

ANALISIS LATIHAN MENULIS BUKU *ICH LIEBE DEUTSCH 3* UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XII SEMESTER GANJIL

Ladika Fatimah Az zahro

S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
E-Mail: ladicaazzahra@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd, M.Pd.

S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Buku *Ich liebe Deutsch 3* merupakan buku bahan ajar baru untuk siswa SMA kelas XII. Sehingga perlu dianalisis dan disesuaikan dengan materi pembelajaran kurikulum 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian isi latihan-latihan keterampilan menulis pada buku *Ich Liebe Deutsch 3* agar dapat menunjang kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Jerman untuk kelas XII semester ganjil. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Bagaimana kesesuaian isi latihan-latihan pada keterampilan menulis dalam buku *Ich Liebe Deutsch 3* dengan kebutuhan kompetensi Kurikulum 2013 untuk kelas XII SMA.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan teori kurikulum 2013 dan tingkatan tes menulis yang dirumuskan oleh Nurgiyantoro. Sumber data diperoleh dari buku *Ich Liebe Deutsch 3* milik Dyah Sapta Wulandari. Terdapat 13 Latihan di dalam Lektion 4 yang seluruhnya berisi latihan untuk keterampilan menulis. Kemudian isi atau konten materi disesuaikan. Kosakata dan Redemittel dari masing-masing latihan dianalisis mengacu pada aspek kosakata dan Redemittel kurikulum 2013 untuk kelas XII semester ganjil.

Setelah dilakukan analisis, maka ditemukan 11 latihan menulis dari total 13 latihan pada buku *Ich liebe Deutsch 3* yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013. Latihan-latihan yang sesuai ialah latihan B, latihan D, latihan E, latihan F, latihan H, latihan I, latihan J, latihan K, latihan L, latihan M dan latihan N.

Diharapkan adanya pengkajian ulang atau perbaikan di masa mendatang pada buku *Ich Liebe Deutsch 3* khususnya untuk keterampilan menulis siswa kelas XII semester ganjil. Hal ini diperlukan agar semakin banyak latihan-latihan menulis yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Latihan, *Ich Liebe Deutsch 3*

Auszug

Das Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“ ist ein neues Unterrichtsbuch für SMA/MA Schüler. Deshalb muss es zwischen die Übungsmaterialien des Buches und die Kompetenzbeschreibung des gültigen Curriculums (Kurikulum 2013) angepasst werden und analysiert werden. Diese Forschung ist zielgerichtet, um die Übereinstimmung von Schreibfertigkeitübungen im Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“ zu wissen, damit es die Grundkompetenz des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse unterstützen kann. Das Problem von dieser Forschung ist: Wie ist die Übereinstimmung zwischen die Schreibfertigkeitübungen im Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“ und die Grundkompetenz des Curriculums 2013 des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse? Diese Arbeit ist eine deskriptive qualitative Untersuchung. Diese Untersuchung wendet die Theorie des Curriculums 2013 und die Theorie der Steigerung des Schreibtest von Nurgiyantoro an. Die Quelle von den Daten ist von dem Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“, das zu Dyah Sapta Wulandari gehört, genommen. In dem Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“ enthalten 13 Übungen in den 4 Lektionen. Die Inhalt der Lektionen sind die Übungen für Schreibfertigkeit. Die Inhalt von Materialien wird angepasst. Die Wortschätze und die Redemittel von jeder Übung werden analysiert. Es bezieht sich auf die Aspekte von Wortschätze und die Redemittel des Curriculums 2013 des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse. Die Analysierung der Daten von dieser Untersuchung hat 11 von 13 Schreibübungen in dem Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“ gefunden. Die Übungen sind bei der Kriterien des Curriculums 2013 entsprechend. Das sind Übung B, Übung D, Übung E, Übung F, Übung H, Übung I, Übung J, Übung K, Übung L, Übung M, und Übung N. Es wird erwartet, dass es in Zukunft eine Überprüfung im Buch „*Ich Liebe Deutsch 3*“, besonders bei der Schreibfertigkeit der Schüler im 1. Semester in der 12. Klasse geben wird. Es ist notwendig, damit es viel mehr Übungen bei der Schreibfertigkeit gibt, die beim Curriculum 2013 passend sind.

