

DIE EVERYONE IS TEACHER HERE METHODE IM LESEFERTIGKEITEN FÜR SCHÜLER

Dinasti Putri Buana Restu Illahi

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität
(Dinastiputri1@gmail.com)

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität

Auszug

Einer der vier Fertigkeiten, die die Schüler gut verstehen im Sprachenlernen müssen, ist Lesen. Lesen ist ein Prozess, die von Lesern gemacht wird, um die Informationen zu bekommen (Tarigan:2008). Lesen ist eine Verstehenstätigkeit, die daraufzielt, sinnvolle Zusammenhänge zu bilden. (Ehrlers:1992). Deshalb muss ein Lehrer geeignete Methoden auswählen, die Spaß und Lesefertigkeiten der Schüler zu verbessern. Besonders im Deutsch als Fremdsprache. Einer von den Methoden ist *Everyone is Teacher Here*. Das Problem in dieser Untersuchung ist : wie ist das Lernergebnisse in der Klasse X MIPA 1 SMAN 1 Driyorejo mit der *Everyone is Teacher Here* Methode beim Lesefertigkeiten lernen. Das Ziel dieser Untersuchung ist das Lernergebnisse die Lesefertigkeiten der Schüler mit der *Everyone ist Teacher Here* zu identifizieren und beschreiben. Diese Untersuchung macht in der Schule, und die Datenquelle sind die Schüler von SMAN 1 Driyorejo Klasse X MIPA 1. Die Daten dieser Untersuchung sind die Ergebnisse von den Lesefertigkeiten Test. Das Instrument dieser Untersuchung sind Lesefertigkeiten Test und Beobachtungsblatt. Diese Untersuchung ist dauert viermal Sitzungen. Die Methode ist in der zweiten bis vierten Sitzungen zu übernehmen. Die Untersuchungsdaten werden dann analysiert auf die Mindesten Vollständigkeit Kriterien (KKM) für Deutsch Unterricht, und kriterien des Lesefertigkeit Theori von Bolton. Die Analyseergebnisse werden dann summiert. Diese Ergebnisse zeigten, dass die *Everyone is Teacher Here* methode als eine der alternativen Lernmethoden in Lesefertigkeiten verwendet kann. Es ist zu sehen aus die Steigerung das Ergebnisse die Lesefertigkeiten von den Schüler in der Klasse X MIPA 1 SMAN 1 Driyorejo.

Schlüßwort : lesen, leseverstehen, die Everyone is Teacher Here methode.

EINFÜHRUNG

Einer der vier Sprachfertigkeiten, die Lernenden zu gemeistert werden müssen ist Lesen. Lesen ist ein Prozess durchgeführten Leser Informationen (Tarin; 2008) zu erhalten. Lesen ist eine Tätigkeit, etwas Sinnvolle und miteinander in Beziehung mit dem Ziel, zu verstehen, einen Sinn für andere Konzepte zu bauen, die bereits existieren in der Literatur (Ehrlers; 1992). Ein Lehrer muss eine Vielzahl von Methoden angemessen, Spaß implementieren und den Lernenden Leseverständnis-Fertigkeiten zu verbessern, vor allem in der deutschen Sprache. Ein Verfahren, das angewendet werden kann, ist eine Methode, die *Everyone is Teacher Here* Methode. Die Lehrmethode ist eine Möglichkeit, die Lehrer mit den Schülern in Kontakt im Laufe des Lernprozesses zu setzen (Sudjana 1991: 76). Während Gropper (1990: 52) sagt, dass die Lernstrategie die Wahl einer Vielzahl von spezifischen Arten von Übungen, die zu den Lernzielen entsprechen erreicht werden. Somit kann gefolgert werden, dass die richtigen Methoden durch die Anwendung, angemessen und Spaß in dem Lernprozesse, die Schüler erreichen, das Ziel zu halten aktiv beteiligt und mehr daran interessiert

Deutsch zu lernen. Ein Verfahren in Übereinstimmung mit dem Zweck der deutschen Sprache Lesefertigkeiten Lernen lernt die *Everyone is Teacher Here* Methode. die *Everyone is Teacher Here* Methode ist eine Methode des aktiven Lernens Modell (Active Learning). Mit dieser Methode wird der Gesamt Erzieher fragt die Lernenden als Ressource Personen in dem Lernprozesse im Unterricht teilzunehmen. Durch die Anwendung dieser Methode, die deutsche Sprache zu lernen, sind die Forscher optimistisch, was die Verbesserung der Lernprozess, insbesondere für Fertigkeiten, weil bei diesem Verfahren das Lesen der Schüler erforderlich sein, um Meinungen zu äußern, das ist, wo es durch das Verständnis von Lesematerial erhalten werden, während Material Lesen zu verstehen Studenten sollten das Lesegut im Voraus Lage sein, einen Abschluss zu finden, die von den Schritten beobachten und analysieren dann die Studenten in der Lage, die aktiven Erlernen der deutsche Sprache und kommunikativ zu verarbeiten. Die Forschungsfragen sind: Wie die Lernergebnissen der Lesekompetenz Deutsch Unterricht das zweite Semester der Klasse X SMAN 1 Driyorejo mit der *Everyone is Teacher Here* Methode. Im Einklang mit dem Hintergrund und der Formulierung des oben

beschriebenen Problems soll die Studie die Lernergebnisse von Lesefertigkeiten Deutsch Unterricht der Klasse X von SMAN 1 Driyorejo die zweite Hälfte durch die Implementierungsmethoden *Everyone is Teacher Here*.

