**PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA METERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR BABATAN 1/456 SURABAYA**

**Hengki Dwi Julianto**

Mahasiswa S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya (hengkyjuliant07@gmail.com)

**Farida Istianah M.Pd**

Dosen S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

Media pembelajaran memiliki fungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi, Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh media *Big Book* terhadap hasil belajar pada materi sumber daya alam kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya dengan jenis penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *nonquvalent control desain*, penelitian menggunakan dua kelas yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen, kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan media gambar biasa, untuk kelas eksperimen diberi media *Big Book*, berdasarkan hasil penelitian nilai hasil belajar posttest yang didapat dari kelas kontrol adalah sebesar 60,73 untuk nilai hasil belajar kelas eksperimen adalah sebesar 75, 00 untuk hasil respon siswa yang diperoleh dari pemberian angket menunjukan sebesar 91,28 bahwa penggunaan media *Big Book* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Hasil Belajar Sumber Daya Alam, media *Big Book***

***Abstract***

*Learning media has a function as a tool in conveying information. Based on the research result of effect of big book media on student learning outcome in material of natural resources in fourth grade of SDN babatan 1/456 surabaya with experimental research type, research design used is nonequivalent control desain. Research uses two classes that are control class and experimental class. The control class is treated by using the usual image medium, for the experimental class is treated by using big book media. Based on the research result, score of posttest obtained from control class is 60,73 and 75,00 in experimental class. For the result of student responses obtained from the questionnaire showed amount of 91,28. It clearly shows that use of big book media has effect in student learning outcome.*

***Keyword : learning outcome, natural sources, big book media***

**PENDAHULUAN**

Pada umunya proses kognitif berkaitan dengan proses berpikir yaitu suatu tindakan mental untuk memperoleh pengetahuan. Proses kognitif yang dikemukaan oleh Anderson & Krathwolf dalam Julianto (2011:43) satu diantara dimensi kognitif adalah memahami *(understand*) proses kognitif dalam dimensi *understand* terdiri dari menginterpretasi, memberikan contoh, menyimpulkan, membandingkan merangkum serta menjelasakan. Pendidikan IPA sudah mulai diajarakan sejak mulai disekolah dasar pada proses pemebelajarannya diharapkan siswa mampu untuk menginterpretasikan sebuah informasi dalam bentuk satu ke bentuk yang lain misalnya siswa mampu untuk mengubah informasi dari gambar kebentuk kata atau kalimat.

Di dalam kurukulum 2103, selain aspek sikap dan keterampilan seriap siswa juga harus mampu mengembangkan wawasannya dalam ranah kognitif, hal tersebut bisa diperoleh melalui sebuah proses pembelajaran seperti belajar di kelas maupun membaca informasi lewat buku bacaan. Satu diantara materi IPA yang ada disekolah dasar khususnya apada kelas IV adalah mengenai materi sumber daya alam, dimana umumnya pada materi ini lebih banyak dimunculkanpaparan teks ataupun teori mengenai sumber daya alam, sedangkan pada proses pemebelajaran guru masih sering menjadi stu-satunya sebagai pusat informasi, pada perkembanganya seharusnya proses pembelajaran juga harus melibatkan siswa sehingga siswa juga aktif pada saat pembelajaran, pemebelajaran IPA harus dikonsep sesuai dengan kondisi kelas sehingga pada prosesnya nanti siswa mennjadi tidak terbebabni dan merasa senang mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir dan dari hal tersebut diharapkan juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang nantinya dicapai oleh masing-masing siswa.

Pada Pemebelajaran aktif, krratif,efektif dan menyenangkan (PAKEM) dalam PP No 19 tahun 2005, pasal 19 bahwa proses pemebelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk melatih, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis dari setiap siswa. Untuk membuat pemeblajaran agar menjadi lebih menyenagkan, inspiratif dan siswa juga bisa berpartisipasi aktif maka satu diantarnya adalah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan. Penggunaan media pembelajaran memiliki manfaat dalam menyampaikn pesan yang ingin disampaiakn oleh guru kpada siswa, satu diantara media media pemebelajaran yang dirasa tepat untuk digunakan dalam pemebelajaran IPA materi sumber daya alam, agar siswa mampu memahami materi dan menginterpretasikan informasi yang ada adalaha dengan menggunakan media *Big book. Big book* sendiri adalah media buku berbentuk besar yang mana memiliki ciri khusus apabila dibandingkan dengan media yang lain,yang mana big book memiliki ukuran baik teks maupun gambar yang sengaja dibesarkan ukuran dan bentuknya.

