

VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *BLOG* PADA MATERI VIRUS UNTUK KELAS X SMA

Lia Umi Nur Ayati

Mahasiswa S1 Pendidikan Biologi FMIPA Unesa
Jalan Ketintang Gedung C3 Lt. 2 Surabaya 60231, Indonesia
e-mail: liaumi00@gmail.com

Isnawati

Dosen Jurusan Biologi FMIPA Unesa
Jalan Ketintang Gedung C3 Lt. 2 Surabaya 60231, Indonesia

Guntur Trimulyono

Dosen Jurusan Biologi FMIPA Unesa
Jalan Ketintang Gedung C3 Lt. 2 Surabaya 60231, Indonesia

Abstrak

Media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X SMA diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan ICT siswa dan hasil belajar siswa. Tampilan *blog* yang menarik tidak hanya diisi dengan tulisan tetapi juga dapat diisi dengan gambar dan animasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu menghasilkan media pembelajaran *blog* yang layak untuk digunakan dalam media pembelajaran siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model R&D yaitu *Research and development*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *blog* dikatakan sangat valid dengan perolehan persentase sebesar 93,7% dengan rincian aspek isi, bahasa, penyajian, dan cara mengoperasikan media berturut-turut memperoleh persentase 95,0%, 91,6%, 91,7%, dan 97,4%.

Kata Kunci: media pembelajaran *blog*, validitas media pembelajaran, materi virus.

Abstract

Learning media blog on virus material for 10th grade senior high school expected to be used to improve the ICT skills of students and student learning outcomes. Interesting Blog not only about essay but also can be filled with pictures and animations so it can improve students' motivation. The purpose of this research is to produce learning media blog that is valid for use in students learning media. This type of research is development of Research and Development (R & D). This research aims to produce learning media blog and improve the ICT skills of students. The results showed that the learning media blog with a percentage of 93.7% with details aspects of content, language, presentation, and how to use the media in a row earn a percentage 95.0%, 91.6%, 91.7%, and 97.4%.

Keywords: : Learning media blog, validity of learning media, virus material.

PENDAHULUAN

Pemakaian media pembelajaran berkaitan dengan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Berdasarkan hasil observasi, siswa kesulitan dalam mempelajari materi virus karena virus merupakan objek yang sangat kecil untuk dipelajari dan siswa merasa cepat bosan apabila mempelajari materi hanya dari buku yang berisi banyak tulisan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Susilana dan Riyana (2012) penggunaan media dalam pembelajaran memiliki fungsi tersendiri yaitu sebagai sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif.

Perkembangan teknologi yang semakin pesat dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran, salah satunya yaitu media *blog* dengan materi virus. Pemanfaatan media *blog* dalam pembelajaran menjadikan siswa mencari informasi tidak hanya dari guru saja tetapi juga dari sumber lain. Berdasarkan Ibrahim (2010) menyatakan bahwa dalam menyelesaikan program belajar, sumber belajar tidak hanya sebatas dari guru tetapi siswa dapat mencari sumber belajar lain, agar sukses sebagai pembelajar sepanjang hayat. Media pembelajaran *blog* membuat siswa lebih mudah mendapatkan informasi, karena media *blog* dapat diakses kapan saja dan dimana saja dengan cara mengaksesnya melalui jaringan internet.

Keberhasilan penggunaan media pembelajaran *blog* terbukti pada penelitian yang dilakukan Hariyoto

(2013) yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *blog* layak digunakan sebagai media pembelajaran dan mendapatkan respon yang baik siswa, dengan rata-rata kelayakan yang ditinjau dari isi, bahasa yang digunakan, dan penyajian sebesar 91,9% dengan kategori sangat layak.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X SMA yang valid dapat digunakan dalam pembelajaran siswa dan meningkatkan kemampuan ICT siswa.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D). Pengembangan media pembelajaran *blog* dengan materi virus yang menggunakan fasilitas program aplikasi "Blogger". Tahap pengembangan dilakukan pada bulan November 2015 hingga bulan Juni 2016 di Jurusan Biologi FMIPA UNESA. Selanjutnya media pembelajaran *blog* diuji cobakan terbatas di SMA Negeri 2 Tuban pada bulan Juli 2016.

Sasaran penelitian ini yaitu *blog* sebagai media pembelajaran pada materi virus, sedangkan sasaran uji coba peneliti yaitu 15 siswa Kelas X IPA-C SMA Negeri 2 Tuban.

Instrumen yang digunakan untuk kelayakan teoritis yaitu lembar telaah kelayakan media *blog* sebagai media pembelajaran oleh dua dosen Biologi dan satu guru Biologi, kemudian instrumen untuk kelayakan empiris yaitu lembar angket respon siswa sebagai pengguna media pembelajaran *blog*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran *blog* yang dikembangkan berisikan materi virus kelas X meliputi sejarah penemuan virus, ciri dan bentuk virus, replikasi virus, peran virus dalam kehidupan, serta terdapat lembar kegiatan siswa. Setiap bahasan disajikan dalam satu menu tersendiri agar mempermudah pembaca dalam mencari informasi mengenai materi virus kelas X SMA. Media pembelajaran *blog* yang telah dikembangkan berbeda dengan *blog* pada umumnya, hal ini dikarenakan media pembelajaran *blog* yang telah dikembangkan telah divalidasi oleh para ahli dan informasi yang terdapat dalam media *blog* diambil dari sumber yang dapat dipertanggung jawabkan.

