

PENERAPAN METODE *GROUP INVESTIGATION* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI BAHASA SMA NEGERI 1 KRIAN

Fefri Fitria Rimadhani

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität – feffirima@gmail.com

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität –

Auszug

Lesen ist ein sehr wichtig Bedürfnis für Menschen, vor allem für Schüler. Leseverstehen ist Leseprozess eine Hauptidee aus einem Lesetext zu finden. Leseverstehen wird sehr schwierig von Schüler getan. Das passiert der Sprachklasse SMAN 1 Krian. Obwohl die Sprachklasse XI SMAN 1 Krian eine ziemlich gut Deutsch beherrscht, verstehen die Schüler das Ziel und die Hauptidee aus einem Lesetext wenig.

Im Lernprozess besonders beim Leseverstehen wird es einfacher getan, wenn es eine geeignete Methode ist, die das Lernen die Schülerinnen unterstützen kann. Eine davon, die die Schüler in einer Gruppen Aktiver macht, ist *Group Investigation*. Mit dieser Methode können die Schüler im Lernprozess Aktiv machen, in der der Lehrer als Vermittler ist.

Diese Forschung untersucht, wie das Lernprozess mit der *Group Investigation* Methode zu den Leseverstehen der Sprachklasse XI Schüler von SMAN 1 Krian angewandt. Die wichtigsten Daten diese Forschung wurden aus den Ergebnissen von Beobachtungen Fragebögen und Schüler Lernergebnisse als unterstützende Daten genommen. Die Daten der wurden erhalten und analysiert. Die Ergebnissen dieser Beobachtung zeigt, dass die Schüler den Lernprozess mit der *Group Investigation* Methode ziemlich gut folgen können. Die Schüler erklärte im Fragebogen, dass diese Methode besser für die Literatur zu verstehen ist, damit sie aktiv in das Lernen sind. Die Ergebnissen dieser Beobachtung zeigt, dass die *Group Investigation* Methode auf die Fähigkeiten von Leseverstehen im Sprachklasse XI SMA Negeri 1 krian angewendet werden kann.

Stichwörter : Leseverstehen, Methode *Group Investigation*

Abstract

Reading is a very important requirement for every human being, especially for a student. Reading comprehension is reading proses to find the main idea and the idea in a reading text. Reading comprehension in German language is quite hard done by students. It was happened to the students of second grade XI Language class of SMAN 1 Krian. Although the students have pretty good In german, but they less to understand the purpose and the main idea in reading a text.

Reading comprehension to the students would be easier to do when there is a suitable method and able to support the student's learning. One of them makes students are actively involved in the learning process, for example, group work is by using *Group Investigation*. This method is very suitable when applied to students with a pretty good ability in learning the German language learning because this method makes students active in learning with the help of the teacher as a facilitator.

Accordingly, in this study had been studied how learning *Group Investigation* method applied to the reading comprehension skills students of second grade Language class of SMAN 1 Krian. The main data of this study were drawn from the results of observations, questionnaires and student learning outcomes as supporting data. The data obtained is then analyzed and conclusions drawn. From the observation, students follow the learning process with *Group Investigation* method pretty well. This was evidenced by the score results of the observation were pretty good. Then from the questionnaire many students said that by using this method students could better the literature and are also more active in learning. From these results it can be concluded that the *Group Investigation* method can be applied on the skills of reading comprehension in students of second grade Language class of SMAN 1 Krian.

Keywords : *Reading Comprehension, Methods Group Investigation*

1. VORLÄUFIG

A. Hintergrund

Lesen ist ein sehr wichtig Bedürfnis für Menschen, vor allem für Schüler. Leseverstehen ist Leseprozess eine Hauptidee aus einem Lesetext zu finden. Leseverstehen wird sehr schwierig von Schüler getan. Das passiert der Sprachklasse SMAN 1 Krian. Obwohl die Sprachklasse XI SMAN 1 Krian eine ziemlich gut Deutsch beherrscht, verstehen die Schüler das Ziel und die Hauptidee aus einem Lesetext wenig.