Abstract

The exercise book *Ich Liebe Deutsch 3* is a new teaching material for Seniors High School. Therefore, it is important to analyze the suitability between the exercise materials of the book and the competency of the curriculum (curriculum 2013). This research has a goal that would like to know the suitability of writing skill exercises in book *Ich Liebe Deutsch 3* with curriculum 2013. The problem of research is: How is the the suitability of writing skill exercises in book *Ich Liebe Deutsch 3* with curriculum 2013 for the SMA / MA class XI Isemester 1?. The method of this research is descriptive qualitative. The theory of the research are curriculum 2013 and the level of the writing test of Nurgiyantoro. The data are from the practice book *Ich Liebe Deutsch 3* by Dyah Sapta Wulandari. There are 13 writing skills exercises in Lesson 4, which has analyzed with

the competency of the valid curriculum (curriculum 2013). The results of the research are: There are 7 writing skills exercises that fit with curriculum 2013 and there are 6 writing skills exercises that not fit with curriculum 2013. Hopefully, the writers of the book would make a correction.

Keywords: writing skill, exercises, Ich Liebe Deutsch 3

PENDAHULUAN

Bahasa Jerman merupakan salah satu bahasa asing yang telah dimasukkan pemerintah ke dalam kurikulum SMA/MA sederajat. Di dalam bahasa Jerman ada empat keterampilan berbahasa yang difokuskan yaitu keterampilan mendengarkan (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechfertigkeit*), membaca (*Lesenverstehen*) dan menulis (*Schreibfertigkeit*). Keterampilan menulis dipilih karena lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun (Nurgiyantoro, 1987: 270). Oleh sebab itu diperlukan banyak latihan untuk memantapkan hasil belajar. Sebagai seorang peserta didik disarankan agar mendapatkan berbagai jenis latihan tambahan untuk mendukung keterampilan berbahasa pada kegiatan pembelajaran.

Banyak macam buku latihan bahasa Jerman yang dapat digunakan oleh peserta didik. Tujuannya untuk memperdalam penguasaan bahasa Jerman khususnya dalam keterampilan tertulis. Salah satu buku latihan yang dapat digunakan oleh peserta didik ialah buku terbitan Erlangga yang berjudul *Ich liebe Deutsch 3* karya Dyah Sapta Wulandari. Alasan untuk menganalisis soal-soal latihan pada buku bahan ajar *Ich liebe Deutsch 3*, karena buku ini merupakan buku terbitan baru sebagai bahan ajar dan sehingga perlu dianalisis disesuaikan dengan kurikulum 2013. Pentingnya melakukan analisis, yaitu diharapkan mampu memberikan buku ajar dan latihan yang berkualitas untuk proses pembelajaran di SMA.

Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (1980:1) bahwa keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan praktek dan banyak berlatih. Jadi, keterampilan tersebut didapatkan melalui tahapan yang dilakukan secara terus menerus, tidak datang secara otomatis pada diri setiap peserta didik. Ide-ide dalam bentuk tulisan akan dihasilkan melalui kegiatan menulis pada pembelajaran bahasa Jerman. Seperti yang tercantum pada kurikulum 2013 yang didalamnya terdapat kompetensi dasar butir

4.1, 4.2, 4.3 dan 4.4 yakni menyusun dan memproduksi teks lisan atau tulis sederhana. Maka dari itu seorang pendidik dituntut harus bisa mencari atau membuat latihan-latihan tambahan yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran yang mengacu pada kurikulum dapat tercapai. Hal itu dilakukan agar peserta didik lebih memahami materi yang telah diberikan.

Berdasarkan latar belakang diatas muncul rumusan masalah: Bagaimana kesesuaian isi latihan-latihan pada keterampilan menulis (*Schreiben*) dalam buku *Ich Liebe Deutsch 3* dengan kebutuhan kompetensi Kurikulum 2013 untuk kelas XII SMA?.

Teori-teori yang digunakan di dalam penelitian ini antara lain:

1. Analisis Kesesuaian Isi

Menganalisis menghasilkan aspek- aspek kebahasaan yang dipecah- pecah atau dikelompokkan untuk mendukung wacana, (Nurgiyantoro, Burhan, 1988:177). Sebuah tes atau soal dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap soal- soal secara keseluruhan, (Arikunto, Suharsimi, 2013: 96).

2. Latihan

Latihan ialah metode pembelajaran pendidikan untuk memperoleh kemahiran atau kecakapan (Anas, 2014 : 31).

