

**E-JURNAL UNESA**

**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN *DEUTSCH INTERESSANT* SEBAGAI BAHAN AJAR TAMBAHAN KELAS X**

**Yoan Yulitasari**

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

[litayoan@yahoo.com](mailto:litayoan@yahoo.com)

**Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi**

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Jerman terutama pada keterampilan membaca pemahaman. Siswa cenderung acuh ketika diberi bacaan dan diberi perintah untuk membaca bacaan pada buku ajar. Untuk itu dibutuhkan bahan ajar alternatif tambahan dengan menggunakan komputer. Salah satu bahan ajar tambahan yang berbasis komputer yang telah diusulkan sebelumnya oleh Mahardika adalah *Deutsch Interessant*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI menggunakan *Deutsch Interessant*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Hasil belajar siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI dalam keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan *Deutsch Interessant* sebagai bahan ajar tambahan?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan *Deutsch Interessant* sebagai bahan ajar tambahan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang datanya bersumber dari siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI. Data dari penelitian ialah hasil belajar siswa dilihat dari tes belajar siswa melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant*. Prosedur penelitian dilakukan melalui 2 tahap yaitu pembelajaran dan analisis data. Pembelajaran dalam penelitian dilakukan dengan 3 kali pertemuan dan pada pertemuan terakhir siswa mengaplikasikan *Deutsch Interessant* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil tersebut dianalisis untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan *Deutsch Interessant*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Deutsch Interessant* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar tambahan yang efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa kelas X mia 4 SMAN 1 Maospati yang menunjukkan bahwa dari 31 siswa terdapat 7 siswa dikategorikan sangat baik, 20 siswa dikategorikan baik, 2 siswa dikategorikan cukup dan 2 siswa dikategorikan kurang.

**Kata kunci** : Deutsch Interessant

**Abstract**

The reason of this research is because the lack of student's interest to learning Deutch especially in reading comprehension skill. Students tend to less excited when teacher ask them to read the text from their textbook. Therefore, it is necessary for an effective learning process with an alternative teaching material using the computer. One of the alternative computer based teaching material which proposed by Mahardika is *Deutch Interessant*. This research was conducted to determine the learning outcomes student of class X MIA 4 SMAN 1 Maospati using the alternative learning material which is *Deutch Interessant*. Formulation of the problem in this research is "How is the student of class X MIA 4 SMAN 1 Maospati learning outcome in the reading comprehension skill with alternative computer based learning material the *Deutch Interessant*". The aim of this research is to describe the learning outcome of reading comprehension skill with using *Deutch Interessant* as the computer based learning material.

This research is a field research which all data source comes from the class X MIA 4 SMAN 1 Maospati student. The data of this research is learning outcome from the test result through the alternative learning material *Deutch Interessant*. The research procedure conducted through 2 phases which is namely learning and data analysis. Learning process of this research conducted 3 times of teaching and learning process, at the last meeting students were given a test with *Deutch Interessant* to determine students learning outcomes. The result of the test is for further analysis to knowing the learning outcome of student using *Deutch Interessant*.

The data result of this research shows that *Deutch Interessant* is effective alternative learning material in Deutch reading comprehension skill learning. This can be seen from the test result of the student class X MIA 4 SMAN 1 Maospati that show 7 of 31 students are categorized as very good, 20 of 31 are good, 2 of 31 students are categorized as enough and 2 of 31 students categorized as fail.

Key wort : Deutsch Interessant

## Pendahuluan

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Jerman terutama pada keterampilan membaca pemahaman. Siswa cenderung acuh ketika diberi bacaan dan diberi perintah untuk membaca bacaan pada buku ajar. Untuk itu dibutuhkan bahan ajar alternatif tambahan dengan menggunakan komputer. Salah satu bahan ajar tambahan yang berbasis komputer yang telah diusulkan sebelumnya oleh Mahardika adalah *Deutsch Interessant*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI menggunakan *Deutsch Interessant*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI menggunakan *Deutsch Interessant*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah Hasil belajar siswa

kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI dalam keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan *Deutsch Interessant* sebagai bahan ajar tambahan". Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan *Deutsch Interessant* sebagai bahan ajar tambahan. *Deutsch Interessant* adalah bahan ajar tambahan untuk keterampilan membaca pemahaman berbentuk CD pembelajaran berbasis CAI *drills*. Menurut peneliti sebelumnya CD pembelajaran berbasis CAI *drills* ini dikembangkan untuk siswa kelas X semester II dengan tema kehidupan sekolah. CAI singkatan dari *Computer Assited Instructions* yang artinya adalah sistem komputer yang dapat menyampaikan pengajaran secara langsung kepada penerima