*Menurut* Menurut USAID dalam Dewi (2012:11) Big book adalah buku bacaan yang memiliki bentuk baik ukuran teks dan gambar yang sengaja diperbesar. Ukuran untuk media big book bisa bermacam-macam dengan membuat ukuran kertas A3, A4, A5, atau seukuran koran. Big book memiliki kharakteristik seperti penuh warna, tampilan gambar dan teksnya yang menarik, memiliki kata-kata yang jelas dan memiliki keuntungan untuk cepat dimengerti atau mudah diingat oleh siswa. Terkait dengan proses pembelajaran IPA pada materi sumber daya alam diamana menurut Sudjana (2013:50) apabila dilihat dari cara respon belajar siswa maka pengetahuan itu memiliki peranan yang penting oleh karena itu untuk memperoleh satu diantaranya bisa dilakukan dengan cara dihafal, diingat, agar dapat dikuasi dengan baik. Sebagaimana proses pembelajaran IPA yang berlangsung di kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya sebelumnya media *big book* belum pernah diuji cobakan pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam. Selain itu pada kelas IV proses pembelajaran tidak berorientasi pada oprasional materi IPA di kelas IV mengenai sumber daya alam. Proses pembelajaran IPA dengan media big book siswa diharapkan mampu menginterpretasikan, siswa juga mampu memahami dan menerapakan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut akan sesuai jika siswa mampu memahami setiap pokok bahasan secara keseluruhan.

Beberapa cara agar siswa mampu untuk memahami atau menginterpretasikan materi sumber daya alam dengan cara membaca berulang-ulang materi pada media *big book* yang memiliki tampilan dan penyajian pokok bahasan secara menarik. Dengan menariknya gambar yang disajikan di dalam media *big book* serta di dalamnya berisi cerita singkat dengan tulisan besar yang diberi gambar warna-warni, *big book* akan menjadi satu diantaranya media yang disenangi oleh siswa untuk belajar lebih banyak hal terkait materi IPA. Siswa akan  termotivasi untuk lebih mencari tahu dengan cara membaca tanpa merasa bosan, sehingga mampu mengerti informasi yang ada pada *big book.* Posesnya pembelajaran dengan menggunakan media big book juga mampu merespon pemikiran siswa untuk berpikir secara ilmiah, hal tersebut dikarenakan gambar dan teks yang dipaparkan di media *big book* akan mampu membuat siswa untuk mengaitkan apa yang dilihat dan dibacanya dengan pengalaman sehari-hari*.* Maka tujuan penelitian dengan menggunakan media *big book* yang memiliki beberapa kharakteristik yang menarik sebagai upaya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa diakhir pembelajaran. Proses pembelajaran di sekolah dasar harus mengedepankan keaktifan siswa, berlangsung secara menyenangkan, serta mampu mendorong kreativitas, efektifitas dalam pencapaian target dan kualitas yang harus di miliki oleh siswa. Di dalam aktivitas kegiatan belajar-mengajar hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran sangatlah penting untuk diketahui oleh guru. Hal tersebut dikarenakan agar guru dapat merancang, mendesain berbagai konsep pembelajaran secara tepat, karena setiap kegiatan dalam pembelajaran dapat diketahui melalui hasil belajar yang telah dicapainya oleh siswa. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis bermaksud melaksanakan penelitian tindakan eksperimen pada siswa kelas IV dengan judul

**“PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SDN BABATAN I /456 SURABAYA**.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tentang Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Babatan I /456 Surabaya.dapat dirumuskan masalah yaitu :

1. Bagaimanakah pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Babatan 1 / 456 Surabaya?
2. Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *big book* dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Babatan 1 / 456 Surabaya?

 **Tujuan Penelitian**

Secara umum, kegiatan penelitian eksperimen “Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Babatan I /456 Surabaya” bertujuan :

1. Mendeskripsikan pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Babatan 1 / 456 Surabaya.
2. Mengetahui bagaiamana respon siswa terkait proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book* dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDN Babatan 1 / 456 Surabaya.

 **Manfaat penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Penelitian Eksperimen mengenai Pengaruh media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Babatan 1 / 456 Surabaya.

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis dengan diadakanya penelitian eksperimen ini dimaksudkan mampu menambah inovasi media pembelajaran yang digunakan oleh guru khususnya dalam meteri pelajaran IPA.

1. Manfaat praktis
2. Bagi siswa

Menjadi salah satu cara dalam upaya membantu siswa dalam proses pembelajaran dalam materi IPA tentang sumber daya alam dan membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik sehingga diharapakan siswa bisa lebih semangat saat melakukan kegiatan pembelajaran dan dampak yang dihasilkan positif untuk hasil belajar dari setiap siswa nantinya.

1. Bagi guru
2. Mampu memberikan informasi tentang pengaruh media *big book* terhadap kemampuan siswa yang mana bisa dilihat dari hasil hasil belajarnya.
3. Menjadi alternatif dalam pembelajaran IPA agar lebih menarik
4. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai refrensi sekolah dalam upayanya mengembangkan atau menggunakan media dalam proses pembelajaran.