LITERATUR

a. Das Verständnis der *Everyone is Teacher Here* Methode

Lernmethoden werden von Pädagogen mit der Absicht sucht Peseten für alle Schüler eine Ressource für alle ihre Freunde in der Klasse Lernen“beteiligen sich aktiv sein verwendet. (Sudjana, in Nani: 2012).

b. Definition von Lesefertigkeiten

Wie offenbart Jung (in Sari, 2014: 12): "means Lese oder nicht nur geschriebenen Gedruckte Grafische Zeichen (Schriftzeichen, Piktogramme) mit den Augen zu erfassen, Sondern Auch zu Empfehlung: Ihr Sinns in Sprache und verstehen umsetzen". Was bedeutet, Lesemittel nicht nur die Signale geschrieben oder grafische Zeichen (Tag Cues, Piktogramme) zu verstehen, sondern auch die Bedeutung zu verstehen und in der Sprache setzen.

c. Definition von Lernergebnissen

Sudjana (1991: 3) heißt es, dass die Lernergebnisse sind Veränderungen im Verhalten, Verhalten als Ergebnis der in einem weiten Sinne Lernen umfasst die Bereiche der kognitiven, affektiven und psychomoto. Daher wird in der Studie der Lernergebnisse, Lernziele, Formulierungsfertigkeiten enthält, und das gewünschte Verhalten des Schülers gesteuert werden ein sehr wichtiges Element als Grundlage und Referenz für die Beurteilung.

METHODEN

Diese Studie verwendete einen qualitativen Ansatz darin, dass die Daten in Form von Worten beschrieben. Die Studie wurde über vier Sitzungen durchgeführt. Die Datenquelle ist die Schüler der Klasse X IPA 1 SMAN 1 Driyorejo, die bis 34 beträgt die Datenrecherche ist das Ergebnis des Tests über die Lesefertigkeiten der Schüler. Das verwendete Forschungsinstrument ist eine Frage der Fertigkeit Test in Form von Büchern und Nicht-Test-Kontakte Deutsch Form Beobachtungsblatt zu lesen. Datenerhebungstechniken

1. Die Test

Um die Daten zu erhalten, werden die Schüler den Test in Form von Fragen in jeder Sitzung gegeben. Um herauszufinden, wie die Lernergebnisse der Schüler vor und nach der Anwendung dieses Verfahrens bei der ersten Sitzung der Schüler lernen ohne die *Everyone is Teacher Here* Methode.

Während in der zweiten und den folgenden Sitzungen, die Schüler das Lernen mit der *Everyone is Teacher Here* Methode.

2. Notenbeobachtungscheckliste

Die Beobachtungen wurden mit der Beobachtung Richtlinien hergestellt worden, um die Gültigkeit der Daten aus den Testergebnissen erhalten zu unterstützen. Die Beobachtungen wurden bei jeder Sitzung gemacht.

Datenanalysetechniken

1. Die Lernenden werden den Test in Form einer Broschüre am Ende jeder Sitzung gegeben
2. Der Wert des Tests sind alle Studenten in bei jeder Sitzung angehäuft
3. Wählen Sie aus dem akkumulierten Wert jeder Sitzung versucht, den Durchschnittswert
4. Der Mittelwert jeder Sitzung verglichen mit KKM
5. Vergleich des Wertes jeder Sitzung wird dann durch die Daten Beobachtung eingestellt und beschrieben
6. Gezeichnet Abschluss

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Ergebnis

Von der Forschung, die über vier Sitzungen durchgeführt wurde, erhielten die Forscher die Ergebnisse von Tests des mit der Behandlung Fertigkeiten der Schüler zu lesen wie folgt: Bei der ersten Sitzung gaben die Forscher den Test ohne die *Everyone is Teacher Here* Methode der Lesefertigkeiten Anwendung. Während seiner Zeit bei der Sitzung der 2., 3., und 4., bevor Sie den Test geben angewandt, um die *Everyone is Teacher Here* Methode. Hier werden die Daten der Studie von Studenten von vier Sitzungen:

Tabelle 1. Die Lernergebnisse im 4 Sitzungen.