Formulierung des Problems diese Forschung ist "wie das Lernprozess mit der Group Investigation Methode zu den Leseverstehen der Sprachklasse XI Schüler von SMAN 1 Krian angewandt?" und Forschungszwecke "Für wissen das Lernprozess mit der Group Investigation Methode zu den Leseverstehen der Sprachklasse XI Schüler von SMAN 1 Krian zu angewandt".

2. THEORETISCHE

A. Leseverstehen

Leseverstehen ist ein Prozess, der Informationen von den Autoren durch den Essay als Ganzes mitgeteilt zu verstehen. (Tampubolon, 1990: 6)

Dies steht im Einklang mit dem Vorschlag Ehlers (1992: 21):

"Lesen bzw Verstehen ist eine Tätigkeit, bei der Leser entsprechen den Anforderungen des Textes verschiedene Aktivitäten durchführen muss. 1) Er muss Sinneinheiten wahrnehmen. 2) Er muss deren Funktionenerfassen. 3) Er muss das Globalthema erfassen. 4) Er muss die Gesamtintention ableiten. 5) Er muss verschiedene Bedeutungaspekte eines Textes wahrnehmen und in Zusammenhänge einordnen könne. Wie z.B. thematische, gesellschaftliche...etc Zusammenhänge".

B. Definition der *Group Investigation*

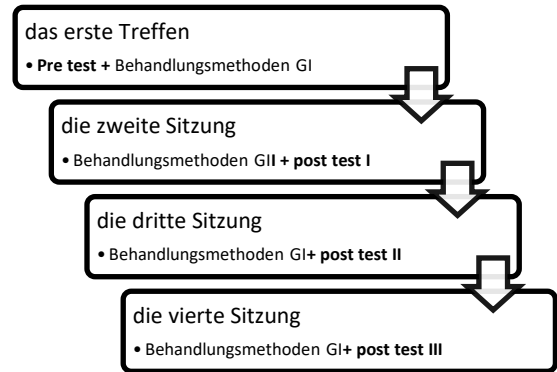
Nach Sharan (in Slavin, 1995: 11), *Group Investigation* ist die Organisation eine Planungsgruppe Untersuchung allgemeine Klasse, in der die Schüler in kleinen Gruppen arbeiten vorrangig kooperative Untersuchung, Diskussionsgruppen und kooperative Planung und Projekte. Es unterscheidet Gruppe Untersuchung mit anderen Arten von kooperativen Lerngruppe Untersuchung ist es, die Fähigkeit der Studenten, denen durch die Untersuchung oder Anfrage zu erfahren.

3. FORSCHUNG METHODEN

A. Arten von Forschung

Diese Studie ist eine qualitative Forschung.

B. Forschungsverfahren



C. Forschungsinstrument

Das Hauptforschungsinstrument in dieser Studie war die Beobachtung, Blätter, Fragebögen und Instrumente Blattstütz ist ein Blatt vor der Prüfung und nach dem Test

D. Techniken der Datenerhebung

Die Technik, die in dieser Studie verwendet wird, ist die Beobachtungstechniken, Fragebögen und Tests.

E. Datenanalysetechniken

Mechanische Analyse wurde wie folgt durchgeführt :

- Analyse der Ergebnisse der Beobachtung
- Analyse der Ergebnisse des Fragebogens
- Die Verarbeitung der Ergebnisse von Tests an Studenten gegeben

4. ERGEBNISSE UND DISKUSSION

A. Daten Process Research

Tag/Daten	Uhrzeit	Tritt
Montag/10 Oktr 2016	4 und 5(09.15 – 10.45)	Pre test & Metode Group Investigation Gruppe 1
Dienstag/11 Okt 2016	3 und 4(08.30 – 10.00)	Metode Group Investigation Gruppe 2 & Post test I
Montag/17 Okt 2016	4 und 5(09.15 – 10.45)	Metode Group Investigation Gruppe 2 & Post test II
Dienstag/18 Okt 2016	3 und 4 (08.30 – 10.00)	Metode Group Investigation Gruppe 2 & Post test III

B. Beobachtungen Sitzung 1

Noten von Bewertungskriterien 1-4 mit Indikatoren :

- 1 = nicht sehr gut gemacht
- 2 = Sehr gut gemacht
- 3 = tun mit Gut
- 4 = sehr gut gemacht

