

ISSN : 2302-2833



**UNESA**  
Universitas Negeri Surabaya

# L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:  
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

**Pemimpin Redaksi**

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

**Editor**

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

**Alamat Redaksi**

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya  
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213  
Telepon/Fax (031) 7531864  
jerman.fbs.unesa.ac.id  
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

## DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi .....	i
Daftar Isi .....	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO .....	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT .....	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE <a href="http://www.dw-world.de">www.dw-world.de</a> IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHULER SMA/SMK KLASSE X .....	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA .....	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ES RTE SEMESTER .....	40
DIE LERNERGESBNISS DEN EINFACHEN S TZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA .....	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014 .....	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHUELER KLASSE X-A .....	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO .....	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C f r die Fertigkeit "einfaches Shcreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati .....	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSCHÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN .....	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG .....	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN .....	114
STUDENT LERNERGESBNISS KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN .....	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLCHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X .....	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014 .....	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA .....	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA .....	173

DIE LERNERGESBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA .....	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA .....	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA .....	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10 .....	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE .....	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI .....	225
DIE LERNERGESBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA .....	230
DAS LERNERGESBNIS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA .....	240
DIE LERNERGESBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) .....	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU .....	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO .....	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo .....	288
DIE LERNERGESBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA .....	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN .....	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA .....	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI .....	333
DIE LERNERGESBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN .....	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüller Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example .....	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI .....	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 .....	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN .....	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN .....	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM .....	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI .....	429

**DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA**

**SANTI ANDRIANI**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**San\_tvi@yahoo.com**

**Dr. Endang Surachni, M.Pd.**

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**Abstract**

**Keywords: analytical, quantitative, validity, the product moment correlation**

**The test is a set of tools or methods used to measure the degree of success or failure in achieving the objectives in teaching and learning activities. Test as a measure of student learning outcomes, are expected to provide information that can be accounted for truth. A test that can be said to be good as a gauge, if it has validity.**

**This study was conducted with the aim of measuring the degree of validity of multiple choice questions Deuteronomy Increase Class (UKK) German language classes semester 4 XI Science SMAN 16 Surabaya. This research is a quantitative study because in the process of beginning to end is a lot of research is required to use numbers, ranging from data collection, interpretation of data, as well as the appearance of the result. The research method taken in this study is a statistical analysis. Statistical analysis in this study is to analyze the validity of using Product Moment Correlation formula.**

**The results of this study indicate that the degree of validity of multiple choice questions Deuteronomy Increase Class (UKK) semester German language class XI Science SMAN 16 Surabaya fourth overall at 0:14 (low). And for testing the validity of an item about a 33% declared invalid by the number of items about 10 items of 30 items about. And about 67% declared invalid by the number of items about as many as 20 items of 30 items about. Problem that has high validity rate criteria are 3 point items about (10%). Log in sufficient validity criteria items about as much as 7 points (23%), while very low criteria entered in as many as 20 points about the items (67%).**

**This study is expected to provide benefits and can be used as a guide for the further research, especially researchon the analysis of multiple-choice item-level validity.Auszug**

Schlüssel wort :analysieren, quantitative, validität, korelasi product moment  
Test ist ein Satz von Werkzeugen oder verwendet werden, um den Grad von Erfolgoder Misserfolg bei der Erreichung der Ziele im Lehr und Lernaktivitäten zumessen. Test als Maß für die Schülerer warteten Lehrergebnisse, Informationen, die zur Gerechtigkeit gerechnet warden kann. Ein Test kann der gut zu sein wie Messgeräte, wenn ervalidität hat.  
Die Ziele dieser Untersuchung sind die validität der Multiple Choice Fragen von Deutschprüfung in der Erhöhung der zweiten Semester Klasse XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya zumessen. Die Untersuchung ist eine Quantitative Untersuchung, weil sie am Anfang bis zum Ende viel Zahlen gebrauchen, die von Datensammlung, Interpretation der Daten als auch das Aussehen des Ergebnisses. Die Untersuchungsmethode in dieser Studie genommen ist eine Statistik Analyse. Statistik Analyse in dieser Studie ist für die Validität mit Korelasi Product Moment zu analysieren.  
Das Ergebnis der Untersuchung zegit, dass die Validität der Multiple Choice Fragen von Deutschprüfung in der Erhöhung der zweiten Semester Klasse XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya ingesamt sind 0.14 (niedrig). Und für die Prüfung der Validität ist 33 % als valid mit 10 Punkte von 30 Punkte. Und 67% als invalid mit 20 Punkte von 30 Punkte. Fragen mit dem höhe validität Kriterien gibt es 3 Punkte (10%). Die genug validität Kriterien gibt es 7 Punkte (23%), während die sehr gering validität Kriterien es 20 Punkte gibt (67%).  
Es wird gehöfft, dass die Untersuchung nützlich für die nächste Untersuchung. Durch ist die Untersuchung vor allem auf die Analyse des Validität der Multiple Choice Fragen von Deutschprüfung.

