

**KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN METODE PARTISIPATORI KELAS XII P1
SMAN 1 KRIAN**

Sintesa Dinda R.J.

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Surabaya
sdsintesadw@gmail.com

Dra. Tri Prasetyawati, M. Pd.

Dosen Program Studi Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Jerman dan juga sulit untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sehingga dalam penelitian ini dikaji tentang penerapan metode partisipatori untuk keterampilan menulis bahasa Jerman siswa. Dengan menulis siswa akan melatih daya ingat tentang materi yang pernah diajarkan. Metode partisipatori dipilih dengan harapan untuk menjadikan kegiatan belajar mengajar bahasa Jerman lebih diminati dan tidak membosankan. Masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan metode partisipatori pada keterampilan menulis bahasa Jerman kelas XI IPA1 SMAN 1 KRIAN.

Menulis adalah kemampuan yang kompleks, yang hanya dapat dipelajari dengan latihan-latihan yang tertentu dan sistematis, sedangkan partisipatori merupakan metode pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa secara penuh(Suyatno, 2005:36)

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil observasi aktifitas kegiatan siswa selama kegiatan belajar berlangsung dan nilai hasil tugas. Pengumpulan data dilakukan selama tiga kali pertemuan pada tanggal 22 April hingga 06 Mei 2014. Hasil penelitian: penerapan metode partisipatori pada keterampilan menulis bahasa Jerman dengan media gambar kelas XI IPA1 SMAN 1 KRIAN pada awalnya memiliki kendala kurangnya antusias siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar Bahasa Jerman, namun setelah metode partisipatori digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, sedikit demi sedikit siswa mulai terbuka mengungkapkan pendapat, bertukar pikiran dan juga bermain sambil belajar. Keterampilan menulis siswa juga meningkat seiring dengan meningkatnya keaktifan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Keaktifan siswa meningkat sebesar 20%.

AUSZUG

Der Hintergrund dieser Untersuchung ist, dass die Schüler weniger aktiv im Deutschunterricht sind und in Schwierigkeiten beim Memorisieren der Gelernten Materialien geraten. Aus diesem Grund wird in dieser Untersuchung die Anwendung der partizipatorischen in Schreibfertigkeit des Deutschunterrichts fokussiert. Mit der Schreibfertigkeit wird das Gedächtnis der Schüler über die gelernten Materialien trainiert. Die partizipatorische Methode wurde mit der Hoffnung auf den attraktiven Deutschunterricht herausgegriffen. Die Problemstellung dieser Untersuchung ist, wie die Anwendung der partizipatorischen Methode in Schreibfertigkeit des Deutschunterrichts in der Klasse XI IPA 1 der SMAN 1 Krian ist.

Diese Untersuchung ist eine qualitative Untersuchung, deren Daten die Ergebnisse der Observation der Schüleraktivitäten im Unterricht und die Noten der Aufgaben sind. Das Ergebnis dieser Untersuchung: die Anwendung der partizipatorischen Methode in Schreibfertigkeit des Deutschunterrichts in der XI IPA 1 an der SMAN 1 Krian ist anfangs aufgrund geringes Interesses am Deutschunterricht nicht so gut verlaufen, nur nach der Benutzung der partizipatorischen Methode im Unterricht begannen die Schüler Schritt für Schritt, oft ihre Meinung zu äußern, sich Gedanken auszutauschen und durch Spielen zu lernen. Ihre Schreibfertigkeit wurde aufgrund ihres etwa 20% gestiegenen Aktivseins im Unterricht besser als im Voraus.

EINFÜHRUNG

Schreiben als einen Weg, um zu kommunizieren und auch die Pressearbeit indirekt kommunizieren Angesicht zu Angesicht.

Schreiben kann nicht nur mit der Praxis ein- oder zweimal bewältigt werden, aber regelmäßig durchgeführt und immer wieder geübt. Tarin (1986: 4) zeigt, dass diese Schreiben Fähigkeiten nicht automatisch kommen, sondern muss Übungen gemacht und viel gemacht werden.

