

CD PEMBELAJARAN BERBASIS CAI *DRILLS* SEBAGAI BAHAN AJAR TAMBAHAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEMA KEHIDUPAN SEKOLAH

Mahardhika Veronica Putri 11020094001

(Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, Universitas Negeri Surabaya, e-mail: mahardhikaveronica@yahoo.com)

Abstrak

Kata Kunci : *CD Pembelajaran, Keterampilan Membaca Pemahaman*

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh siswa di sekolah. Hal ini diberlakukan juga untuk bahasa Jerman. Berdasarkan kenyataan, siswa SMKN 2 Buduran Sidoarjo mengalami kesulitan membaca, terutama membaca pemahaman. Ini dimungkinkan karena dampak dari penerapan kurikulum 2013 yang memotong jam pelajaran bahasa Jerman dan kurangnya bahan ajar untuk siswa. Oleh sebab itu, siswa merasa sulit memahami teks dan kurang berminat dalam bahasa Jerman. Dari masalah tersebutlah penelitian ini dilakukan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimanakah pengembangan CD pembelajaran berbasis CAI sebagai bahan ajar tambahan keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman dengan tema kehidupan sekolah?". Sedangkan tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan pengembangan CD pembelajaran berbasis CAI sebagai bahan ajar tambahan keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman dengan tema kehidupan sekolah sehingga diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat untuk guru bahasa Jerman sebagai alternatif bahan ajar dalam melatih keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dalam pengumpulan datanya, sedangkan pada teknik analisis data digunakan analisis materi (teks-teks dan soal latihan) CD pembelajaran berdasar pada teori kriteria pemilihan teks dan jenis-jenis soal latihan milik Burhan Nurgiyantoro (1988).

Hasil penelitian ini berupa CD pembelajaran bahasa Jerman berbasis CAI dalam format *drills* dengan tema kehidupan sekolah yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Hasil validasi dari ahli bahan ajar dan ahli materi menjelaskan bahwa CD pembelajaran ini layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan membaca pemahaman tema kehidupan sekolah dengan prosentase sebesar 73,5% (ahli bahan ajar) dan 91% (ahli materi).

Abstract

Reading skills is one of the necessary language skills mastered by students at school. This applied also to German. Based on the fact, students SMKN 2 Buduran Sidoarjo have difficulty reading, especially reading comprehension. This is possible due to the impact of the implementation of the curriculum in 2013 that cut the hours of German lessons and a lack of teaching materials for students. Therefore, students find it difficult to understand the text and is less interested in the German language. Of the problem is exactly the study was conducted.

The research problems are "How does the development of CD-based learning CAI as additional teaching materials German language skills of reading comprehension on the theme of school life?". While the purpose of this study was to describe the development of CD-based learning CAI as additional teaching materials German language skills of reading comprehension with the theme of the life of the school so hopefully this study can be useful for teachers of German as an alternative teaching materials to train students' reading comprehension skills. This study uses the method of documentation in collecting data, whereas the data analysis techniques used analytical material (texts and exercises) CD learning based on the theory of the text selection criteria and types of exercises belonging to Burhan Nurgiyantoro (1988).

Results of this research is a Germany-based language learning CD format CAI in drills with the theme of school life that are tailored to the curriculum of 2013. The results of the validation of expert teaching materials and expert explained that the CD learning materials is feasible to be used as supplementary teaching materials reading comprehension skills of school life theme with a percentage of 73.5% (expert teaching materials) and 91% (expert material).

PENDAHULUAN

Kegiatan membaca merupakan salah satu proses kegiatan reseptif, dan pada kegiatan ini pembaca dapat memperoleh informasi yang kemudian akan tersimpan dan menjadi skemata yang berfungsi untuk membantu pembaca dalam memahami konteks dalam bacaan yang dibacanya. Kegiatan ini meningkatkan kognitif, karena membaca tidak semata-mata hanya dapat mengartikan kata, kalimat ataupun paragraf, namun lebih dari itu kegiatan membaca merupakan suatu upaya untuk memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang ditulis oleh penulis sehingga pembaca dapat mendalami maksud bacaan tersebut.

