SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA


Pemimpin Redaksi
Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor
Drs. Abdul Karim, M.Pd.
Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.
Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.
Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.
Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Endang Surachni, M.Pd.
Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.
Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.
Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.
Drs. Sam Surasty, M.Pd.
Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.
Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.
Yunafathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne
DAFTAR ISI

Halaman

Susunan Dewan Redaksi ................................................................. i
Daftar Isi ...................................................................................... ii

FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO ................................................................. 1

KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT ...................................... 10

ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRERTIGKEIT FÜR SCHULER SMA/SMK KLASSE X ........................................................................... 20

ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/MA .................................................. 33

DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESRIE SEMESTER ...................................... 40

DIE LERNErGEBNISSE DEN EINFACHEN 5 TZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA ................................................................. 48

DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE XI SMA SCHULJahr 2013/2014 ........................................ 59

DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHUELER KLASSE X-A ........................................................................... 68

DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO ........................................................................ 78

Die Anwendung des Lernmediums A, B, C f r die Fertigkeit “einfaches Schreiben” in der Klasse XI SMAN 1 Maospati ................................................................................. 88

ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHE WORTSCHÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN ........... 95

EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG ...... 103

METODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN ............................................ 114

STUDENT LERNErGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN ................................................................. 127

ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS Zusätzliche Aufgaben der Deutsche Schreiblernen für die SMA/MA KLASSE X ........................................................................... 137

Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014 ................................................................. 151

DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST “JOJO SUCHT DAS GLÜCK” MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA ................................................................. 161

DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA ................................................................. 173
DIE LERNERGEBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTIAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA ........................................181

DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA ........................................................................................................191

DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA ..................................................201

DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGEBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATICIS, AUDITORI, VISUELL, UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10 .................................................................................. 208

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGUNAKAN PUZZLE ............................................................................................................217

Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI ...........................................................................................................  225

DIE LERNERGEBNISSE DER SCHREIBFÄHIGKEIT DEUTSCH AUF INDUCTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA ........................................................................... 230

DAS LERNERGEBNIS DES SCHREIBFÄHIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA ........................................................................... 240

DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜLER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ........................................................................................................... 257

PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU ........................................... 270

DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO ........................................................................................................... 278

Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo ........................................................................................................... 288

DIE LERNERGEBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA ........................................................................................................... 294

PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN ........................................................................................................... 312

DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA ........................................................................................................... 323

ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK “DEUTSCH IST EINFACH” FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI ........................................................................... 333

DIE LERNERGEBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN ........................................................................................................... 344

Das Lernergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüler Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example ........................................................................................................... 360

PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAP SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI ........................................................................................................... 367

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 ........................................................................................................... 377
EFKTVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN .................................................. 394

DIE SPRACHSPIELE “DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)” IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN ................. 402

DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHER SPARCHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM ........................................................................................................ 419

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI ......................................................... 429
METODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN

Elok Rizkia
(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)elokrizkial@gmail.com

Dr. Endang Surachni M.Pd
(Pendidikan Bahasa Jerman dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

ABSTRAK
Penelitian ini mengkaji tentang penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman. Metode ini diterapkan agar siswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman dan membantu guru untuk menemukan metode yang cocok untuk keterampilan berbicara. Rumusan masalah: Bagaimana penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian? Tujuan penelitian: Mendeskripsikan penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian: Metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jerman, yaitu keterampilan berbicara.

Kata kunci: metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application), keterampilan berbicara

ABSTRACT
This study examines the application of the method EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) in German speaking skills. This method is applied so that students can communicate in German and helped the teachers to find a match method. Formulation of the problem: How is the application of the method Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) in German speaking skill of students of class XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian? Objective: To describe the application of the method Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) in German speaking skill of students in class XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian.

This study is descriptive with a qualitative approach. Results of the research: Methods EGRA(Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) can be used in the process of learning the German, which is speaking skills.

Key words: method EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application), speaking skills.

Vorabentscheidung

Sprechen ist eine Fähigkeit, die ziemlich schwierig für Schüler, die eine Fremdsprache deutsche Sprache studieren ist keine Ausnahme ist. Die Schwäche liegt in der begrenzten Wortschatz der Schüler der Stadt, der Mangel an Verständnis für Satzbau und Aussprache auf Deutsch richtig.


Die Probleme dieser Untersuchung ist: wie ist die Anwendung der EGRA Methode (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) bei der Deutsch Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPA 4 an der SMA Negeri 1 Krian?
METODE EGRA DALAM KETERampilAN BERBICARA

Die Ziele der Untersuchung ist: Um die Anwendung der EGRA Methode (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) bei der Deutsch Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPA 4 an der SMA Negeri 1 Krian zu beschreiben.

