

**STELLT EIN ARBEITSBLATT FÜR DIE LESE- UND SCHREIBFERTIGKEIT SMA KLASSE X IM ERSTEN SEMESTER AUF, DIE KURIKULUM 2013 GELEGEN IST**

**Iffatul Lailiyah**

(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)iffatullailiyah54@gmail.com

**Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi**

(Pendidikan Bahasa Jerman dan sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

**Abstrak**

Keterampilan membaca dan menulis merupakan keterampilan yang tidak mudah dan harus dikuasai siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Jerman untuk keterampilan membaca dan menulis siswa SMA kelas X semester 1 yang berbasis kurikulum 2013”. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan LKS bahasa Jerman yang berbasis kurikulum 2013. Penelitian ini dilakukan karena Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu bahan ajar yang dibutuhkan siswa untuk melatih kemampuan siswa sekaligus mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teori pengembangan LKS yang dikemukakan oleh Prastowo. LKS yang dikembangkan divalidasi oleh 2 dosen dan 1 guru bahasa Jerman SMA.

Penelitian ini menghasilkan sebuah Lembar Kerja Siswa untuk keterampilan membaca dan menulis bahasa Jerman untuk SMA siswa kelas X semester 1 yang sesuai dengan kriteria bahan ajar dan Kurikulum 2013 dengan tema *Kennen lernen* yang terdiri dari 2 lektion. Lektion 1 berisi sub tema *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen*. Lektion 2 berisi sub tema *andere vorstellen und Zahlen*. Dalam kedua lektion tersebut, berisi latihan soal yang berbeda-beda yang disesuaikan dengan materi pembelajaran masing-masing sub tema.

Kata kunci : Bahan ajar, LKS, keterampilan membaca dan menulis.

**Abstract**

Reading and writing skills are skills that are not easy and must be controlled by the student.

The problem of this research is “ How student work sheet (LKS) Deutsch language for reading and writing skills of high school students of class X 1<sup>st</sup> semester based curriculum 2013”. The purpose of this research is to produce the student work sheet (LKS) Deutsch language based curriculum 2013. This research was carried because the student work sheet (Lembar Kerja Siswa) is one of the study tools that students need to practice their skill, at the same time it could measure student’s understanding in the material that being given.

This research uses a qualitative with using theory of development work sheets wich proposed by Prastowo. The student work sheet (LKS) developed, validated by 2 lecturers and 1 teacher Deutsch language in high school.

This research produce a student work sheet (LKS) for reading and writing skills Deutsch language for high school students of class X 1<sup>st</sup> semester wich appropriate with based curriculum 2013, and the criteria of making teaching materials. This student work sheet takes subject about *Kennen lernen* that contains of 2 lektion. Lektion 1 contains sub theme *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen*. Lektion 2 contains sub themes *Zahlen und andere vorstellen*. in both these lektion, contains exercises about different learning materials tailored to each sub theme.

Keywords: teaching materials, student work sheet, reading and writing skills

## Auszug

Lese- und Schreibfertigkeit sind Fähigkeiten, die nicht einfach sind und müssen von den Studierenden gesteuert werden.

Das Problem der Untersuchung ist "Wie das Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfertigkeit SMA Klasse X im ersten Semester, die Kurikulum 2013 gelehrt ist?". Das Ziel der Untersuchung ist die Herstellung von Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfähigkeit, die Kurikulum 2013 gelehrt ist. Die Schüler brauchen das Arbeitsbuch als ein Mittel, mit dem die Lese- und Schreibfertigkeit der Schüler geübt und gemessen wird. Das Arbeitsblatt trainiert die Schüler Fertigkeit und bemerkt ihre Auffassung von Materien.

Die Art der Untersuchung ist qualitativ mit der Theorie die Entwicklung des Arbeitsblatt von Prastowo. Das Arbeitsblatt validiert bei 2 Dozenten und 1 deutsche Lehrerin.