Pada pembelajaran bahasa Jerman di sekolah menengah kejuruan (SMK) khususnya jurusan multimedia, keterampilan membaca pemahaman adalah salah satu keterampilan yang sulit untuk dikuasai oleh siswa. Pernyataan ini berdasarkan dari hasil wawancara dengan seorang guru bahasa Jerman di SMKN 2 Buduran Sidoarjo yang mengatakan bahwa siswa cenderung acuh pada pembelajaran bahasa Jerman di kelas terutama ketika siswa diminta untuk membaca suatu teks. Permasalahan ini ditambah dengan pemotongan jam pelajaran bahasa Jerman akibat penerapan kurikulum 2013 yang mengharuskan mata pelajaran bahasa Jerman hanya diberikan 2x45 menit dalam satu minggu, serta kurangnya bahan ajar yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman. Masalah-masalah ini sangat berpengaruh pada ketertarikan siswa pada mata pelajaran bahasa Jerman sehingga berpengaruh pada proses pembelajaran di kelas.

Salah satu solusi yang ditawarkan melalui penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar tambahan bagi siswa jurusan multimedia kelas X semester II pada keterampilan membaca pemahaman tema kehidupan sekolah. Bahan ajar ini disesuaikan dengan jurusan multimedia yang mengarah pada penerapan teknologi informasi yaitu CD pembelajaran berbasis CAI dalam format *drills*. Hal ini dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna saat pembelajaran berlangsung di kelas sehingga tercipta rasa ingin tahu siswa terhadap bahasa Jerman dan pembelajaran di kelas dapat berjalan lebih efektif.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengembangan CD pembelajaran berbasis CAI sebagai bahan ajar tambahan keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman dalam tema kehidupan sekolah, dan tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengembangan CD pembelajaran berbasis CAI sebagai bahan ajar tambahan keterampilan

membaca pemahaman Bahasa Jerman dalam tema kehidupan sekolah sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan oleh pengajar dalam melatih keterampilan membaca pemahaman pembelajaran bahasa Jerman.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian R&D (*Research and Development*) atau dalam bahasa Indonesia berarti penelitian dan pengembangan. Sesuai dengan jenisnya, penelitian ini adalah penelitian yang menghasilkan sebuah produk dan menguji kelayakan produk tersebut. Data dalam penelitian ini berupa teks-teks bacaan yang akan dijadikan materi dalam CD pembelajaran yang bersumber dari buku bahasa Jerman seperti *Studio D A1*, *Ich liebe Deutsch*, dan *Ping Pong Neu 1*. Teknik analisis data dilakukan dengan cara melakukan analisis pemilihan teks menurut kriteria pemilihan teks Nurgiyantoro, dan analisis pengembangan soal-soal latihan menurut jenis-jenis soal menurut Nurgiyantoro.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini berupa CD pembelajaran berbasis CAI berformat *drills* untuk melatih keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman dengan tema kehidupan sekolah yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Analisis Pengembangan Materi, pada tahap ini ada dua kegiatan yang dilakukan yaitu pengembangan materi, dan pengembangan latihan soal. Secara singkat akan dipaparkan di bawah ini :

1. Pengembangan Materi

Dalam proses pengembangan materi, metode dokumentasi digunakan untuk memilih teks yang akan dijadikan materi dalam CD pembelajaran. Teks bacaan ini dicari pada buku *Ich liebe Deutsch* dan *Studio D A1 dan Ping Pong Neu 1*. Ada total lima teks bacaan yang dimasukkan menjadi materi bacaan, yakni satu teks dengan sub tema *Gegenstände in der Schule*, dua teks dengan sub tema *der Stundenplan*, dan dua teks dengan sub tema *Schuaktivitäten*. Proses pemilihan teks bacaan dilakukan dengan analisis menggunakan kriteria pemilihan teks oleh Nurgiyantoro (1988: 228) yang mempertimbangkan pemilihan teks dari segi tingkat kesulitan, panjang pendek, isi, dan jenis/bentuk teks.