Die Vorteile der Untersuchung:
1. Die Schüler können auf Deutsch unter Verwendung EGRA kommunizieren.
2. Hilfe Lehrer neues Wissen zur Verbesserung der Lehre.
4. Zu wissen, Mängel zu lernen, um die Mängel zu verbessern und letztendlich die Verbesserung der Qualität des Lernens.

Definitionen der Begriff sind:
1. Sprechen ist die Fähigkeit, die Geräusche der Artikulation aussprechen oder sagen, die Worte, um auszudrücken, zu erklären, Express-Gedanken, Ideen und Gefühle (Arsjad und Mukti, 1988:17)
2. Lernmethoden werden von den Lehrern in einer Weise, um den Kontakt mit den Schülern im Unterricht (Sudjana, 2005:76)

Methoden
Diese Untersuchung mit der Titel “EGRA Methode (Exposure, generalization, Reinforcement, Application)“ bei der Deutsch Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPA 4 an der SMA Negeri 1 Krian ist eine qualitative deskriptive Untersuchung.

Population und Probe

Die Datenquelle
Die Datenquelle von dieser Untersuchung sind Beobachtung, Test und Fotos.

![Nilai rata-rata kelas = \frac{\text{total skor maksimum x karakteristik}}{100}](image)

1. Beobachtung
Die Beobachtung ist ein Weg, um die Auswertung der Straße und die Aufnahme in einer systematischen, logischen und rationalen Untersuchung der Ereignisse (Arikunto 2010: 127)

2. Test
Der Test wird verwendet, um die Fähigkeiten, Kenntnisse, Fähigkeiten oder Talente der Teilnehmer besäßen, entweder einzeln oder in Gruppen zu messen

3. Fotos
Fotos werden verwendet, um die Datenquelle zu ergänzen, zusätzlich zu den Fotos in einem Zustand, der nicht gekühlt und in der Regel gibt einen Überblick über die Daten oder zusätzlichen Daten allein genommen.

Die Technik der Datensammlung
Die Technik der Datensammlungen von dieser Forschung sind:

1. Beobachtung
Diese Beobachtung wurde durch die Beobachtung gemacht und dann notieren Sie die Lernprozess, der mit der Anwendung der Methode EGRA in jeder Sitzung geht. In dieser Beobachtung von den Forschern selbst gemacht.

2. Test
Oral tests 3 mal in 3 Sitzungen durchgeführt, so dass die Forscher erhalten die Daten in Form von studentischen Lernergebnisse oder den Wert der Spielstand nach der Methode nach Erlernen der deutschen Sprache Egra

3. Fotos
Fotos während des Lernprozesses gemacht, indem Egra erfolgt.

Die Technik der Datenanalyse
beschreibt und zu schließt Ereignisse, die sich in den Lernprozess von Anfang bis Ende nahm. Es zielt darauf ab, zu erklären und beschreiben das Phänomen, bei dem die Forschung stattgefunden. Die Testdaten der Studenten sprechen Fähigkeiten durch die Prüfung der Fähigkeit des Instruments nach dem Nurgiantoro Laksono (2001:30) zu sprechen, und dann in die folgende Formel eingesetzt bewertet:

\[ N = \frac{\text{total skor maksimum x karakteristik}}{100} \]

Anwendung auf die Bewertungsphase in jeder Sitzung. Die Schüler sollen gründlich untersucht, wenn der Gain-Wert entspricht KKM (Mindest Vollständigkeit Kriterien), wie von der Schule bestimmt ist 75 werden, um eine Erhöhung der Fähigkeit, alle über den Studenten einen durchschnittlichen Wert von der Klasse mit der Formel sprechen zu finden:

Ergebnisse und Aussprache
In diesem Kapitel wird über Ergebnisse erklärt, um das Problem “ wie ist die Anwendung der EGRA Methode (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application)“ bei der Deutsch Sprechfertigkeit in der Klasse XI IPA 4 an der SMA Negeri 1 Krian?” zu antworten.
Die Anwendung der EGRA Methode (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application)

Erstes Sitzung

a. Exposure Phase

b. Generalization Phase

c. Reinforcement Phase

d. Application Phase
Zweite Sitzung

a. Exposure Phase
In dieser Phase motiviert der Lehrer die Schüler mit der Frage, wer hat Hunger? viele Schüler antwortet, dass sie hungrig sind. dann fragt der Lehrer wieder, warum seid ihr hungrig? wenn es noch 8:45, Studenten wieder vor dem Frühstück beantwortet. Der Lehrer fragt den Grund, warum Schüler nicht frühstücken und zu welchem Zeitpunkt sie frühstücken. Studenten ausgedrückt eine Vielzahl von Antworten, die von 05.45 Uhr, 06.00 Uhr, 06.15 Uhr, die meisten Studenten zu beantworten ist 06.00. Darüber hinaus auch die Lehrer gefragt, wie viele Schüler zum Mittag-und Abendessen.