**METODE**

Penelitian yang berjudul Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Babatan I /456 Surabaya ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dikarenakan penyajian data berupa angka serta dalam menganalisis data dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22. yang mana juga menyatakan bahwa proses atau jenis penelitian kuantitatif lebih di tuntut dengan menggunakan angka, baik dari saat pengumpulan data, penafsiran terhadap data maupun pengelolaannya serta bentuk data yang nantiya akan dipapaparkan disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar atau tampilan lain. Sedangkan untuk jenis penelitian kuantitatif yang dipilih adalah penelitian eksperimen dalam berbagai desain dan tindakan.Sedangkan untuk jenis rancangan eksperimen yang digunakan pada penelitian yang berjudul “Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya.” Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *Quasi Eksperimental Design.* Pada rancangan penelitian ini kelompok kontrol tidak dapat secara penuh untuk mengontrol variabel luar yang mana dapat mempengaruhi pelaksanaan dari eksperimen Sugiyono (2012:77). Sedangkan untuk jenis desain penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design,* desain ini digunakan karena subjek penelitian diambil tidak secara acak dari populisi*.* Dalam desain penelitian ini akan dilakuakan dengan menggunakan dua kelas yang pertama sebagai kelas eksperimen dan kedua sebagai kelas kontrol desain *Nonequivalent Control Group Design:*

O1 X O2

 O3 - O4

 *Nonequivalent Control Group Design:*

(Sugiyono, 2012)

Keterangan :

01 : *Pre-test* untuk kelas eksperimen

02: *Post-test* untuk kelas eksperimen

03: *Pre-test* untuk kelas kontrol

04: *Pre-test* untuk kelas kontrol

X: perlakuan dengan menggunakan media *big book* pada materi sumber daya alam kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya.

Sedangkan untuk Lokasi penelitian yang dipilih adalah berada di SDN Babatan 1/456 Surabaya terletak di Jl. Menganti Babatan No. 15, Babatan, Wiyung,Surabaya. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 20 dan 22 April 2017. Populasi yang dipilih ialah kelas IV SDN Babatan I/456 Surabaya. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas control.

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas yaitu media *big book,* variabel terikat yaitu hasil belajar pada materi sumber daya alam, dan variabel kontrol yaitu kelas IV A dan kelas IV B. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah lembar angket (kuesioner) dan tes hasil belajar yakni *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. *pre-test* diberikan sebelum pembelajaran untuk mengetahui keadaan awal siswa sedangkan *post-test* diberikan setelah siswa mendapat perlakuan pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan menggunakan teknik analisis data yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, *T-test, N-Gain* dan hasil dari jumlah respon siswa.

1. **Uji Validitas**

Adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. validitas instrumen butir soal pada penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, yaitu:

r*xy*= $\frac{n\left(∑xy\right)- (∑x)(∑y)}{\sqrt{[\left(n\left(∑x^{2}\right) –\left(∑x\right)^{2}\right) . (n\left(∑y^{2}\right)- (∑y)²)]}}$

Keterangan:

r*xy*:koefisien korelasi antara variabel *x* dan variabel *y*

n : jumlah responden

*x*: skor variabel (jawaban responden)

*y*: skor total dari variabel (jawaban responden)

(Siregar, 2014: 77)

1. Reliabilitas

Setelah mengetahui validitas item dari instrumen maka selanjutnya pada item yang sudah valid dilakukan perhitungan dengan reliabilitas, dengan reliabilitas, dengan *internal consistency* menggunakan teknik belah dua (ganjil-genap) dari Spearman Brown dengan rumus sebagai berikut.

ri = $\frac{2r\_{b}}{1+ r\_{b}}$

(Sugiyono, 2014:131)

Keterangan :

ri = reliabilitas internal seluruh instrumen

rb = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas maka tahap selanjutnya adalah dilakukan uji noirmalitas dan homogenitas

1. **Normalitas**

Uji normalitas adalah uji untuk mengetahui apakah sampel yang nantinya akan diteliti berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji data penelitian ini normal atau tidak maka digunakan metode yaitu *kolmogorov-smirnov* dengan menggunakan program SPSS 22 *for windows* Dimana kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probilitas, yaitu apabila yaitu apabila probilitas > 0,05 maka berdistribusi normal.

1. **Homogenitas**

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kesamaan antara dua populasi mempunyai varian yang sama uji homogenitas ini digunakan analisisdengan menggunakan program SPSS 22 *for windows*, dengan kriteria pengujiannya yaitu jika signifikansi < 0,05 maka varian data tidak sama, sedangkan apabla signifikasi > 0,05maka data mempunyai varian yang sama (Siregar, 2015:178).

1. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui pengaruh media big book terhadap hasil belajar pada materi sumber daya alam kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya apakah hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima atau ditolak. Uji dilakukan dengan menggunakan sofaware SPSS 22. Dengan menggunakan kriteria; Teknik t – test dan uji N-Gain serta analis non tes yakni hasil angket yang diberikan kepada kelas eksperimen untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media big book pada pembelajaran IPA materi sumber daya Alam.

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Uji validitas dan uji reliabilitas instrumen dilaksanakan dengan mengujicobakan soal *pre-test* dan *post-test* pada sekolah yang berbeda dengan sekolah yang akan digunakan dalam penelitian. Sekolah yang di pilih adalah SDN IV Lidah wetan surabaya dengan kurikulum sama yang digunakan adalah 2013. Bentuk soal yang diujicobakan yaitu soal pilihan ganda dengan pilihan jawaban a, b, c, dan d. Dengan jumlah soal sebanyak 25 soal *pre-test* dan 25 soal *post-test.* Untuk jawaban benar mendapat nilai 1 dan jika salah mendapat 0. Selanjutnya data yang sudah ada dihitung validitasnya dengan rumus korelasi *product moment* pearson. Jika harga $r\_{hitung}>r\_{tabel}$ maka dikatakan valid dengan taraf signifikan 5 %, begitupun sebaliknya.

1. **Uji validitas soal valid**

r*xy*= $\frac{n\left(∑xy\right)- (∑x)(∑y)}{\sqrt{[\left(n\left(∑x^{2}\right) –\left(∑x\right)^{2}\right) . (n\left(∑y^{2}\right)- (∑y)²)]}}$j

 = $\frac{21\left(302\right)- (17)(342)}{\sqrt{[\left(21\left(17\right) –\left(17\right)^{2}\right) . (21\left(6196\right)- (342)²)]}}$

= $\frac{\begin{array}{c}6342- 5814\\\end{array}}{\sqrt{[\left(357 – 289\right) . (130116- 116964)]}}$

= $\frac{528}{\sqrt{[68.13152]}}$

= $\frac{528}{945,69}$

= 0.55832

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel korelasi *Pearson Product Moment***.** Harga rtabel untuk n=23 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,413. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, yaitu 0,55832 > 0,433. Maka soal nomor 1 dinyatakan **valid**.

1. **Uji validitas soal tidak valid**

r*xy*= $\frac{n\left(∑xy\right)- (∑x)(∑y)}{\sqrt{[\left(n\left(∑x^{2}\right) –\left(∑x\right)^{2}\right) . (n\left(∑y^{2}\right)- (∑y)²)]}}$

= $\frac{21\left(120\right)- (6)(342)}{\sqrt{[\left(21\left(6\right) –\left(6\right)^{2}\right) . (21\left(6196\right)- (342)²)]}}$

= $\frac{2520-2052}{\sqrt{[\left(126 –36\right) . (130116 - 116964)]}}$

= $\frac{468}{\sqrt{[90.13152]}}$

= $\frac{468}{1087,97}$

= 0,4301589,

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel korelasi *Pearson Product Moment***.** Harga rtabel untuk n=21 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,433. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, yaitu 0,4301589 < 0,433. Maka soal nomor dinyatakan **tidak valid**.

Hail uji soal validasi *pretest* dan *postest* pada materi sumber daya alam di kelas IV SDN Lidah wetan IV adalah sebagai berikut:

**Tabel 1 hasil uji validitas instrument soal pre test dan psot test.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Soal Pretest** | **Soal Postest** |
|  | Hasil korelasi | Keterangan | Hasil korelasi | Keterangan |
| 1 | 0,5583205 | Valid | 0,57924 | Valid |
| 2 | 0,43898 | Valid | 0,514043 | Valid |
| 3 | 0,49634 | Valid | 0,495004 | Valid |
| 4 | 0,60249 | Valid | 0,479918 | Valid |
| 5 | 0,6796374 | Valid | 0,600396 | Valid |
| 6 | 0,55424 | Valid | 0,579211 | Valid |
| 7 | 0,602487 | Valid | 0,459912 | Valid |
| 8 | 0,503826 | Valid | 0,555066 | Valid |
| 9 | 0,691556 | Valid | 0,30214 | Tidak valid |
| 10 | 0,687454 | Valid | 0,444053 | Valid |
| 11 | 0,46243 | Valid | 0,512748 | Valid |
| 12 | 0,54465 | Valid | 0,492633 | Valid |
| 13 | 0,59449054 | Valid | 0,509029 | Valid |
| 14 | 0,4514478 | Valid | 0,498531 | Valid |
| 15 | 0,5735449 | Valid | 0,437888 | Valid |
| 16 | 0,4301587 | Tidak valid | 0,448655 | Valid |
| 17 | 0,4687627 | Valid | 0,815778 | Valid |
| 18 | 0,49135484 | Valid | 0,127341 | Tidak valid |
| 19 | 0,6267767 | Valid | 0,664708 | Valid |
| 20 | 0,3140258 | Tidak valid | 0,561688 | Valid |
| 21 | 0,40694249 | Tidak valid | 0,508947 | Valid |
| 22 | 0,14797909 | Tidak valid | 0,444053 | Valid |
| 23 | 0,47703495 | Valid | 0,042729 | Tidak valid |
| 24 | 0,51563894 | Valid | 0,347461 | Tidak valid |
| 25 | -0,0487373 | Tidak valid | 0,575153 | Tidak valid |