3. Menulis

Tarigan (1982:22) menjelaskan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Keterampilan menulis memiliki 4 ringkatan tes yaitu:

1. Tes Kemampuan Menulis Tingkat Ingatan.

Berhubungan dengan definisi, pengertian, konsep, fakta dan istilah-

istilah yang biasa ditemui dalam pelajaran menulis.

2. Tes Kemampuan Menulis Tingkat Pemahaman.

Pada tingkat ini peserta didik menghasilkan karangan baik gagasan maupun bahasanya berasal dari siswa. Peserta didik akan ditanya berkaitan dengan pengetahuan tentang seluk-beluk tugas menulis, tetapi lebih sekedar bersifat mengingat saja.

3. Tes Kemampuan Menulis Tingkat Penerapan.

Pada tingkatan ini peserta didik diminta mengemukakan gagasan sendiri sekaligus dengan bahasa sebagai sarananya.

4. Tes Kemampuan Menulis Tingkat Analisis ke Atas.

Menghendaki peserta didik untuk menghasilkan karya tulis berupa data yang padu, secara garis besar hanya dapat dibedakan berdasarkan bahasa dan isi yang dikemukakan.

4. **Pemilihan Materi Ajar Menulis**

Hal yang perlu diperhatikan dalam pemilihan materi ajar adalah :

1. Kompetensi Inti

Merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas.

2. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena penelitian ini membahas bagaimana proses pemilihan latihan yang sesuai dengan kurikulum 2013. Objek penelitian adalah semua latihan untuk keterampilan menulis di dalam buku *ICH LIEBE DEUTSCH 3* yang berjumlah 13 latihan. Instrumen penelitian adalah lembar tabel analisis yang dibuat berdasarkan materi yang ada di silabus kurikulum 2013. Instrumen penelitian tersebut dapat

membantu dalam mengidentifikasi dan menilai tiap-tiap latihan berdasarkan kriteria yang telah dibuat. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian adalah memilih *Lektion 4* yang seluruhnya adalah latihan untuk keterampilan menulis (*Schreiben*) pada kelas XII semester ganjil pada buku *Ich Liebe Deutsch 3* kemudian menyalin latihan menjadi file gambar. Setelah itu menelaah kesesuaian isi atau konten materi dengan cara menganalisis kosa kata dan ujaran/ *Redemittel* pada 13 Latihan di dalam *Lektion 4* yang seluruhnya berisi latihan untuk keterampilan menulis (*Schreiben*) yang mengacu pada aspek kosa kata dan *Redemittel* kurikulum 2013 untuk kelas XII semester ganjil.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Latihan menulis untuk kelas XII semester ganjil sudah terdapat pada *Lektion 4* di dalam buku *Ich Liebe Deutsch 3*. Berikut ini hasil analisis latihan berdasarkan kriteria kosa kata dan tata bahasa kurikulum 2013. Soal latihan untuk keterampilan menulis kelas XII di dalam buku *Ich Liebe Deutsch 3* berjumlah 13 latihan. Dari hasil penelitian juga ditemukan tidak semua latihan keterampilan menulis pada *Lektion 4* sesuai dengan kriteria kesesuaian untuk pembelajaran kelas XII semester ganjil. Terdapat 7 latihan dari total 13 latihan yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013. Untuk mengetahui lebih lanjut berikut ini hasil data dari hasil pembahasan.

1. Kosa kata

Berikut ini latihan yang sesuai dengan kosa kata dari kurikulum 2013:

latihan B, latihan D, latihan E, latihan F, latihan H, latihan I, latihan J, latihan K, latihan L, latihan M dan latihan N

2. Tata Bahasa

Tata bahasa yang terdapat di dalam kriteria yaitu ujaran atau *Redemittel*. Berikut ini daftar latihan dengan *Redemittel* yang sesuai dengan silabus kurikulum 2013 :

latihan B, latihan D, latihan E, latihan F, latihan H, latihan I, latihan J, latihan L, latihan M dan latihan N

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil identifikasi dan analisis pada latihan- latihan di dalam *Lektion 4* buku *Ich Liebe Deutsch 3*, hasilnya ialah tidak semua latihan keterampilan menulis pada *Lektion 4* sesuai dengan kriteria kesesuaian untuk pembelajaran kelas XII semester ganjil.