| No | Name | Ohne ETH | Mit ETH | | |
|----|---------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1. Teste | 2. Teste | 3. Teste | 4. Teste |
| 1 | A Q | 60 | 70 | 100 | 90 |
| 2 | A D M | 50 | 80 | 100 | 90 |
| 3 | A R F | 50 | 40 | 100 | 90 |
| 4 | A S B | 60 | 50 | 60 | 80 |
| 5 | C N F | 60 | 80 | 100 | 90 |
| 6 | D I S | 80 | 70 | 100 | 90 |
| 7 | D A P | 90 | 90 | 100 | 90 |
| 8 | E I P D | 80 | 70 | 100 | 80 |
| 9 | E F | 70 | 80 | 100 | 80 |
| 10 | F D S | 60 | 80 | 100 | 80 |
| 11 | F F P P | 60 | 60 | 50 | 70 |
| 12 | G S N W | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 13 | G N | 70 | 70 | 100 | 80 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------|------------------------|------------------------|----------------|----------------|
| 14 | H M C | 80 | 80 | 80 | 90 |
| 15 | I F A | 90 | 90 | 100 | 80 |
| 16 | I D H L | 90 | 80 | 100 | 80 |
| 17 | J A | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 18 | J S Q | 50 | 50 | 100 | 90 |
| 19 | L W A | 70 | 90 | 100 | 90 |
| 20 | M U R | 60 | 50 | 100 | 90 |
| 21 | M I K | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 22 | M E K W | 60 | 70 | 100 | 80 |
| 23 | M F | 50 | 40 | 70 | 80 |
| 24 | M K | 90 | 90 | 100 | 90 |
| 25 | M H A | 60 | 90 | 60 | 80 |
| 26 | M T H | 60 | 50 | 100 | 90 |
| 27 | N P P | 70 | 80 | 100 | 90 |
| 28 | S E F | 60 | 80 | 100 | 90 |
| 29 | S A A S | 60 | 70 | 100 | 80 |
| 30 | S Z U | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 31 | S A N J | 50 | 40 | 100 | 80 |
| 32 | V I P A | 90 | 80 | 100 | 90 |
| 33 | W D S | 70 | 70 | 100 | 80 |
| 34 | W S | 60 | 80 | 100 | 80 |
| Insgesamt | | 2350 | 2460 | 3220 | 2860 |
| Durchschnittliche | | 69,12 | 72,35 | 94,70 | 84,11 |
| Angabe (beruhen auf KKM) | | Nicht beste- hen | Nicht beste- hen | Beste- -hen | Beste- -hen |

Diskussion

1. Die erste Sitzung

Aus den Ergebnissen der ersten Sitzung der Durchführung von Tests ohne Anwendung von der *Everyone is Teacher Here* Methode durchgeführt, war der Gesamtwert der Durchschnittsnote erhalten 69.12. Insgesamt fünf Lernende bei 50 die niedrigste Punktzahl zu erhalten, 12 Lernenden erhalten eine Bewertung von 60, 5 Lernenden erhalten eine Bewertung von 70, 6 Lernende erzielten 80, 5 90 und Lernende haben nur 1 Lerner, die die höchste Punktzahl von 100 erreicht. mit anderen Worten, 22 von 34 Lernenden empfangenen Qualitäten unter KKM. Diese Ergebnisse zeigen, dass die Lesefertigkeit der Lernenden ist immer noch sehr gering, da mehr als die Hälfte der Gesamtzahl der Studierenden hat die vorgegebene KKM erreicht.

2. Die zweite Sitzung

In der zweiten Sitzung haben sich die Studenten Behandlungsmethode *Everyone is Teacher Here*. Tabelle 4.2 Basierend auf den Testergebnissen in der zweiten Sitzung bekannte Klasse Durchschnittswert erhalten wurde, war 72,34. Wenn bei der ersten Sitzung von Tests der niedrigste Wert 50 ist, die zweite Sitzung des Tests für Lern niedrigsten ist 40.er insgesamt 3 Lernende erzielte 40, 4 Lernenden eine Punktzahl von 50 zu erhalten, 1 Lernenden eine Punktzahl von 60 zu erhalten, 7

Lernenden Verstärkungswert 70, 13 Lernende erzielten 80, 5 Lernenden eine Punktzahl von 90 und 1 Lernenden erhalten die höchste Punktzahl gewinnen ist 100. die Umsetzung mit dieser Methode der Behandlung des Lernens es für Lernende zum ersten Mal nach wie vor schwierig ist, für weniger als die Hälfte der Gesamtzahl der Studierenden erfüllt nicht die KKM. In der ersten Sitzung des Erwerbs der niedrigste Wert ist 50, aber die zweite Sitzung enthielt es einen niedrigeren Wert, nämlich 40. wegen der Fremdsprache studiert passiert ist. Deutsch Sprache ist nicht die Muttersprache und tendieren dazu, kompliziert zu erlernen, erfordert die Lernenden eine relativ lange Zeit zu verstehen oder zu beherrschen die Diskussion (Hashim, in Nani: 2012). Abgesehen von diesen Faktoren, die Schüler sind auch nicht vertraut mit der Anwendung von der *Everyone is Teacher Here* Methode, dass die Lernenden aktiv zu werden, um eine Ressource für alle ihre Freunde in der Klasse Lernen (Sudjana, in Nani: 2012) erfordert.