2. Pengembangan Latihan Soal
Pengembangan latihan soal dilakukan setelah proses uji coba keterbacaan teks dilakukan. Pada proses ini kegiatan yang dilakukan adalah analisis pemilihan latihan soal berdasarkan macam-macam tes objektif menurut Nurgiyantoro (1988: 75). Latihan soal diberikan pada setiap teks bacaan yang disediakan dengan jumlah soal tiap latihan soal adalah sebanyak lima soal. Teks 1 dengan jenis soal pilihan ganda, teks 2 dengan jenis soal benar salah, teks 3 dengan jenis soal melengkapi, teks 4 dengan jenis soal mencocokkan, dan teks 5 dengan jenis soal melengkapi. Jumlah total skor dari keseluruhan latihan soal adalah 100 poin.

PENUTUP

Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini setelah melakukan pengembangan materi CD pembelajaran dengan analisis kriteria pemilihan teks dan pengembangan soal-soal latihan berdasar jenis-jenis soal latihan menurut Burhan Nurgiyantoro adalah bahwa CD pembelajaran yang dihasilkan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan membaca pemahaman dengan tema kehidupan sekolah berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan oleh validator ahli bahan ajar sebesar 73,5% dan ahli materi sebesar 91%.

Saran

Dari kesimpulan di atas disarankan beberapa hal berikut untuk menunjang keberhasilan pengajaran bahasa Jerman khususnya untuk keterampilan membaca pemahaman, yaitu seperti di bawah ini :

1. Keterampilan guru dalam menciptakan bahan ajar sebagai penunjang pembelajaran harus selalu ditingkatkan, terutama dalam bidang teknologi informasi. Hal ini karena tuntutan dari kurikulum 2013 yang mengedepankan pembelajaran dengan bantuan teknologi informasi,
2. Penggunaan CD pembelajaran sebagai hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi bahan ajar tambahan yang dapat menarik siswa untuk melatih keterampilan membaca pemahaman,

3. Dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi penelitian yang akan datang untuk lebih meluaskan isi materi yang ada pada CD pembelajaran ini ataupun untuk melakukan penelitian yang serupa namun tetap dengan adanya perbedaan sehingga tidak akan terjadi plagiasi di dalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian. Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arizona, Savitri. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Interaktif Kosakata Bahasa Jepang “Moji Village” Berbasis Markerless Motion Capture Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Kana dan Kanji Di SMA”. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Funk, Kuhn, Demme. 2008. *Studio D A1 (Sprachtraining)*. Jakarta: Katalis
- Karim, Abdul dkk. 2014. *Buku Panduan Skripsi: Fakultas Bahasa dan Seni*. Surabaya: Unesa.
- Mendikbud. 2013. *Kurikulum 2013, (Online)*, (<http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-mendikbud-kurikulum2013> , diakses tanggal 26 Desember 2014).
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Perdana, Litasari Eka. 2007. “Teks-Teks Jugend Magazin Sebagai Alternatif Materi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SMK 1 Buduran Kelas XI (Sebuah Usulan)”. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press

Setyawan, Aris. 2015. *Pengembangan Media CAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh Manusia Dalam Bentuk Teks Deskriptif Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Menur Pumpungan IV Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Susanto, Edy. 2011. *Pengertian CD Pembelajaran*, (Online), (<https://edyawm1.wordpress.com/2011/06/23/cd-pembelajaran/>, diakses tanggal 10 Maret 2015).

Spasic, Ivana dan Timo Taglieber. www.cl.uni-heidelberg.de/courses/archiv/ws04/ecl/referat/r_s82.pdf. diakses tanggal 26 Oktober 2014

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Wulandari, Dyah Sapta. 2013. *Ich Liebe Deutsch*. Jakarta: Erlangga



LERNER CD BASIERTE CAI DRILLS ALS ZUSATZMATERIALIEN DES LESEVERSTEHENS MIT DEM THEMA SCHULE

Mahardhika Veronica Putri 11020094001

(Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, Universitas Negeri Surabaya, e-mail: mahardhikaveronica@yahoo.com)

Auszug

Schlüsselwort : *Lerner-CD, Leseverstehen.*

Lesefertigkeiten ist eine der notwendigen Sprachkenntnisse der Schülern in der Schule. Es gilt auch in Deutsch. Basierend auf der Tatsache, Schülern in SMKN 2 Buduran Sidoarjo haben Schwierigkeiten beim Lesen, vor allem das Leseverstehen. Dies ist möglich auf die Auswirkungen der Umsetzung der Lehrpläne 2013, die die Stunden Deutschunterricht und einen Mangel an Unterrichtsmaterialien für Schüler schneiden. Daher finden Schülern es schwierig, den Text zu verstehen und weniger Interesse an Deutsch. Von dieser Probleme wurde diese Untersuchung getan.

