

SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN ROTASI POSISI DUDUK SISWA DALAM KELAS (STUDI KASUS SDN PURWODADI 1 MALANG)

Inggrid Yanuar Risca Pratiwi¹, Ekojono², Rudy Ariyanto³

^{1,2} Program Studi Teknik Informatika, Jurusan Teknologi Informasi, Politeknik Negeri Malang
Jalan Soekarno Hatta No. 9 Malang 65141, Jawa Timur, Indonesia
¹ grid94@gmail.com, ² ekojono@polinema.ac.id, ³ ariyantorudy@gmail.com

Abstrak

Selama ini rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dibebaskan oleh walikelas. Ada siswa yang memakai kacamata duduk di belakang, siswa yang pandai duduk di depan, siswa yang pendek duduk di belakang dan adapula orang tua siswa yang menitipkan anaknya kepada walikelas untuk menempatkan duduk di depan. Hal ini menimbulkan posisi duduk yang tidak merata yang seharusnya mendapatkan posisi duduk yang sebenarnya tetapi mendapatkan posisi yang sebaliknya.

Dengan adanya permasalahan ini diperlukan suatu sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas di SDN Purwodadi 1 Malang menggunakan metode SAW (*Simple Additive Weighting*) agar dapat membantu walikelas untuk mendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas yang seimbang dan optimal agar para siswa mendapatkan posisi duduk yang tepat sehingga dapat mempengaruhi proses belajar mengajar yang baik serta meningkatkan nilai rata – rata siswa dalam kelas.

Sistem Pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas ini dapat memberikan penilaian pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dengan menggunakan metode SAW berupa ranking dan selanjutnya diimplementasikan pada pola posisi duduk siswa serta dapat membantu walikelas untuk mendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas berdasarkan empat kriteria yaitu sikap siswa, penggunaan kacamata pada siswa, nilai siswa dan tinggi badan siswa terbukti berdasarkan hasil kuesioner yang diisi oleh walikelas dengan tingkat akurasi sebesar 82%.

Kata Kunci : Sistem Pendukung Keputusan, Rotasi Posisi Duduk Siswa, SAW

1. Pendahuluan

Seorang guru harus memiliki satu konsep dalam strategi belajar mengajar siswa, konsep tersebut adalah melakukan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas. Ada suatu indikasi jika siswa dibiarkan begitu saja memilih sendiri tempat duduknya, maka bagi siswa yang motivasi belajarnya kurang baik tentu akan memilih tempat duduk di bangku sudut paling belakang. Rotasi posisi duduk dapat mempengaruhi prestasi siswa.

Selama ini rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dibebaskan oleh para walikelas tidak ada aturan tertentu. Dimana ada siswa yang memakai kacamata duduk di belakang, siswa yang pandai duduk di depan, siswa yang pendek duduk di belakang dan adapula orang tua siswa yang menitipkan anaknya kepada walikelas untuk menempatkan duduk di depan. Hal ini menimbulkan posisi duduk yang tidak merata pada siswa yang seharusnya mendapatkan posisi yang seharusnya tetapi mendapatkan keadaan yang sebaliknya.

Dengan adanya permasalahan ini diperlukan suatu sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas di SDN Purwodadi 1 Malang menggunakan metode SAW (*Simple Additive Weighting*) agar dapat membantu walikelas untuk mendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas yang seimbang dan optimal agar para siswa mendapatkan posisi duduk yang tepat sehingga dapat mempengaruhi proses belajar mengajar yang baik serta meningkatkan nilai rata – rata siswa dalam kelas.

2. Tinjauan Pustaka

2.1 Sistem Pendukung Keputusan

Sistem Pendukung Keputusan bertujuan untuk menyediakan informasi, membimbing, memberikan prediksi serta mengarahkan kepada pengguna informasi agar dapat melakukan pengambilan keputusan dengan lebih baik. Sistem pendukung keputusan tidak dimaksudkan untuk mengotomatiskan pengambilan keputusan, tetapi memberikan perangkat interaktif yang

memungkinkan pengambilan keputusan untuk melakukan berbagai analisis menggunakan model – model yang tersedia. (Kusrini, 2007).