## HINTERGRUND

Der Hauptpunkt ist ein Gerät in der Systembewertung der Schüler in der Schule. Es ist sehr wichtig, um zu bestimmen, wo die Probleme nicht funktioniert. In dieser Studie untersuchten die Forscher Artikel wird basierend auf dem Grad der Gültigkeit berechnet. Gültigkeit der verwendet wird, um zu messen, was gemessen werden soll (Ebel, 1979, 298)-Assays. Ein Test kann dann gültig, wenn der Test misst, was es zu messen und ganz im Einklang mit den vorgesehenen Zweck, die von der Darstellung des Gegenstands der Gültigkeit tersebut. Tujuan Berechnung erreicht werden, um zu bestimmen, ob der Artikel ist bereits in der Lage, den Fortschritt der Schüler in Übereinstimmung mit messen will Material, das in den Schulen gelehrt wurde und die Lehrer zu beurteilen, ob das Element Gültigkeit hat ist sehr hoch, groß, hübsch, niedrig oder sehr niedrig.

Aus der obigen Beschreibung konnten die Forscher daran interessiert, eine Forschung auf die Analyse der Gültigkeit der MCQ UKK zweiten Semester des Schuljahres 2013-2014 4 Klasse XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya machen. Problem - die Frage der, die alle in der Klasse XI materiyang gelehrt. Von dem Problem - das Problem analysiert ist das Gesamtziel Multiple-Choice-Fragen. Aus der Analyse dieser Studie bekannt sein, welche der Fragen - Multiple Choice Fragen objektiv gültig oder ungültig sind.

Formulierung des Problems wie folgt: Wie kualitasButir Problem Multiple Choice deutschen UKK Semester Akademisches Jahr 2013/2014 Klasse XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya 4, wenn in Bezug auf die Höhe der Gültigkeit bewertet? , Der Zweck dieser Studie war es, festzustellen, ob Multiple-Choice-Artikel Deutsche UKK Selbst Semester Akademisches Jahr 2013/2014 4 Klasse XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya ist eine Frage der gut in Bezug auf Gültigkeit und die Forschung zielt darauf ab, die Qualität der Sache zu verbessern, ist weniger möglich ist. Mit dem Wissen, wie man die Prüfung oder über die gute analysieren, wird erwartet, Eingang für den Lehrer stellen, um, egal wie gut Ziel Multiple-Choice-Analyse.

In dieser Studie mit Hilfe der Theorie der Messung und Bewertung, Test, Test Merkmale eines guten, Gültigkeit, Wie Gültigkeit ermitteln.

### 1. Messung und Beurteilung

Messung als ein Versuch, geeignete Messwerkzeug verwenden, um das Ausmaß, in dem die Studierenden haben Verhaltensänderungen in Lehre und Lernaktivitäten erreicht zu bestimmen. Bewertung wird die Verarbeitung der damit gesammelt hat, um die Daten festzustellen, inwieweit Bildungsziele erreicht werden.

### 2. Test

Der Test ist ein Set von Tools oder Methoden, die verwendet werden, um den Grad der Erfolg oder

Misserfolg bei der Erreichung der Ziele in Lehre und Lernaktivitäten zu messen

### 3. Merkmale eines guten Tes

Nach Tuckman (1975: 209) in Nurgiyantoro (1988: 92), dass ein guter Test-Tool muss in Bezug auf die Machbarkeit (Angemessenheit) berücksichtigt werden, die Gültigkeit (Validität), Zuverlässigkeit (Reliabilität), ketertafsiran (Interpretierbarkeit) und Benutzerfreundlichkeit (Usability).

### 4. Validität

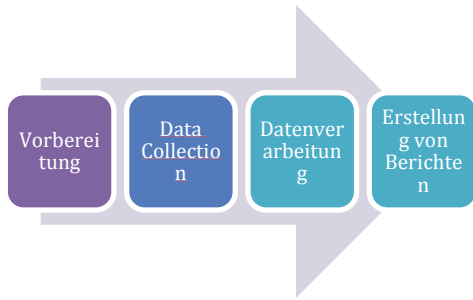
Gültigkeit ist einer der wichtigsten Aspekte in penilaian. Sebuah Daten oder Informationen können als gültig bezeichnet, wenn sie in Übereinstimmung mit der realen Situation werden. Nach Purwanto (1991: 137), daß eine Bewertung Technik soll eine hohe Validität (genannt gültig), wenn die Auswertung bzw. Testtechnik, die gemessen werden kann, was tatsächlich gemessen werden. Nach Arikunto (2012: 73) ein Test namens gültig, wenn der Test genau zu messen, was gemessen werden soll. Inzwischen, nach Sudjana (2011: 12) Staaten nicht die universelle Gültigkeit, da abhängig von der Situation und dem Zweck der Beurteilung anzuwenden. Assessment-Tool, das gewesen ist gültig für einen bestimmten Zweck ist nicht automatisch für andere Zwecke ..