Hasil analisis dihitung berdasarkan hasil rekapitulasi kelayakan media pembelajaran oleh para penelaah (Tabel 1).

Tabel 1. Hasil telaah media pembelajaran *blog* pada materi virus kelas X SMA

No.	Aspek yang dinilai	%	Kategori
Aspek Isi			
1.	Kesesuaian isi <i>blog</i> dengan Kompetensi Dasar (KD)	100	Sangat Layak
2.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	91,7	Sangat Layak
3.	Keruntutan materi	83,3	Sangat Layak
4.	Ketuntasan materi	91,7	Sangat Layak
5.	Keterkaitan contoh pada materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar	83,3	Sangat Layak
% Kelayakan Isi		95,0	Sangat Layak
Aspek Bahasa			
1.	Kesesuaian bahasa sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional siswa	100	Sangat Layak
2.	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa	75,0	Layak
3.	Kesantunan penggunaan bahasa	100	Sangat Layak
4.	Istilah yang digunakan sesuai dengan teknis ilmu pengetahuan yang disepakati	100	Sangat Layak
5.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi, mengacu pada kaidah Bahasa Indonesia dengan Ejaan Yang Disempurnakan	83,3	Layak

No.	Aspek yang dinilai	%	Kategori
	(EYD)		
6.	Bahasa yang digunakan lugas dan jelas	91,7	Sangat Layak
% Kelayakan bahasa		91,6	Sangat Layak
Aspek Penyajian			
1.	Sistematika penyajian dalam setiap pokok bahasan runtut	100	Sangat Layak
2.	Kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa	91,7	Sangat Layak
3.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi ajar	91,7	Sangat Layak
4.	Menciptakan komunikasi interaktif dan kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan	91,7	Sangat Layak
5.	Ketepatan struktur kalimat dan kebakuan istilah dan kosakata	100	Sangat Layak
6.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan materi bahasa Indonesia yang benar	91,7	Sangat Layak
7.	Tampilan warna secara keseluruhan menarik	75,0	Layak
8.	Teks dapat dibaca dan terlihat jelas	91,7	Sangat Layak
% Kelayakan Penyajian		91,7	Sangat Layak
Aspek Cara Mengoprasionalkan Blog			
1.	Terdapat pemilihan menu pada <i>blog</i> yang dapat dioperasikan	100	Sangat Layak

No.	Aspek yang dinilai	%	Kategori
	dengan mudah		
2.	Terdapat sub menu materi pada <i>blog</i> yang dapat dioperasikan dengan mudah	91,7	Sangat Layak
3.	Kualitas penyajian per menu pada <i>blog</i>	100	Sangat Layak
	a. Menu "Beranda"	100	Sangat Layak
	b. Menu "Tentang Blog"	100	Sangat Layak
	c. Menu "Indikator"	100	Sangat Layak
	d. Menu "Materi"	100	Sangat Layak
	1) Sub menu "Sejarah Penemuan Virus"	100	Sangat Layak
	2) Sub menu "Ciri dan Bentuk Virus"	100	Sangat Layak
	3) Sub menu "Replikasi Virus"	91,7	Sangat Layak
	4) Sub menu "Peran Virus"	100	Sangat Layak
	e. Menu "Lembar Kerja"	91,7	Sangat Layak
4.	Tampilan gambar dan animasi dalam <i>blog</i> secara keseluruhan utuh dan tidak pecah	91,7	Sangat Layak
5.	Animasi pada <i>blog</i> mudah dibuka	100	Sangat Layak
6.	Animasi dapat di <i>pause</i> (diberhentikan sebentar) dengan mudah	100	Sangat Layak
% Kelayakan Cara Mengoprasionalkan Blog		97,4	Sangat Layak

Berdasarkan pada Tabel 1, media pembelajaran *blog* dikatakan layak dengan perolehan persentase 94,0% dengan kategori sangat layak. Telaah media pembelajaran *blog* meliputi empat aspek yaitu aspek isi atau materi, aspek bahasa, aspek penyajian, dan aspek cara mengoprasionalkan media *blog*. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X SMA layak untuk digunakan.

Hasil telaah kesesuaian isi atau materi pada media pembelajaran *blog* pada materi virus mendapatkan persentase 95,0% dengan kategori sangat layak. Aspek isi dikatakan layak apabila materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), konsep materi benar, materi runtut, materi tuntas, dan contoh pada materi sesuai dengan kondisi yang ada di lingkungan. Media pembelajaran yang dibuat atau dikembangkan harus sesuai dengan materi pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai (Susilana dan Riyana, 2012). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *blog* pada materi virus sesuai dengan kurikulum dan layak untuk digunakan.