b. Generalization Phase

c. Reinforcement Phase
Der Lehrer fragte einen Schüler, was die Schüler essen zum Frühstück, bevor er für die Schule, dann die Schüler beantworten vor dem Frühstück, denn das Frühstück ist nicht der Schüler beantwortet die Frage ist, was die Lehrer, die Studenten essen in der Regel jeden Morgen zu ersetzen, wieder reagierten die Schüler, dass die Schüler nicht eat-Frühstück am Morgen, Lehrer ändern Sie dann die Frage, was man gemeinhin von Menschen in der Früh gegessen? Schließlich Schüler beantworten die übliche Frühstück mit gebratenem Reis, Brot und Reis Pecel. Danach fragt der Lehrer die Schüler auf andere Schüler fragen, mit der deutschen Sprache, der Schüler fragte den Lehrer, wie man den Satz auf Deutsch zu liefern. Dann schrieb der Lehrer Redemittel in der Frage, was zum Frühstück, Mittag-und Abendessen in deutschen gegessen, unter anderen: Was essen Sie gern zum ...... (Frühstück / Mittag / Abend)
Was trinken Sie gern zum ...... (Frühstück / Mittag / Abend), zum (Frühstück / Mittag / Abend) Ich esse gern ...... (Brot / gebratene Reis mit Gemüse oder Reis), zum (Frühstück / Mittag / Abend) trinke ich gern ...... (Kaffee und Milch / Tee). Nach dem Hören zu einer Beschreibung der Noten und Redemittel von Lehrern, Studenten imitieren die Lehrerin rezitieren Redemittel 2 Mal und machen den Dialog zu zweit auf einem Stück Papier unter Verwendung Drei Mahlzeiten. So, dass jedes Paar macht 6 3
Sätze mit Fragensatz mit dem Adverb der Zeit (Frühstück, Mittag und Abend) und 3 Satz Antwort auf die Frage. Während die Schüler erstellen Dialog Lehrer überwachen und zu führen, wenn es Studenten, die fragen. Alle Schüler wurden 1 Minute, um zu versuchen, den Dialog mit einem Partner in ihren jeweiligen Sitzen zu üben.
d. **Application Phase**

**Drittes Treffen**

a. **Exposure Phase**

b. **Generalization Phase**

c. **Reinforcement Phase**

+ **Guten Tag. Was darf es sein?**
  - Ich nehme ein Kilo Fleisch und 100 g Zücker.
  + noch etwas?
  – Danke, das ist alles. Was kostet..../wie viel kosten ....?/Was macht das?

+ **Ja, haben Sie eine Flasche Ketchup?**


Laterne. Volume 03 Nomor 03 Tahun 2014, 114 - 126
+ Natürlich. Darf es sonst noch etwas?
- Danke, das ist alles. Was macht das?
+ Das macht zusammen 13 Euro 70

Die Ergebnisse werden mit den Lehrern diskutiert bersam Student Diskussion. Ananas ernennt Lerner, Dialoggruppe, die korrekt nach ihrer Gruppe eingerichtet worden war praktizieren. Alle Gruppen abwechselnd üben den Dialog. Der Lehrer sagt, die Gruppe, in die die Lehrer teilnehmen, sind diejenigen, die nicht genug geeignet ist. 5 von 7 Gruppen haben richtige Aussprechen (ei, ou, dh, ß, ë, ü, sch, ch), nach denen die Schüler arbeiten zu zweit, Dialoge über Shopping-Aktivitäten mit der vorhandenen Redemittel machen. Die Lehrer leiten und überwachen Schüler, ob jemand von ihnen haben Schwierigkeiten.

d. Application Phase

**Ergebnisse und Aussprache**


**Zusammenfassung**


**Referenzliste**


PENDAHULUAN


Berbicara merupakan salah satu keterampilan yang cukup sulit bagi siswa yang sedang mempelajari bahasa asing tidak terkecuali bahasa Jerman. Kelemaan siswa terletak pada keterbatasan kosakata, kurangnya pemahaman struktur dan pelafalan kalimat dalam bahasa Jerman dengan benar.


Rumusan masalah: bagaimana penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian?

Tujuan penelitian: mendeskripsikan penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian.