### 5. Wie ist die Gültigkeit der Bestimmung

Für jeden Punkt auf der Testergebnisse auf Artikel mit der Gesamtpunktzahl korreliert verfügbar. Ergebnis jedes Element Partituren angegeben  $x_1$  und die Gesamtpunktzahl wird durch  $X_2$  ausgedrückt. Durch den Erhalt Gültigkeit Index der einzelnen Elemente finden die Prüflinge qualifizieren gesehen Welche der Gültigkeit Index (Arikunto, 1988: 78) werden.

## Untersuchung Methode

- ❖ Diese Art von Forschung ist quantitative Forschung. Die Forschungsmethode in diesem Forschungs genommen ist die statistische Analyse.
- ❖ Die Bevölkerung in dieser Studie waren Schüler der Klasse XI IPASMA Staat 16 Surabaya. Proben für die Studie waren Schüler der Klasse XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya 4. Die Zahl der Studenten von dieser Klasse beträgt 36 Schüler
- ❖ Die Datenquelle dieser Forschungsergebnisse UKK Antwort Semester Deutschkurs XI IPA 4 Die in dieser Studie verwendeten Daten war ein Multiple-Choice-Fragen Deuteronomium Erhöhen Klasse (UKK) Semester Deutschkurs XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya 4. Dieses Forschungsinstrument MC-Fragen Deuteronomium Erhöhen Klasse (UKK) Semester Deutschkurs XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya Studienjahr 2013/2014 4 und die Antwort-Taste
- ❖ Prosedur Penelitian



- ❖ Datenerhebungstechniken  
Datenerfassungstechnik ist die technische Dokumentation.
- ❖ Datenanalysetechniken  
Datenanalysetechniken in dieser Studie ist es, statistische Analysetechniken zu verwenden, um die Ergebnisse in Form von Zahlen analysieren - Zahlen, die Bedeutung haben, um die Daten. Die statistische Analyse in dieser Studie ist es, die Gültigkeit der Verwendung von Produkt-Moment-Korrelation Formel zu analysieren

Produkt-Moment-Korrelation Formel, um den Grad der Gültigkeit der Materie zu berechnen, ist:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

(Nurgiyantoro, 1988: 105)

Spezifikation:

R<sub>xy</sub>: der Korrelationskoeffizient zwischen den Variablen x und y

X<sub>1</sub>: Artikel - Artikel

X<sub>2</sub>: Gesamtpunktzahl

Grund Entscheidungsfindung:

a. Wenn die Zählung  $r > r$  Tisch, dann die Artikel über wesentlich zur Gesamtpunktzahl korreliert (gültig).

b. Wenn die Zählung  $r < r$  Tisch, dann den Punkt spielt keine Rolle, entscheidend zur Gesamtpunktzahl korreliert (für ungültig erklärt).

Für etwa die - über die Form der objektiven Ergebnis für Artikel, die es wert ist 0 (für Artikel, die falsch beantwortet wurden), und der Wert 1 (für Artikel, die richtig beantwortet wurden), während die Gesamtpunktzahl ist die Summe der Punkte neben allen Artikeln, die aufbauen, über die (Arikunto 2009: 90). Basierend auf der Anzahl der Schüler in der Klasse XI IPA 4 in Höhe von insgesamt 36 Studenten, die Gültigkeit der Analyse zu diesem Artikel mit einem Signifikanzniveau von 5% auf den Wert von r Produkt-Moment in der Tabelle yaitu 0,329 (Nurgiyantoro, 1988: 388).

### Ergebnisse und Diskussion

- 1.1 Test repliziert Steigerung der Studierenden Semester Deutschkurs XI Wissenschaft SMAN 16 Surabaya 4 ist ein Test in Form eines objektiven Test. Die Anzahl der Elemente von einer Reihe

von 30 Einzelteilen mit jedem Element vorgesehen sind 5 Optionen oder die Alternative Antworten, Antwortbögen der Studenten, die aus 36 Blatt und 1 Lösungsschlüssel

#### 1.1.1 Analyse Validität

Ein Test kann dann gültig, wenn der Test misst, was es beabsichtigt zu messen und ganz im Einklang mit den vorgesehenen Zweck, die von der Darstellung dieser Themen erreicht werden.

Berechnung der Gültigkeit einer Sache ist, um zu bestimmen, ob der Artikel ist bereits in der Lage, den Fortschritt der Schüler in Übereinstimmung mit dem Material, das in der Schule gelehrt wurde Lehrer zu messen. Über die Gültigkeit der Berechnung bekannt sein, ob der Artikel hat eine sehr hohe Validität, hoch, hübsch, niedrig oder sehr niedrig. In dieser Studie haben Forscher berechnet die Gültigkeit der Verwendung der Artikel rumus *korelasi product moment*.