informasi melalui cara berinteraksi dengan mata pelajaran yang telah diprogramkan. CAI adalah salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Program pembelajaran berbasis komputer ini memanfaatkan seluruh komputer terdiri dari gabungan hampir seluruh media yaitu : teks, grafik, gambar, foto, audio, video dan animasi. Seluruh media tersebut secara konvergen akan saling mendukung luar biasa (Warsita,2008;137).Membaca, terutama membaca pemahaman adalah sebuah kegiatan, dimana pembaca harus melakukan berbagai aktivitas yang sesuai dengan tuntutan teks. (1) pembaca harus menangkap kesatuan maksud, (2) pembaca harus mengetahui fungsinya, (3) pembaca harus mengetahui tema secara global, (4) pembaca harus menyimpulkan keseluruhan maksud, (5) pembaca harus dapat menangkap berbagai aspek makna yang berbeda dari sebuah teks dan menggolongkannya dalam hubungan-hubungan, misalnya : hubungan tema, hubungan sosial, dan lain sebagainya, menurut Ehrlers (1992:21). Sehubungan dengan kompetensi yang dituntut dalam membaca

Munby dalam Grellet, (1998:4-5) menyatakan bahwa indikator ketrampilan membaca pemahaman sebagai berikut : 1) menetapkan ide pokok, 2) memilih butir-butir

|    | <b>Keterangan</b> | <b>Nilai</b> |
|----|-------------------|--------------|
| 1. | Sangat Baik       | 85-100       |
| 2. | Baik              | 71-84        |
| 3. | Cukup             | 65-70        |
| 4. | Kurang            | 50-64        |
| 5. | Kurang Sekali     | 0-49         |

penting, 3) mengikuti petunjuk-petunjuk, 4) menentukan organisasi bahan bacaan, 5) menentukan citra visual dan citra lainnya dalam

bacaan, 6) menarik kesimpulan-kesimpulan, 7) menduga dan meramalkan dampak dari kesimpulan, 8) merangkum bacaan, 9)membaca fakta dari pendapat, 10) memperoleh informasi dari aneka sarana khusus, seperti ensiklopedia.

#### **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang datanya bersumber dari siswa kelas X MIA 4 SMAN 1 MAOSPATI. Data dari penelitian ialah hasil belajar siswa dilihat dari tes belajar siswa melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant*. Prosedur penelitian dilakukan melalui 2 tahap yaitu pembelajaran dan analisis data. Pembelajaran dalam penelitian dilakukan dengan 3 kali pertemuan dan pada pertemuan terakhir siswa mengaplikasikan *Deutsch Interessant* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil tersebut dianalisis untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan *Deutsch Interessant*. Adapun teknik analisis data penelitian ini dilakukan dengan cara menilai hasil belajar siswa setelah pembelajaran melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant*. Setiap masing-masing jawaban benar akan secara langsung mendapat 4 skor. Kemudian nilai tes siswa tersebut akan dikelompokkan dengan kualifikasi kelompok nilai yang mengacu penilaian berbasis kelas dan kompetensi (Muslich 2011:65) :

setelah proses penilaian tes, data yang dihasilkan akan dianalisis untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa melalui pembelajaran *Deutsch Interessant*.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

##### **1. Hasil Penelitian**

Penelitian dilaksanakan sebanyak 3kali pertemuan dengan pengarahan langkah-langkah pembelajaran dan menyesuaikan dengan kondisi siswa. Penelitian dilaksanakan pada kurun waktu 13-20 Januari dengan alokasi waktu pertemuan pertama 2 x 45 menit pertemuan kedua 1 x 45 menit dan

pertemuan terakhir 2 x 45 menit. Pada pertemuan pertama siswa diberikan pengenalan sesuai dengan sub tema yang ada. Pertemuan kedua mengenalkan bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant* yang akan mereka gunakan pada pertemuan terakhir. Pertemuan ketiga siswa mempelajari *Deutsch Interessant* dengan menjawab semua pertanyaan yang ada di dalam bahan ajar tambahan tersebut.