2.2 Rotasi Posisi Duduk Siswa

Tempat duduk dapat mempengaruhi siswa dalam belajar. Dalam mengatur tempat duduk sebenarnya akan berhubungan dengan permasalahan siswa sebagai individu dengan perbedaan pada aspek biologis, intelektual, dan psikologis (Djamarah & Aswan, 2013).

Pengaturan tempat duduk siswa dapat mempengaruhi peserta didik dalam mencapai keberhasilannya. Perubahan formasi tempat duduk memiliki banyak manfaat yaitu menghindari kejenuhan peserta didik, menjadikan fokus belajar tetap terjaga, meningkatkan konsentrasi belajar, memudahkan guru maupun siswa untuk bergerak dan berinteraksi pada saat kegiatan – belajar mengajar berlangsung (Harsanto dalam Dirgantoro, 2012).

Penataan rotasi duduk adalah salah satu upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengelola kelas. Karena pengelolaan kelas yang efektif akan menentukan hasil pembelajaran yang dicapai. Dengan penataan tempat duduk yang baik maka diharapkan akan menciptakan kondisi belajar yang kondusif, dan juga menyenangkan bagi siswa.

Menurut Ronal L. Partin (2012) mengemukakan posisi tempat duduk siswa memang mempunyai pengaruh terhadap prestasinya di kelas. Dimana siswa yang duduk di bangku depan mau tidak mau harus memperhatikan guru yang sedang mengajar. Sehingga secara tidak langsung siswa tersebut akan mudah menyerap materi. Berbeda dengan siswa yang duduk di belakang, mereka memiliki kesempatan lebih banyak untuk tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran.

2.3 Metode SAW (Simple Additive Weighting)

SAW Merupakan metode penjumlahan terbobot. Konsep dasar metode SAW adalah mencari penjumlahan terbobot dari rating kinerja pada setiap alternatif pada semua kriteria (Kusumadewi, 2006).

Metode SAW membutuhkan proses normalisasi matrik keputusan (X) ke suatu skala yang dapat diperbandingkan dengan semua rating alternative yang ada. Metode SAW mengenal adanya dua atribut yaitu kriteria keuntungan (*benefit*) dan kriteria biaya (*cost*).

Adapun langkah penyelesaian dengan menggunakan metode SAW adalah :

1. Menentukan alternative, yaitu A_i .
2. Menentukan kriteria yang akan dijadikan acuan dalam pengambilan keputusan, yaitu C_j .
3. Memberikan nilai rating kecocokan setiap alternatif pada setiap kriteria.

4. Menentukan bobot preferensi atau tingkat kepentingan (W) setiap kriteria. $W = [W_1, W_2, W_3, \dots, W_j]$
5. Membuat tabel rating kecocokan dari setiap alternatif pada setiap kriteria.
6. Membuat matrik keputusan (X) yang dibentuk dari table rating kecocokan dari setiap alternatif pada setiap kriteria. Nilai X setiap alternative (A_i) pada setiap kriteria (C_j) yang sudah ditentukan, dimana $i = 1, 2, \dots, m$ dan $j = 1, 2, \dots, n$.

$$X = \begin{bmatrix} x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1j} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ x_{i1} & x_{i2} & \dots & x_{ij} \end{bmatrix} \quad (1)$$

7. Melakukan normalisasi matrik keputusan dengan cara menghitung nilai rating kinerja ternormalisasi (r_{ij}) dari alternative A_i pada Kriteria C_j .

$$r_{ij} = \begin{cases} \frac{x_{ij}}{\text{Max}_i(x_{ij})} \\ \frac{\text{Min}_i(x_{ij})}{x_{ij}} \end{cases} \quad (2)$$