Die Schritte bei der Bestimmung der Gültigkeit einer Position zu liegen, wie folgt:

1. Stellen Vorbereitungstisch Berechnungen Gültigkeit, die von einer Variablen x besteht und x eine Variable y. Dimana diese Elemente. Und y ist die Anzahl der Werte von den Schülern erhalten Mencari jumlah variabel x dan y.
2. Suchen Sie die Anzahl der Quadrate der Variablen x und y
3. Suchen Sie die Summe von dem Ergebnis der Multiplikation der Variablen x und y.
4. Korrelation der beiden entsprechenden Variablen (x und y), die durch ihre Anwendung in der Formel.

Gültigkeit der von der Produkt-Moment-Korrelation Formel Formel:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

Dann testen Gültigkeit von Datenelementen erhalten werden folgende Erklärung



Tabel Pengujian Validitas Item

Nomor Soal	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$	$(\Sigma X)^2$	$r_{xy}$
1.	12	696	253	12	484416	144	0.74
2.	36	696	696	36	484416	1296	0
3.	36	696	696	36	484416	1296	0
4.	5	696	105	5	484416	25	0.40
5.	36	696	696	36	484416	1296	0
6.	36	696	696	36	484416	1296	0
7.	36	696	696	36	484416	1296	0
8.	36	696	696	36	484416	1296	0
9.	36	696	696	36	484416	1296	0
10.	26	696	503	26	484416	676	0.012
11.	28	696	530	28	484416	784	-0.45
12.	36	696	696	36	484416	1296	0
13.	30	696	572	30	484416	900	-0.36
14.	36	696	696	36	484416	1296	0
15.	30	696	572	30	484416	900	-0.36
16.	35	696	675	35	484416	1225	-0.17
17.	28	696	529	28	484416	784	0.49
18.	8	696	168	8	484416	64	0.53
19.	36	696	696	36	484416	1296	0
20.	14	696	293	14	484416	196	0.76
21.	1	696	23	1	484416	1	-0.033
22.	14	696	293	14	484416	196	0.76
23.	0	696	0	0	484416	0	0
24.	1	696	19	1	484416	1	-0.033
25.	8	696	169	8	484416	64	0.57
26.	36	696	696	36	484416	1296	0
27.	6	696	126	6	484416	36	0.42
28.	7	696	147	7	484416	49	0.49
29.	36	696	696	36	484416	1296	0
30.	11	696	227	11	484416	121	0.52

Tabel 4.2.1.2 Tabel Pengujian Validitas Item

Und was die Gültigkeit der Zusammenfassung Artikel sind wie folgt:

Tabel Ringkasan hasil perhitungan Validitas tes soal dengan Taraf Signifikansi 5%

Nomor Soal	Skor	Kriteria	Taraf Signifikansi 5% dengan $r_{table} 0,329$	Interpretasi
1	0,74	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
2	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
3	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
4	0,401	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
5	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
6	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
7	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
8	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
9	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
10	0,012	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
11	-0,45	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
12	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
13	-0,36	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
14	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
15	-0,36	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
16	-0,17	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
17	0,49	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
18	0,53	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
19	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
20	0,76	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
21	-0,033	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
22	0,76	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
23	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
24	-0,033	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
25	0,57	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
26	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
27	0,42	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
28	0,49	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
29	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
30	0,52	Cukup	$r_h > r_t$	Valid

Tabel 4.2.1.3 Ringkasan Analisis Validitas

## Die Volgerung und Vorschläge

### 1. Volgerung

Testfragen Gehalt zu steigern (UKK) Semester Multiple-Choice-deutschen Sprachschüler der Klasse XI IPA 4 SMAN 16 Surabaya Studienjahr 2013-2014 haben über die Gültigkeit der Gesamtrate von 0.14 (sehr niedrig). Als für die Prüfung der Gültigkeit eines Artikels über 33%, so viele wie 10 Punkte deklariert ist ungültig Artikel Problem hat eine positive Korrelation mit der Anzahl der Elemente zu 1,3,17,18,20,22,25,27,28 und 30, während 67% für ungültig erklärt Materie oder nicht gibt es eine positive Korrelation von 20 Artikel über die Einzelteile in der Position enthielt etwa 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19,21,23,24, Fragen 26 und 29, die einen hohen Grad an Gültigkeit haben, sind 3-Punkt-Elemente zu (10%) bei etwa 1,20 und 22 Zahlen in der Klassifizierung Gültigkeit Anmelden genug über die Einzelteile so viel wie 7 Punkte (23%) enthielt die Einzelteile ungefähr 4.17, 18,25,27,28 und 30, während das wurde als sehr gering, da 20 Körner Elemente zu (67%) in der Frage der Zahlen 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12 enthaltenen eingestuft, 29. 13,14,15,16,19,21,23,24,26dan dieser Studie auch festgestellt, Fehler in dem Schreiben des Wortes, so ist das Wort hat keine Bedeutung oder Bedeutung und Studenten finden es schwierig, sich auf Kompetenzstufe Wiederholungen zu arbeiten.