Das Untersuchungsproblem ist "Wie ist die Entwicklung den Lerner CD basierte CAI drills als Zusatzmaterialien des Leseverstehens mit dem Thema Schule?", und das Ziel dieser Untersuchung ist um die Entwicklung des Lerner CD basierte CAI drills als Zusatzmaterialien des Leseverstehens mit dem Thema Schule zu beschreiben, so hoffentlich kann diese Forshung für Deutschlehrer als alternative Lehrmaterial für Schülern Leseverstehens zu trainieren. Dokumentation ist die Datensammlungstechniken in dieser Untersuchung. Die Daten wurden mit Hilfe eines Textauswahlkriterien und Arten von Übungen von Burhan Nurgiyantoro analysiert.

Die Ergebnisse dieser Untersuchung ist ein Lerner CD-basierte CAI als Zusatzmaterialien Leseverstehen mit dem Thema Schule. Lerner CD kann verwendet werden, um Schülern zu gewinnen, um Leseverstehen trainieren, basierend auf Beweise von Unterrichtsmaterialien Experten 73,5% und von Materi Experten 91%.

Abstract

Reading skills is one of the necessary language skills mastered by students at school. This applied also to German. Based on the fact, students SMKN 2 Buduran Sidoarjo have difficulty reading, especially reading comprehension. This is possible due to the impact of the implementation of the curriculum in 2013 that cut the hours of German lessons and a lack of teaching materials for students. Therefore, students find it difficult to understand the text and is less interested in the German language. Of the problem is exactly the study was conducted.

The research problems are "How does the development of CD-based learning CAI as additional teaching materials German language skills of reading comprehension on the theme of school life?". While the purpose of this study was to describe the development of CD-based learning CAI as additional teaching materials German language skills of reading comprehension with the theme of the life of the school so hopefully this study can be useful for teachers of German as an alternative teaching materials to train students' reading comprehension skills. This study uses the method of documentation in collecting data, whereas the data analysis techniques used analytical material (texts and exercises) CD learning based on the theory of the text selection criteria and types of exercises belonging to Burhan Nurgiyantoro (1988).

Results of this research is a Germany-based language learning CD format CAI in drills with the theme of school life that are tailored to the curriculum of 2013. The results of the validation of expert teaching materials and expert explained that the CD learning materials is feasible to be used as supplementary teaching materials reading comprehension skills of school life theme with a percentage of 73.5% (expert teaching materials) and 91% (expert material).

EINLEITUNG

Lesen ist eine der Aktivitäten der rezeptiven, und in diesem Fall kann der Leser Informationen, die dann gespeichert werden Schemata, die dem Leser das Verständnis des Kontexts der Durchgang zu lesen zu helfen zu erhalten und dient sein. Dies verbessert die kognitive Aktivität, denn Lesen ist nicht nur in der Lage, die Worte, Sätze oder Absätze zu interpretieren, aber mehr als der Akt des Lesens ist ein Versuch, zu verstehen und zu interpretieren, das Emblem / sign / Artikel vom Autor geschrieben, so dass der Leser zu erkunden die Messwerte bedeuten.

In der deutschen Sprache Lernen in der beruflichen Gymnasium (SMK), insbesondere Multimedia-Abteilung, Leseverständnis ist eine der Fähigkeiten, die schwer von Studenten meistern sind. Diese Aussagen basieren auf den Ergebnissen von einem Interview mit einer deutschen Sprachlehrer an SMK 2 Buduran Sidoarjo, der sagte, dass die Schüler sind in der Regel nichts von der deutschen Sprachenlernen im Klassenzimmer, vor allem, wenn die Schüler werden gebeten, einen Text zu lesen erachtet werden. Dieses Problem verbunden mit Kürzungen in Stunden Deutschunterricht als Folge der Anwendung der Lehrpläne im Jahr 2013, die Themen der deutschen Sprache benötigt nur 2x45 Minuten in einer Woche, sowie den Mangel an Lehrmaterialien durch den Lehrer zu den Studenten beim Erlernen der deutschen Sprache gewährt. Diese Probleme der Schüler Interesse an der deutschen Sprache Themen, die den Lernprozess in der Schule beeinflussen stark beeinflussen.