penelitian dilakukan di SMAN 1 Maospati pada siswa kelas X MIA 4. Adapun proses penelitian dilakukan dengan 3 kali pertemuan dimana pada pertemuan terakhir siswa diberikan tes *Deutsch Interessant*. Berikut hasil belajar siswa setelah pembelajaran melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant*.

| No                | Nama Siswa | Nilai tema 1 | Nilai tema 2 | Nilai tema 3 | Nilai Total | Ket       |
|-------------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
| 1.                | zn         | 16           | 40           | 36           | 92          | Sngt baik |
| 2.                | Rfq        | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 3.                | Tr nv      | 16           | 36           | 40           | 92          | Sngt baik |
| 4.                | Dnng       | 12           | 28           | 24           | 64          | Kurang    |
| 5.                | Rd         | 16           | 36           | 28           | 80          | Baik      |
| 6.                | Ers        | 20           | 32           | 36           | 88          | Sngt baik |
| 7.                | lqbl       | 16           | 24           | 28           | 68          | Ckp       |
| 8.                | Fbrdta     | 20           | 40           | 36           | 96          | Sngt baik |
| 9.                | Cndy       | 20           | 28           | 32           | 80          | Baik      |
| 10.               | Tmrow      | 20           | 36           | 36           | 92          | Sngt baik |
| 11.               | Agns       | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 12.               | Fsywa      | 12           | 32           | 32           | 76          | Baik      |
| 13.               | Answt      | 20           | 36           | 28           | 84          | Baik      |
| 14.               | Thh        | 12           | 32           | 28           | 72          | Baik      |
| 15.               | Anns       | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 16.               | Arm        | 20           | 36           | 28           | 84          | Baik      |
| 17.               | Sta        | 16           | 40           | 28           | 84          | Baik      |
| 18.               | Glang      | 16           | 28           | 24           | 68          | Ckup      |
| 19.               | Mnda       | 16           | 28           | 32           | 76          | Baik      |
| 20.               | Andka      | 16           | 24           | 24           | 64          | Krng      |
| 21.               | Alvn       | 12           | 36           | 36           | 84          | Baik      |
| 22.               | Arln       | 20           | 40           | 36           | 96          | Sngt baik |
| 23.               | Dvi        | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 24.               | Pti        | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 25.               | Ajng       | 20           | 32           | 32           | 84          | Baik      |
| 26.               | Pngky      | 16           | 36           | 32           | 84          | Baik      |
| 27.               | Msduki     | 12           | 32           | 28           | 72          | Baik      |
| 28.               | Andr       | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 29.               | Annd       | 16           | 36           | 32           | 84          | Baik      |
| 30.               | Ev         | 20           | 36           | 32           | 88          | Sngt baik |
| 31.               | Rgf        | 20           | 32           | 32           | 84          | Baik      |
| Total             |            | 516          | 1088         | 956          | 2530        |           |
| Rata-rata kelas : |            | 2530         |              |              | 81,61       |           |
|                   |            | 31           |              |              |             |           |

## 2. Analisis Hasil Belajar

Berdasarkan data hasil belajar yang menunjukkan bahwa nilai yang didapat oleh siswa beragam. Pemerolehan nilai siswa yang beragam ini dipengaruhi oleh kemampuan individu dari siswa yang berbeda-beda. Dari hasil belajar tersebut juga dapat dikatakan bahwa pembelajaran melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant* bisa digunakan sebagai salah satu alternatif pada keterampilan

membaca pemahaman. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa dari 31 siswa terdapat 7 siswa dikategorikan sangat baik, 20 siswa dikategorikan baik, 2 siswa dikategorikan cukup dan 2 siswa dikategorikan kurang. Pembelajaran melalui bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant* dikatakan efektif untuk pembelajaran membaca pemahaman karena siswa mendapatkan pengetahuan baru dalam bahasa Jerman beserta salah satu kebiasaan di negara Eropa yang dapat menarik minat siswa dalam memahami teks bahasa Jerman kemudian dengan aplikasi komputer yang memiliki beberapa gambar pada setiap teks siswa lebih antusias serta tidak bosan ketika harus membaca, siswa mendapatkan pengalaman baru akan hal itu, siswa dituntut untuk berfikir secara rinci dan teliti karena dalam memahami suatu bacaan dituntut untuk memperhatikan secara detail unsur yang terdapat dalam bacaan. Oleh karena itu, *Deutsch Interessant* dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar tambahan bahasa Jerman dalam keterampilan membaca pemahaman.