Manfaat penelitian:
Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik bagi siswa, bagi guru / peneliti maupun bagi sekolah. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa.
   a. Siswa dapat berkomunikasi dalam bahasa Jerman dengan menggunakan metode EGRA (Exposure, generalization, Reinforcement, Application)
2. Bagi Guru / Peneliti
   a. Membantu guru menghasilkan pengetahuan baru untuk memperbaiki cara mengajar.

b. Menambah wawasan dan pengetahuan pengajaran menggunakan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application).
c. Mengetahui kekurangan dalam pembelajaran sehingga dapat memperbaiki kekurangan tersebut dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Batasan Masalah dalam penelitian ini yaitu:
1. Penelitian ini hanya membahas pada :
   Tema : Alltagsleben
2. metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application).

Definisi Operasional

2. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa saat berlangsung pembelajaran (Sudjana, 2005:76), sedangkan menurut Suyatno (2009:139) metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasaan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian dengan judul “Metode EGRA (exposure, generalization, reinforcement, application) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian” adalah penelitian deskriptif kualitatif.

Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa SMA Negeri 1 Krian dan siswa kelas XI IPA 4 sebagai sampel. Sampel yang digunakan sebanyak 34 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

Pelaksanaan Penelitian

Menurut Moleong (2013:152) tahap penelitian umum terdiri dari 4 tahap antara lain: (1) tahap pre lapangan, (2) tahap pekerjaan lapangan, (3) tahap analisis data, (4) penulisan laporan

1. Tahap perencanaan

   1) Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application)
METODE EGRA DALAM KETERAMPILAN BERBICARA

1. Tahap pekerjaan lapangan
   1) Menyiapkan alat, bahan dan media.
   2) Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun menggunakan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application).
   3) Mendokumentasikan kejadian yang berlangsung pada proses pembelajaran baik dalam bentuk, video, gambar maupun rekaman situasi.

2. Tahap analisis data
   Menganalisis dan mengolah data-data yang diperoleh selama penelitian berlangsung

3. Tahap penulisan laporan
   Mendeskripsikan hasil pengolahan data yang diperoleh selama penelitian dalam bentuk kata-kata.

Instrument penelitian
Pengumpulan data dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang valid dan akurat. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi dan tes:

1. Lembar Observasi kegiatan pembelajaran
   Lembar Observasi yang disiapkan peneliti adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application). Peneliti menggunakan lembar observasi karena dianggap lebih mudah pada saat mendeskripsikan proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Tes
   Tes digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh peserta, baik secara individu maupun kelompok.

3. Foto

Teknik Pengumpulan Data
Teknik pengumpulan data yang akan dilaksanakan peneliti adalah sebagai berikut:
   1) Observasi

   Observasi ini dilakukan dengan mengamati kemudian mencatat proses pembelajaran yang berlangsung dengan menerapkan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam setiap pertemuan. Dalam observasi ini dilakukan oleh peneliti sendiri.

2) Tes
   Tes dilakukan secara lisan sebanyak 3 kali dalam 3 pertemuan sehingga peneliti mendapatkan data hasil belajar siswa yang berupa nilai atau skor setelah mengikuti pembelajaran bahasa Jerman dengan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application).

3) Dokumentasi
   Dokumentasi yang diambil yaitu foto. Foto diambil pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application).

Teknik analisis Data
Teknik penganalisisan data dilakukan dengan cara mendeskripsikan dan menyimpulkan kejadian yang berlangsung pada proses pembelajaran mulai dari awal sampai akhir. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan dan menggambarkan fenomena yang terjadi saat dilangsungkan penelitian.

Data-data yang diperoleh berasal dari hasil, observasi, tes kemampuan berbicara siswa dan dokumentasi. Data hasil tes kemampuan berbicara siswa dinilai berdasarkan instrumen kemampuan berbicara menurut Nurgiantoro dalam Laksono (2001:30), kemudian dimasukkan ke dalam rumus berikut:

\[ N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{tot. skor maksima}} \times 100 \]

Dalam penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) penilaian dilakukan pada fase Application dalam setiap pertemuan. Siswa dikatakan tuntas belajar jika memperoleh nilai sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan berbicara seluruh siswa diperoleh nilai rata-rata kelas dengan rumus:

\[ \text{Nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} \]

Hasil dan Pembahasan
Rumusan masalah penelitian akan dijawab pada bab ini yaitu bagaimana penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) pada...
keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Krian.

