik.1993. *Metode Mengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suryanto A, Haryanta A. 2006. *Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas X* : Jakarta. Erlangga
- Tanjung, H.S & Nababan, S.A (2018). *Pengaruh penggunaan metode pembelajaran bermain terhadap hasil belajar matematika siswa materi pokok pecahan di kelas III SD Negeri 200407 Hutapadang*. Bina Gogik, Vol. 1. No. 1, 2018
- Tanjung, H.S & Nababan, S.A. (2018). *Pengembangan perangkat pembelajaran Matematika berorientasi model pembelajaran Berbasis masalah (PBM) untuk meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswa SMA se-Kuala Nagan Raya Aceh*. Genta Mulia, Vol. IX. No. 1, 2018
- Widodo. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.