3. Die dritte Sitzung

Die Studie der Studenten hat sich deutlich erhöht, mit dem durchschnittlichen Gehalt der 94.70 erhalten. Die niedrigsten Werte wurden 1 von 34 Lernenden erhalten ist 50, während die beiden Lernenden eine Punktzahl von 60 zu erhalten, 1 Lernenden erhalten eine Bewertung von 70, 1 Lernenden erzielte 80 und 29 andere Schüler verwaltet den besten Wert zu erhalten, nämlich 100. Daher kann gesagt werden, dass Testergebnisse auf der dritten Sitzung treffen bereits die KKM. Außerdem werden fast alle Schüler konnten alle drei Kriterien von Bolton Fertigkeit gerecht zu werden, wie durch das Fehlen einer Antwort falsch und die niedrigsten Raten sie bekamen, war angegeben zu lesen, 50 (2 von 34 Lernenden).

4. Die vierte Sitzung

Bei dieser letzten Sitzung gelten die Studenten direkt die *Everyone is Teacher Here* Methode ohne eine Erklärung der Materie im Detail gegeben werden. Forscher gaben Tests der Lesefertigkeiten mit einem ähnlichen Thema bei der ersten Sitzung. Dies wird mit einem Zweck getan, um mehr über die Wirksamkeit der *Everyone is Teacher Here* Methode finden Sie heraus, das Studium der Studenten in der ersten Sitzung unter Berücksichtigung, dass KKM nicht erfüllt wurden aufgrund der Anwendung des Verfahrens ist nicht gut und auf Ziel gemacht. In der letzten Sitzung dieser Akquisition Klasse Mittelwert von bis zu 84,11. Der niedrigste Wert wurde erhalten 70 und die höchste Grad 90. 1 Lernenden erzielte 70, 17

Lernenden empfangenen Noten 80 und 16 erzielten Lern 90.

SCHLUSS

Abschluss

Diskussion der Ergebnisse zeigte, dass die Zahl der Lernenden in dem Anschaffungswert unter KKM bei jeder Sitzung schwinden. In der ersten Sitzung vor der Behandlung gegeben wird, der Anschaffungswert der durchschnittlichen Testergebnisse erreicht 69,12 Klasse mit 22 Lernenden nicht vollständig erhaltene Wert (basierend KKM). In der zweiten Sitzung mit der Behandlungsmethode ist die *Everyone is Teacher Here* Methode zum ersten Mal, Testergebnisse durchschnittliche Grad erreicht 72,35-16 Lernenden nicht vollständig Wert gewonnen haben. In der dritten Sitzung (zweite Behandlung), der Wert der durchschnittlichen Testergebnisse erreicht 94,70 von der vierten Klasse Schüler noch vollständig erzielt. Und in der letzten Sitzung (dritte Behandlung), der durchschnittliche Wert erreicht 84,11 mit nur Grad 1 Lernende, die erhalten haben Noten abgeschlossen. Jeder kann geschlossen werden, dass das Verfahren die *Everyone is Teacher Here* Methode kann als eine alternative Methode verwendet werden, die deutschen Sprache Lesefertigkeiten zu lernen. Es wird aus der Erhöhung der Lesekompetenz gesehen Lernergebnisse Deutschlernende in der Klasse X SMAN 1 Driyorejo mit der *Everyone is Teacher Here* Methode.

Vorschlag

Auf der Grundlage der erzielten Ergebnisse können die *Everyone is Teacher Here* Methode Vorschläge mit Hilfe vorbringen, wie Verbesserungen in der Lehre Leseverständnis werden soll, wird hier wie folgt:

1. die *Everyone is Teacher Here* Methode kann Verfahren als eine der alternativen Strategien verwendet wird, in den deutschen Sprache Lesefertigkeiten zu lernen. Denn neben dem Verfahren *Everyone is Teacher Here* nachweislich auf Lernergebnisse der Schüler zu verbessern, kann diese Methode auch die Verantwortung der Schüler trainieren und machen den Lernenden aktiv in den Lernprozess einbezogen werden.
2. Vor jeder Verwendung die *Everyone is Teacher Here* Methode sollten dafür sorgen, dass die Lernenden die Lernthemen verstehen und beherrschen, die, indem sie ein paar Fragen zu einigen Lernenden diskutiert werden.
3. Text oder schriftlichen Diskurs in Lesefertigkeit verwendet Lernen mit der *Everyone is Teacher Here* Methode Interesse haben, und in Übereinstimmung

mit dem Niveau der Fertigkeit der Lernenden und den Lehrplan anwendbar.

4. Die Ergebnisse dieser Studie werden voraussichtlich entwickelt werden und können als Referenz durch weitere Forschung, um ein perfektes Ergebnis zu erhalten, verwendet werden.

LITERATURVERZEICHNIS

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed. II, Cet. IV*. Jakarta: Balai Pustaka

Ehrles, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen: zum Verstehen Fremdsprachlicher Literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt.