Penerapan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application)


Pertemuan Pertama


a. Fase Exposure


b. Fase Generalization


c. Fase Reinforcement

Pada fase ini guru bertanya pada siswa Was essen Sie gern? Und was trinkst du gern? B.M bertanya kemudian pada guru apa arti kalimat tersebut. Sebagai tindak lanjut guru memulai ulasan Redemittel bagaimana cara menanyakan makanan dan minuman yang disukai dalam bahasa Jerman. Selanjutnya siswa membentuk kelompok dan diajarkan cara menegekspose pengetahuan mereka mengenai makanan dan minuman.

d. Fase Application

mencari tahu makanan dan minuman yang disukai keluarga mereka dan menuliskannya pada buku tulis mereka beserta artikel sebagai akhir dari proses pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Kelebihan dari metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) pada pertemuan pertama, siswa mampu melafalkan kata benda mengenai Essen und Trinken dalam bahasa Jerman dengan tepat, namun masih ada beberapa pelafalan siswa yang kurang tepat. Misalnya, Eier pelafalan yang tepat yaitu (aier), tetap dibaca (eier), Ich dibaca I(dalam bahasa Inggris).

Pertemuan kedua

a. Fase Exposure

Pada fase ini guru kembali memotivasi siswa dengan cara menanyakan apa ada siswa yang merasa lapar? Tanpa diduga banyak siswa yang menjawab lapar, guru bertanya kembali mengapa mereka lapar pada jam sekaran masih jam 8.45, siswa kembali menjawab belum sarapan. Guru menanyakan alasan mengapa siswa tidak sarapan dan pada jam berapa mereka sarapan. Berbagai macam jawaban dilontarkan siswa mulai dari pukul 05.45, 06.00, 06.15, jawaban siswa paling banyak yaitu pukul 06.00. Selain itu guru juga menanyakan pada pukul berapa siswa makan siang dan makan malam.

b. Fase Generalization


c. Fase Reinforcement

Guru bertanya pada salah satu siswa apa yang biasa makanan pada saat sarapan sebelum berangkat sekolah, kemudian siswa menjawab belum sarapan, karena jauhnya wawasan siswa belum sarapan guru mengganti pertanyaan yaitu apa yang biasanya siswa makan setiap pagi, siswa kembali menjawab bahwa siswa tidak pernah sarapan pagi, guru kemudian merubah pertanyaan yaitu yang biasa dimakan oleh orang-orang pada pagi hari? Akhirnya siswa menjawab orang-orang biasa sarapan dengan nasi goreng, roti dan nasi pecel. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk menanyakan pada siswa lain dengan menggunakan bahasa Jerman. Siswa dari guru bagaimana cara menanyainya kalimat tersebut dalam bahasa Jerman. Kemudian guru menuliskan Redemittel dalam menanyakan apa yang dimakan pada saat...
Pertemuan Ketiga

a. Fase Expose

Pada fase ini siswa mengumpulkan pekerjaan rumah pada pertemuan pertama dan kedua. Guru memotivasi dengan cara memperlihatkan benda yang berhubungan dengan kegiatan berbelanja antara lain: 1 botol air mineral, 1 kaleng sarden, 1 bungkus kripik, dan 1 kotak coklat. Siswa menyebutkan berbagai macam gagasan mereka mengenai benda-benda tersebut. Beberapa siswa menyadari bahwa bentuk keempat benda tersebut berbeda satu sama lain, beberapa siswa juga menyebutkan benda dan nama benda tersebut dalam bahasa Jerman yaitu Wasser, Fisch, Schokolade, süß, salzig, lecker. Dari semua pendapat siswa guru membenarkannya, namun yang paling tepat adalah bentuk benda satu dan lainnya yang berbeda.

b. Fase Generalization


c. Fase Reinforcement

METODE EGRA DALAM KETERAMPILAN BERBICARA

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi dan tes keterampilan berbicara dalam 3 pertemuan dapat diketahui bahwa metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dapat diterapkan dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman. Namun selain harus membutuhkan kesiapan yang matang bagi pendidik untuk menyiapkan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran, metode EGRA ini memakan waktu yang cukup banyak. Selain itu masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai di bawah dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran bahasa Jerman yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selanjutnya nilai rata-rata kelas dikomparasikan dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga sehingga terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa yang tidak signifikan.

Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dapat diambil simpulan bahwa Metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dapat diterapkan dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman. Metode ini berpangaruh terhadap kenaikan nilai siswa dalam keterampilan berbicara. Namun Metode ini memiliki kelemaan yaitu proses pembelajarannya yang memakan waktu cukup banyak. Selain itu hasil peningkatan tes kemampuan berbicara juga kurang signifikan.

Saran

Melalui penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan bahwa guru dapat menerapkan metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman namun dengan konsekuensi memakan waktu banyak.

Daftar Pustaka


d. Fase Application