Dimana :

- r_{ij} = Rating kinerja ternormalisasi
- Max_i = Nilai maksimum dari setiap baris dan kolom
- Min_i = Nilai minimum dari setiap baris dan kolom
- x_{ij} = Baris dan kolom dari matriks

Keterangan :

- Kriteria keuntungan (*benefit*) apabila nilai memberikan keuntungan bagi pengambil keputusan, sebaliknya kriteria biaya (*cost*) apabila menimbulkan biaya bagi pengambil keputusan.
- 8. Hasil dari nilai rating kinerja ternormalisasi (r_{ij}) membentuk matrik ternormalisasi (R)

$$R = \begin{bmatrix} r_{11} & r_{12} & \dots & r_{1j} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ r_{i1} & r_{i2} & \dots & r_{ij} \end{bmatrix} \quad (3)$$

9. Hasil akhir nilai preferensi (V_i) diperoleh dari penjumlahan dari perkalian elemen baris matrik ternormalisasi (R) dengan bobot preferensi (W) yang bersesuaian elemen kolom matrik (W).

$$V_i = \sum_{j=1}^n W_j r_{ij} \quad (4)$$

Dimana :

- V_i = Nilai akhir dari alternative
- W_i = Bobot yang telah ditentukan
- r_{ij} = Normalisasi matriks

Hasil perhitungan nilai V_i yang lebih besar mengindikasikan bahwa alternatif A_i merupakan alternatif terbaik (Kusumadewi, 2006).

2.4 Distribusi Frekuensi

Distribusi frekuensi adalah penyusunan suatu data mulai dari terkecil sampai terbesar yang membagi banyaknya data ke dalam beberapa kelas. Kegunaan distribusi frekuensi adalah untuk memudahkan data dalam penyajian, mudah dipahami dan mudah dibaca sebagai bahan informasi.

Teknik pembuatan distribusi frekuensi :

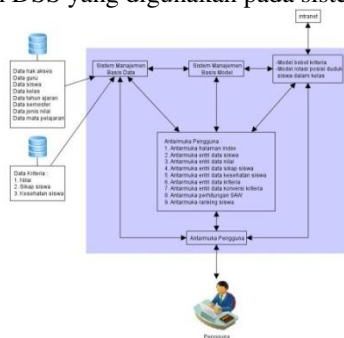
- a) Mengurutkan data dari terkecil sampai terbesar.
- b) Menghitung jarak atau rentangan (R)
Rumus : $R = \text{data tertinggi} - \text{data terkecil}$. (5)
- c) Menghitung jumlah kelas dengan Sturges :
Rumus : $K = 1 + 3.3 \log n$ (6)
 $n = \text{jumlah data}$
- d) Menghitung panjang kelas interval (P)
Rumus : $\frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}}$ (7)
- e) Menentukan batas data terkecil, dilanjutkan menghitung kelas interval, caranya menjumlahkan ujung bawah kelas ditambah panjang kelas (P) dan hasilnya dikurangi 1 sampai pada batas akhir.
- f) Membuat tabel sementara (tabulasi data) dengan cara dihitung satu demi satu yang sesuai dengan urutan interval kelas.
- g) Membuat tabel distribusi frekuensi dengan cara memindahkan semua angka frekuensi (f).

3. Analisa dan Perancangan

3.1. Rancangan Arsitektur SPK Rotasi Posisi

Duduk Siswa dalam Kelas

Rancangan arsitektur digunakan untuk membangun SPK rotasi posisi duduk siswa dalam kelas yang mampu mendukung keputusan siswa dirotasi posisi duduknya. Arsitektur sistem pendukung keputusan dapat dilihat pada gambar 1 komponen DSS yang digunakan pada sistem.