Terdapat 11 latihan dari total 13 latihan yang sesuai dengan kriteria pembelajaran kurikulum 2013 tentang keterampilan menulis bahasa Jerman kelas XII semester satu dengan tema *Freizeitbeschäftigung und Hobbys*. Berikut ini latihan- latihan yang sesuai ialah latihan B, latihan D, latihan E, latihan F, latihan H, latihan I, latihan J, latihan K, latihan L, latihan M dan latihan N

Hasil tersebut merupakan hasil analisis menggunakan kriteria kesesuaian materi ajar keterampilan menulis untuk tema *Freizeitbeschäftigung und Hobbys* kelas XII SMA/MA. Selanjutnya latihan- latihan tersebut dikelompokkan berdasarkan tingkatan tes latihan menulis Nurgiyantoro, Burhan. Latihan- latihan tersebut dikelompokkan agar diketahui tingkatan menulis apa saja yang terdapat dalam latihan tersebut.

Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahawa tidak seluruhnya sesuai dengan kriteria kompetensi menulis Kurikulum 2013. Hal ini disebabkan oleh 2 faktor yaitu, kosa kata atau ujaran /*Redemittel* yang tidak sesuai

SARAN

Setelah dilakukannya penelitian ini diharapkan untuk adanya pengkajian ulang atau perbaikan pada latihan keterampilan menulis siswa di buku *Ich Liebe Deutsch 3*

kelas XII semester ganjil. Hal ini diperlukan agar sesuai dengan kompetensi yang ada pada kurikulum 2013

DAFTAR PUSTAKA

Anas, Muhammad.2014. *Mengenal Metode Pembelajaran*.Pasuruan : CV. Pustaka Hulwa

Arikunto, Suharsimi.2013.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara

Hikmat, M Mahi.2001. *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*.Yogyakarta: Graha Ilmu

Karim, Abdul dkk.2014. *Buku Panduan Skripsi*.Surabaya: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni

Nurgiyantoro, Burhan.1988.*Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.Yogyakarta: BPFE

Sarwono, Jonathan.2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.Yogyakarta:Graha Ilmu

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Sinar Baru

Tarigan, Guntur Henry. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Permendikbud Tahun 2016 No.24. Pasal 2

Volkman, M. (2011). Diagnostik und Förderung. *Schreibkompetenz fördern Zur Erprobung binnendifferenzierter Möglichkeiten der Förderung von Schreibkompetenz in der Jahrgangsstufe 11*, 1.

Widi, Restu Kartiko.2010. *Asas Metodologi Penelitian*.Yogyakarta: Graha Ilmu

DIE ANALYSE DER SCHREIBÜBUNGEN IM BUCH *ICH LIEBE DEUTSCH 3* FÜR SMA/MA SCHÜLER IM 1. SEMESTER IN DER 12. KLASSE

Ladika Fatimah Az zahro

S1 Deutsch Pädagogik, Fakultät Kunst und Sprache, Staatliche Universität Surabaya
E-Mail:ladicaazzahra@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah,S.Pd, M.Pd.

S1 Deutsch Pädagogik, Fakultät Kunst und Sprache, Staatliche Universität Surabaya

Auszug

Das Buch „Ich Liebe Deutsch 3“ ist ein neues Unterrichtsbuch für SMA/MA Schüler. Deshalb muss es zwischen die Übungsmaterialien des Buches und die Kompetenzbeschreibung des gültigen Curriculums (Kurikulum 2013) angepasst werden und analysiert werden. Diese Forschung ist zielgerichtet, um die Übereinstimmung von Schreibfertigungsübungen im Buch „Ich Liebe Deutsch 3“ zu wissen, damit es die Grundkompetenz des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse unterstützen kann. Das Problem von dieser Forschung ist: Wie ist die Übereinstimmung zwischen die Schreibfertigungsübungen im Buch „Ich Liebe Deutsch 3“ und die Grundkompetenz des Curriculums 2013 des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse?. Diese Arbeit ist eine deskriptive qualitative Untersuchung. Diese Untersuchung wendet die Theorie des Curriculums 2013 und die Theorie der Steigerung des Schreibtest von Nurgiyantoro an. Die Quelle von den Daten ist von dem Buch „Ich Liebe Deutsch 3“, das zu Dyah Sapta Wulandari gehört, genommen. In dem Buch „Ich Liebe Deutsch 3“ enthalten 13 Übungen in den 4 Lektionen. Die Inhalt der Lektionen sind die Übungen für Schreibfertigkeit. Die Inhalt von Materialien wird angepasst. Die Wortschätze und die Redemittel von jeder Übung werden analysiert. Es bezieht sich auf die Aspekte von Wortschätze und die Redemittel des Curriculums 2013 des Deutschunterrichtsfaches im 1. Semester in der 12. Klasse. Die Analysierung der Daten von dieser Untersuchung hat 11 von 13 Schreibübungen in dem Buch „Ich Liebe Deutsch 3“ gefunden. Die Übungen sind bei der Kriterien des Curriculums 2013 entsprechend. Das sind Übung B, Übung D, Übung E, Übung F, Übung H, Übung I, Übung J, Übung K, Übung L, Übung M, und Übung N. Es wird erwartet, dass es in Zukunft eine Überprüfung im Buch „Ich Liebe Deutsch 3“, besonders bei der Schreibfertigkeit der Schüler im 1. Semester in der 12. Klasse geben wird. Es ist notwendig, damit es viel mehr Übungen bei der Schreibfertigkeit gibt, die beim Curriculum 2013 passend sind.