Nach Suyanto (2004: 37) partizipative Verfahren weist Hauptmerkmale: (1) Untersuchung der Realität oder Erfahrung, (2) nicht bevormunden zu tun, und (3) Dialog. Bei diesem Verfahren werden die Studierenden partizipativ aktiv erforderlich, aber nicht bedeutet, dass Lehrer keine Rolle spielen. Vielmehr sollten die Lehrer aktiv als ein Vermittler sein.

Formulierung des Problem in der Untersuchung:

Wie die Anwendung partizipativer Methoden in deutscher Sprache Schreibfähigkeiten unterrichtet in IPA1 XI SMAN 1 Krian?

Theorien für diese Untersuchung sind wie folgt zusammengefasst:

Schreibfertigkeit

Wicke sagte auch, (1993: 35) "schreiben is a äußerst Komplexe Fertigkeit, sterben sich nur durch eine systematische Vermittlung und Schulung erlernen läßt". Was bedeutet, dass Schreiben ist eine Fertigkeit, die Anlage, die nur mit bestimmten Übungen und systematisch untersucht werden können.

Partizipative Verfahren

Das partizipative Verfahren ist ein Verfahren des Lernens, an deren Beteiligung der Studierenden (Suyanto, 2005: 36) betont.

Verfahren

Diese Untersuchung verwendet einen qualitativen Ansatz mit beschreibenden Methoden.

Untersuchungsinstrumente

In dieser Untersuchung Instrumente sind Test und Beobachtung. Non-Prüfgerät in dieser Studie verwendet wird, ist die Leitlinie Blatt Aktivität sisw

. Beobachtungen durchgeführt von Kollegen unterstützt, um eine Überprüfung der Beobachtungsblatt Leitlinien geben.

Datenanalysetechnik

Die Daten der werden gesammelt in Analyse, die gesammelt wurden und von Ermittlern gemacht.

Daten aus der Beobachtung der Aktivitäten der Schüler beim Lernen Aktivitäten werden skizziert und beschrieben werden.

Die Note der Schreibfertigkeit wird durch das Format:

$$N = \frac{\text{Punktzahl erhalten}}{\text{Gesamthöchstpunktzahl}} \times 100$$

Diskussion

Forschungsdaten und die Analyse der Ergebnisse der Forschung, die geleistet wurde wird in diesem Kapitel beschrieben werden. Die Ergebnisse werden auf der Basis beschrieben Formulierung des Problems, die von den Forschern festgelegt wurde. Diese Studie wurde auf drei Sitzungen durchgeführt. Deutsch Sprachlern mit

partizipativen Methoden direkt an die Studierenden gegeben

Das erste Treffen

in der ersten Sitzung. Dies wird mit der Absicht, die Schüler auf die Methoden des Lernens im späteren Sitzungen anzupassen getan sind die zweite und dritte Treffen.

Bei diesem ersten Treffen, Aspekte der partizipatorischen Methode, die abgespielt wird, Dialogic, nicht bevormunden, und lernen aus jeder Erfahrung von Schülern und Lehrern als Leitfaden durchgeführt. Zu Beginn der Tätigkeit, wenn die Schüler werden gegeben, um sich während des Prozesses der Erwerb der deutschen Sprache zum Ausdruck fand, mit Schülerdaten nicht mit anderen Studenten und Wert die Meinungen der anderen Studenten stören. Was bedeutet, dass Studenten werden auch erlaubt, zu spielen, so lange assoziiert mit Lernen und immer noch darauf achten, wenn der Lehrer ist zu erklären. Aus Beobachtungen der Forscher können die Schüler sich zu positionieren und sich auszudrücken auch gespielt, aber immer noch darauf achten, die Lehrer Erklärung. Zum Beispiel Studenten namens Aldi mit sebangkunya Freund namens Nando wenn sie die Aufgabe der Lehrer Leh, nominell die Aufgabe abzuschließen, bevor die Zeit vom Lehrer aus angegeben. Mit der verbleibenden Zeit dimilikiiya spielen sie Scharaden. Wenn der Student namens Alika nutzen die verbleibende Zeit, um vielleicht erneut zu prüfen, seine Arbeit, aber Aldi und Nando ausgewählt Scharade spielen. Dies ist die Einzigartigkeit der einzelnen Schüler in Übereinstimmung mit indonesischen terintergasi Training Materials 2004: 41, die partizipative Zustände annehmen, dass jeder Schüler ist einzigartig. Die Studierenden haben die Vor- und Nachteile der einzelnen. Daher würde die Prozessgleichmäßigkeit und Nivellierung der Einzigartigkeit zu töten.