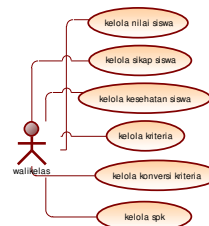


Gambar 1 Arsitektur SPK Rotasi Posisi Duduk

3.2. Use Case Diagram

Pada tahap ini dilakukan pemodelan aktivitas aktor dengan sistem untuk mengetahui fungsi – fungsi yang ada di dalamnya. Sistem ini memiliki 2 aktor yaitu tata usaha dan walikelas. Gambar 3.2 menggambarkan aktor walikelas dan Gambar 3.3 menggambarkan aktor tata usaha.

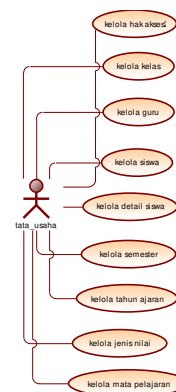
3.2.1. Aktor Wali Kelas



Gambar 2 Usecase Aktor Walikelas

Pada gambar 2 aktor walikelas berhak untuk mengelola data nilai siswa berdasarkan kelas yang diajar, data sikap siswa, data kesehatan siswa, data kriteria, data konversi kriteria dan fitur spk.

3.2.2. Aktor Tata Usaha



Gambar 3 Usecase Aktor Tata Usaha

Pada Gambar 3 aktor tata usaha berhak untuk mengelola data guru, data siswa, data kelas, data tahun ajaran, data jenis nilai, data semester, data detail siswa, data mata pelajaran, dan hak akses pengguna sistem.

3.3. Pre – processing

Sistem ini memiliki 4 kriteria yaitu sikap siswa, penggunaan kacamata, nilai siswa, tinggi badan siswa. Masing – masing kriteria memiliki konversi kriteria. Seperti sikap siswa memiliki konversi kriteria sangat baik, baik, perlu bimbingan. Untuk kriteria kacamata memiliki konversi kriteria memakai dan tidak memakai. Begitu juga untuk kriteria nilai siswa dan tinggi badan.

Pre-processing disini dilakukan hanya untuk konversi kriteria tinggi badan, dimana ada data acak yang telah dientri oleh walikelas ke dalam sistem, lalu sistem secara otomatis membuat interval – interval kelas untuk konversi kriteria tinggi badan. Dengan menerapkan fungsi distribusi frekuensi kriteria tinggi badan memiliki konversi kriteria yang ditunjukkan pada tabel 3.2.

3.4. Alternatif dan Kriteria

3.4.1. Alternatif

Alternatif yang digunakan pada sistem ini yaitu seluruh siswa dalam suatu kelas, dimana sampel yang diambil satu kelas dengan jumlah siswa sebanyak 30. Sistem akan memproses alternatif tiap satu kelas dengan pola posisi duduk sama dimana pola posisi duduk mengular yaitu alternatif rangking 1 duduk di posisi depan meja guru, rangking 2 duduk disebelah kiri rangking 1, rangking 9 duduk dibelakang rangking 8 dan seterusnya.

3.4.2. Kriteria

Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan dilapangan, didapatkan perancangan bobot untuk masing – masing kriteria. Bobot yang diberikan pada sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dilakukan secara dinamis tetapi jumlah dari semua kriteria harus 10. Berikut daftar inputan bobot pada tabel.1

Tabel 1 Tabel Kriteria dan Bobot

No.	Kriteria	Input Bobot
1	Sikap Siswa	3
2	Penggunaan Kacamata	3
3	Nilai Siswa	2
4	Tinggi Badan Siswa	2

Setiap kriteria memiliki opsi dan nilai atau bisa disebut dengan konversi kriteria yaitu :