Von dieser Untersuchung wird das Arbeitsblatt im Unterricht der Deutschen Lese- und Schreibfähigkeit für die Schüler Klasse X SMA, die Kriterien von Lehrmaterialien und Kurikulum 2013 gelehrt sind. Dieses Schülerarbeitsblatt nimmt ein Thema "Kennen lernen", das aus zwei Lektion besteht. Lektion 1 besteht aus Begrü ng, Alphabet und sich vorstellen subthemen. Lektion 2 besteht aus andere vorstellen und Zahlen subthemen. In der Lektion enthalten viele verschiedene Übungen, die an der Materien der Subthemen gelehrt sind.

Schlü elwörter : Lehrwerk, Arbeitsblatt, Lese- und Schreibfertigkeit

### EINFÜHRUNG

Bei der Curriculum 2013 , Deutsch ist eine Fremdsprache, die an der SMA/ MA unterrichtet wird, in dem Gebrauch des Kurikulum 2013. Es gibt vier Sprachbeherrschung, die von die schüler gelernt werden. Sie sind Hörfertigkeit, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit, und Schreibfertigkeit. Jede Fertigkeit mit den Prozessen der Sprache verbunden. In dieser Untersuchung, stellte die Forscher die Fähigkeit, als eine Priorität zu lesen und zu schreiben, weil das Lese- und Schreibfähigkeit empfänglich Aktivitäten für Studenten sind Informationen zu erhalten und können sie in schriftlicher Form des Verstehens zu schreiben. Präsentation von Unterrichtsmaterialien können interessante und innovative Lern Lese- und Schreibfähigkeiten in Deutsch unterstützen. LKS ist eine Form der Druckunterrichtsmaterialien Studenten Lernen zu unterstützen. Deshalb wollte Forscher ein Arbeitsblatt zu schaffen, die Kurikulum 2013 gelehrt ist. so dass die Schüler ein Lernwerkzeug haben verschiedene und unterstützen die Studierenden das Verständnis der deutschen Sprache Unterrichtsmaterialien und Schüler Lernergebnisse zu optimieren.

Das Problem der Untersuchung ist:

Wie das Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfertigkeit SMA Klasse X im ersten Semester, die Kurikulum 2013 gelehrt ist.

Das Ziel der Untersuchung ist:

Die Herstellung von Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfähigkeit, die Kurikulum 2013 gelehrt ist.

Diese Untersuchung herstellt ein Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfertigkeit SMA Klasse X im ersten Semester, die Kurikulum 2013 gelehrt ist. Die sind die Spezifikumprodukt:

1. Arbeitsblatt in Druck auf A4-Papier
2. Dieses Arbeitsblatt umfasst sechs Elemente. Sie sind der Titel, der Lernhinweis, die Grundkompetenz, die Zusatzinformation, die Arbeitsanweisung, und die Bewertung.
3. Dieses Arbeitsblatt umfasst zwei fertigkeit. Sie sind Lese- und Schreibfertigkeit
4. Dieses Arbeitsblatt die Kriterien von Lehrmaterialien und Kurikulum 2013 gelehrt sind. So Schüler aktiv in das Lernen und erhöhen Studenten Wissen.

die Abgrenzung des Problems von dieser Untersuchung sind:

1. Das Arbeitsblatt diskutieren nur das Thema "kennen lernen" für SMA klasse X im ersten Semester.
2. Die Fähigkeit, zu lesen, wird durch die Fähigkeit begrenzt, der Wortschatz und einfachen Text zu verstehen.
3. Die Fähigkeit, zu schreiben, wird durch die Fähigkeit begrenzt, zu Beschreibungen kennen lernen schreiben einfach.