Hasil telaah bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran *blog* pada materi virus mendapatkan persentase 91,6% dengan kategori sangat layak. Aspek bahasa dikatakan layak apabila bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional siswa, kemudahan memahami materi melalui penggunaan bahasa, bahasa yang digunakan santun, dan tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah Bahasa Indonesia dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang ada pada media pembelajaran. Hariyoto (2013) menyatakan media *blog* merupakan bentuk dari aplikasi *web* yang berisi tulisan-tulisan yang bertujuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi *blog*. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *blog* pada materi virus secara bahasa layak untuk digunakan.

Hasil telaah penyajian media pada materi virus mendapatkan persentase sebesar 91,7% dengan kategori sangat layak. Aspek penyajian dikatakan layak apabila sistematika penyajian dalam setiap bahasan runtut, menciptakan komunikasi interaktif dan mampu memotivasi siswa, ketepatan tata bahasa sesuai ejaan bahasa Indonesia yang benar, tampilan warna secara keseluruhan menarik, serta teks dalam media dapat terbaca dengan jelas. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *blog* secara penyajian layak untuk digunakan. Materi yang dimasukkan ke dalam *blog* yang akan digunakan siswa

untuk belajar tidak terbatas pada tulisan saja, tetapi juga ada gambar dan animasi yang sesuai dengan materi untuk menunjang pembelajaran (Sopian dan Setyaji, 2012).

Hasil telaah cara pengoprasionalan media dalam media pembelajaran *blog* pada materi virus mendapatkan persentase 97,4% dengan kategori sangat layak. Aspek cara pengoprasionalan media dikatakan layak apabila terdapat pemilihan menu pada *blog* yang dapat dioprasionalkan dengan mudah, terdapat sub menu materi yang dapat dibuka dengan mudah, tampilan gambar dan animasi dalam *blog* secara keseluruhan utuh dan tidak pecah, animasi mudah diputar, serta animasi dapat di *pause* (diberhentikan sebentar) dengan mudah. Berdasarkan hal ini cara pengoprasionalan media pembelajaran *blog* pada materi virus layak untuk digunakan. Hal ini sesuai dengan Sopian dan Setyaji (2012) yang menyatakan bahwa media *blog* yang telah dikembangkan memiliki menu-menu yang mengelompokkan isi media *blog*, yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mengoprasionalkan media. Menurut Riduwan (2013), kelayakan media pembelajaran *blog* dapat dikatakan layak digunakan apabila persentase kelayakannya sebesar $\geq 71\%$, sehingga berdasarkan aspek isi atau materi, aspek bahasa yang digunakan, aspek penyajian, serta aspek cara pengoprasionalan media pembelajaran *blog* layak untuk digunakan.

Pemanfaatan media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X SMA yang dikembangkan dapat menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan membuat siswa lebih aktif selama pembelajaran berlangsung. Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran dengan dikurangnya metode ceramah dan digantikan dengan pemakaian media pembelajaran (Nurseto, 2011).

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Isnawati, M.Si dan Guntur Trumulyono, S.Si, M.Sc sebagai pembimbing, juga kepada Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd dan Dr. Mahanani Tri Asri, M.Si sebagai validator media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X sekaligus sebagai dosen penyanggah ujian skripsi yang memberikan banyak masukan pada penelitian ini serta keluarga besar SMA Negeri 2 Tuban yang telah memberi izin sekaligus bantuan selama penelitian. Seluruh keluarga serta teman-teman yang banyak memberikan saran dan masukkan pada penelitian ini.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *blog* pada materi virus untuk kelas X SMA valid dengan perolehan persentase sebesar 93,7% kategori kelayakan sangat layak dengan rincian aspek isi, bahasa, penyajian, dan cara mengoprasionalnkan media berturut-turut memperoleh persentase 95,0%, 91,6%, 91,7%, dan 97,4%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran yaitu, oeneitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran *blog* dengan uji coba terbatas, sehingga perlu penelitian lebih lanjut yang dikembangkan menjadi penelitian terapan. Selain itu, desain media pembelajaran *blog* perlu dibuat lebih menarik untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam menggunakan media pembelajaran *blog*.

DAFTAR PUSTAKA

Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Hariyoto, F. D. A., Indah, N. K., & Kuntjoro, S. Pengembangan Media Pembelajaran *Blog* pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Kelas X. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol.2 No.2 Mei 2013. ISSN: 2302-9528. (Diakses secara *online* pada Rabu, 28 Oktober 2015).

Ibrahim, M. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Surabaya: Unesa Press.

Indrayani, E. 2011. Pengelolaan Sistem Informasi Akademik Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April 2011*. (Diakses secara *online* pada hari Rabu, 28 Oktober 2015).

Muslim. 2005. *Teknologi Informasi dalam Pendidikan (Makalah)*. Mahasiswa Pascasarjana UPI Bandung. www.academia.edu. Diakses secara *online* pada hari Kamis, 12 Mei 2016.

Nurseto T. 2011. Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY. (Diakses

secara *online* pada hari Rabu, 28 Oktober 2015 pukul 10.09 WIB).

Susilana R & C. Riyana. 2012. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sopian, S & J. Setyaji. 2012. *Buku Pintar Ngeblog*. Jakarta: Mediakata.