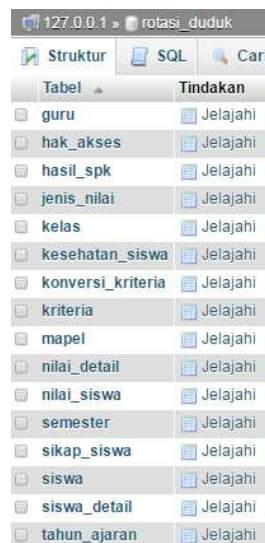
Tabel 2 Tabel Konversi Kriteria

No	Kriteria	Konversi	Nilai
1	Sikap Siswa	Sangat Baik	1
		Baik	1.5
		Perlu Bimbingan	3
2	Penggunaan Kacamata	Tidak Memakai	1
		Memakai	3
3	Nilai Siswa	4	1
		$3.66 \leq \text{nilai} < 4.00$	1.1
		$3.33 \leq \text{nilai} < 3.66$	1.2
		$3.00 \leq \text{nilai} < 3.33$	1.3
		$2.66 \leq \text{nilai} < 3.00$	1.4
		$2.33 \leq \text{nilai} < 2.66$	1.5
		$2.00 \leq \text{nilai} < 2.33$	1.6
4	Tinggi Badan	$1.66 \leq \text{nilai} < 2.00$	1.7
		$1.33 \leq \text{nilai} < 1.66$	1.8
		$0 \leq \text{nilai} < 1.33$	2
		133-136	1
		129-132	1.2
		125-128	1.4
		121-124	1.6
		117-120	1.8
		113-116	2

4. Implementasi

4.1. Implementasi Basis Data

Basis data yang diperlukan dalam sistem ini diberi nama 'rotasi_duduk' seperti pada gambar 4



Gambar 4 Implementasi Basis Data

4.2. Implementasi Antarmuka

Perancangan yang telah dibuat, diimplementasikan ke dalam sistem pendukung keputusan ini. Halaman data siswa sesuai kelas walikelas mengajar dimana data siswa ini sebagai alternatif spk.



Gambar 5 Halaman Kelola Kriteria

Pada gambar 5 menunjukkan kelola kriteria SPK dimana bobot tiap kriteria bisa diubah dengan jumlah ke 4 kriteria 10. Berikut implementasi hasil perancangan spk menjadi pola posisi duduk siswa.



Gambar 6 Halaman Hasil Posisi Duduk Siswa

5. Pengujian dan Pembahasan

Pada pengujian ini terdapat tiga jenis uji coba yang akan ditampilkan yaitu pengujian fungsional, pengujian manual, pengujian hasil.

5.1. Pengujian

5.1.1. Pengujian Fungsional

Digunakan untuk menguji fungsi-fungsi khusus dari perangkat lunak yang dirancang. Kebenaran perangkat lunak yang diuji hanya dilihat berdasarkan keluaran yang dihasilkan dari data atau kondisi masukan yang diberikan untuk fungsi yang ada tanpa melihat bagaimana proses untuk mendapatkan keluaran tersebut. Dari keluaran yang dihasilkan, kemampuan program dalam memenuhi kebutuhan pemakai dapat diukur sekaligus dapat diketahui kesalahan-kesalahannya. Menurut pengujian fungsional yang telah dilakukan, hasil yang didapatkan telah berjalan sesuai perencanaan.

5.1.2. Pengujian Manual

Tujuan dari pengujian manual adalah menjamin user yang berinteraksi dengan sistem terotomatisasi dapat melakukan fungsinya secara tepat. Pengujian ini dilakukan dengan cara menghitung ketepatan perhitungan metode dengan bantuan pendukung aplikasi *Microsoft Excel*. Hasil dari pengujian manual ini akan dicocokkan dengan hasil pengujian sistem. Disimpulkan bahwa output dari hasil pengujian manual menunjukkan sistem (nilai SAW) sudah sama dengan hasil perhitungan manual dengan metode SAW. Diambil 5 sampel data dalam pengujian manual ini yang ditunjukkan pada tabel 5.1.