Definition der Fachausdrücke in dieser Untersuchung sind:

1. Das Arbeitsblatt  
Das Arbeitsblatt ist ein Blatt, das Aufgaben enthält, die von den Lernenden getan werden muss, ist auch ein Lernwerkzeug, das bei der Verbesserung der Eingriffs- oder Aktivität der Schüler in den Lernprozess von Lehrern genutzt werden kann.
2. Kurikulum 2013  
Kurikulum 2013 ist ein kurikulums, und thematische integrative Vereinfachung der Schulzeit das Hinzufügen und zielt darauf ab, die Schüler zu der Lage waren, Beobachtungen zu machen, Fragen zu stellen, Argumentation und Kommunikation, was sie verdienen oder sie wissen, nach erhalten Lernmaterialien und Studenten wird erwartet, dass Kompetenz Einstellungen zu haben, Fähigkeiten und Wissen ist viel besser. Sie werden kreativer sein, innovativ und produktiver
3. Lesefähigkeiten  
Lesen ist eine interaktive Aktivität zu holen und zu verstehen, die Bedeutung in dem Plattenmaterial enthalten ist.
4. Schreiben Fähigkeiten  
Schreiben Fähigkeiten ist die Fähigkeit zum Ausdruck bringen Ideen, Meinungen und Gefühle auf andere Personen durch Schriftsprache

#### METHODE

Die Untersuchung benutzt qualitative Methode. Die Primärdaten besteht aus die Materien in dem Thema "Kennen lernen", die Kriterien von Lehrmaterialien und Kurikulum 2013 gelegen sind. Sie werden aus mehreren Bücher und Internet bekommt, zum Beispiel *Studio D A1, Ich liebe Deutsch, Deutsch ist einfach, Themen Neu und Internet*. Die Sekundärdaten besteht aus die

Theorien, die an der Untersuchung gelegen sind. Sie werden aus mehreren Bücher und Internet auch bekommt.

Die Technik der Datensammlung ist die nach ausgewählten Daten mit dem Thema Kennen lernen, die Kriterien von Lehrmaterialien und Kurikulum 2013 gelegen sind. Für das Lese- und Schreibfertigkeit. Dann beriet sich mit Dozenten Experten und Deutschlehrer mit Validierungsblatt zu den Daten über die Meinungen und die Eingabe von Dozenten und Deutschlehrer sammeln.

Das Studiendesign Entwicklung der Arbeitsblatt mit Prastowo Theorie mit den folgenden Schritten. Der Schritten die Entwicklung von LKS:

1. Einstellen Lernziele  
Einstellen Lernziele In dieser Untersuchung wird das Design entsprechend den Lern genannten Ziele bestimmt. Durch die Berücksichtigung variabler Größe, Dichte Seiten, Seitennummerierung und Klarheit. LKS Format ist A4.
2. Sammlung von Material  
Das Material wurde auf der Grundlage von Kompetenzen Kurrikulum 2013 und der Indikatoren nach erreicht werden abgeleitet vorbereitet. Arbeitsblatt Material aus der deutsche Bücher und dem Internet entnommen. Das Material wird aus mehrere Bücher wie, Themen Neu, StudioD A1, Ich liebe Deutsch, Deutsch ist einfach, Internet, usw. Mit zusätzlichen Abbildungen und Diagramme, die die Präsentation des Materials klären getroffen.
3. Herstellung der Elemente  
und der Elemente Deutsch LKS besteht aus sechs Komponenten, nämlich dem Titel, Lernanleitungen, Kompetenz erreicht werden soll, unterstützende Informationen, Aufgaben und Arbeitsschritte undbewertung.
4. Prüfung und Raffinesse.  
Diese Phase zielt darauf ab, Arbeitsbuch, die Deutsche wurde überarbeitet haben basierend auf dem Input der Experten zu produzieren. Aktivitäten in diesem Untersuchung ist eine Überprüfung durchgeführt von der Deutschen. Validierung durch Dozent und Lehrer

#### Validation

In diesem Schritt werden Arbeitsbuch, die überarbeitet wurden, von einem Team von Experten, bestehend aus zwei deutschen Professoren, und 1 Lehrerin. Dieser Validierungsphase umfasst bei Gültigkeit der Konstruktion und die Gültigkeit des Inhalt. Bei der Validierung wurden die Dozenten und Lehrer aufgefordert, eine Bewertung der Arbeitsbuch, indem Stücke von Untersuchungsinstrumenten.