Eine weitere Eigenschaft, die nicht während des Lernprozesses gönnerhaft wird, ist, wenn die Lehrer und Schüler zusammen, um Spiele zu 3,6,9, wo Lehrer wurden auf ähnliche Weise ins Spiel mit Studenten kommen zu spielen. Und die Studenten auch aus penglaman die charakteristisch für andere partizipative ist, wenn die Schüler nennen eine Gemüse oder Obst, um den Preis nach der Zeuge das Video über das Einkaufen für Lebensmittel zu lernen. Oder auch, wenn der Schüler erwähnt, dass er wieder Bilder aus der Steckdose, die Lehrer zeigen, gesehen hatte. Auch wenn die Schüler die Aufgabe abzuschließen vom Lehrer eingestellt, um Sätze, die zuvor Beispiele vom Lehrer bekommen hast zu machen.

Participatory ein weiteres Merkmal, das dialogische ist, kann auch in der deutschen Sprachlernfähigkeit dieser ersten dipertemuan finden. Einer ist, wenn es ein Student namens Agil fragte, ob das Video war langweilig, und das ist durch den Lehrer, dass dieses Video interessant beantwortet. Dies ist ein Dialog zwischen Studierenden und Lehrenden, Studierenden, wenn es wagen, ein Gefühl der Neugier auf die Lehrer Wünsche zum Ausdruck bringen. Nicht nur während des Lernprozesses passive und hatte keine Probleme, obwohl so einfach zu offenbaren.

Zweites Treffen

An dieser zweiten Sitzung hat sich die Anwendung von partizipativen Methoden in das Lehren und Lernen in den Dialog und Lern Aspekte der Wirklichkeit erhöht oder Erfahrung. Dies wird beispielsweise in der Lern Aspekt der Wirklichkeit oder Erfahrung zu sehen, wenn die Schüler wurden aufgefordert, einen Dialog mit der Gruppe Freunden zu machen. Von der Dialog, dass die Studenten, gibt es Substantive und Preise, bevor die Schüler untersucht. Sowie Studenten verwenden gramatiknya sowie Studierende, die bereits gelernt. Wenn die Schüler nicht aus Erfahrungen zu lernen, wäre nicht möglich Studenten machen einen richtigen Satz in dialaog gemacht. Dies steht im Einklang mit der Hauptkomponente mnulis Prozess (Hayes / Blumen-1980: 12): PLANEN, Formulieren, überarbeiten.

In eine dialogische Aspekt zunimmt, sind die Studierenden in der Lage, den Dialog nicht nur Lehrer, sondern auch mit Freunden. Zum Beispiel in Gruppen von fünf, haben Studenten nicht zögern, den Lehrer zu fragen, wenn sie mit Artikel Küche verwechselt, und der Lehrer hat einen Artikel zu erklären, wenn Küche sterben. Die Studierenden sind sich nicht schämen, für Artikel aus einem Objekt zu fragen und dabei vergessen, den Artikel. Nicht berari Studenten wollen nicht ihren Wörterbuch zu öffnen, aber in Gruppen von fünf, ihr Gedächtnis und die Fähigkeit ohne Wörterbuch zu testen, so dass sie etwas, das sich gegenseitig in den Prozess der Herstellung kalimat.juga, wenn jede Gruppe rezitiert ihrer Arbeit helfen kann, diskutieren sie wollen. Ein weiterer Sisw nicht zögern, zu korrigieren, wenn sein Freund war fehlerhaft. Lehrer und Schüler geben, die jeweils eine Stellungnahme für den Dialog, die ein wenig fit fehlt möglicherweise in memilihan sagte.