## PENUTUP

### SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan pembelajaran sebanyak 3 kali pertemuan untuk melihat hasil belajar siswa pada keterampilan membaca pemahaman menggunakan bahan ajar tambahan *Deutsch Interessant* pada siswa X MIA 4 SMAN 1 Maospati, maka dapat disimpulkan bahwa *Deutsch Interessant* efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman karena mendapat bahan ajar tambahan yang bervariasi.

### SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka saran yang dapat diajukan, diantaranya sebagai berikut :

1. Persiapan aplikasi dengan komputer harus secara matang dan teratur hingga siswa dapat langsung menggunakan aplikasi tersebut tanpa membuang waktu untuk mengatur pembagian komputer di lab.
2. Dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar tambahan hendaknya dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pengenalan aplikasi dalam penerapannya serta memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa.
3. Untuk pengembangan bahan ajar tambahan ini hendaknya disertai catatan soal yang salah dalam aplikasi tersebut sehingga siswa mengetahui bagian mana yang salah akan menjadi evaluasi siswa.

## Daftar Pustaka

- Anderson, R. C. 1972. *Language Skills in Elementary Education*. New York : Macmillian Publishing Co.inc
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dalman. Dr. M.Pd. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajagrafindo
- Ehlers, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen*. Kassel: Gesamthochschule Kassel (GhK).
- Harjasujana, A.S. & Damaianti, V.S. 2003. *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara
- Muslich, Masnur. 2011. *Autentic Assesment : Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Purwanto. 2013 *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya
- Syamsudin. Prof. Dr. dkk. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon 1987. *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung : Angkasa
- Tarigan, Hendry Guntur.1986. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa : Bandung
- Veronika, Mahardika. 2015. *Pengembangan CD Pembelajaran berbasis CAI Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Membaca Pemahaman bahasa Jerman dalam Tema Kehidupan Sekolah (Sebuah Usulan)*. Sekripsi tidak diterbitkan. Surabaya : Bahasa Jerman FBS UNESA
- Warsita,B. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta

<http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%20-08208241006.pdf>

<http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%20-08208241006.pdf>

<https://sarahdevina.wordpress.com/2010/06/04/cai-drill-pactice/>



## E-JOURNAL UNESA

### Die Lernergebnisse der Schüler X SMAN 1 Maospati in der Lesenverstehen mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmaterialien

**Yoan Yulitasari**

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

[litayoan@yahoo.com](mailto:litayoan@yahoo.com)

**Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi**

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

#### Auszug

Zu dieser Untersuchung bildet geringes Interesse der Schüler am Deutschunterricht, vor allem in Leseverstehe den Hintergrund. Die Studenten sind in der Regel nicht wenn gegeben Lesungen zu Pflege und der Auftrag gegeben, um die Passage in dem Buch zu lesen. Zudem sollte ein alternatives Lehrwerk gebraucht so wie der Gebraucht eine die Komputerverprogramm. Eine zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die von Mahardia vorgeschlagen ist Deutsch Interessant. Diese Untersuchung wurde durchgeführt, um die Lernergebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmaterialien. Die Problemstellung dieser Untersuchung ist es, wie die Lernergebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmaterialien. Das Ziel dieser Untersuchung ist es, die Lernergebnisse der Schüler der Klasse X Mia 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmater.

Diese Untersuchung ist eine Feldforschung, deren Daten von den Schülern der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati sind. Die Daten der Untersuchung sind die Lernergebnisse der Schüler nach den von ihnen gemachten Test mit dem Deutsch Interessant. Die Prozedur der Untersuchung wurde in 2 Schritten durchgeführt, nämlich im Unterricht und bei der Datenanalyse. Der Unterricht wurde in drei Treffen durchgeführt und im letzten Treffen wurde der Test den Schülern mit dem Deutsch Interessant gegeben. Die Testergebnisse wurden alaysiert, um die Lernergebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmater.

Das Ergebnis der Untersuchung zeigt, dass Deutsch Interessant für ein der alternativen affektiven zusätzliche Unterrichtsmater im Deutschunterricht, vor allem in Leseverstehe. Dies ist von den Lernergebnissen der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati erkennbar, laut dennen von 31 Schüler nur zwei Schüler mit der Kategorie 'mangelhaft', zwei Schüler mit der Kategorie 'ausreichend', 20 Schüler mit der Kategorie 'gut' und 7 Schüler mit der Kategorie 'sehr gut'.