Abstract

The exercise book *Ich Liebe Deutsch 3* is a new teaching material for Seniors High School. Therefore, it is important to analyze the suitability between the exercise materials of the book and the competency of the curriculum (curriculum 2013). This research has a goal that would like to know the suitability of writing skill exercises in book *Ich Liebe Deutsch 3* with curriculum 2013. The problem of research is: How is the the suitability of writing skill exercises in book *Ich Liebe Deutsch 3* with curriculum 2013 for the SMA / MA class XI Isemester 1?. The method of this research is descriptive qualitative. The theory of the research are curriculum 2013 and the level of the writing test of Nurgiyantoro. The data are from the practice book *Ich Liebe Deutsch 3* by Dyah Sapta Wulandari. There are 13 writing skills exercises in Lesson 4, which has analyzed with the competency of the valid curriculum (curriculum 2013). The results of the research are: There are 7 writing skills exercises that fit with curriculum 2013 and there are 6 writing skills exercises that not fit with curriculum 2013. Hopefully, the writers of the book would make a correction.

Keywords: writing skill, exercises, Ich Liebe Deutsch 3

EINLEITUNG

Deutsch ist eine Sprache, die in der SMA / MA eingetreten sind. Auf Deutsch gibt es vier verschiedene Fähigkeiten. (Sprechen), sprechen (Sprechfertigkeit), lesen (Lesenverstehen) und schreiben (Schreibfertigkeit). Schreibfähigkeiten werden gewählt, weil sie von Muttersprachlern der betreffenden Sprache schwieriger zu bewältigen sind (Nurgiyantoro, 1987: 270). Daher erfordert es viel Übungen, Lernergebnisse zu festigen. Werden Sie ein Lerner, um eine Vielzahl von zusätzlichen Übungen zu erhalten, um Sprachfertigkeiten zu Lernaktivitäten zu unterstützen. Viele Arten von Deutschübungen können von Lernenden verwendet werden. Das Ziel ist es, die Beherrschung der deutschen Sprache insbesondere in der schriftlichen Berufsausbildung zu vertiefen. Ein Übungsbuch, das von Studenten benutzt werden kann, ist ein Buch von Erlangga mit dem Titel Ich liebe Deutsch 3 von Dyah Saptia Wulandari. Grund für die Analyse der Übungsfragen in Ich liebe Deutsch 3 Lehrbücher, da dieses Buch ein neues Lehrbuch als Unterrichtsmaterial ist und mit dem Lehrplan 2013 analysiert werden muss. Die Wichtigkeit der Durchführung von Analysen, die voraussichtlich Lehrbücher und Qualitätsübungen liefern wird für den Lernprozess in der höheren Schule. Dies ist an die Meinung von Tarigan (1980: 1) angepasst, die nur durch Übung und Praxis erlernt und beherrscht werden kann. Also, was mit den Stufen geschieht, die kontinuierlich gemacht werden, kommt nicht automatisch zu jedem Lerner. Schreibideen entstehen durch Schreibaktivitäten zum Deutschlernen. Wie im Curriculum 2013 dargelegt, in dem die grundlegenden Anforderungen 4.1, 4.2.4.3 und 4.4 bestehen, ist die Erstellung und Erstellung eines einfachen mündlichen oder schriftlichen Textes erforderlich. Ein Erzieher muss daher in der Lage sein, notwendige Übungsaufgaben zu machen, die erlernt werden können. Dies wird gemacht, damit die Lernenden das Material, das gegeben wurde, besser verstehen. Basierend auf dem obigen Hintergrund kam die Formulierung des Problems: Wie man den Inhalt der Übungen zu Schreiben in Ich Liebe Deutsch 3 Bücher mit den Kompetenzbedürfnissen des Curriculums 2013 für Klasse XII SMA?