### 2. Vorschläge

#### 1. Für Lehrer

Lehrer sollten ihr Augenmerk auf die Bedingungen der Auswertung des Verhaltens Testvorbereitung zu zahlen, Test mindestens gezeichnet haben eine gewisse Gültigkeit. Da der Test ist Voraussetzung für eine Bewertung oder Messung Standard.

Testauswertung kann von Lernenden können Lehrer diagnostizieren Schüler haben Defizite oder Über in dem Material, das vorgelegt worden ist. Die Bedeutung der Gespräche mit Lehrerkollegen können die Qualität der Lernergebnisse Tests zu verbessern

#### 2. Für Schüle

Schulmannschaft sollte die Gleichmäßigkeit oder Gleichheit Wahrnehmung der Lehre ein Bereich der Studie in Vorbereitung Schule evaluasi.Pihak Instrumente müssen auch bei der Beurteilung und Bewertung einbezogen werden, so dass die Lehrer nicht auf Anforderungen Einschätzung ein zufriedenstellendes Niveau der Schule hängen bleiben bewerten..

### Bibliothek

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Götz, Dieter dan Günther Haensch. 1998. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Germany. Graphischer Großbetrieb Pößneck.

- Herryhyanto, Nar. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta. Universitas Terbuka.  
<http://id.shvoong.com/socialsciences/education/2191376-ciri-ciri-tes-yang-baik/#ixzz1d0g16ue0/>  
[http://kustinaatikasari.wordpress.com/2013/06/10/makalah – tentang - validitas/](http://kustinaatikasari.wordpress.com/2013/06/10/makalah-tentang-validitas/)
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Pressindo.
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFE Yogyakarta.
- Nurkencana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalim. 1991. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.



**ANALISIS VALIDITAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN KENAIKAN KELAS (UKK) SEMESTER GENAP BAHASA JERMAN KELAS XI IPA 4 TAHUN PELAJARAN 2013/2014 SMA NEGERI SURABAYA**

**SANTI ANDRIANI**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**San\_tvi@yahoo.com**

**Dr. Endang Surachni, M.Pd.**

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**Auszug**

Kata kunci : analisis, kuantitatif, validitas, korelasi product moment

Tes merupakan seperangkat alat atau cara yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan maupun kegagalan dalam pencapaian suatu tujuan pada kegiatan belajar mengajar. Tes sebagai alat ukur hasil belajar siswa, diharapkan mampu memberikan informasi yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Sebuah tes yang dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur, jika memiliki validitas.

Penelitian ini diadakan dengan tujuan mengukur tingkat validitas butir soal pilihan ganda Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) bahasa Jerman semester genap kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif karena di dalam proses awal hingga akhir penelitian ini banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Metode penelitian yang diambil pada penelitian ini adalah analisis statistik. Analisis statistik dalam penelitian ini adalah untuk menganalisa tingkat validitas dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat validitas butir soal pilihan ganda Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) bahasa Jerman semester genap kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya secara keseluruhan sebesar 0.14 (rendah). Dan untuk pengujian validitas item soal sebesar 33% dinyatakan valid dengan jumlah item soal 10 item dari 30 item soal. Dan 67% soal dinyatakan invalid dengan jumlah item soal sebanyak 20 item dari 30 item soal. Soal yang memiliki kriteria tingkat validitas tinggi terdapat 3 butir item soal (10%). Masuk dalam kriteria validitas cukup sebanyak 7 butir item soal (23%), sedangkan yang masuk dalam kriteria sangat rendah sebanyak 20 butir item soal (67%).

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan dapat dijadikan pedoman untuk bagi penelitian selanjutnya, khususnya penelitian tentang analisis butir soal pilihan ganda dari tingkat validitas.

**Abstract**

Keywords: analytical, quantitative, validity, the product moment correlation

The test is a set of tools or methods used to measure the degree of success or failure in achieving the objectives in teaching and learning activities. Test as a measure of student learning outcomes, are expected to provide information that can be accounted for truth. A test that can be said to be good as a gauge, if it has validity.

This study was conducted with the aim of measuring the degree of validity of multiple choice questions Deuteronomy Increase Class (UKK) German language classes semester 4 XI Science SMAN 16 Surabaya. This research is a quantitative study because in the process of beginning to end is a lot of research is required to use numbers, ranging from data collection, interpretation of data, as well as the appearance of the result. The research method taken in this study is a statistical analysis. Statistical analysis in this study is to analyze the validity of using Product Moment Correlation formula.

The results of this study indicate that the degree of validity of multiple choice questions Deuteronomy Increase Class (UKK) semester German language class XI Science SMAN 16 Surabaya fourth overall at 0:14 (low). And for testing the validity of an item about a 33% declared invalid by the number of items about 10 items of 30 items about. And about 67% declared invalid by the number of items about as many as 20 items of 30 items about. Problem that has high validity rate criteria are 3 point items about (10%). Log in sufficient validity criteria items about as much as 7 points (23%), while very low criteria entered in as many as 20 points about the items (67%).