1. **Uji reliabilitas pretest**

 r*xy*= $\frac{n\left(∑xy\right)- (∑x)(∑y)}{\sqrt{[\left(n\left(∑x^{2}\right) –\left(∑x\right)^{2}\right) . (n\left(∑y^{2}\right)- (∑y)²)]}}$

 = $\frac{21\left(1024\right)- (142)(127)}{\sqrt{[\left(21\left(1205\right) –\left(149\right)^{2}\right) . (21\left(926\right)- (127)²)]}}$

 = $\frac{21504-18034}{\sqrt{[\left(25305 –22201\right) . (19446- 16129)]}}$

 = $\frac{3470}{\sqrt{[3104.3317]}}$

 = $\frac{3470}{3208,273}$

 = 1,08157

 $r\_{11}$ = $\frac{2 x r\_{xy}}{\left(1+r\_{xy}\right)}$

 = $\frac{2 x 1,08157}{\left(1+1,08157\right)}$

 = $\frac{2,16314}{2,08157}$

 = 1,0391867

Analisis dengan tabel korelasi *Pearson Product Moment***.** Harga rtabel untuk n=21-2 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,433. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, yaitu 1,0391867> 0,433. Maka instrumen untuk *pre test* dinyatakan **reliabel.**.

1. **Uji reliabilitas posttest**

r*xy*= $\frac{n\left(∑xy\right)- (∑x)(∑y)}{\sqrt{[\left(n\left(∑x^{2}\right) –\left(∑x\right)^{2}\right) . (n\left(∑y^{2}\right)- (∑y)²)]}}$

= $\frac{21\left(960\right)- (134)(133)}{\sqrt{[\left(21\left(1002\right) –\left(134\right)^{2}\right) . (21\left(989\right)- (133)²)]}}$

= $\frac{20160-17822}{\sqrt{[\left(21042 –17956\right) . (20769- 17689)]}}$

= $\frac{2338}{\sqrt{[3086.3080]}}$

= $\frac{2633}{3082,99}$

= 0,854

$ r\_{11} $= $\frac{2 x r\_{xy}}{\left(1+r\_{xy}\right)}$

= $\frac{2 x 0.854}{\left(1+0.854\right)}$

= $\frac{1,708}{1,854}$

= 0,921

Analisis dengan tabel korelasi *Pearson Product Moment***.** Harga rtabel untuk n=21-2 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,433. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, yaitu 0,921< 0,433. Maka instrumen untuk *post test* dinyatakan **reliabel.**

**Uji Normalitas**

Hasil perhitungan uji normalitas data pretest dan postest dengan menggunakan sofware SPSS 22.

1. **Pretest**

**Tabel 2 uji normalitas pre test**

|  |
| --- |
| **Tests of Normality** |
|  | kelas | Kolmogorov-Smirnova | Shapiro-Wilk |
|  | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| pretest | 1 | ,153 | 26 | ,118 | ,952 | 26 | ,253 |
| 2 | ,156 | 24 | ,138 | ,947 | 24 | ,232 |
| a. Lilliefors Significance Correction |

Nilai sig nifikan pada soal *pretest* kelas kontrol sebesar 0,118 > 0,05 dan pada kelas eksperimen nilai *pretest*  sebesar 0,138>0,05 dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnova* maka dapat disimpulkan dari nilai hasil belajar *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

1. **Postest**

**Tabel 3 uji normalitas post test**

|  |
| --- |
| **Tests of Normality** |
|  | KELAS | Kolmogorov-Smirnova | Shapiro-Wilk |
|  | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| POSTEST | 1 | ,160 | 26 | ,0100 | ,948 | 26 | ,203 |
| 2 | ,167 | 24 | ,083 | ,940 | 24 | ,161 |
| a. Lilliefors Significance Correction |

Dari nilai signifikan pada soal *postest* kelas kontrol sebesar 0,100 > 0,05 dan pada kelas eksperimen nilai *postest* sebesar 0,083 > 0,05 dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnova* maka dapat disimpulkan dari nilai hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal

**Uji Homogenitas**

Setelah dilakukan uji normalitas maka selanjtunya adalah peneliti melakukan uji homogenitas untuk mengetahui kesamaan antara dua populasi atau kelompok dengan menggunakan software SPPS 22

1. **Pretest**

**Tabel 4 uji homogonitas pre test**

|  |
| --- |
| **Test of Homogeneity of Variances** |
| PRETEST  |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| ,755 | 1 | 48 | ,389 |

Dari hasil nilai *pretest* menunjukkan nilai signifikan data pretest 0,389 > 0,05 berarti data *pretest* kelas eksperimen dengan pretest kelas kontrol memiliki varian yang sama atau homogen analisis dengan menggunakan SPSS 22

1. **Postest**

**Tabel 5 uji homogenitas post test**

|  |
| --- |
| **Test of Homogeneity of Variances** |
| POSTTEST  |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 2,676 | 1 | 48 | ,108 |

Dari data tabel tersebut menunjukkan nilai signifikan data *postest* 0,108 > 0,05 berarti data *postest* kelas eksperimen dengan *postest* kelas kontrol memiliki varian yang sama atau homogen

**Uji Hipotesis**

Uji hipotesis hal ini dimaksudkan untuk menguji dan mengetahui apakah uji yang telah dilakukan oleh peneliti bisa diterima atau ditolak. Uji hipotesis pada penelitian ini yakni menggunakan perhitungan uji t yang digunakan untuk menghitung dan mengetahui selisish atau cbeda hasil *pretest* dan *postest* yang mana dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, peneliti menggunakan Independent Sample T-test hasil perhitungan analisis uji t

1. **Uji T *(T-test)***

**Tabel 5 uji T-test**

|  |
| --- |
| **Independent Samples Test** |
|  | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |
| F | Sig. | T | df | Sig.(2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| Postest | Equal variances assumed | 2,676 | ,108 | -4,291 | 48 | ,000 | -14,423 | 3,361 | -21,181 | -7,666 |
| Equal variances not assumed |  |  | -4,210 | 37,174 | ,000 | -14,423 | 3,426 | -21,363 | -7,483 |

Berdasarkan Nilai sig (2-tailed). Jika sig. (2-tailed) perhitunagn dibawah 0,05 maka terdapat perbedaan adanya pengaruh dari perlakuan, jika lebih besar 0,05 maka maka tidak ada pengaruh dari pemberian perlakuan. Tabel di atas sig. (2-tailed) yaitu sebesar 0,000 < 0,005 maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima atau terdapat perbedaan antara selisih hasil *posttest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian perlakuan berupa pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar pada meteri sumber daya alam kelas IV sdn babatan 1/456 surabaya.

1. **Uji N-Gain**

**Tabel 7 uji N-Gain**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas Penelitian**  | **Skor N-Gain rata-rata** | **Kategori** |
| Kontrol | 0,137110112 | rendah |
| Eksperimen  | 0,436909907 | Sedang |

Berikut hasil uji-N-Gain dipaparkan dalam bentuk diagaram:

**Digram 1 hasil uji N-Gain**

Dari hasil data diagaram diatas dapat paparkan bahwa Skor rata-rata yang diperoleh melalui uji N-Gain maka diperoleh hasil pada kelas kontrol sebesar 0,13 dengan kategori rendah dan skor eksperimen sebesar 0,43 dengan kategori sedang. Hal tersebut menunjukan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol tanpa menggunakan media *big book* memiliki peningkatan belajar rendah sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan media *big book* terjadi peningkatan hasil belajar dengan kategori sedang.

**Analisis Hasil Belajar Pretest Dan Posttest**

*pretest* dan *postest* yang telah dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas IV pada materi sumber daya alam sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Diagram 2 rata-rata nilai pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol**

Berdasarkan diagram.dapat diketahui bahwa hasil *pretest* belajar materi sumber daya alam diperoleh dari kelas kontrol sebesar 53,46 dan kelas eksperimen sebesar 60,41 jumlah nilai rata-rata ini diperoleh pada saat dilakukannya *pretest* hasil belajar. Setelah diberikan dan diuji dengan soal *pretest*, maka pada tahap selanjutnya adalah dimana peneliti menggunakan media *big book* untuk kelas eksperimen dan media gambar biasa, untuk kelas kontrol setelah diberi perlakuan pada kelas kontrol dengan menggunakan gambar biasa dan kelas ekperimen menggunakan *big book* untuk *posttest* yang diperoleh dari kelas kontrol sebesar 60,57 sedangkan untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata- rata sebesar 75,00.