Die in dieser Studie verwendeten Theorien umfassen:

1. Inhaltskonformitätsanalyse

Die Analyse erzeugt sprachliche Aspekte, die fragmentiert oder gruppiert sind, um Diskurse zu unterstützen (Nurgiyantoro, Burhan, 1988: 177). Ein Test oder eine Frage ist gültig, wenn

sie das gesamte Problem sehr unterstützt (Arikunto, Suharsimi, 2013: 96).

2. Übung

Übung ist eine Methode, um Bildung zu erlernen, um Fertigkeiten zu erlangen (Anas, 2014:31).

3. Schreiben

Tarigan (1982: 22) erklärt, dass das Schreiben graphische Darstellungen ableiten oder repräsentieren soll, die eine Sprache darstellen, die eine Person versteht, damit andere die grafischen Symbole lesen können, wenn sie die Sprache und die grafischen Darstellungen verstehen. Schreibfähigkeiten haben 4 Testabkürzungen:

1. Speicherfähigkeitstests schreiben.

Sie befasst sich mit Definitionen, Bedeutungen, Konzepten, Fakten und Begriffen, die üblicherweise in Schriftform vorkommen.

2. Test des Schreibfähigkeitslevels. Auf dieser Ebene generieren Lernende Aufsätze, sowohl die Idee als auch die Sprache kommt von den Schülern. Die Lernenden werden in Bezug auf das Wissen über die Details von Schreibaufgaben gefragt, aber mehr, um sich daran zu erinnern.

3. Test des Schreibfähigkeitslevels. Auf dieser Ebene werden die Lernenden gebeten, ihre eigenen Ideen auf einmal mit der Sprache als Zutaten zu präsentieren.

4. Fähigkeit, Fähigkeitstest zu schreiben. Die Lernenden zu fordern, Dokumente in Form einheitlicher Daten zu erstellen, kann im Allgemeinen nur anhand der Sprache und des Inhalts des vorgeschlagenen Dokuments unterschieden werden.

4. Auswahl des Schreibmaterials Zu beachten bei der Auswahl von Unterrichtsmaterialien sind:

1. Kernkompetenz

Es ist ein Grad der Fähigkeit, die Graduierungskompetenzstandards zu erreichen, die ein Schüler auf jeder Klassenstufe haben muss.

2. Grundkompetenz

Ist die Fähigkeit und das minimale Lernmaterial, das Lernende für ein Fach in jeder Bildungseinheit erreichen müssen, das sich auf die Kernkompetenzen bezieht

METHODE

Die in dieser Untersuchung angewandte Methode ist deskriptive Haut, da diese Forschung diskutiert, wie der Auswahlprozess von Übungen gemäß dem Lehrplan 2013 erfolgt. Gegenstand der Forschung sind alle Übungen zum Schreiben von Fertigkeiten in dem Buch ICH LIEBE DEUTSCH 3, das 13 Übungen . Bei dem Forschungsinstrument

handelt es sich um ein analytisches Tabellenblatt, das auf der Grundlage des im Curriculum 2013 enthaltenen Materials erstellt wurde. Das Forschungsinstrument kann bei der Ermittlung und Bewertung jeder Übung anhand der Kriterien helfen, die erstellt wurden. Die Schritte, die in der Untersuchung unternommen werden, sind die Auswahl der Lektion 4, die in der ungeraden Semester XII-Klasse auf Ich Liebe Deutsch 3 Buch geschrieben ist, und die Übung dann in eine Bilddatei zu kopieren. Anschließend prüfen Sie die Eignung des Inhalts oder des Inhalts des Materials durch die Analyse von Wortschatz und Sprache / Redemittel auf 13 Übungen in Lektion 4, die vollständig auf das Vokabularaspekt und das Curriculum 2013 von Redemittel für das ungerade Semesterkurs XII