Engkoswara.1984. *Dasar-dasar metodologi pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara

<http://digilib.uinsby.ac.id/8056/5/bab2.pdf>

<http://digilib.uinsby.ac.id/8516/3/Bab.%20II.pdf>

<http://penjual-mimpi.blogspot.co.id/2014/09/jenis-jenis-metode-penelitian-beserta.html>

<http://thesun-nani.blogspot.co.id/2012/10/metode-pembelajaran-everyone-is-teacher.html>

<https://googleweblight.com/?lite->

[_url=https://nawwadzulfa.wordpress.com/2009/09/30/pembelajaran-every-one-is-a-teacher-](https://nawwadzulfa.wordpress.com/2009/09/30/pembelajaran-every-one-is-a-teacher-)

<here/&ei=7FpbxIRb&lc=id->

<ID&s=1&m=350&host=www.google.co.id&ts=147>

5129134&sig=AKOVD67gLDu_iRnlyA3305fRR

<PYqjMfBA>

Kamidjan. 2004. *Teori Membaca*. Surabaya : SPBSI IKIP Surabaya.

Madiya, Titin. 2014. *Efektivitas teknik Pair-share untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman XII IPA 2 SMAN 1 Padangan Bojonegoro*. Surabaya:Unesa

Nurhadi. 2008. *Membaca cepat dan efektif*. Bandung: CV Sinar Baru.

Rahayu, Agustina. 2015. *Skripsi : Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas X-9 SMA Hangtuh 2 Sidoarjo dengan Pendekatan SAVI*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.

Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tim pengembangan MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pengembangan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo persada.



METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* PADA KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK SMA

Dinasti Putri Buana Restu Illahi

Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
(Dinastiputri1@gmail.com)

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik adalah membaca. Membaca adalah sebuah proses yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi (Tarigan;2008). Membaca adalah kegiatan memahami sesuatu yang bermakna dan saling berkaitan dengan tujuan untuk membangun sebuah makna dari konsep lain yang sudah ada di dalam bacaan (Ehrlers;1992). Seorang guru perlu menerapkan berbagai metode yang tepat, menyenangkan dan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman terutama dalam bahasa Jerman. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran *Everyone is Teacher Here*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman peserta didik SMA kelas X semester II SMAN 1 Driyorejo dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester II SMAN 1 Driyorejo melalui penerapan metode *Everyone is Teacher Here*. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang datanya bersumber dari peserta didik kelas X MIPA 1 SMAN 1 Driyorejo. Data penelitian ini berupa hasil belajar peserta didik dilihat dari tes soal keterampilan membaca Bahasa Jerman. Instrumen penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal yang diambil dari buku *Kontakte Deutsch* dan instrumen nontes berupa lembar observasi sistematis dalam bentuk *Checklist*. Penelitian dilakukan selama 4 kali pertemuan, penerapan metode dilakukan pada pertemuan kedua sampai pertemuan keempat. Hasil data yang diperoleh disesuaikan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Jerman dan dianalisis berdasarkan teori kriteria kemampuan membaca menurut Bolton, kemudian ditarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Everyone is Teacher Here* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran pada keterampilan membaca Bahasa Jerman. Hal ini dilihat dari peningkatan hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman peserta didik SMA kelas X SMAN 1 Driyorejo dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*.

Kata kunci : Keterampilan membaca pemahaman, metode Everyone is Teacher Here

Abstract

The one of four language skills that must be mastered by learners is reading. Reading is a process that undertaken reader to obtain information (tarigan;2008). Reading is an activity to understand something meaningful and interrelated with the aim to build a sense of other concepts that already exist in the literature (Ehrlers;1992). A teacher need to implement a variety of methods appropriate, fun and can help learners to improve reading comprehension skills, especially in the German language. One of many methode that can be applied is a *Everyone is teacher here* method. The problem of this research is how the learning outcomes of reading skill of the German language learners in second semester grade X mipa 1 Driyorejo 1 Senior High School using *Everyone is teacher here* method. This study aims to identify and describe the learning outcomes of reading skill German high school student of class X of SMAN 1 Driyorejo the second half through the implementation methods everyone is teacher here. this research is a field whose data comes from the students of class X of Science 1 SMAN 1 Driyorejo. Data of this research is the study of students seen from the test about their reading skills German. The instrument of this research is a test instrument in the form of matter taken from the book *Kontakte nontes Deustch* and instruments in the form of systematic observation sheet in the form of checklists. The study was conducted during 4 meetings, application of the method performed at the second meeting until the fourth meeting. Results obtained data adjusted to the minimum completeness criteria German and analyzed based on the theory of reading skills criteria b Bolton, then be deduced. The result showed that the *Everyone is teacher here* method can be used as an alternative method of learning the German language reading skills. It is seen from the increase in reading skills learning outcomes German language learners school class X SMAN 1 Driyorejo using *Everyone is teacher here* method.

Keywords: reading comprehension skills, Everyone is Teacher Here method.