Metode *Group Investigation*

- Studierende bilden Gruppen nach Verfahren Gruppe Investigation (Gesamtnote 4)

2. Die Schüler planen die Aufgabe getan werden (Gesamtnote 3)
3. Jedes Mitglied übernimmt eine aktive Rolle und Aufgaben innerhalb der Gruppe (Gesamtnote 4)
4. Die Schüler Verwendung Zeit effektiv (Gesamtnote 3)
5. Hilfe für Freunde in der Gruppe, die es schwierig finden (Gesamtnote 3)
6. Die Studierenden die Ergebnisse der Arbeit vor der Klasse vor (Gesamtnote 4)
7. Lehrer Auswertung / Rückkopplung zwischen Studenten (Gesamtnote 4)
8. Der Lehrer fungiert als Vermittler (Gesamtnote 3)

Hindernisse:

- a. Die Studierenden sind weniger in der Lage Projektaktivitäten und Diskussionen zu planen, mit auch in diesem Fall zeigt auf den zweiten Aspekt Stimmen bewiesen eine Punktzahl von 3 zu verdienen
- b. Einige Gruppen sind nach wie vor nicht in der Lage, die Zeit am Ziel vom Lehrer zu verwenden. Aber es war nicht bis gezeichnet - weiter die Kontinuität des Lernprozesses zu unterbrechen . Dies ist in allen vier Aspekten belegt eine Punktzahl von 3 zu erhalten.
- c. Lehrer fungieren als Moderatoren
Fertigkeiten Leseverstehen
Die Schüler können die Hauptidee und Informationen in Textlesung (Gesamtnote 2) zu finden. Die Schüler können den Zweck und Inhalt des Textes analysieren (Gesamtnote 2)
Die Schüler können Fragen (Gesamtnote 3) beantworten.

Hindernisse:

Die Schüler sind noch nicht vertraut mit dem Lesen ziemlich viel es noch Verständnisfähigkeiten bewiesen ist niemand von allen Punkten im Lesen drei erreicht.

Fazit Das erste Treffen:

Die Schüler sind bereits sehr aktiv in der Lerngruppe in der deutschen Sprache, sondern erfordern immer noch eine Anpassung mit einer neuen Methode, die sie noch nie erlebt hatte.
Treffen II, III, IV Erwerb Beobachtungsbewertung erfahren steigt - nach unten.

Sitzung	1	2	3	4
Ergebnisse	35	33	34	37
Beobachtungen				
Ergebnisse	79,5	75	77	84

C. Fragebogen Ergebnisse

Die Ergebnisse dieses Fragebogens Fragebogen von geschlossenen und offenen. Tertupun Multiple-Choice-Fragebogen mit nicht weniger als 10 Punkte, während offene Fragebogen mit Antworten auf Essay so viel wie 1 Punkt. bei dem Treffen auf vier oder der letzten Sitzung. Die Schüler füllen Sie dieses Formular, wenn alle Prozesse umgesetzt wurden. Damit können die Schüler keseluruan Prozess in dieser Studie zu bewerten. Ein Student, der einen Fragebogen abgeschlossen ist einer der Befragten.

Informationen

SS: Starke Zustimmung

S: Vereinbarte

KS: Weniger Zustimmung

TS: Ablehnen

No	Informationen	SS	S	KS	TS
1	Ich mochte das Lernen Texte in Deutsch zu lesen	7	9	1	-
2	Ich war glücklich, die deutsche Sprache auf das Thema Familie zu lernen.	1	14	1	-
3	Ich war zufrieden, die deutsche Sprache auf das Thema Familie zu lernen	-	13	3	-
4	Ich mag die Arbeit in Gruppen	4	11	-	1
5	Lernen in Gruppen besser macht mich die Deutsche Sprache verstehen zu lernen	5	11	-	-
6	Ich glaube, ich können gut Arbeit beim Erlernen der Deutsche in Gruppen zu lesen verstehen	7	9	-	-
7	Ich verstehe mehr die Deutsche Text lesen	-	14	2	-