Eine der durch diesen Untersuchungen angebotenen Lösungen ist die Entwicklung von zusätzlichen Unterrichtsmaterialien für Studenten im Hauptstudium der zweiten Hälfte des X-Class-Multimedia auf Leseverständnis des Schullebens Thema. Die Unterrichtsmaterialien an die Multimedia-Abteilung, die für die Anwendung der Informationstechnologie, die CD-basiertes Lernen in einem Format CAI Bohrer ist geführt angepasst. Dies geschieht, um sinnvolles Lernen zu schaffen, wenn das Lernen stattfindet, im Klassenzimmer, um die Neugier der Schüler in der deutschen Sprache zu erstellen und das Lernen im Klassenzimmer kann effektiver ausgeführt werden.

Formulierung des Problems in dieser Untersuchung ist, wie die Entwicklung von CD-basiertes Lernen CAI als zusätzliche Unterrichtsmaterialien deutsche Sprachkenntnisse der Leseverständnis in das Schulleben Thema, und das Ziel dieser Studie war es, die Entwicklung der CD-basiertes Lernen CAI als zusätzliche Unterrichtsmaterialien beschreiben, Deutschkenntnisse von Leseverständnis im Thema des Lebens Schule als alternative Lehrmaterialien, die von Lehrern in Leseverständnis Qualifizierung Erlernen der deutschen Sprache verwendet werden kann.

METHODEN

Diese Art von Forschung ist die Untersuchung der F & E (Forschung und Entwicklung) und in indonesischen mittels Forschung und Entwicklung. Nach ihrer Art, ist diese Forschung Forschung, die ein Produkt herstellt und testen die Machbarkeit des Produkts. Die Daten in dieser Studie ein Lesetexte, die als Material in der Lern-CD von Bücher Deutsch als Studio D A1, Ich liebe Deutsch, und Ping Pong Neu 1. Datenanalyse bezogen genutzt werden, sind durch die Analyse der Textauswahl nach den Auswahlkriterien durchgeführt Nurgiyantoro Text, und die Analyse der Entwicklung der Praxis stellen sich nach der Art der Probleme, die durch Nurgiyantoro.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Ergebnisse dieser Forschung ist ein CD-basiertes Lernen Format CAI Bohrer, um die Fähigkeiten von Leseverständnis in Deutsch mit dem Thema Schulleben, das bis 2013 Analysis Lehrplan Materialentwicklung in diesem Stadium zugeschnitten sind, üben gibt es zwei Aktivitäten, die durchgeführt werden, ist die Entwicklung von Materialien, sowie die Entwicklung von Übungen. Wird nachstehend kurz beschrieben:

1. Material-Entwicklung

In der Entwicklung des Materials, dokumnetasi Verfahren verwendet, um den Text auswählen, die als Material in der Lern-CD verwendet werden. Dieser Lesetexte durchsuchbar über das Buch Ich liebe Deutsch und Studio D A1. Es gibt insgesamt fünf Lesen von Text, der in den Lesestoff eingelegt ist, die beiden Texte mit einer Unterthema gegenstände in der Schule, einen Text mit einem Teilthema der Stundenplan, und zwei Unterthemen Schuaktivitäten Text. Drei Lesetext ausschließlich von Forschern mit dem Ziel erstellt, um das Material auf den Bereich der Studenten Majors anzupassen, und von denen jeder zwei Texte aus dem Buch Studio D A1 und Ich liebe Deutsch gemacht. Lesen von Text-Auswahlprozess durch Analyse unter Verwendung von Textauswahlkriterien durch Nurgiyantoro (1988: 228), die die Textauswahl in Bezug auf Schwierigkeitsgrad, kurze Länge, Inhalt und Art / Textformen zu betrachten.