PENDAHULUAN

Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik adalah membaca. Membaca adalah sebuah proses yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi (Tarigan;2008). Membaca adalah kegiatan memahami sesuatu yang bermakna dan saling berkaitan dengan tujuan untuk membangun sebuah makna dari konsep lain yang sudah ada di dalam bacaan (Ehrlers;1992). Seorang guru perlu menerapkan berbagai metode yang tepat, menyenangkan dan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman terutama dalam bahasa Jerman. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran *Everyone is Teacher Here*. Metode dalam pengajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses pengajaran (Sudjana, 1991 : 76). Sedangkan Gropper (1990:52) mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan metode yang tepat, sesuai dan menyenangkan dalam proses pembelajaran, dapat membantu tercapainya tujuan agar peserta didik turut berperan aktif dan lebih tertarik terhadap pembelajaran Bahasa Jerman. Salah satu metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman ialah metode pembelajaran *Everyone is Teacher Here*. Metode *Everyone is Teacher Here* merupakan salah satu metode dalam model pembelajaran aktif (*Active Learning*). Dengan metode ini pendidik meminta keseluruhan peserta didik untuk berperan menjadi narasumber dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan menerapkan metode ini dalam pembelajaran bahasa Jerman, peneliti optimis akan adanya perbaikan dalam proses pembelajaran khususnya untuk keterampilan membaca karena dalam metode ini siswa akan dituntut untuk mampu mengemukakan pendapat, yang dimana hal ini akan diperoleh melalui pemahaman terhadap bahan bacaan, sedangkan untuk memahami bahan bacaan siswa harus mengamati dan menganalisa bahan bacaan terlebih dahulu untuk dapat menemukan kesimpulan, dari langkah-langkah berikutlah siswa akan mampu melakukan proses pembelajaran Bahasa Jerman yang aktif dan komunikatif. Rumusan masalah penelitian ini adalah : Bagaimanakah hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester II SMAN 1 Driyorejo dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*. Sejalan dengan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester II SMAN 1

Driyorejo melalui penerapan metode *Everyone is Teacher Here*.

KAJIAN PUSTAKA

- a. Pengertian Metode *Everyone is Teacher Here*
metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk semuanya berperan aktif menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar". (Sudjana, dalam Nani:2012).
- b. Pengertian keterampilan membaca
Seperti yang diungkapkan Jung (dalam Sari, 2014:12) bahwa : "*Lesen bedeutet nicht nur geschriebene oder gedruckte grafische Zeichen (Schriftzeichen, Piktogramme) mit der Augen zu erfassen, sondern auch ihren Sinn zu verstehen und in Sprache umsetzen*". Yang artinya, membaca berarti tidak hanya memahami isyarat tertulis atau karakter grafis (isyarat tulis, piktograms), tetapi juga untuk memahami makna dan dimasukkan ke dalam bahasa.
- c. Pengertian hasil belajar
Sudjana (1991:3) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku, tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh sebab itu, dalam penelitian hasil belajar, tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur yang sangat penting sebagai dasar dan acuan dalam penilaian.

METODE PENELITIAN

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu data diuraikan dalam bentuk kata-kata. Penelitian dilakukan selama empat kali pertemuan. Sumber data adalah peserta didik kelas X IPA 1 SMAN 1 Driyorejo yang berjumlah 34. Data penelitian merupakan hasil tes dari soal keterampilan membaca peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa soal keterampilan membaca dari buku *Kontakte Deutsch* dan non tes berupa lembar observasi.

Teknik pengumpulan data

1. Soal tes

Untuk mendapatkan data, peserta didik diberikan tes berupa soal-soal pada tiap pertemuan. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah penerapan metode ini, pada pertemuan pertama peserta didik diberi pembelajaran tanpa menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*. Sedangkan pada pertemuan kedua dan selanjutnya, peserta didik diberikan

pembelajaran dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*.

2. Lembar observasi daftar cek
Observasi dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi yang telah disiapkan guna menunjang keabsahan data yang diperoleh dari hasil tes. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan.

Teknik analisis data

1. Peserta didik diberi tes berupa lembar soal pada setiap akhir pertemuan
2. Nilai tes seluruh peserta didik di akumulasikan pada setiap pertemuan
3. Dari nilai akumulasi setiap pertemuan dicari nilai rata-rata
4. Nilai rata-rata setiap pertemuan dibandingkan dengan nilai KKM
5. Perbandingan nilai pada tiap pertemuan tersebut kemudian disesuaikan dengan data hasil observasi dan dideskripsikan
6. Ditarik kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan selama empat kali pertemuan, peneliti memperoleh hasil tes keterampilan membaca peserta didik dengan perlakuan sebagai berikut : Pada pertemuan ke-1, peneliti memberi tes keterampilan membaca tanpa menerapkan metode *Everyone is Teacher here*. Sedangkan pada pertemuan ke-2, ke-3, dan ke-4, sebelum memberi tes peneliti menerapkan metode *Everyone is Teacher here*. Berikut adalah data hasil belajar peserta didik dari empat pertemuan :

Tabel 1. Daftar nilai peserta didik selama 4 kali pertemuan

| No | Nama | Tanpa ETH | Menggunakan ETH | | |
|----|---------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | Tes ke-1 | Tes ke-2 | Tes ke-3 | Tes ke-4 |
| 1 | A Q | 60 | 70 | 100 | 90 |
| 2 | A D M | 50 | 80 | 100 | 90 |
| 3 | A R F | 50 | 40 | 100 | 90 |
| 4 | A S B | 60 | 50 | 60 | 80 |
| 5 | C N F | 60 | 80 | 100 | 90 |
| 6 | D I S | 80 | 70 | 100 | 90 |
| 7 | D A P | 90 | 90 | 100 | 90 |
| 8 | E I P D | 80 | 70 | 100 | 80 |
| 9 | E F | 70 | 80 | 100 | 80 |
| 10 | F D S | 60 | 80 | 100 | 80 |
| 11 | F F P P | 60 | 60 | 50 | 70 |
| 12 | G S N W | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 13 | G N | 70 | 70 | 100 | 80 |

| | | | | | |
|------------------------------|---------|--------------|--------------|--------|--------|
| 14 | H M C | 80 | 80 | 80 | 90 |
| 15 | I F A | 90 | 90 | 100 | 80 |
| 16 | I D H L | 90 | 80 | 100 | 80 |
| 17 | J A | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 18 | J S Q | 50 | 50 | 100 | 90 |
| 19 | L W A | 70 | 90 | 100 | 90 |
| 20 | M U R | 60 | 50 | 100 | 90 |
| 21 | M I K | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 22 | M E K W | 60 | 70 | 100 | 80 |
| 23 | M F | 50 | 40 | 70 | 80 |
| 24 | M K | 90 | 90 | 100 | 90 |
| 25 | M H A | 60 | 90 | 60 | 80 |
| 26 | M T H | 60 | 50 | 100 | 90 |
| 27 | N P P | 70 | 80 | 100 | 90 |
| 28 | S E F | 60 | 80 | 100 | 90 |
| 29 | S A A S | 60 | 70 | 100 | 80 |
| 30 | S Z U | 80 | 80 | 100 | 80 |
| 31 | S A N J | 50 | 40 | 100 | 80 |
| 32 | V I P A | 90 | 80 | 100 | 90 |
| 33 | W D S | 70 | 70 | 100 | 80 |
| 34 | W S | 60 | 80 | 100 | 80 |
| Total | | 2350 | 2460 | 3220 | 2860 |
| Rata-rata kelas | | 69,12 | 72,35 | 94,70 | 84,11 |
| Keterangan (berdasarkan KKM) | | Tidak tuntas | Tidak tuntas | Tuntas | Tuntas |

Pembahasan

1. Pertemuan pertama

Dari hasil pelaksanaan tes pertemuan pertama yang dilakukan tanpa menerapkan metode *Everyone is Teacher here*, total nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 69,12. Sebanyak 5 peserta didik memperoleh nilai terendah yakni 50, 12 peserta didik memperoleh nilai 60, 5 peserta didik memperoleh nilai 70, 6 peserta didik memperoleh nilai 80, 5 peserta didik memperoleh nilai 90 dan hanya 1 peserta didik yang berhasil memperoleh nilai tertinggi yakni 100. Dengan kata lain, 22 dari 34 peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik masih sangat rendah karena lebih dari separoh jumlah keseluruhan peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditentukan.

2. Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua, peserta didik telah mendapat perlakuan metode *Everyone is Teacher Here*. Berdasarkan tabel 4.2 hasil tes pada pertemuan kedua diketahui nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 72,34. Jika pada tes pertemuan pertama nilai terendah adalah 50, pada tes pertemuan kedua nilai terendah yang diperoleh peserta didik adalah 40. Sebanyak 3 peserta didik memperoleh nilai 40, 4 peserta didik memperoleh nilai 50, 1 peserta didik memperoleh nilai

60, 7 peserta didik memperoleh nilai 70, 13 peserta didik memperoleh nilai 80, 5 peserta didik memperoleh nilai 90 dan 1 peserta didik memperoleh nilai tertinggi yaitu 100. Pelaksanaan pembelajaran dengan perlakuan metode ini untuk pertama kalinya dirasa masih menyulitkan peserta didik, karena kurang dari setengah jumlah keseluruhan peserta didik belum memenuhi KKM. Pada pertemuan pertama perolehan nilai terendah adalah 50, namun pada pertemuan kedua justru terdapat nilai yang lebih rendah, yakni 40. Hal itu terjadi karena faktor bahasa asing yang dipelajari. Bahasa Jerman bukanlah bahasa ibu dan cenderung rumit untuk dipelajari, maka peserta didik membutuhkan waktu relatif lama untuk memahami atau menguasai bahasan (Hasyim, dalam Nani:2012). Selain karena faktor tersebut, peserta didik juga belum terbiasa dengan penerapan metode *Everyone is Teacher Here* yang mengharuskan peserta didik untuk berperan aktif menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar (Sudjana, dalam Nani:2012).