8	Mit einer Gruppe mache ich am liebsten Lesen Deutsche Texte	1	13	2	-
9	Ich kann einen Freund fragen, ob es eine Gruppe von Wortschatz und Grammatik Text ist, die ich nicht verstehe,	7	8	1	-
10	Ich interagieren leicht mit Freunden in der Deutschen Sprachgruppe Lernen	9	6	1	-

Abschluss-Fragebogen

Aus den Ergebnissen des Fragebogens den Schluss gezogen, dass die Mehrheit der Schüler, wenn Unterricht der deutschen Sprache Lesefähigkeiten Familie Themengruppen mit dem Verfahren von der Gruppe Untersuchungsmethode angewandt gefallen hat. Studenten auch genehmigt, wenn die Gruppe Untersuchungsmethode leicht Schüler das Material für das Leseverständnis Fähigkeiten in Deutsch absorbieren helfen können. Viele Studenten ausgedrückt diese Methode stark Studenten unterstützen Verständnis Texte deutscher Sprache bei der Lektüre.

D. Schülertestergebnisse

No	Name	I	II	III8	IV
1	AF	100	89	100	100
2	AFB	100	88	86,5	97
3	AP	100	93	92,5	97
4	ADA	100	88	100	97
5	BNK	100	87	90,5	94
6	CAA	100	71	93	100
7	DE	100	88	88,5	100
8	DSW	100	-	92	-
9	EF	100	93	96	100
10	ESA	100	89	88	91
11	MOS	100	85	93	100
12	MNR	100	92	88	98
13	RLS	100	92	96	100
14	RA	100	-	81,5	91
15	FTA	100	92	93	100
16	WA	100	-	92	-
	Durchschnittlich	100	88,2	91,9	97,5

5. SCHLUSSFOLGERUNGEN UND EMPFEHLUNGEN

A. Schlussfolgerungen

1. Die Anwendung dieses Verfahrens auf die Schüler in der deutschen Sprache ist sehr effektiv, weil die Studenten mehr aktiv lernen können und mit anderen Studenten interagieren gut. Daher kann es in der Regel geschlossen werden, dass die Anwendung des Verfahrens der Gruppe Investigation gut in der Klasse XI SMA Negeri 1 Krian Sprache getan werden kann.
2. Aus dem Schüler Fragebogen, viele Schüler die besagt, dass die Schüler mit diesen Methoden mit den anderen Studenten gut in Wechselwirkung treten kann, vor allem mit einer Gruppe von Studenten. Sie können sehr gut verstehen, das Material durch die Methode der Gruppen *Group Investigation*.

B. Empfehlungen

1. Methode Gruppe Untersuchung ist sehr gut an die Lesefähigkeiten Verständnis angewendet werden deshalb mit einem Konzernuntersuchungsmethode eine der alternativen Methoden der Lehrer in den Lernprozess sein kann, vor allem in der Lesekompetenz.
2. Durchführung Gruppe Untersuchungsmethode können die Schüler aktiver machen die deutsche Sprache Leseverfahren in erster Linie in das Lernen zu Themen vorgeschlagen Familie so kann diese Methode zum Erlernen der deutschen Sprache für Lehrer angewendet werden.

Literaturverzeichnis

- Anderson, Paul S. 1972. *Language skills in Elementary Education*. New York : Macmillan PublishigCo., Inc.
- Ehlers, Swantjie. 1992. *Lesen als verstehen : zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel : Langenscheidt
- Finocchiarco, Mary dan Bonomo Michael. 1973. *The Foreign Language Learner : A Guide For Teacher*. New York : Regents Publishing Company, Inc.
- Harisantoso, John. 2005. *Pendekatan Kooperatif Model Group Investigation Suatu Analisis Pengantar*. Edusaintek. Vol 1, No 1, P 1-8.
- <http://www.kajianpustaka.com/2012/10/model-pembelajaran-group-investigation.html> (diakses tanggal 23-3-2016)
- <http://yudiwiratama.blogspot.co.id/2014/01/modelpembelajaran-kooperatif-tipe.html> (diakses tanggal 23-3-2016)