3. Entwicklung Übungen

Entwicklung von Übungen nach dem Verfahren der Prüfung der Lesbarkeit des Textes getan wird. Dabei werden die durchgeführten Aktivitäten ist Wahlanalyse Übungen basierend auf verschiedenen objektiven Tests nach Nurgiyantoro (1988: 75). Übungen an jedem Lesen von Texten gegeben wurden mit einer Reihe von Fragen zur Verfügung gestellt jeweils Übungen sind fünf Fragen. Text 1 mit dieser Art von Multiple-Choice-Fragen, Text 2 mit der Art der Probleme völlig falsch, 3 Texte mit komplementären Arten von Problemen, den Text mit den 4 Arten von Problemen passenden, Texte und 5, um die Arten von Problemen

zu vervollständigen. Der Gesamtbetrag der Gesamtpunktestand von 100 Punkten Übungen.

SCHLIESSEN

Zusammenfassung

Die Schlussfolgerung, die aus dieser Studie nach der Durchführung der Materialentwicklung pemebelajaran CD mit Text Selektionskriterien für die Analyse und Entwicklung Praxis Fragen berdaar Arten von Übungen nach Burhan Nurgiyantoro gezogen werden kann, ist, dass das Lernen CD produziert als zusätzliche Unterrichtsmaterialien Leseverständnis nach Themen verwendet werden Schulleben auf der Grundlage der Ergebnisse der Validierung wurden von Experten Validator für 73,5% der Lehrmaterialien und Fachmaterialien um 91% durchgeführt.

Vorschlag

Aus der obigen Schluss schlug die folgenden Punkte, um den Erfolg von Deutschunterricht insbesondere für Leseverständnis, das wie unten ist zu unterstützen:

1. Die Fähigkeiten der Lehrer bei der Schaffung von Unterrichtsmaterialien als Stütz Lernen sollte verbessert werden, insbesondere im Bereich der Informationstechnologie. Dies ist wegen der Anforderungen des Lehrplans im Jahr 2013, die das Lernen mit Hilfe von Informationstechnologie betont,
2. Die Verwendung von Lern CD als Ergebnis dieser Studie kann als eine der Referenzen zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die anziehen können Studenten, die Fähigkeiten der Leseverständnis üben verwendet werden,
3. kann als Referenzquelle verwendet, die zu weiteren Untersuchungen zur weiteren Verbesserung der Gehalt der Materialien dieser Lern CD ausdehnen oder ähnliche Tests durchzuführen, aber immer noch mit dem Unterschied, dass Plagiate darin nicht auftritt.

LITERATUR

Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian. Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arizona, Savitri. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Interaktif Kosakata Bahasa Jepang "Moji Village" Berbasis Markerless Motion Capture Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Kana dan Kanji Di SMA*. Skripsi tidak diterbitkan.

Surabaya: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

Funk, Kuhn, Demme. 2008. *Studio D A1 (Sprachtraining)*. Jakarta: Katalis

Karim, Abdul dkk. 2014. *Buku Panduan Skripsi: Fakultas Bahasa dan Seni*. Surabaya: Unesa.

Mendikbud. 2013. *Kurikulum 2013*, (Online), (<http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-mendikbud-kurikulum2013> , diakses tanggal 26 Desember 2014).

Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE

Perdana, Litasari Eka. 2007. "Teks-Teks Jugend Magazin Sebagai Alternatif Materi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SMK 1 Buduran Kelas XI (Sebuah Usulan)". Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press

Setyawan, Aris. 2015. *Pengembangan Media CAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh Manusia Dalam Bentuk Teks Deskriptif Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Menur Pumpungan IV Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Susanto, Edy. 2011. *Pengertian CD Pembelajaran*, (Online), (<https://edyawm1.wordpress.com/2011/06/23/cd-pembelajaran/>, diakses tanggal 10 Maret 2015).

Spasic, Ivana dan Timo Taglieber. www.cl.uni-heidelberg.de/courses/archiv/ws04/ecl/referat/r_s82.pdf. diakses tanggal 26 Oktober 2014

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Wulandari, Dyah Septa. 2013. *Ich Liebe Deutsch*. Jakarta: Erlangga