3. Pertemuan ketiga

Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan, dengan rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 94,70. Nilai terendah yang diperoleh 1 dari 34 peserta didik adalah 50, sedangkan 2 peserta didik memperoleh nilai 60, 1 peserta didik memperoleh nilai 70, 1 peserta didik memperoleh nilai 80 dan 29 peserta didik lainnya berhasil mendapat nilai terbaik yakni 100. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai tes pada pertemuan ketiga sudah memenuhi KKM. Selain itu, hampir keseluruhan peserta didik telah mampu memenuhi ketiga kriteria kemampuan membaca menurut Bolton, ditunjukkan dengan minimnya jawaban salah dan nilai terendah yang mereka peroleh adalah 50 (2 dari 34 peserta didik).

4. Pertemuan keempat

Pada pertemuan terakhir ini peserta didik langsung menerapkan metode *Everyone is Teacher Here* tanpa diberi penjelasan tentang materi secara rinci. Peneliti memberi tes keterampilan membaca dengan tema yang hampir sama pada pertemuan pertama. Hal ini dilakukan dengan tujuan, untuk mengetahui lebih lanjut keefektifan metode *Everyone is Teacher Here*, mengingat hasil belajar peserta didik pada pertemuan pertama yang belum memenuhi KKM dikarenakan penerapan metode belum terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Pada pertemuan terakhir ini perolehan nilai rata-rata kelas sebanyak 84,11. Nilai terendah yang diperoleh ialah 70 dan nilai tertinggi 90. 1 peserta didik memperoleh nilai 70, 17 peserta didik memperoleh nilai 80 dan 16 peserta didik memperoleh nilai 90.

PENUTUP

Kesimpulan

Pembahasan hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah peserta didik dengan perolehan nilai dibawah KKM semakin berkurang pada tiap pertemuannya. Pada pertemuan pertama sebelum diberikan perlakuan, perolehan nilai hasil tes rata-rata kelas mencapai 69,12 dengan 22 peserta didik belum memperoleh nilai tuntas (berdasarkan KKM). Pada pertemuan kedua, dengan perlakuan metode *Everyone is Teacher Here* untuk pertama kalinya, nilai hasil tes rata-rata kelas mencapai 72,35 dengan 16 peserta didik belum memperoleh nilai tuntas. Pada pertemuan ketiga (perlakuan kedua), nilai hasil tes rata-rata kelas mencapai 94,70 dengan 4 peserta didik belum memperoleh nilai tuntas. Dan pada pertemuan terakhir (perlakuan ketiga), nilai rata-rata kelas mencapai 84,11 dengan hanya 1 peserta didik yang belum memperoleh nilai tuntas. Dapat disimpulkan bahwa metode *Everyone is Teacher Here* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran pada keterampilan membaca Bahasa Jerman. Hal ini dilihat dari peningkatan hasil belajar keterampilan membaca Bahasa Jerman peserta didik SMA kelas X SMAN 1 Driyorejo dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*.

Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka saran yang dapat diajukan sebagai perbaikan pada pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* adalah sebagai berikut :

1. Metode *Everyone is Teacher Here* dapat digunakan sebagai salah satu strategi alternatif dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman. Karena selain metode *Everyone is Teacher Here* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, metode ini juga dapat melatih tanggung jawab peserta didik dan membiasakan peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Sebelum menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* hendaknya guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami dan menguasai tema pembelajaran yang akan dibahas dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
3. Teks atau wacana tulis yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman dengan metode *Everyone is Teacher Here* hendaknya dipilih yang menarik, dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik serta silabus yang berlaku.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan dan dapat dijadikan bahan acuan oleh peneliti

selanjutnya demi memperoleh hasil yang lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT Raja grafindo Persada.

Ehrles, Swantje. 1992. *Lesenals Verstehen: zum Verstehen Fremdsprachlicher Literarischer Texte und zuihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt.

Kamidjan. 2004. *Teori Membaca*. Surabaya : SPBSI IKIP Surabaya.

Nurhadi. 2008. *Membaca cepat dan efektif*. Bandung: CV Sinar Baru.

Rahayu, Agustina. 2015. *Skripsi : Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas X-9 SMA Hangtuh 2 Sidoarjo dengan Pendekatan SAVI*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.

Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tim pengembangan MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pengembangan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo persada.

<http://thesun-nani.blogspot.co.id/2012/10/metode-pembelajaran-everyone-is-teacher.html>

https://googleweblight.com/?lite-url=https://nazwadzulfa.wordpress.com/2009/09/30/pembelajaran-every-one-is-a-teacher-here/&ei=7FpbxIRb&lc=id-ID&s=1&m=350&host=www.google.co.id&ts=1475129134&sig=AKOVD67gLDu_iRnlyA3305fRRTPYqjMfBA