#### ERGEBNISS UND BESPRECHUNG

Nachdem die Forscherin die daten einsammelt, macht sie die datenanalyse. Von der Kurikulum Analyse sind drei Materien bekommt worden. Sie sind Materie I mit einem Subthema *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen*, Materie II mit einem Subthema *andere vorstellen und Zahlen*. Diese Materien warden zu der Kriterien des Lehrwerks und des Arbeitsblatts, und Kurikulum 2013 angepasst. Und dann abfasst die Forscherin ein Arbeitsblatt mit den Materien, die analysiert worden sein.

#### ZUSAMMENFASSUNG

Diese Untersuchung herstellt ein Arbeitsblatt für die Lese- und Schreibfertigkeit SMA klasse X im ersten Semester, die Kriterien von Lehrmaterialien und Kurikulum 2013 gelegen sind. Dieses Schülerarbeitsblatt nimmt ein Thema "Kennen lernen". Es wird in Form A4 gedruckt. Es gibt zwei Lektion in diesem Arbeitsblatt, die sind: Lektion I mit einem Subthema *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen*, Lektion 2 mit einem Subthema *andere vorstellen und Zahlen*. In der Lektion enthalten viele verschiedene Übungen, die an der Materien der Subthemen gelegen sind.

#### VORSCHLAG

Höffentlich gibt es einen weitere Ma nahmen von diese Entwickelt, so dass diese Arbeitsblatt Schüler kann testen. Die Test nützen für besseres Arbeitsblatt, weil diese Untersuchung nur validiert phasen.

#### BIBLIOGRAPHIE

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan Standar Kmpetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.176.

Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuchdi. (1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.

Anonim (2009) dalam <http://pbsindonesia.fkip-uninus.org>, (Kriteria bahan ajar yang baik, diakses 24 Februari 2016)

Atar Semi, M. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya

Börner, Wolfgang und Vogel, Klaus. 1999. *Lehrwerke im Fremdsprachen-unterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte*. Bochum : AKS- Verlag.

Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta

Direktorat PSMA. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Jerman dengan Pendekatan Saimtifik*. Indonesia : Direktorat Jendral Pendidikan Menengah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA II*. Jakarta : Depdikbud

Koesnandar. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*, (<http://www.edukasi.net/artikel/index.php?id=54>, diakses 17 oktober 2015)

[http://penelitianindakankelas.blogspot.co.id/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-  
implementasi-kurikulum-2013.html](http://penelitianindakankelas.blogspot.co.id/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-2013.html)(diakses 17 oktober 2015)

Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa, Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta

Prastowo, andi. 2011 . *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva press

Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah*

*Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

Soenardi Djiwandono. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit

ITB.

Sugiono, 2015. *Metode Penelitian dan pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta

Sunartombs (2009 :1)tentang *assessment* <http://fip.uny.ac.id/pjj/wp> (diakses 12 November 2015)

Tomlinson, Brian. (ed), 1998. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge : CUP.

## PENDAHULUAN

Dalam penerapan Kurikulum 2013, bahasa Jerman menjadi salah satu bahasa asing yang diajarkan di SMA dan MA. Terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dipelajari dalam mempelajari bahasa Jerman, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan berhubungan dengan proses-proses berbahasa. Dalam penelitian ini, peneliti menempatkan kemampuan membaca dan menulis sebagai prioritas karena membaca dan menulis merupakan kegiatan reseptif untuk siswa mendapatkan informasi dan dapat menuliskannya kedalam bentuk tulisan dari pemahamannya. Penyajian bahan ajar yang menarik dan inovatif dapat mendukung pembelajaran keterampilan membaca dan menulis bahasa Jerman. LKS merupakan salah satu bahan ajar berbentuk cetak yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin membuat sebuah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang menarik dan berbasis Kurikulum 2013 agar siswa memiliki sarana pembelajaran yang bermacam – macam dan membantu siswa dalam memahami materi ajar Bahasa Jerman serta mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

- Bagaimanakah Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk keterampilan membaca dan menulis Bahasa Jerman untuk SMA siswa kelas x semester 1 yang sesuai dengan Kurikulum 2013?