Und in dieser zweiten Sitzung Studenten sowohl eine Wertsteigerung. Der Durchschnitt der Einzelnoten erhöhte 26,27%. Es unterstützt eine Erhöhung der Aktivität keaftifan Studenten während des Lernprozesses die deutsche Diskussion stattfindet.

Die dritte Sitzung

In diesem dritten pertemun, wird das Niveau der Schüler lernen durch Erfahrung stark verbessert. Das zeigt sich, wenn die Schüler zu tun Hausarbeiten zu entziffern Lebensmittelzutaten in Gruppen auf der Grundlage Bild, feine Studenten komplette Objekte mit dem richtigen Artikel zu schreiben. Dialog zwischen den Studenten ebenfalls verbessert. Schüler in der Gruppe nicht zögern, ein Urteil über den Artikel ausstellen und diskutieren die Materie und Plural und Singular Nahrungsmittel oder Getränke nach Küche im Bild einen Lehrer gegeben. Selbst in Gruppen von acht, drei Studenten in seiner Gruppe, um ein Spiel hompimpa wo Studenten, die zu verlieren sind die Studierenden in einer anderen Farbe als der letzte Spiel der Lebensmittel in der Zeitung erwähnt zu verhängen. Und so weiter, bis eine vollständige Nahrungsmittelbestandteil gefüllt, füllen mit Schulungsunterlagen terintergasi Indonesisch. 2004: 41 partizipativen davon ausgehen, dass die Welt ist ein Kinderspiel

Auch Studenten idak zögern, Lehrer fragen, ob sie Schwierigkeiten haben. Beweist, dass die Studierenden

an der Lern auf der dritten Tagung der zunehmend aktiv. Auch ein Lehrer, der als Leitfaden in seiner dritten Sitzung wirkt als die gleichen wie die Studenten, die lernen, nicht bevormunden, indem er Schwerpunkte betrachtet, die zu lernen beim Spielen Studenten unbequem macht.

An diesem dritten Treffen der Wert von Studienarbeiten von 2,87% erhöht. Eine Erhöhung des Wertes der Aufgabe des zweiten Treffen in der dritten Sitzung war nicht so viel auf dem Aufstieg von der zweiten in die erste Sitzung, aber der Anstieg menjad der Lage zu zeigen, dass die Schüler mehr Interesse an der deutschen Sprache schriftlich Aktivitäten sind.

SCHLIESSEN

Abschluss

Aus der Diskussion in Kapitel IV, kann geschlossen werden:

Aktivitäten Aktivitäten der Schüler im Klassenzimmer während des Lernprozesses mit Participatory erhöhte in mehreren Sitzungen. Zuerst sind die Studierenden noch zögerlich und schüchtern, um seine Ideen zu gießen und Meinungen zu äußern und sich in der Klasse ausdrücken, aber nach dem zweiten Treffen der Studenten begann, sich anzupassen und zu beginnen, selbstbewusst ihre Ideen sowohl spontan und in Gruppendiskussionen. Dieser Anstieg kann von dem Mittelwert der Klasse, die zunächst nur 59 bis 88, als auch mit einer erhöhten Aktivität der Tätigkeiten, beginnend mit dem Prozentsatz der Schüler 60,3% um 20% bis 80% gesehen werden.

Vorschlag

Vorschläge gegeben, dass Schüler müssen das Lernen Spaß. Nicht nur ist das Verfahren nelajar eine Richtung Lehrer Vorträge, ohne die Möglichkeit, den Schülern spontane Ideen für Lehrer zum Ausdruck bringen. Sowie die Notwendigkeit einer Aktualisierung der Geist mit ein wenig von einem Spiel, das die Klassenzimmer Atmosphäre heiterer und die Kommunikation zwischen Studierenden und Lehrenden sowie Studenten und andere Studenten nicht, über andere als die monotonen Unterricht reden machen können.