**Schlusswort** : Deutsch Interessant

#### Abstract

The reason of this research is because the lack of student's interest to learning Deutch especially in reading comprehension skill. Students tend to less excited when teacher ask them to read the text from their textbook. Therefore, it is necessary for an effective learning process with an alternative teaching material using the computer. One of the alternative computer based teaching material which proposed by Mahardika is *Deutch Interessant*. This research was conducted to determine the learning outcomes student of class X MIA 4 SMAN 1 Maospati using the alternative learning material which is *Deutch Interessant*. Formulation of the problem in this research is " How is the student of class X MIA 4 SMAN 1 Maospati learning outcome in the reading comprehension skill with alternative computer based learning material the *Deutch Interessant*". The aim of this research is to describe the learning outcome of reading comprehension skill with using *Deutch Interessant* as the computer based learning material.

This research is a field research which all data source comes from the class X MIA 4 SMAN 1 Maospati student. The data of this research is learning outcome from the test result through the alternative learning material *Deutch Interessant*. The research procedure conducted through 2 phases which is namely learning and data analysis. Learning process of this research conducted 3 times of teaching and learning process, at the last meeting students were given a test with *Deutch Interessant* to determine students learning outcomes. The result of the test is for further analysis to knowing the learning outcome of student using *Deutch Interessant*.

The data result of this research shows that *Deutch Interessant* is effective alternative learning material in Deutch reading comprehension skill learning. This can be seen from the test result of the student class X MIA 4 SMAN 1 Maospati that show 7 of 31 students are categorized as very good, 20 of 31 are good, 2 of 31 students are categorized as enough and 2 of 31 students categorized as fail.

## HINTERGRUND

Zu dieser Untersuchung bildet geringes Interesse der Schüler am Deutschunterricht, vor allem in Leseverstehen den Hintergrund. Die Studenten sind in der Regel nicht wenn gegeben Lesungen zu Pflege und der Auftrag gegeben, um die Passage in dem Buch zu lesen. Zudem sollte ein alternatives Lehrwerk gebraucht so wie der Gebraucht eine die Komputer programm. Eine zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die von Mahardia vorgeschlagen ist Deutsch Interessant. Diese Untersuchung wurde durchgeführt, um die Lernegebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmater. Die Problemstellung dieser Untersuchung ist es, wie die Lernegebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmater. Das Ziel dieser Untersuchung ist es, die Lernegebnisse der Schüler der Klasse X Mia 4 SMAN 1 Maospati mit dem Deutsch Interessant als zusätzliche Unterrichtsmater. Deutsch Interessant ist eine Unterrichtsmater für fertigkeitlesenverstehen mit eine CD-Lerne basieren CAI geformt. Nach den zuvor Forschung.CD- Lernen von CAI entwickelt für Studierende der Klasse X mit dem Thema des Schulleben. CAI ist Abkürzung von *Computer Assited Instructions*, das ist eine System Komputer kann direkt für der informationen Empfänger mit dem Unterrichtfach das Programm. CAI ist eine

Interessant die Lerne madien und kann die Schüler Anliegen zunehmen. Diese Komputerbasierte Lernprogramme nutzen Sie den gesamten Komputer aus einer Kombitaion aller Medien besteht, nämlich : der texte, der graph, das Bild, die Stimme, der Video und Animation. Die gesamten Medien unterstützen sich hervorragend. Warsita (2008:137). Lesen bzw. Verstehen ist eine Tätigkeit, bei der der Leser entsprechend den Anforderungen des Texte verschiedene Aktivitäten durchführen muss. (1) Er muss Sinneinheiten wahrnehmen, (2) Er muss deren Funktionen erfassen, (3) Er muss das Globalthema erfassen, (4) Er muss die Gesamtintention ableiten, (5) Er muss verschiedene Bedeutungsaspekte eines Textes wahrnehmen und in Zusammenhänge einordnen können. Wie z.b : thematische, gesellschaftliche.....etc Zusammenhänge, Ehrlers (1992:21). Munby in der Grellet ( 1998:4-5) erklärte, dass Indikatoren Färtigkeit der Leseverstehen wie folgt : 1) die Hauptidee stellt, 2) Schlüsselpunkte wählen, 3) nach den Anweisungen, 4) bestimmen die Organisation von Lesesoff, 5) bestimmen die Bildsprache und andere Bilder im Lesen, 6)Schlussfolgerungen zu ziehen, 7) Verdächtigen und Vorhersage der Auswirkungen der Schlussfolgerung, 8) fassen die Literatur, 9) Lesen Sie die Fakten von Meinung, 10) Informationen aus einer Vielzahl von speziellen Einrichtungen wie Enzyklopädien zu erhalten.