- Kamidjan. 2004. *Keterampilan Membaca*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Fakultas Bahasa dan Seni.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyati, yeti dkk. 2012. *Materi Pokok Bahasa Indonesia*. Tangerang selatan : Universitas Terbuka
- Nurhadi. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca : suatu teknik memahami literatur yang efisien*. Malang : Sinar Baru Algesindo
- Pudya, T. A. 2014. *Penerapan Metode Kooperatif Learning Untuk Ketampilan Membaca Pemahaman Wacana Siswa SMA*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Univesitas Negeri Surabaya
- Slavin, R. E. 1995. *Cooperatif Learning, Theory, Research, and Practice*. Second Edition. Boston: AllynMand Bacon Publisher.
- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning : Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Cetakan ke 15.
- Slameto. 2004. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. Ke-4.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung:Angkasa Bandung
- Tampubolon DP.1990. *kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung : Angkasa
- Winataputra, U.S. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud



DIE ANWENDUNG DER GROUP INVESTIGATION IM LESEVERSTEHEN VON SPRACHKLASSE XI SMA NEGERI 1 KRIAN

Fefri Fitria Rimadhani

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität – feffirima@gmail.com

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität –

Abstrak

Membaca merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia terutama bagi seorang pelajar. Membaca pemahaman adalah proses membaca untuk mencari ide pokok dan gagasan dalam suatu teks bacaan. Membaca pemahaman dalam bahasa Jerman cukup sulit dilakukan oleh siswa. Hal ini dialami siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Krian. Meskipun siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Krian mempunyai kemampuan bahasa Jerman yang cukup baik. Namun siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Krian kurang dapat memahami maksud dan ide pokok dalam suatu bacaan.

Membaca pemahaman pada siswa akan lebih mudah dilakukan ketika ada sebuah metode yang cocok dan dapat menunjang pembelajaran siswa. Salah satunya dengan membuat siswa terlibat aktif dalam proses belajar misalnya dengan belajar berkelompok yaitu dengan menggunakan metode *Grup Investigation*. Metode juga ini sangat sesuai bila diterapkan pada siswa dengan kemampuan yang cukup baik dalam pembelajaran bahasa Jerman karena metode ini membuat siswa aktif dalam belajar dengan guru bantuan sebagai fasilitator.

Sesuai dengan hal tersebut, pada penelitian ini sudah diteliti bagaimana proses pembelajaran metode *Group Investigation* diterapkan pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Krian. Data utama penelitian ini diambil dari hasil observasi, angket dan hasil belajar siswa sebagai data pendukung. Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis dan diambil kesimpulan. Dari hasil observasi, siswa mengikuti proses pembelajaran dengan metode *Group Investigation* dengan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan skor hasil dari observasi yang cukup baik. Kemudian dari hasil angket banyak siswa menuturkan, bahwa dengan menggunakan metode ini siswa dapat lebih memahami bacaan dan juga lebih aktif dalam pembelajaran. Dari hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa metode *Group Investigation* dapat diterapkan pada keterampilan membaca pemahaman pada kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Krian.

Kata kunci : *Membaca Pemahaman, Metode Group Investigation*

Abstract

Reading is a very important requirement for every human being, especially for a student. Reading comprehension is reading proses to find the main idea and the idea in a reading text. Reading comprehension in German language is quite hard done by students. It was happened to the students of second grade XI Language class of SMAN 1 Krian. Although the students have pretty good In German, but they less to understand the purpose and the main idea in reading a text.

Reading comprehension to the students would be easier to do when there is a suitable method and able to support the student's learning. One of them makes students are actively involved in the learning process, for example, group work is by using *Group Investigation*. This method is very suitable when applied to students with a pretty good ability in learning the German language learning because this method makes students active in learning with the help of the teacher as a facilitator.

Accordingly, in this study had been studied how learning *Group Investigation* method applied to the reading comprehension skills students of second grade Language class of SMAN 1 Krian. The main data of this study were drawn from the results of observations, questionnaires and student learning outcomes as supporting data. The data obtained is then analyzed and conclusions drawn. From the observation, students follow the learning process with *Group Investigation* method pretty well. This was evidenced by the score results of the observation were pretty good. Then from the questionnaire many students said that by using this method students could better the literature and are also more active in learning. From these results it can be concluded that the *Group Investigation* method can be applied on the skills of reading comprehension in students of second grade Language class of SMAN 1 Krian.