This study is expected to provide benefits and can be used as a guide for the further research, especially research on the analysis of multiple-choice item-level validity.

## PENDAHULUAN

Butir soal merupakan perangkat utama dalam sistem penilaian terhadap siswa di sekolah. Untuk itu sangat penting menentukan mana soal-soal yang tidak berfungsi. Dalam penelitian ini peneliti menganalisa butir soal yang dihitung berdasarkan tingkat validitas. Kesahihan alat tes digunakan untuk mengukur apa yang akan diukur (Ebel, 1979:298). Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur dan benar-benar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan untuk dicapai dengan penyajian mata pelajaran tersebut. Tujuan perhitungan validitas butir soal adalah untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah dapat mengukur kemajuan siswa sesuai dengan materi yang telah diajarkan guru disekolah dan mengukur apakah butir soal tersebut mempunyai validitas sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah atau sangat rendah.

Dari uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk membuat suatu penelitian tentang analisis validitas butir soal pilihan ganda UKK semester genap tahun ajaran 2013-2014 kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya. Soal – soal tersebut mencakup semua materi yang telah diajarkan di kelas XI. Dari soal – soal tersebut yang dianalisis adalah keseluruhan soal objektif pilihan ganda. Dari hasil analisis penelitian ini dapat diketahui manakah diantara soal – soal objektif pilihan ganda tersebut yang valid atau invalid.

Rumusan masalah sebagai berikut : Bagaimana kualitas Butir Soal Pilihan Ganda UKK Semester Genap Bahasa Jerman Tahun Pelajaran 2013/2014 Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya jika ditinjau dari segi tingkat validitas? , tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui apakah butir soal pilihan ganda UKK Semester Genap Bahasa Jerman Tahun Pelajaran 2013/2014 Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya adalah soal yang baik dari segi validitas dan penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas soal yang kurang layak. Dengan mengetahui bagaimana cara menganalisis tes atau soal yang baik, di harapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk bagaimana menganalisis soal obyektif pilihan ganda yang baik.

Di dalam penelitian ini menggunakan teori **Pengukuran dan Penilaian, Tes, Ciri-ciri Tes yang Baik, Validitas, Cara Menentukan Validitas.**

### 1. Pengertian Pengukuran dan Penilaian

Pengukuran sebagai suatu usaha yang dilakukan dengan menggunakan alat ukur yang sesuai untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai perubahan tingkah laku dalam kegiatan belajar mengajar. Penilaian adalah pengolahan data yang telah terkumpul untuk dapat mengetahui sejauh mana tujuan pendidikan itu tercapai.

### 2. Pengertian Tes

Tes adalah seperangkat alat atau cara yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan

maupun kegagalan dalam pencapaian suatu tujuan pada kegiatan belajar mengajar

### 3. Ciri-ciri Tes yang Baik

Menurut Tuckman (1975:209) dalam Nurgiyantoro (1988:92) bahwa alat tes yang baik harus dapat dipertanggungjawabkan dari segi kelayakan (*appropriateness*), kesahihan (*validity*), keterpercayaan (*reliability*), ketertafsiran (*interpretability*) dan kebergunaan (*usability*).

### 4. Validitas

Validitas merupakan salah satu aspek yang penting dalam penilaian. Sebuah data atau informasi dapat dikatakan valid apabila sesuai dengan keadaan yang nyata. Menurut Purwanto (1991:137) bahwa suatu teknik evaluasi dikatakan mempunyai validitas yang tinggi (disebut valid) jika teknik evaluasi atau tes itu dapat mengukur apa yang sebenarnya akan diukur. Menurut Arikunto (2012:73) sebuah tes disebut valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan menurut Sudjana (2011:12) menyatakan validitas tidak berlaku universal sebab bergantung pada situasi dan tujuan penilaian . Alat penilaian yang telah valid untuk suatu tujuan tertentu belum otomatis akan valid untuk tujuan yang lain..

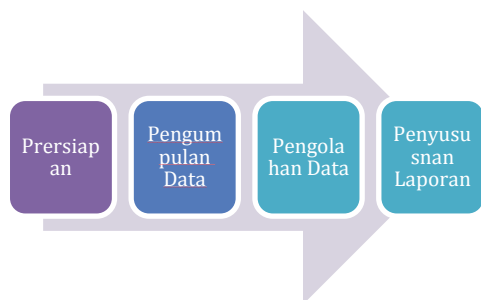
### 5. Cara menentukan Validitas

Untuk menguji setiap butir soal maka skor-skor yang ada pada butir soal dikorelasikan dengan skor total. Skor tiap butir soal dinyatakan skor  $X_1$  dan skor total dinyatakan dengan  $X_2$ . Dengan diperolehnya indeks validitas setiap butir soal dapat diketahui butir-butir soal manakah yang memenuhi syarat dilihat dari indeks validitasnya (Arikunto, 1988: 78) .