Tabel 3 Tabel Nilai Siswa

Alternatif	Kriteria			
	Sikap	Kacamata	Nilai	Tinggi Badan
Dewangga	baik	tidak	690	127
Farrel A.	baik	tidak	709	133
Fatimah A	baik	tidak	695	125
Syanaba	Perlu bimbingan	tidak	643	119
Diza R. E.	baik	tidak	774	128

Nilai pada tabel diatas didapatkan dari entri data nilai masing – masing siswa. Setelah mendapatkan nilai siswa yang akan diolah, melanjutkan ke langkah berikutnya yaitu matriks X perbandingan yang ditunjukkan tabel 4.

Tabel 4 Matriks X Perbandingan

Alternatif	Kriteria			
	Sikap	Kacamata	Nilai	Tinggi Badan
Dewangga	1.5	1	1.6	1.4
Farrel	1.5	1	1.6	1
Fatimah	1.5	1	1.6	1.4
Syanaba	3	1	1.5	1.8
Diza R. E.	1.5	1	1.7	1.4

Setelah melakukan pencocokan nilai yang ada dengan konversi kriteria didapatkan matrik X perbandingan. Selanjutnya dilakukan normalisasi metode SAW pada tabel 5.

Dimana perilaku, kacamata, nilai, dan tinggi termasuk kriteria *benefit*. Sehingga dicari nilai *max* dari semua data kriteria dari tabel matriks X. Dari hasil mencari nilai *max* dari masing – masing kriteria didapatkan pembagiannya adalah : 3, 3, 1.7, 2. Berikut perhitungan manual normalisasi untuk 5 sampel data diatas :

Tabel 5 Perhitungan Manual Normalisasi

Alternatif	Kriteria			
	Sikap	Kacamata	Nilai	Tinggi Badan
Dewangga	$\frac{1.5}{3} = 0.5$	$\frac{1.5}{3} = 0.33$	$\frac{1.7}{2} = 0.944$	$\frac{1.4}{2} = 0.7$
Fatimah	$\frac{1.5}{3} = 0.5$	$\frac{1.5}{3} = 0.33$	$\frac{1.6}{1.7} = 0.944$	$\frac{1.4}{2} = 0.7$
Syanaba	$\frac{3}{3} = 1$	$\frac{1.5}{3} = 0.33$	$\frac{1.5}{1.7} = 0.88$	$\frac{1.8}{2} = 0.9$
Diza R. E.	$\frac{1.5}{3} = 0.5$	$\frac{1.5}{3} = 0.33$	$\frac{1.7}{1.7} = 1$	$\frac{1.4}{2} = 0.7$

Setelah didapatkan nilai normalisasi selanjutnya mencari nilai V untuk mendapatkan hasil akhir yang nantinya digunakan sebagai perangkingan dengan cara jumlah dari perkalian bobot kriteria dengan matrik normalisasi ditunjukkan di tabel 5.4. Bobot masing – masing yaitu 3,3,2,2.

Tabel 6 Pengujian Manual Nilai V

Alternatif	Perhitungan	Nilai V
Dewangga	$(0.5*3)+(0.33*3)+(0.944*2)+(0.7*2)$	5.788
Farrel	$(0.5*3)+(0.33*3)+(0.944*2)+(0.5*2)$	5.388
Fatimah	$(0.5*3)+(0.33*3)+(0.944*2)+(0.7*2)$	5.788
Syanaba	$(1*3)+(0.33*3)+(0.88*2)+(0.9*2)$	7.564
Diza R.E.	$(0.5*3)+(0.33*3)+(1*2)+(0.7*2)$	5.9

Setelah didapatkan nilai V dari 30 data, selanjutnya dilakukan perangkingan dari nilai terkecil sampai terbesar ditunjukkan pada tabel 7.