Für den Leser:

Partizipative Verfahren ist eine gute Wahl, um die Auswahl der Lernmethoden, die Lehrer während des Lernprozesses disalam Klasse zu verwenden. Es wäre schön, wenn die weitere Forschung wird mit den Medien mehr machen diese Methode mit Lern integrierten getan.

Andere Forscher:

Partizipative Methoden sind sehr anspruchs Methode des Lernens, die Studenten dynamischer geworden und fröhlich und bauen die Fähigkeit, gut zu merken.

I. BIBLIOGRAPHIE

- Anang, dkk. 2004. *Materi Pelatihan Terintergasi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
 Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
 Nurgiantoro, Burhan. 1998. *Penelitian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BBPFE Yogyakarta.

- Sadiman, Prof. dr. Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: SIC
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Prof. Dr. Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Suparno dan M. Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyatno. 2005. *Permainan Penunjang Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Grasindo.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC
- Tarigan, Henri Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Prima Pena. Tanpa Tahun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gitamedia Press.
- Wicke, Rainer E. 1997. *Aktive Schüler Lernen besser*. München: Klett.



KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN METODE PARTISIPATORI KELAS XII P1 SMAN 1 KRIAN

Sintesa Dinda R.J.

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,

Universitas Negeri Surabaya

dsintesadw@gmail.com

Dra. Tri Prasetyawati, M. Pd.

Dosen Program Studi Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Jerman dan juga sulit untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sehingga dalam penelitian ini dikaji tentang penerapan metode partisipatori untuk keterampilan menulis bahasa Jerman siswa. Dengan menulis siswa akan melatih daya ingat tentang materi yang pernah diajarkan. Metode partisipatori dipilih dengan harapan untuk menjadikan kegiatan belajar mengajar bahasa Jerman lebih diminati dan tidak membosankan. Masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan metode partisipatori pada keterampilan menulis bahasa Jerman kelas XI IPA1 SMAN 1 KRIAN.

Menulis adalah kemampuan yang kompleks, yang hanya dapat dipelajari dengan latihan-latihan yang tertentu dan sistematis, sedangkan partisipatori merupakan metode pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa secara penuh(Suyatno, 2005:36)

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil observasi aktifitas kegiatan siswa selama kegiatan belajar berlangsung dan nilai hasil tugas. Pengumpulan data dilakukan selama tiga kali pertemuan pada tanggal 22 April hingga 06 Mei 2014. Hasil penelitian: penerapan metode partisipatori pada keterampilan menulis bahasa Jerman dengan media gambar kelas XI IPA1 SMAN 1 KRIAN pada awalnya memiliki kendala kurangnya antusias siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar Bahasa Jerman, namun setelah metode partisipatori digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, sedikit demi sedikit siswa mulai terbuka mengungkapkan pendapat, bertukar pikiran dan juga bermain sambil belajar. Keterampilan menulis siswa juga meningkat seiring dengan meningkatnya keaktifan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Keaktifan siswa meningkat sebesar 20%.

ABSTRACT

The Background of this study are these time mostly student is less active in germany's language learning and they barely hard to remember with the subject. So this study object is partisipatori method for writes German. In this case with writing it possibly makes student remember about the subject. This method has been choosen beacause i as the writer hopefully that the method can make student interest in learning germany's language. The reserch question this study is how to apply the partisipatori method in writes german for class XI IPA1 SMAN 1 KRIAN. Writing is a kompleks ability, thats only can learn by sistematic practice, in the other way parisipatori is a learning method with emphasize student to fully take a role in it. The method of this study is descriptive analytical and the data of this study is the result of student activity during learning activities and task point observation. The data's collection did within 3 times meeting with the student in April 22 till may 06 2014. The study's result: partisipatori method in germany writing skill to class X1 IPA1 SMAN 1 KRIAN, at first the method has a condition where the student has no interest to learn germany but after partisipatori methode applied, bit by bit student started to show interest. The student writing skill is actually growing up, and the student started to active in learning avticities, it goin up at least 20% from before.

Pendahuluan

Menulis sebagai salah satu cara untuk berkomunikasi dan juga menjadi media penghubung berkomunikasi secara tak langsung bertatap muka.