Kemudian Pada Tahap Selanjutnya Setelah Pemberian Pretest Dan Postest Pada Kelas Eksperimen Maka Pada tahap ini peneliti ingin mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran IPA materi sumber daya alam dengan menggunakan media *big book* melalui angket yang diberikan kepada kelas eksperimen dimana setelah pelaksanaan pembelajaran. Tujuan dari pemberian angket dan pengambilan data ini adalah untuk medeskripsikan tanggapan atau pendapat siswa mengenai pembelajaran yang diberikan dengan menggunakan media *big book.* hasil angket yang menunjukan respon siswa setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada materi sumber daya alam respon siswa yang didapat dari angket yang di bagikan pada kelas eksperimen setelah proses pembelajaran selesai, Diperoleh rata-rata respon siswa adalah sebesar 91,6 dimana Hasil dari respon siswa terssebut menunjukan respon siswa sangat baik dikarenakan sebelumnya siswa belum pernah menggunakan media *big book* dalam pembelajaran IPA.

**Pembahasan**

Berdasarkan uraian dan penghitungan yang telah dipaparkan sebelumnya, pada bagian ini peneliti akan membahas penelitian terhadap temuan dan analisis data mengenai tes hasil belajar dan respon siswa. Penelitian dilakukan dengan menggunakan dua kelas yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen, pada kelas kontrol perlakuan diberikan dengan menggunakan media gambar biasa, sedangkan pada kelas eksperimen bentuk perlakuan yang diberikan dengan menggunakan media *big book* pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam. Dimana sebelumnya telah dirancang sedemikan rupa dengan menggunakan perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

Pada penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media *big book* yang dilakukan pertama kali adalah menguji validitas dan reliabilitas soal sebelum digunakan pada penelitian, dimana hasil validitas untuk soal *pretest* dari 25 soal yang diujikan sebanyak 20 soal dinyatakan valid, dan untuk soal *postest* dari 25 soal sebanyak 20 soal dinyatakan valid, sedangkan untuk hasil uji reliabilitasnya untuk *pretest* adalah 1,0391867 dengan analisis tabel korelasi *Pearson Product Moment*dengan taraf signifikan 5% adalah 0,433. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, maka instrumen untuk *pre test* dinyatakan reliabel**.** Sedangkan untuk hasil reliabilitas *postest* dengan analisi tabel korelasi *Pearson Product Moment*dengan taraf signifikan 5% adalah 0,433. Jadi rhitung lebih besar dari rtabel, yaitu 0,921< 0,433 maka instrumen untuk *post test* dinyatakan reliabel.

Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas maka selanjutnya adalah melakukan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan analisis SPSS 22 dari hasil analisis data *pretest* kelas kontrol, dan kelas eksperimendiperoleh nilai signifikan pada soal *pretest* kelas kontrol sebesar 0,118 > 0,05 dan pada kelas eksperimen nilai *pretest*  sebesar 0,138>0,05 dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* maka nilai hasil belajar *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Untuk *postest* kelas kontrol sebesar 0,110 > 0,05 dan pada kelas eksperimen nilai *postest* sebesar 0,083 > 0,05 hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Untuk uji homogenitas pada *pretest* nilai pretest 0,389 > 0,05 kelas eksperimen dengan *pretest* kelas kontrol memiliki varian yang sama untuk data *postest* 0,108 > 0,05 berarti data *postest* kelas eksperimen dengan *postest* kelas kontrol juga memiliki varian yang sama.

Sedangkan untuk analisis hasil belajar *pretest* siswa pada kelas kontrol diperoleh dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 53,46% dan pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang diperoleh adalah sebesar 60,41% dari hasil nilai *pretest* yang diperoleh dari kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukan bahwa nilai tersebut masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan untuk ketuntasaan hasil belajar IPA yang telah ditetapkan adalah 75% dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa terkait materi sumber daya alam masih terbilang rendah. Setelah memberikan *pretest* dan mengetahui hasilnya, maka selanjutnya peneliti menggunakan media *big book* pada pembelajaran IPA untuk materi sumber daya alam, untuk itu peneliti memberikan *posttes*t pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil penelitan dan pengolahan data yang yang telah dilakukan maka didapatkan hasil belajar *postest* pada kelas kontrol dengan menggunakan media gambar biasa diperoleh nilai rata-ratasebesar 60,57%. Sedangkan pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan pemberian media *big book* setelah melalui perhitungan diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,00% nilai tersebut didapat dari *posttes*t hasil belajar siswa, dari hasil nilai tersebut sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk hasil belajar IPA.