Tabel 7 Rangking Alternatif

Rangking	Alternatif	Nilai V
1	Marsyella Ayu A	7.764706
2	Syanaba Nova Cahya	7.564706
3	Mukhamad Rizky F.	7.482353
4	Mochammad Irzzy U	7.464706
5	Vandrya Ramadhani	7.382353

Hasil rangking ini didapatkan dari pengurutan nilai V dari terkecil ke terbesar. Perangkingan ini yang digunakan sebagai acuan posisi duduk siswa dalam kelas yang akan diimplementasikan pada pola posisi duduk yang ada dikelas. Alternatif yang

memiliki nilai rendah akan diposisikan duduk di depan dan sebaliknya.

5.1.3. Pengujian Hasil

Sistem akan melakukan fungsi – fungsinya untuk menghasilkan langkah – langkah metode SAW dan hasilnya didapatkan hasil urutan perangkingan siswa.

5.2. Pembahasan

Pada halaman ini, perangkingan SPK diambil dari nilai terbesar hingga terkecil. Rangkaian pertama atau siswa dengan nilai terbesar akan menempati posisi duduk di depan meja guru dan seterusnya dengan posisi duduk mengular. Rangkaian ditunjukkan pada gambar 7

#	Nama Siswa	Nilai V
1	Maryella Ayu A	7.6470588235294
2	Muhammad Izzay U	7.4647058823529
3	Yandhya Ramadhani	7.3823529411765
4	DeWany Setyo Nugroho	6.7647058823529
5	Candika Ramadhani	6.1470588235294
6	Syanika Nona Cahya	6.0647058823529
7	Ayudya Natan Deha	5.9823529411765
8	Evan Dadi Aala Harsono	5.9000000000000
9	Fahadul Izza	5.8176470588235
10	Lanang Abian Giverno	5.7352941176471
11	Muhammad Ridy Fajar	5.6529411764706
12	Zebada Dani F	5.5705882352941

Gambar 7 Halaman Perangkingan

Pola posisi duduk ini berdasarkan perangkingan yang dihitung dengan metode SAW. Rangkaian 1 duduk di posisi depan meja guru, rangkaian ke 2 duduk disebelah rangkaian 1, rangkaian 9 duduk dibelakang rangkaian 8. Rangkaian 17 duduk dibelakang rangkaian 16. Rangkaian 25 duduk dibelakang rangkaian 24.

Berikut gambar 8 halaman hasil pola posisi duduk siswa pada sistem.

SDN PURWODADI 1 MALANG											
Pola Posisi Duduk Siswa											
PAPAN SISWA						MEJA GURU					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
DeWany Setyo Nugroho	Maryella Ayu A	Giayha Aulia Wira	Yandhya Ramadhani	Muhammad Izzay U	Muhammad Rizki Fajar	Syanika Nona Cahya	Maryella Ayu A				
Dani Rahmanto Wicaksono	M. Nurhan Rido	Muhammad Dini P	Candika Ramadhani	Ayudya Natan Deha	Evan Dadi Aala Harsono	Fahadul Izza	Lanang Abian Giverno				
Habibullah Mulya Elkanda	Fahadul Izza	Giayha Aulia Wira	DeWany Setyo Nugroho	Rezaulha Anandita Hermasari	Dadi Nidno Elito	Zebada Dani F	Zahra Ramadhani Nurro				
Elyng Laksmi Hus	Nidno Elito	Akhilawan Fadhil S	Fandora Anira K.D	Fanni Apriani Putri	Sabrina Wardani Anindita						

Gambar 8 Halaman Hasil Posisi Duduk Siswa

6. Kesimpulan dan Saran

6.1. Kesimpulan

Dari hasil pembuatan Sistem Pendukung Keputusan Rotasi Posisi Duduk Siswa Dalam Kelas (Studi Kasus SDN Purwodadi 1 Malang) dapat diambil kesimpulan berikut :

1. Sistem Pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas ini dapat memberikan penilaian pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dengan menggunakan metode SAW berupa rangkaian dan selanjutnya diimplementasikan pada pola posisi duduk siswa.
2. Sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas dapat membantu walikelas untuk mendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas berdasarkan empat kriteria yaitu sikap siswa, penggunaan kacamata pada siswa, nilai siswa dan tinggi badan siswa terbukti berdasarkan hasil kuesioner yang diisi oleh walikelas dengan tingkat akurasi sebesar 82%.