Menulis tidak dapat dikuasai hanya dengan sekali atau dua kali praktek, melainkan dilakukan secara berkala dan berlatih berulang-ulang. Tarigan (1986:4) mengungkapkan bahwa keterampilan menulis ini tidak datang secara otomatis, melainkan harus melakukan latihan dan praktek yang banyak dan teratur.

Menurut Suyatno (2004:37) metode partisipatori mempunyai ciri-ciri pokok: (1) belajar dari realitas atau pengalaman, (2) tidak menggurui, dan (3) dialogis. Dalam metode partisipatori ini siswa memang dituntut aktif namun bukan berarti guru tidak mempunyai peranan. Melainkan guru harus aktif menjadi fasilitator. Rumusan masalah pada penelitian ini:

- Bagaimana penerapan metode partisipatori pada keterampilan menulis bahasa Jerman dengan media gambar berseri kelas XI IPA1 SMAN 1 KRIAN?

Kajian teori untuk penelitian ini dirangkum sebagai berikut:

Keterampilan Menulis

Wicke juga mengatakan (1993:35) „*Schreiben ist eine äußerest komplexe Fertigkeit, die sich nur durch eine systematische Vermittlung und Schulung erlernen läßt*“. Yang artinya menulis adalah kemampuan yang kompleks, yang hanya dapat dipelajari dengan latihan-latihan yang tertentu dan sistematis.

Metode Partisipatori

Metode partisipatori merupakan metode pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa secara penuh (Suyatno, 2005:36).

Metode

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu non tes dan tes. Instrumen non tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pedoman aktivitas kegiatan siswa.

. Observasi dilakukan dibantu oleh teman sejawat untuk memberikan tanda cek pada lembar pedoman observasi.

Teknik Analisis Data

Adapun data dari tes, observasi dan dokumentasi yang sudah dikumpulkan dan diambil oleh peneliti.

Data dari observasi kegiatan siswa selama kegiatan belajar mengajar akan diuraikan dan dideskripsikan. Dari tes menulis individu dapat akan dimasukkan rumus untuk kemudian di deskripsikan.

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Pembahasan

Data hasil penelitian dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan akan dideskripsikan dalam bab ini. Hasil tersebut diuraikan berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan oleh peneliti. Penelitian ini dilakukan selama tiga kali pertemuan. Pembelajaran bahasa Jerman

dengan menggunakan metode partisipatori langsung diberikan kepada siswa

Pertemuan pertama

pada pertemuan pertama. Hal ini dilakukan dengan tujuan siswa beradaptasi dengan metode pembelajaran pada pertemuan-pertemuan selanjutnya yaitu pertemuan kedua dan ketiga.

Pada pertemuan pertama ini, aspek dalam metode partisipatori yaitu bermain, dialogis, Tidak menggurui, dan belajar dari pengalaman masing masing dilaksanakan oleh siswa dan guru sebagai pemandu. Pada awal kegiatan, saat siswa diberikan untuk mengekspresikan diri selama proses belajar mengajar bahasa Jerman berlangsung, dengan catatan siswa tidak mengganggu siswa lainnya, dan menghargai pendapat siswa-siswa lainnya. Yang artinya siswa juga diperbolehkan untuk bermain selama berhubungan dengan pembelajaran dan tetap memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan. Dari pengamatan peneliti, siswa dengan baik bisa memosisikan diri mengekspresikan dirinya juga bermain namun tetap memperhatikan penjelasan guru. Misalnya siswa bernama Aldi dengan teman sebangkunya bernama Nando ketika diberikan tugas oleh guru, mereka menyelesaikan tugasnya sebelum waktu yang ditentukan oleh guru habis. Dengan sisa waktu yang dimilikinya, mereka bermain tebak kata. Mungkin jika siswi bernama Alike menggunakan sisa waktu yang dimilikinya dengan memeriksa ulang pekerjaannya, namun Aldi dan Nando memilih untuk bermain tebak kata. Hal ini merupakan keunikan setiap siswa sesuai dengan Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia 2004:41 yang menyatakan partisipatori beranggapan bahwa setiap siswa adalah unik. Siswa mempunyai kelebihan dan kelemahan masing-masing. Oleh karena itu, proses penyeragaman dan penyamarataan akan membunuh keunikan tersebut.