## METHODE DER FORSCHUNG

Diese Untersuchung ist eine Feldforschung, deren Daten von den Schülern der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati sind. Die Daten der Untersuchung sind die Lernergebnisse der Schüler nach den von Deutsch Interessant gemachten Tests. Die Prozedur der Untersuchung wurde in 2 Schritten durchgeführt, nämlich im Unterricht und bei der Datenanalyse. Der Unterricht wurde in drei Treffen durchgeführt und im letzten Treffen wurde der Test von Deutsch Interessant den Schülern gegeben, um ihre Lernergebnisse zu erkennen. Die Testergebnisse wurden analysiert, um die Lernergebnisse der Schüler der Klasse X MIA 4 SMAN 1 Maospati mit dem Unterrichtsmater Deutsch Interessant zu erkennen. Jede richtige Antwort wird eine Punktzahl von 4 erhalten. Wie folgt : Prüfungsergebnisse wird mit der Qualifikation Gruppe, die auf den Wert der Präsenz-Bewertung und Kompetenz bezieht (Muslich 2011:65) zusammengefasst werden :

Nach dem Prozess von Assessment-Test, werden die generierten Daten analysiert werden, um Schüler Lernergebnisse durch Deutsch Interessant Unterrichtsmater.

**ERGEBNISSE UND DISKUSSION**

1. Forschungsergebnisse

Die Forschung wurde so viel wie 3-mal mit Durchführungsbestimmungen Lernen und Anpassung an die Bedingungen der Studierenden durchgeführt. Forschung so viel wie drei Mal den Sitzungen in der Zeit von 13-20 Januar 2016 mit einer Verteilung von 2x 45 Minuten, in der zweite Verteilung 1x45 Minuten und in der letzte Verteilung 2x45 Minuten. In der ersten Sitzung Studenten wurden Anerkennung in Übereinstimmung mit den bestehenden Unterthemen gegeben. Ein zweiten Treffen zur Einführung zusätzlicher Unterrichtsmaterialien Deutsch Interessant sie in der letzten Sitzung verwenden. Das dritte Treffen der Schüler Deutsch Interessant Studium durch die Beantworten aller Fragen in der ergänzenden Lehrmaterialien enthalten.

Die Studie wurde in SMAN 1 Maospati in der Klasse X MIA 4. Das mit drei mal der Sitzung in der letzten Sitzung, wo Studenten einen Test, um Schüler Lernergebnissen zu bestimmen gegeben geführt Forschungsprozess durchgeführt. Hier ist eine Tabelle der Student Lernergebnisse nach dem Unterrichtsmaterialien Deutsch Interessant :

2. Analyse von Lernergebnissen

Basierend auf den Schülern erhaltene Wert variieren. Der Anschaffungsert einer heterogen Schüler wird durch die Fähigkeit von Einzelpersonen aus verschiedenen Schüler Lesefähigkeiten verwendet werden kann. Es kann aus den Ergebnissen der Lernerfolg der Schüler erkennen, zeigt dass der laut dennen von 31 Schüler nur zwei Schüler mit der

Kategorie 'mangelhaft', zwei Schüler mit der Kategorie 'ausreichend', 20 Schüler mit der

|    | Keterangan    | Nilai  |
|----|---------------|--------|
| 1. | Sangat Baik   | 85-100 |
| 2. | Baik          | 71-84  |
| 3. | Cukup         | 65-70  |
| 4. | Kurang        | 50-64  |
| 5. | Kurang Sekali | 0-49   |