Tujuan penelitian ini adalah:

- Menyusun sebuah produk berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk keterampilan membaca dan menulis Bahasa Jerman untuk SMA siswa kelas x semester 1 yang sesuai dengan pemilihan teori bahan ajar dan Kurikulum 2013

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk keterampilan membaca dan menulis bahasa Jerman untuk SMA siswa kelas X semester 1 yang sesuai dengan pemilihan teori bahan ajar dan Kurikulum 2013 dengan spesifikasi produknya sebagai berikut:

1. LKS sebagai bahan ajar tambahan yang dicetak di kertas A4 (21X29,7cm)

2. LKS ini mencakup kelengkapan penyajian yang terdiri dari enam unsur yang meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian.
3. LKS ini mencakup 2 keterampilan berbahasa, yaitu membaca dan menulis.
4. LKS pembelajaran ini sesuai dengan pemilihan teori bahan ajar dan Kurikulum 2013 yang mendorong siswa aktif dalam pembelajaran dan menambah pengetahuan.

Batasan masalah pada penelitian ini meliputi :

1. Lembar Kerja Siswa ini hanya membahas Tema “*Kennen Lernen*” untuk siswa SMA kelas X Semester 1.
2. Kemampuan membaca dibatasi dengan kemampuan memahami kosakata dan teks sederhana.
3. Kemampuan menulis dibatsi dengan kemampuan menulis deskripsi tentang *Kennen Lernen* dengan sederhana.

Definisi istilah dalam penelitian ini yaitu :

- Lembar Kerja Siswa (LKS):  
Lembar Kerja siswa adalah lembaran – lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik juga merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas siswa dalam proses belajar-mengajar.
- Kurikulum 2013:  
Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melakukan penyederhanaan, dan tematik-integratif, menambah jam pelajaran dan bertujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa, mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan), apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran dan diharapkan siswa memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih baik. Mereka akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif
- Keterampilan membaca:  
Membaca merupakan suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis.
- Keterampilan menulis:

Keterampilan menulis merupakan kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis

## METODE

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif karena data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar. Sumber data utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi ajar pada tema *Kennen lernen* yang sesuai dengan kurikulum 2013, yang diperoleh dari buku *Studio D A1, Deutsch ist einfach, Ich liebe Deutsch, Themen Neu* dan dari beberapa situs internet. Data tambahan berupa teori-teori yang berkenaan dengan masalah dalam penelitian ini, diperoleh dari beberapa buku dan situs internet.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data dipilih sesuai dengan tema *Identitas diri* yang sesuai dengan teori pemilihan, kriteria bahan ajar dan berbasis kurikulum 2013 untuk keterampilan membaca dan menulis. Kemudian dianalisis dan dikonsultasikan kepada para dosen ahli dan guru Bahasa Jerman dengan lembar validasi untuk mengumpulkan data tentang pendapat dan masukan dari dosen dan Guru bahasa Jerman.

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan teori Prastowo dengan tahap- tahap berikut:

Langkah – langkah pengembangan LKS

1. Menentukan tujuan pembelajaran  
Pada tahap ini desain ditentukan menurut tujuan pembelajaran yang diacu. Dengan memperhatikan variable ukuran, kepadatan halaman, penomoran halaman dan kejelasan. Ukuran LKS adalah A4.
2. Pengumpulan materi  
Materi disusun berdasarkan kompetensi yang telah diturunkan dari silabus bahasa Jerman, Kurikulum 2013 dan indicator yang akan dicapai. Materi LKS diambil dari buku-buku bahasa Jerman dan internet. Materi diambil dari beberapa buku seperti, *Studio D A1, Deutsch ist einfach, Ich liebe Deutsch, Themen Neu und Internet* dengan menambahkan

ilustrasi, gambar atau bagan yang dapat memperjelas penyajian materi.