## METODE PENELITIAN

- ❖ Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang diambil pada penelitian ini adalah analisis statistic.
- ❖ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPASMA Negeri 16 Surabaya. Sampel untuk penelitian adalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya. Jumlah siswa dari kelas tersebut adalah 36 siswa
- ❖ Sumber data penelitian ini hasil jawaban UKK semester genap bahasa jerman kelas XI IPA 4. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) semester genap bahasa jerman kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya.
- ❖ Instrumen penelitian ini adalah Soal pilihan ganda Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) semester genap bahasa jerman kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya tahun pelajaran 2013/2014 dan Kunci jawaban.

❖ **Prosedur Penelitian**



❖ **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan datanya adalah dengan teknik dokumentasi,

❖ **Teknik Analisis Data :**

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis statistik untuk menganalisis hasil yang berwujud angka – angka agar data tersebut memiliki arti. Analisis statistik dalam penelitian ini adalah untuk menganalisa tingkat validitas dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Rumus Korelasi Product Moment untuk menghitung tingkat validitas soal adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

(Nurgiyantoro, 1988: 105)

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel x dan y

$X_1$  : butir – butir soal

$X_2$  : skor total

Dasar mengambil keputusan :

- Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  table, maka item soal berkorelasi signifikan terhadap skor total ( dinyatakan valid).
- Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  table, maka item soal tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total ( dinyatakan tidak valid).

Untuk soal – soal bentuk objektif skor untuk item yaitu bernilai 0 (untuk item yang dijawab salah) dan bernilai 1 (untuk item yang dijawab benar), sedangkan skor total selanjutnya merupakan jumlah dari skor untuk semua item yang membangun soal tersebut (Arikunto, 2009 : 90). Berdasarkan jumlah siswa kelas XI IPA 4 berjumlah 36 siswa maka analisis validitas item soal ini menggunakan taraf signifikansi 5% dengan nilai  $r$  *Product Moment* pada tabel yaitu 0,329 (Nurgiyantoro, 1988: 388).

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Tes ulangan kenaikan semester genap bahasa jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya merupakan sebuah tes yang berbentuk tes objektif. Banyaknya butir soal yang disediakan sejumlah 30 butir soal dengan masing-masing butir terdapat 5 option atau alterntif jawaban, lembar jawaban siswa yang terdiri atas 36 lembar dan 1 kunci jawaban

**1.1 Analisis Data**

**1.1.1 Analisis Validitas**

Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur dan benar-benar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan untuk dicapai dengan penyajian mata pelajaran tersebut.

Tujuan perhitungan validitas butir soal adalah untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah dapat mengukur kemajuan siswa sesuai dengan materi yang telah diajarkan guru disekolah. Dari perhitungan validitas butir soal dapat diketahui apakah butir soal tersebut mempunyai validitas sangat tinggi,tinggi,cukup,rendah atau sangat rendah. Dalam penelitian ini peneliti menghitung validitas butir soal menggunakan rumus *korelasi product moment*.

Langkah-langkah dalam menentukan validitas item soal adalah sebagai berikut :

- Membuat tabel persiapan perhitungan validitas, yang terdiri dari variabel x dan variabel y. Dimana x adalah butir-butir soal. Dan y adalah jumlah skor yang diperoleh siswa.
- Mencari jumlah variabel x dan y.
- Mencari jumlah kuadrat variabel x dan y.
- Mencari jumlah dari hasil perkalian variabel x dan y.
- Mengkorelasikan kedua masing- masing variabel tersebut ( x dan y ) dengan mengaplikasikannya kedalam rumus.

Rumus validitas yang digunakan dengan rumus *Korelasi Product Moment* :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

Maka Pengujian Validitas Item data dapat diperoleh penjelasan sebagai berikut :

Tabel Pengujian Validitas Item

Nomor Soal	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma XY$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$	$(\Sigma X)^2$	$r_{xy}$
1.	12	696	253	12	484416	144	0.74
2.	36	696	696	36	484416	1296	0
3.	36	696	696	36	484416	1296	0
4.	5	696	105	5	484416	25	0.40
5.	36	696	696	36	484416	1296	0
6.	36	696	696	36	484416	1296	0
7.	36	696	696	36	484416	1296	0
8.	36	696	696	36	484416	1296	0
9.	36	696	696	36	484416	1296	0
10.	26	696	503	26	484416	676	0.012
11.	28	696	530	28	484416	784	-0.45
12.	36	696	696	36	484416	1296	0
13.	30	696	572	30	484416	900	-0.36
14.	36	696	696	36	484416	1296	0
15.	30	696	572	30	484416	900	-0.36
16.	35	696	675	35	484416	1225	-0.17
17.	28	696	529	28	484416	784	0.49
18.	8	696	168	8	484416	64	0.53
19.	36	696	696	36	484416	1296	0
20.	14	696	293	14	484416	196	0.76
21.	1	696	23	1	484416	1	-0.033
22.	14	696	293	14	484416	196	0.76
23.	0	696	0	0	484416	0	0
24.	1	696	19	1	484416	1	-0.033
25.	8	696	169	8	484416	64	0.57
26.	36	696	696	36	484416	1296	0
27.	6	696	126	6	484416	36	0.42
28.	7	696	147	7	484416	49	0.49
29.	36	696	696	36	484416	1296	0
30.	11	696	227	11	484416	121	0.52