Ciri lain yaitu tidak menggurui selama proses belajar mengajar yaitu saat guru dan siswa bersama bermain permainan 3,6,9 dimana guru juga sama-sama ikut bermain bersama siswa. Dan siswa juga belajar dari pengalaman yang merupakan ciri partisipatori lainnya saat siswa menyebutkan satu sayuran atau buah dengan harganya setelah menyasikan video tentang berbelanja makanan. Atau juga saat siswa menyebutkan ulang gambar yang sudah dilihatnya dari power point yang guru tampilkan. Juga saat siswa menyelesaikan tugasnya yang diberikan guru membuat kalimat yang sebelumnya sudah diberikan contoh oleh guru.

Ciri Partisipatori lain yaitu dialogis, juga dapat ditemukan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jerman dipertemuan pertama ini. Salah satunya saat ada seorang siswa bernama Agil bertanya apakah video tersebut membosankan, dan yang dijawab oleh guru bahwa video ini menarik. Hal ini merupakan suatu dialog antara siswa dengan guru, saat siswa berani mengungkapkan rasa keingin tahunya kepada guru. Tidak hanya pasif selama proses pembelajaran dan tidak mengungkapkan permasalahan walaupun sesederhana apapun itu.

Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua ini, penerapan metode Partisipatori dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan dalam aspek dialogis dan belajar dari realitas

atau pengalaman. Hal ini terlihat misalnya dalam aspek belajar dari realitas atau pengalaman saat siswa diminta membuat dialog bersama dengan teman kelompoknya. Dari dialog yang dibuat siswa, terdapat kata benda dan harga yang sebelumnya siswa sudah mempelajarinya. Serta siswa menggunakan gramatiknya dengan baik seperti yang sudah siswa pelajari. Jika siswa tidak belajar dari pengalamannya, tidak akan mungkin siswa membuat kalimat yang benar dalam dialaog yang dibuatnya. Hal ini sesuai dengan komponen utama proses mnulis (Hayes/Flower 1980:12): Planen, Formulieren, Überarbeiten.

Dalam aspek dialogis yang meningkat, siswa sudah bisa berdialog tidak hanya guru melainkan juga dengan temannya. Misalnya pada kelompok lima, siswa tidak sungkan untuk bertanya kepada guru saat bingung dengan artikel Küche, dan guru menjelaskan jika Küche memiliki artikel die. Siswa tidak malu untuk menanyakan artikel dari suatu benda saat lupa dengan artikelnya. Bukan berarti siswa tidak mau untuk membuka kamus yang dimilikinya, namun dalam kelompok lima ini, mereka ingin menguji daya ingat dan kemampuan mereka tanpa kamus sehingga mereka berdiskusi sesuatu yang dapat membantu satu sama lain dalam proses membuat kalimat.juga saat setiap kelompok membacakan hasil kerjanya. Sisw lain tidak ragu untuk mengoreksi jika temannya memiliki kesalahan. Guru dan siswa saling memberikan pendapat untuk dialog yang mungkin kurang sedikit pas dalam pemilihan kata.

Dan pada pertemuan kedua ini nilai siswa baik terjadi peningkatan. Rata-rata dari nilai individunya meningkat 26,27%. Hal ini mendukung peningkatan keaktifan kegiatan siswa selama proses belajar mengajar bahasan Jerman berlangsung.