3. Penyusunan elemen dan unsur-unsur LKS bahasa Jerman ini terdiri atas enam komponen, yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah kerja serta penilaian.
4. Pemeriksaan dan penyempurnaan.  
Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan LKS bahasa Jerman yang telah direvisi berdasarkan masukan dari para ahli. Kegiatan dilakukan pada tahap ini adalah telaah oleh bahasa Jerman. Validasi oleh dosen dan guru bahasa Jerman.

### Validasi

Pada langkah ini LKS yang telah direvisi, divalidasi oleh tim ahli yang terdiri dari 2 orang dosen bahasa Jerman, dan 1 orang guru bahasa Jerman SMA. Tahap validasi ini meliputi konstruksi dan validasi isi. Dalam memvalidasi, dosen dan guru diminta untuk memberi penilaian atas LKS yang telah direvisi dengan mengisi lembar instrument penelitian, yaitu lembar validasi konstruksi dan lembar validasi isi.

## HASIL PENELITIAN

Setelah melalui proses pengumpulan data, kemudian dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Dari proses analisis kurikulum diperoleh hasil berupa materi 1 dengan sub tema *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen*, materi 2 dengan sub tema *andere vorstellen und Zahlen*. Kedua materi tersebut kemudian dianalisis berdasarkan kesesuaian dengan kriteria penyusunan bahan ajar dan lembar kerja siswa, kurikulum 2013. Materi yang telah dianalisis kemudian disusun mejadi sebuah LKS.

## SIMPULAN

Penelitian ini telah menghasilkan sebuah Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk keterampilan membaca dan menulis bahasa Jerman untuk SMA siswa kelas x semester 1 yang sesuai dengan pemilihan teori bahan ajar dan Kurikulum 2013 dengan mengambil tema *identitas diri (Kennen lernen)* yang sesuai dengan Kurikulum 2013 siswa kelas X SMA/MA semester ganjil. LKS ini dicetak dalam bentuk A4. Terdapat 2 Lektion dengan latihan-latihan soal di dalamnya. Lektion 1 memuat subtema *Begrü ung, Alphabet und sich vorstellen* sedangkan lektion 2 memuat subtema *andere vorstellen und Zahlen*.

## SARAN

Perlu adanya penelitian lebih lanjut dari pengembangan LKS ini, sehingga LKS ini dapat diujicobakan pada siswa SMA/MA. Ujicoba tersebut berguna untuk mengetahui kekurangan LKS ketika digunakan secara langsung oleh siswa, mengingat penelitian ini hanya sampai pada tahap validasi.

## DAFTAR RUJUKAN

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.176.

Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuchdi. (1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.

Anonim (2009) dalam <http://pbsindonesia.fkip-uninus.org>, (Kriteria bahan ajar yang baik, diakses 24 Februari 2016)

Atar Semi, M. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya

Börner, Wolfgang und Vogel, Klaus. 1999. *Lehrwerke im Fremdsprachen-unterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte*. Bochum : AKS- Verlag.

Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta

Direktorat PSMA. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Jerman dengan Pendekatan Saimtifik*. Indonesia : Direktorat Jendral Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA II*. Jakarta : Depdikbud

Koesnandar. 2008. Pengembangan Bahan Ajar, (<http://www.edukasi.net/artikel/index.php?id=54>, diakses 17 oktober 2015)

<http://penelitianindakankelas.blogspot.co.id/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-2013.html>(diakses 17 oktober 2015)

Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa, Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta

Prastowo, andi. 2011 . *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva press

Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah*

*Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

Soenardi Djiwandono. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit

ITB.

Sugiono, 2015. *Metode Penelitian dan pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta

Sunartombs (2009 :1)tentang *assessment* <http://fip.uny.ac.id/pji/wp> (diakses 12 November 2015)

Tomlinson, Brian. (ed), 1998. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge : CUP.