Tabel 4.2.1.2 Tabel Pengujian Validitas Item

Dan adapun ringkasan Validitas Item adalah sebagai berikut :

Tabel Ringkasan hasil perhitungan Validitas tes soal dengan Taraf Signifikansi 5%

Nomor Soal	Skor	Kriteria	Taraf Signifikansi 5% dengan $r_{table} 0.329$	Interpretasi
1	0,74	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
2	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
3	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
4	0,401	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
5	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
6	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
7	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
8	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
9	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
10	0,012	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
11	-0,45	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
12	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
13	-0,36	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
14	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
15	-0,36	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
16	-0,17	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
17	0,49	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
18	0,53	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
19	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
20	0,76	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
21	-0,033	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
22	0,76	Tinggi	$r_h > r_t$	Valid
23	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
24	-0,033	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
25	0,57	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
26	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
27	0,42	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
28	0,49	Cukup	$r_h > r_t$	Valid
29	0	Sangat Rendah	$r_h < r_t$	Invalid
30	0,52	Cukup	$r_h > r_t$	Valid

Tabel 4.2.1.3 Ringkasan Analisis Validitas

**KESIMPULAN DAN SARAN**

**1. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis pada bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

Soal ulangan kenaikan kelas (UKK) semester genap bentuk pilihan ganda bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2013-2014 memiliki tingkat validitas soal secara keseluruhan sebesar 0.14 (sangat rendah). Sedangkan untuk pengujian validitas item soal sebesar 33% , sebanyak 10 butir item soal dinyatakan valid memiliki korelasi positif pada item soal nomor 1,3,17,18,20,22,25,27,28 dan 30. Sedangkan 67% soal dinyatakan invalid atau tidak terdapat korelasi positif sebanyak 20 butir item soal terdapat pada item soal 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19,21,23,24,26 dan 29. Soal yang memiliki tingkat validitas tinggi terdapat 3 butir item soal (10%) pada soal nomor 1,20 dan 22. Masuk dalam klasifikasi validitas cukup sebanyak 7 butir item soal (23%) terdapat pada item soal 4,17,18,25,27,28 dan 30. Sedangkan yang masuk dalam klasifikasi sangat rendah sebanyak 20 butir item soal (67%) terdapat pada soal nomor 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19,21,23,24,26 dan 29. Bahwa dalam penelitian ini juga ditemukan kesalahan dalam penulisan kata, sehingga kata tersebut tidak memiliki arti atau makna dan siswa merasa kesulitan untuk mengerjakan ulangan tersebut.

**2. Saran**

**1. Bagi Guru**

Guru seharusnya memperhatikan syarat-syarat evaluasi dalam melakukan penyusunan tes, tes yang disusun setidaknya memiliki validitas. Karena tes tersebut menjadi syarat standar penilaian atau pengukuran.

Tes evaluasi yang di dapat dari peserta didik, oleh guru dapat mendiagnosa peserta didik memiliki kekurangan atau kelebihan pada materi yang telah disampaikan. Pentingnya mengadakan diskusi bersama sesama pengajar dapat meningkatkan kualitas tes hasil belajar.

**2. Bagi Sekolah**

Tim sekolah hendaknya melakukan evaluasi terhadap keseragaman atau penyeteraan persepsi pengajar suatu bidang studi dalam menyusun instrumen evaluasi. Pihak sekolah pun harus terlibat dalam melakukan penilaian dan pengukuran sehingga pengajar tidak terpaku pada tuntutan pencapaian standar penilaian yang memuaskan dari sekolah.

**Daftar Rujukan**

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.  
 Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.  
 Götz, Dieter dan Günther Haensch. 1998. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Germany. Graphischer Großbetrieb Pößneck.

- Herryhyanto, Nar. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta. Universitas Terbuka.  
<http://id.shvoong.com/socialsciences/education/2191376-ciri-ciri-tes-yang-baik/#ixzz1d0g16ue0/>  
[http://kustinaatikasari.wordpress.com/2013/06/10/makalah – tentang - validitas/](http://kustinaatikasari.wordpress.com/2013/06/10/makalah-tentang-validitas/)
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Pressindo.
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFE Yogyakarta.
- Nurkencana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalim. 1991. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