Dari hasil nilai *posttest* siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *big book*, mampu membuat siswa menjadi lebih memahami materi IPA pada materi sumber daya alam, hal ini sesuai dengan manfaat media *big book* yakni siswa mampu memahami isi bacaan buku lebih cepat, sejalan dengan pendapat Aisyah (dalam Dewi 2012:11) *Big book* memiliki karakteristik terdapat kata yang dapat mengartikan ilustrasi dari gambar yang ada sehingga materi pelajaran tentang sumber daya alam menjadi lebih mudah untuk dipahami oleh siswa, serta dengan ilustrasi dari gambar yang ada siswa bisa mengaitkan dengan apa yang ada dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu menginterpretasikan informasi dari *Big book* dengan bahasanya sendiri, mampu memberi pengalaman yang kongkrit pada suatu yang sebelumnya dianggap abstrak dan mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, serta banyak hal yang mana dirasa sulit untuk dialami langsung oleh siswa di dalam kelas seperti obyek yang terlalu besar atau kecil, sehingga hasil akhir pembelajaran IPA dengan menggunakan media *big book* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa diakhir pembelajaran hal tersebut sejalan dengan pendapat Sadiman dalam Sudayana (2015:12) bahwa media memiliki fungsi salah satunya adalah membuat informasi menjadi lebih jelas dan kualitas pembelajaran maupun kemampuan anak dapat ditingkatkan.

Sedangkan untuk hasil perlakuan yang diberikan dengan menggunakan media *big book* pada kelas eksperimen juga ditunjang dengan respon positif siswa terhadap penggunaan media *big book* dengan total rata-rata respon siswa sebesar 91,6*%* menjawab positif. Dimana rata-rata respon siswa pada pertanyaan nomer dua, tiga, enam dan sembilan secara keseluruhan menjawab “ya” dengan persentase sebesar 100% hal ini ditunjukan pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book,* siswa merasa senang, mudah memahami materi, respon siswa yang menyatakan penyampaian isi dan gambar jelas, serta media nyaman saat digunakan pada pembelajaran. Untuk respon penggunaan media *big book* apakah pertama kali digunakan di kelas” adalah sebesar 95,8% menjawab “ya’ hal tersebut dikarenakan media *big book* masih pertama kali digunakan dikelas IV A dan sisanya untuk 4,2% menjawab “tidak” dikarenakan sebelumnya siswa pernah menggunakan media buku dengan ukuran sedang tetapi dalam muatan materi yang berbeda. Untuk respon tentang kemudahan penggunaan media *big book,* perasaan puas, menghubungkan materi dalam kehidupan sehari-hari serta untuk pembelajaran dengan menggunakan *big book* dilakukan lagi, rata-rata respon siswa sebanyak 91,6% menjawab “ya” hal tersebut telihat dari keaktifan dan minat siswa saat kegiatan pembelajaran dan sisanya sebesar 8,4% menjawab “tidak” dikarenakan siswa masih merasa kebingungan karena keterbatasan media *big book* yang digunakan.

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan pada saat proses pembelajaran sebagai perantara antara guru dengan murid agar informasi yang disampaikan oleh guru nantinya bisa memudahkan siswa dalam hal memahami materi pelajaran. Media *big book* selain mampu membuat siswa menjadi lebih bisa memahami materi tentang sumber daya alam, juga bisa membuatpemahaman siswa menjadi sama, hal ini dikarenakan media *big book* bisa digunakan secara bersama atau berkelompok di dalam satu kelas.

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Pada Meteri Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang mana mendapat perlakuan berupa media *big book,* dan pada kelas kontrol yang menggunakan media gambar biasa, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang sedang penggunaan media big book terhadap hasil belajar IPA pada materi sumber daya alam serta b erdasarkan hasil respon siswa yang telah diajukan peneliti, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa siswa kelas IV A SDN Babatan 1/456 Surabaya memberikan respon yang positif terhadap penggunaan media *big book* pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam, diamana respon siswa menunjukan sangat baik dikarenakan siswa belum pernah menggunakan media *big book* sehingga siswa sangat tertarik dan merasa senang , bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

1. **Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di Kelas IV SDN Babatan 1/456 maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Media *big book* dapat dijadikan media alternatif dalam proses belajar-menagajar lebih menarik
2. Guru kelas /wali kelas mampu untuk merancang, mendesain dan membuat serta menggunakan media secara optimal sesuai dengan tujuan serta materi pelajaran.
3. Siswa hendaknya mampu berperan aktif dan berani dalam menyampaikan ide maupun pendapat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi bahan rujukan, dan perlu kiranya dilakukan penelitian sejenis dengan cakupan materi yang berbeda serta desain media yang nantinya akan digunakan bisa lebih menarik sehingga bisa diketahui sejauh mana pengaruh media big book pada hasil belajar siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Asmani,Jamal Ma’mur. 2013. *7 aplikasi pakem ( pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan ).* Bandung: Penerbit Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jogjakarta: Diva Press.

Siregar, Sofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.