Kategorie 'gut' und 7 Schüler mit der

| No                | Nama Siswa | Nilai tema 1 | Nilai tema 2 | Nilai tema 3 | Nilai Total | Ket       |
|-------------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|
| 1.                | rn         | 16           | 40           | 36           | 92          | Sngt baik |
| 2.                | Rfq        | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 3.                | Tr nv      | 16           | 36           | 40           | 92          | Sngt baik |
| 4.                | Dnng       | 12           | 28           | 24           | 64          | Kurang    |
| 5.                | Rd         | 16           | 36           | 28           | 80          | Baik      |
| 6.                | Ers        | 20           | 32           | 36           | 88          | Sngt baik |
| 7.                | lqbl       | 16           | 24           | 28           | 68          | Ckp       |
| 8.                | Fbrdta     | 20           | 40           | 36           | 96          | Sngt baik |
| 9.                | Cndy       | 20           | 28           | 32           | 80          | Baik      |
| 10.               | Tmrow      | 20           | 36           | 36           | 92          | Sngt baik |
| 11.               | Agn        | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 12.               | Fsywa      | 12           | 32           | 32           | 76          | Baik      |
| 13.               | Answt      | 20           | 36           | 28           | 84          | Baik      |
| 14.               | Tht        | 12           | 32           | 28           | 72          | Baik      |
| 15.               | Anns       | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 16.               | Arm        | 20           | 36           | 28           | 84          | Baik      |
| 17.               | Sta        | 16           | 40           | 28           | 84          | Baik      |
| 18.               | Giang      | 16           | 28           | 24           | 68          | Ckup      |
| 19.               | Mnda       | 16           | 28           | 32           | 76          | Baik      |
| 20.               | Andka      | 16           | 24           | 24           | 64          | Krng      |
| 21.               | Alvn       | 12           | 36           | 36           | 84          | Baik      |
| 22.               | Arln       | 20           | 40           | 36           | 96          | Sngt baik |
| 23.               | Dvi        | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 24.               | Pti        | 16           | 32           | 28           | 76          | Baik      |
| 25.               | Ajng       | 20           | 32           | 32           | 84          | Baik      |
| 26.               | Pngky      | 16           | 36           | 32           | 84          | Baik      |
| 27.               | Msduki     | 12           | 32           | 28           | 72          | Baik      |
| 28.               | Andr       | 16           | 32           | 32           | 80          | Baik      |
| 29.               | Annd       | 16           | 36           | 32           | 84          | Baik      |
| 30.               | Ev         | 20           | 36           | 32           | 88          | Sngt baik |
| 31.               | Rgf        | 20           | 32           | 32           | 84          | Baik      |
| Total             |            | 516          | 1088         | 956          | 2530        |           |
| Rata-rata kelas : |            | 2530         |              |              | 81,61       |           |
|                   |            | 31           |              |              |             |           |

**Vorschlagn**

Basierend auf den obigen Ergebnissen können die Vorschläge vorgebracht werden, einschließlich der folgenden :

1. Mit Computer-Anwendungen Erste Schritte sollten sorgfältig und regelmäßig sein, bis der Schüler die Anwendung sofort ohne Zeitverlust können die Verteilung der Computer im Laboratorium zu Organisieren.

2. Lernen Sie die zusätzlichen Unterrichtsmaterialien zu verwenden, sollten Sie mit den Schritten bei der



Umsetzung und Anwendung Anerkennung unter Berücksichtigung der Bedingungen und Fähigkeiten der Schüler entsprechend durchgeführt werden.

3. Für die Entwicklung von zusätzlichen Unterrichtsmaterialien sollten durch eine Notiz falsch in der Anwendung begleitet werden, so dass die Schüler wissen, welche Teile, von denen eine die Bewertung sein wird.

<http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%20-08208241006.pdf>

<http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%20-08208241006.pdf>

<https://sarahdevina.wordpress.com/2010/06/04/cai-drill-pactice/>

#### LITERATUR

- Anderson, R. C. 1972. Language Skills in Elementary Education. New York : Macmillian Publishing Co.inc
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta
- Dalman. Dr. M.Pd. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta : Rajagrafindo
- Ehlers, Swantje. 1992. Lesen als Verstehen. Kassel: Gesamthochschule Kassel (GhK).
- Harjasujana, A.S. & Damaianti, V.S. 2003. Membaca dalam Teori dan Praktik. Bandung: Mutiara
- Muschlich, Masnur. 2011. Autentic Assesment : Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi. Bandung : PT. Refika Aditama
- Purwanto. 2013 Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, Nana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya
- Syamsudin. Prof. Dr. dkk. 2009. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon 1987. Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung : Angkasa
- Tarigan, Hendry Guntur.1986. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa : Bandung
- Veronika, Mahardika. 2015. Pengembangan CD Pembelajaran berbasis CAI Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Membaca Pemahaman bahasa Jerman dalam Tema Kehidupan Sekolah (Sebuah Usulan). Sekripsi tidak diterbitkan. Surabaya : Bahasa Jerman FBS UNESA
- Warsita,B. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta : Rineka Cipta