6.2. Saran

Adapun saran untuk meningkatkan kinerja dan penyempurnaan sistem pendukung keputusan yang telah dibuat :

1. Sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa dalam kelas ini bisa menggunakan dengan metode – metode lainnya yang dapat menghasilkan perangkingan, seperti TOPSIS, ELECTRE sehingga dapat dilakukan perbandingan hasil nilai dari metode SAW dengan metode lainnya.
2. Sistem pendukung keputusan rotasi posisi duduk siswa ini dapat ditambahkan kriteria lainnya seperti berat badan siswa, jenis kelamin, dll sehingga menghasilkan nilai yang lebih kompleks.

Daftar Pustaka

Ariyanto, Rudy. 2013. “Sistem Pendukung Keputusan Kelompok Untuk Seleksi Proposal Penelitian Hibah Bersaing Menggunakan Metode FAHP dan FCMCDM (Studi Kasus: UPT P2M Politeknik Negeri Malang)”. Tesis Program Studi S2 Ilmu Komputer Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada Yogyakarta” All GDSS PHB V.41 (Desember 2013)

Dr. Sudaryono. 2015. “Metodologi Riset di Bidang IT (Panduan Praktis, Teori, dan Contoh Kasus)”. Andi : Yogyakarta

Drs.Riduwan, M.B.A. 2005. “Dasar – Dasar Statistika”. Alfabeta : Bandung

Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag. dan Drs. Aswan Zain. 2013. “Strategi Belajar Mengajar”. Rineka Cipta : Jakarta

Irfan Subakti. 2002. ”IFI1524 Sistem Pendukung Keputusan (Decision Support System).directory.umm.ac.id/tik/Buku_Pandua_n_SPK.pdf”. Jurusan Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi. Institut Teknologi Sepuluh November Surabaya. Diakses 7 November 2015

- Jasin, Anwar. 1996. "Pengelolaan Kelas". PT. Gramedia Widiasrana Indonesia : Jakarta
- Kusrini, M. Kom, 2007. "Konsep dan Aplikasi Sistem Pendukung Keputusan". Andi : Yogyakarta.
- Mansyur Thalib, Muhammad. 2014. "Pengaruh Pemberian Tugas dan Posisi Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar Statistik Pendidikan", <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Kreatif/article/view/2397>
- Sidik, Rohman. Maret 2014. "Sistem Pendukung Keputusan Dalam Menentukan Kelayakan Lokasi Untuk Membangun Tower Pemancar Sinyal Menggunakan Metode Simple Additive Weighting (SAW)". Jurnal Pelita Informatika Budi Darma, Volume : VI, Nomor 1, Maret 2014 ISSN : 2301-9425, <https://docs.google.com/uc?export=download&id=0B0kHciMbdcXNM3F4d09palJSZIE>
- Turban, Efrain, Dkk. 2005. "Decision Support System and Intelligent Systems (Sistem Pendukung Keputusan dan Sistem Cerdas) Edisi 7 Jilid 1". Andi : Yogyakarta
- Usito, Nugroho Joko. 2013. "Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Proses Belajar Mengajar Menggunakan Metode Simple Additive Weighting (SAW)". Tesis Program Magister Sistem Informasi Pascasarjana Universitas Diponegoro Semarang, <http://core.ac.uk/download/pdf/18605548.pdf>
- Valensia, Verina, dkk. 2012. "Aplikasi Tutorial Sistem Pendukung Keputusan Menggunakan Metode Simple Additive Weighting". Jurnal Teknik Informatika Vol 1 September 2012. Program Studi Teknik Informatika Politeknik Caltex Riau, http://aksara.pcr.ac.id/page/read_pdf.php?name=jurnal-verina-baru_-revisi1.pdf&id=60, 1 September 2012