Pertemuan ketiga

Dalam pertemun ketiga ini, tingkat belajar siswa berdasarkan pengalamannya sangat meningkat. Hal ini terlihat saat siswa mengerjakan tugas menguraikan bahan masakan secara berkelompok berdasarkan gambar, siswa dengan baik menuliskan benda lengkap dengan artikel yang benar. dialog antar siswa juga semakin membaik. Siswa dalam kelompoknya tidak sungkan mengeluarkan pendapat dan mendiskusikan tentang artikel benda serta plural dan singular bahan makanan atau minuman sesuai masakan dalam gambar yang diberika guru. Bahkan dalam kelompok delapan, tiga siswa dalam kelompoknya memberlakukan permainan hompimpa dimana siswa yang kalah adalah siswa yang berbeda warna saat bermain lalu menyebutkan satu bahan makanan dalam kertas. Begitu seterusnya hingga bahan makanan lengkap terisi, isi sesuai dengan Materi Pelatihan Terintegasi Bahasa Indonesia. 2004:41 partisipatori yang beranggapan bahwa Dunia anak adalah dunia bermain Juga siswa idak sungkan menanyakan kepada guru jika memiliki kesulitan. Membuktikan bahwa partisipasi siswa dalam belajar pada pertemuan ketiga ini semakin aktif. Juga guru yang berlaku sebagai pemandu dalam pertemuan ketiga ini dianggap siswa sebagai sama sama orang yang belajar, tidak menggurui dengan memberikan penekanan-penekanan yang membuat siswa tidak nyaman dalam belajar sambil bermain.

Pada pertemuan ketiga ini, nilai tugas siswa meningkat sebesar 2,87%. Peningkatan nilai tugas dari pertemuan kedua pada pertemuan ketiga memang tidak sebanyak pada kenaikan dari pertemuan pertama ke kedua, namun peningkatan ini mampu menunjukkan bahwa siswa menjad lebih tertarik dengan kegiatan menulis bahasa Jerman.

PENUTUP

Kesimpulan

Dari hasil pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan: Aktivitas kegiatan siswa didalam kelas selama proses belajar mengajar dengan menggunakan metode Partisipatori meningkat dalam beberapa pertemuan. Pada awalnya siswa masih ragu dan malu-malu untuk menuangkan ide-idenya dan mengungkapkan pendapat serta mengekspresikan diri didalam kelas, namun setelah pertemuan kedua siswa mulai dapat beradaptasi dan mulai dengan percaya diri mengungkapkan ide-idenya baik secara spontan maupun dalam diskusi kelompok. Peningkatan ini terlihat dari rata-rata nilai kelas yang awalnya hanya 59 menjadi 88, serta dengan peningkatan aktifitas kegiatan siswa yang awalnya dengan prosentasi 60,3% meningkat 20% menjadi 80%.

Saran

Saran yang dapat peneliti berikan yaitu, siswa membutuhkan suasana belajar yang menyenangkan. Tidak hanya dengan metode belajar satu arah yang hanya guru berceramah tanpa memberikan kesempatan untuk siswa mengungkapkan ide spontannya kepada guru. Serta diperlukannya sedikit menyegarkan pikiran dengan sedikit permainan yang dapat membuat suasana kelas lebih ceria dan komunikasi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa lainnya tidak monoton membicarakan selain pelajaran.

Kepada pembaca:

Metode Partisipatori merupakan salah satu pilihan yang tepat untuk menjadi pilihan metode pembelajaran yang dapat guru gunakan selama proses belajar mengajar disalam kelas. Alangkah baiknya jika selanjutnya dilakukan penelitian yang menggunakan media yang lebih membuat metode ini lebih menyatu dengan pembelajaran.

Kepada peneliti lain:

Metode Partisipatori merupakan metode pembelajaran yang sangat menuntut siswa menjadi lebih dinamis dan ceria serta membangun kemampuan mengingat dengan baik.

I. DAFTAR RUJUKAN

- Anang, dkk. 2004. *Materi Pelatihan Terintegasi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurgiantoro, Burhan. 1998. *Penelitian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BBPFE Yokyakarta.
- Sadiman, Prof. dr. Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: SIC

- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Prof. Dr. Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Suparno dan M. Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyatno. 2005. *Permainan Penunjang Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Grasindo.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC
- Tarigan, Henri Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Prima Pena. Tanpa Tahun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gitamedia Press.
- Wicke, Rainer E. 1997. *Aktive Schüler Lernen besser*. München: Klett.