Keywords : *Reading Comprehension, Methods Group Investigation*

1. PENDAHULUAN

Membaca merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia terutama bagi seorang pelajar. Membaca pemahaman adalah proses membaca

untuk mencari ide pokok dan gagasan dalam suatu teks bacaan. Membaca pemahaman dalam bahasa Jerman cukup sulit dilakukan oleh siswa. Hal ini dialami siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Krian. Meskipun siswa kelas XI Bahasa SMAN 1 Krian mempunyai kemampuan bahasa Jerman yang cukup baik. Namun siswa kelas XI

Bahasa SMAN 1 Krian kurang dapat memahami maksud dan ide pokok dalam suatu bacaan.

Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI Bahasa SMA NEGERI 1 Krian ?” oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah “Mengetahui penerapan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI Bahasa SMA NEGERI 1 Krian”.

2. LANDASAN TEORI

A. Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah proses memahami informasi yang dikomunikasikan oleh pengarang melalui karangan secara keseluruhan. (Tampubolon, 1990 :6)

Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan dengan Ehlers (1992 : 21) :

“Lesen bzw Verstehen ist eine Tätigkeit, bei der Leser entsprechen den Anforderungen des Textes verschiedene Aktivitäten durchführen muss. 1) Er muss Sinneinheiten wahrnehmen. 2) Er muss deren Funktion erfassen. 3) Er muss das Globalthema erfassen. 4) Er muss die Gesamtintention ableiten. 5) Er muss verschiedene Bedeutungaspekte eines Textes wahrnehmen und in Zusammenhänge einordnen könne. Wie z.B. thematische, gesellschaftliche...etc Zusammenhänge”.

B. Pengertian *Group Investigation*

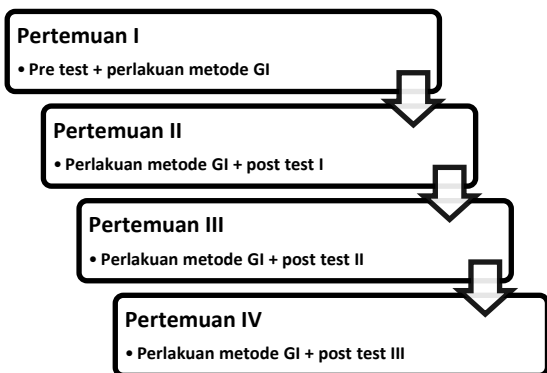
Menurut Sharan (dalam Slavin, 1995:11), *group investigation* merupakan suatu perencanaan pengorganisasian kelas secara umum dimana siswa bekerja dalam kelompok kecil mengutamakan kooperatif inkuiri, diskusi kelompok, dan perencanaan kooperatif dan proyek. Hal yang membedakan *group investigation* dengan tipe pembelajaran kooperatif lainnya adalah *group investigation* melibatkan kemampuan para siswa untuk mempelajari melalui investigasi atau penyelidikan.

3. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif.

B. Prosedur Penelitian



C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian utama dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar angket dan instrumen pendukungnya adalah lembar pre test dan post tes.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, angket dan tes

D. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis dilakukan sebagai berikut :

- a. Analisis hasil observasi
- b. Analisis hasil angket
- c. Pengolahan hasil tes yang telah diberikan kepada siswa

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Data Proses Penelitian

Hari/Tanggal	Jam	Langkah
Senin/10 Okt 2016	4 dan 5(09.15 – 10.45)	Pre test & Metode <i>Group Investigation</i> kelompok 1
Selasa/11 Okt 2016	3 dan 4(08.30 – 10.00)	Metode <i>Group Investigation</i> kelompok 2 & Post test I
Senin/17 Okt 2016	4 dan 5(09.15 – 10.45)	Metode <i>Group Investigation</i> kelompok 2 & Post test II
Selasa/18 Okt 2016	3 dan 4 (08.30 – 10.00)	Metode <i>Group Investigation</i> kelompok 2 & Post test III