ERGEBNIS UND DISKUSSION

Die Schreibübung für das Semester 1 Klasse XII ist bereits in der Lektion 4 in dem Buch enthalten. Nachfolgend sind die Ergebnisse der Übungsanalyse basierend auf den Vokabeln und Grammatikkriterien des Curriculums 2013 aufgeführt. Die Übungsthemen für das Schreiben der Klasse XII im Buch Ich Liebe Deutsch 3 betragen 13 Übungen. Aus den Ergebnissen der Studie wurden auch nicht alle Schreibfertigkeiten in Lektion 4 nach den Konformitätskriterien für das Studium des ungeraden Semesters der Klasse XII ermittelt. Es gibt 7 Übungen aus insgesamt 13 Übungen, die den Lernkriterien des Curriculums 2013 entsprechen. Um mehr darüber zu erfahren, sind die Ergebnisse der Daten aus der Diskussion.

1. Wortschatz

Hier sind die Übungen, die dem Vokabular des Curriculums 2013 entsprechen: Übung B, Übung D, Übung E, Übung F, Übung H, Übung I, Übung J, Übung K, Übung L, Übung M und Übung N

2. Grammatik

Die Grammatik in den Kriterien der Rede oder Redemittel enthalten. Hier ist eine Liste von Übungen mit Redemittel, die dem Lehrplan des Curriculums 2013 entsprechen: Übung B, Übung D, Übung E, Übung F, Übung H, Übung I, Übung J, Übung L, Übung M und N Übung

SCHLUSSFOLGERUNG

Aus den Ergebnissen der Identifikation und Analyse der Übungen in Lektion 4 ergibt sich, dass nicht alle Schreibfertigkeiten in der Lektion 4 mit den Konformitätskriterien für die ungerade Semesterklasse XII übereinstimmen. Es gibt 11 Übungen aus insgesamt 13 Übungen, die den curricularen Lernkriterien 2013 der

deutschen Schreibkompetenz XII des ersten Semesters mit dem Thema Freizeitbeschäftigung und Hobbys entsprechen. Hier sind die passenden Übungen: Übung B, Übung D, Übung E, Übung F, Übung H, Übung I, Übung J, Übung K, Übung L, Übung M und Übung N

Das Ergebnis ist das Ergebnis der Analyse nach den Kriterien der Konformität von Lehrkompetenzen für das Thema Freizeitbeschäftigung und Hobbys Klasse XII SMA / MA. Darüber hinaus werden die Übungen nach dem Niveau des Nurgiyantoro Schreibübungs-Tests, Burhan, gruppiert. Die Übungen sind gruppiert, um zu wissen, welche Schreibstufe in der Übung enthalten ist. Auf der Grundlage der Forschung kann geschlossen werden, dass sie nicht vollständig mit den Kompetenzkriterien des Schreibens des Curriculums 2013 übereinstimmt. Dies beruht auf zwei Faktoren, nämlich unangemessenem Vokabular oder Sprache / Redemittel

VORSCHLAG

Nach der Durchführung dieser Forschung wird für eine Überprüfung oder Verbesserung der Praxis der Schreibfertigkeiten im Buch Ich Liebe Deutsch 3 Klasse XII ungerade Semester erwartet. Dies ist erforderlich, um die Kompetenzen im Curriculum 2013

QUELLENGABE

Anas, Muhammad.2014. *Mengenal Metode Pembelajaran*.Pasuruan : CV. Pustaka Hulwa

Arikunto, Suharsimi.2013.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara

Hikmat, M Mahi.2001. *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*.Yogyakarta: Graha Ilmu

Karim, Abdul dkk.2014. *Buku Panduan Skripsi*.Surabaya: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni

Nurgiyantoro, Burhan.1988.*Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.Yogyakarta: BPFE

Sarwono, Jonathan.2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.Yogyakarta:Graha Ilmu

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Tarigan, Guntur Henry. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Permendikbud Tahun 2016 No.24. Pasal 2

Volkman, M. (2011). Diagnostik und Förderung. *Schreibkompetenz fördern Zur Erprobung binnendifferenzierter Möglichkeiten der Förderung von Schreibkompetenz in der Jahrgangsstufe 11, 1*.
Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu



UNESA

Universitas Negeri Surabaya