B. Hasil Observasi

Pertemuan I

Skor kriteria penilaian 1 – 4 dengan Indikator dan Rentangan

- a. 1 = dilakukan dengan tidak sangat baik
- b. 2 = dilakukan dengan Cukup baik
- c. 3 = dilakukan dengan Baik
- d. 4 = dilakukan dengan Baik sekali

A. Metode *Group Investigation*

- 1. Siswa membentuk kelompok sesuai prosedur *Group Investigasi* (skor 4)
- 2. Siswa merencanakan tugas yang akan dikerjakan (skor 3)
- 3. Setiap anggota mengambil peran aktif dan tanggung jawab dalam kelompok (skor 4)
- 4. Siswa Memanfaatkan waktu secara efektif (skor 3)
- 5. Membantu teman yang dalam kelompok yang merasa kesulitan (skor 3)
- 6. Siswa menyajikan hasil pekerjaan di depan kelas (skor 4)
- 7. Guru Mengevaluasi / memberikan umpan balik antar siswa (skor 4)
- 8. Guru bertindak sebagai fasilitator (skor 3)

Kendala yang dihadapi :

- a. Siswa kurang dapat merencanakan pengerjaan tugas dan diskusi dengan baik hal ini dibuktikan pada penilaian aspek poin ke 2 dengan mendapatkan skor 3

b. Beberapa kelompok masih belum dapat memanfaatkan waktu sesuai target dari guru. Namun tidak sampai berlarut – larut hingga mengganggu keberlangsungan proses pembelajaran selanjutnya. Hal ini dibuktikan pada aspek ke 4 dengan mendapatkan skor 3.

c. Guru bertindak sebagai fasilitator

B. Keterampilan membaca pemahaman

1. Siswa dapat menemukan ide pokok dan informasi dalam teks bacaan (skor 2).
2. Siswa dapat menganalisis maksud dan isi dari teks (skor 2)
3. Siswa dapat menjawab soal (skor 3).

Kendala yang dihadapi :

Siswa masih belum terbiasa dengan bacaan yang cukup banyak hal itu dibuktikan dengan semua poin dalam keterampilan membaca pemahaman masih belum ada yang mencapai 3.

Kesimpulan pertemuan pertama:

Siswa sudah cukup aktif dalam pembelajaran kelompok pada bahasa jerman namun masih memerlukan penyesuaian dengan metode baru yang belum pernah mereka alami.

Pertemuan II,III,IV perolehan skor observasi mengalami naik – turun.

Tabel 1 Skor Hasil Observasi

Pertemuan	1	2	3	4
Skor observasi	35	33	34	37
Hasil akhir	79,5	75	77	84

C. Hasil Angket

Hasil angket ini berbentuk angket tertutup dan terbuka. Angket tertutup dengan pilihan ganda sebanyak 10 poin sedangkan angket terbuka dengan jawaban essay sebanyak 1 poin. diambil pada pertemuan ke 4 atau pertemuan terakhir. Siswa mengisi angket ini ketika semua proses telah dilaksanakan. Sehingga siswa dapat menilai keseluruhan proses pada penelitian ini. Satu siswa yang mengisi angket ini adalah satu responden.

Keterangan

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

Tabel 2 Hasil Angket

No	Keterangan	SS	S	KS	TS
1	Saya menyukai belajar membaca teks dalam bahasa	7	9	1	-

	jerman				
2	saya merasa senang mempelajari bahasa jerman tentang tema Familie.	1	14	1	-
3	Saya merasa puas mempelajari bahasa jerman tentang tema Familie	-	13	3	-
4	Saya menyukai belajar berkelompok	4	11	-	1
5	Belajar berkelompok membuat saya lebih mengerti dalam belajar bahasa jerman	5	11	-	-
6	Saya merasa belajar berkelompok membuat saya dapat bekerja sama dengan baik dalam belajar membaca bahasa jerman	7	9	-	-
7	Saya lebih mengerti dalam membaca teks bahasa jerman	-	14	2	-
8	Dengan berkelompok saya lebih menyukai belajar membaca teks dalam bahasa jerman	1	13	2	-
9	Saya bisa menanyakan kepada teman kelompok jika ada kosa kata maupun gramatik dalam teks yang tidak saya mengerti	7	8	1	-
10	Saya mudah berinteraksi dengan teman kelompok dalam mempelajari bahasa jerman	9	6	1	-

Kesimpulan Angket

Dari hasil angket dalam ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa menyukai jika pelajaran bahasa jerman keterampilan membaca tema Familie diterapkan

dengan metode berkelompok dengan metode *Group Investigation*. Siswa juga menyetujui jika metode *Group Investigation* dapat dengan mudah membantu siswa untuk menyerap materi keterampilan membaca pemahaman dalam bahasa jerman. Banyak siswa yang menyatakan metode ini sangat membantu pemahaman siswa dalam membaca teks bahasa jerman.

Tabel Hasil Tes Siswa

No	Nama	I	II	III	IV
1	AF	100	89	100	100
2	AFB	100	88	86,5	97
3	AP	100	93	92,5	97
4	ADA	100	88	100	97
5	BNK	100	87	90,5	94
6	CAA	100	71	93	100
7	DE	100	88	88,5	100
8	DSW	100	-	92	-
9	EF	100	93	96	100
10	ESA	100	89	88	91
11	MOS	100	85	93	100
12	MNR	100	92	88	98
13	RLS	100	92	96	100
14	RA	100	-	81,5	91
15	FTA	100	92	93	100
16	WA	100	-	92	-
	Rata - rata	100	88,2	91,9	97,5

5. PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan metode ini pada siswa dalam pembelajaran bahasa jerman cukup efektif karena siswa dapat belajar lebih aktif dan dapat berinteraksi dengan baik antar siswa. Oleh karena itu dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan metode *Group Investigation* dapat dilakukan dengan baik pada kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Krian.
2. Dari hasil angket siswa, banyak siswa yang menyatakan bahwa dengan metode ini siswa dapat berinteraksi dengan baik dengan siswa yang lainnya terutama dengan siswa satu kelompok. Mereka dapat dengan cukup baik memahami materi dengan metode berkelompok *Group Investigation*.

B. Saran

1. Metode *Group Investigation* ini cukup baik diterapkan pada keterampilan membaca Pemahaman oleh karena itu metode *Group Investigation* dapat menjadi salah satu metode alternatif guru dalam proses pembelajaran terutama dalam keterampilan membaca.
2. Penerapan metode *group investigation* dapat membuat siswa lebih aktif pada pembelajaran

bahasa jerman metode membaca terutama pada tema *Familie* sehingga metode ini disarankan dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa jerman bagi para guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Paul S. 1972. *Language skills in Elementary Education*. New York : Macmillan PublishigCo., Inc.
- Ehlers, Swantjie. 1992. *Lesen als verstehen : zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel : Langenscheidt
- Finocchiarco, Mary dan Bonomo Michael. 1973. *The Foreign Language Learner : A Guide For Teacher*. New York : Regents Publishing Company, Inc.
- Harisantoso, John. 2005. *Pendekatan Kooperatif Model Group Investigation Suatu Analisis Pengantar*. Edusaintek. Vol 1, No 1, P 1-8.
<http://www.kajianpustaka.com/2012/10/model-pembelajaran-group-investigation.html> (diakses tanggal 23-3-2016)
- <http://yudiwiratama.blogspot.co.id/2014/01/modelpembelajaran-kooperatif-tipe.html> (diakses tanggal 23-3-2016)
- Kamidjan. 2004. *Keterampilan Membaca*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Fakultas Bahasa dan Seni.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyati, yeti dkk. 2012. *Materi Pokok Bahasa Indonesia*. Tangerang selatan : Universitas Terbuka
- Nurhadi. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca : suatu teknik memahami literatur yang efisien*. Malang : Sinar Baru Algesindo
- Pudya, T. A. 2014. *Penerapan Metode Kooperatif Learning Untuk Ketampilan Membaca Pemahaman Wacana Siswa SMA*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Univesitas Negeri Surabaya
- Slavin, R. E. 1995. *Cooperatif Learning, Theory, Research, and Practice*. Second Edition. Boston: AllyMand Bacon Publisher.
- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning : Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Cetakan ke 15.
- Slameto. 2004. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. Ke-4.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung:Angkasa Bandung
- Tampubolon DP.1990. *kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung : Angkasa
- Winataputra, U.S. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud